

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zdravotnické lyceum

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat	25
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	26
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	26
3.8	Organizace přijímacího řízení	31
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	32
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	32
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	33
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	35
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	36
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	38
4	Učební plán	39
4.1	Týdenní dotace - přehled	39
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	41
4.2	Celkové dotace - přehled	41
4.3	Přehled využití týdnů	43
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	44
6	Učební osnovy	46
6.1	Český jazyk a literatura	46
6.2	Odborná angličtina	100
6.3	Cizí jazyk	107
6.3.1	Anglický jazyk	107
6.4	Druhý cizí jazyk	122
6.4.1	Německý jazyk	122
6.5	Občanská nauka	138
6.6	Dějepis	150
6.7	Biologie a ekologie	154

6.8	Chemie	167
6.9	Fyzika.....	179
6.10	Matematika	197
6.11	Výchova ke zdraví.....	211
6.12	Tělesná výchova	216
6.13	Informatika a digitální technologie	231
6.14	Ekonomika.....	245
6.15	Klinická propedeutika.....	251
6.16	Patologie a patofyziologie člověka	259
6.17	První pomoc a ochrana obyvatelstva	269
6.18	Psychologie a komunikace	283
6.19	Somatologie	301
6.20	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	308
6.21	Základy ošetrovatelství a klinických oborů.....	316
6.22	Biologický seminář	338
6.23	Fyzikální seminář	345
6.24	Chemický seminář	351
6.25	Maturitní seminář	358
6.25.1	Matematický seminář.....	358
6.25.2	Seminář z anglického jazyka	366
7	Zajištění výuky	376
8	Charakteristika spolupráce.....	378
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	378
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	378

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jaroslav Zatloukal

KONTAKT: Telefon: 572 433 913, e-mail: ssphz@ssphzuh.cz, adresa webu: <https://www.ssphzuh.cz/>

IČ: 00559644

IZO: 559644

RED-IZO: 600015459

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Dobřecká, Mgr. Lenka Ševčíková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Zlínského kraje, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

telefon 577 043 111,

podatelna@kr-zlinsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Strojírenství, Elektrotechnika, Praktická sestra, Hotelnictví, Gastronomie, Cukrář

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠPHZaVOŠ UH 2801/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Studijní obor připravuje žáky ke studiu zdravotnických nelékařských i lékařských oborů vysokých a vyšších odborných škol.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě s rozšířenou výukou těch předmětů, jejichž hlubší znalost je požadovaným předpokladem pro další navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření. Mezi tyto předměty patří především biologie, chemie, fyzika, dále pak psychologie, odborná konverzace v cizím jazyce, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, ošetřovatelství, somatologie, patologie a patofyziologie apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi mohou po úspěšném vykonání maturitní zkoušky navázat studiem na lékařských, zdravotně – sociálních, farmaceutických, přírodovědných, pedagogických fakultách vysokých škol či na vyšších zdravotnických školách. Obory, které je možné studovat jsou farmaceutický asistent, zdravotní laborant, dentální hygiena, fyzioterapie, všeobecná sestra, zdravotnický záchranář, biomedicínská technika, mikrobiologie, medicína, farmacie, veterinářství, pedagogika, přírodověda apod. Absolventi mohou také získat oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání formou akreditovaných kvalifikačních kurzů např. praktická sestra, ošetřovatel, zubní instrumentářka.

Vzdělání vytváří předpoklady i pro uplatnění absolventů na trhu práce na specifických pracovních pozicích např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojištnictví, na zdravotně sociálních odborech veřejné správy nebo v organizacích zabývajících se sociální nebo charitativní činností.

2.2 Kompetence absolventa

a) Klíčové kompetence (rozvíjejí obecné předpoklady absolventů a jejich občanské vědomí)

Kompetence k učení, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence, tzn. absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

b) Odborné kompetence (vztahují se přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci)

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;
- seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;

- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Témata stanovená pro povinné zkoušky musí zahrnovat také obsahový okruh Zdravotnická propedeutika.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Zdravotnické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru zdravotnické lyceum je poskytnout žákům všeobecné vzdělání gymnaziálního typu a současně, zařazením odborných zdravotnických předmětů, základní rozhled v odborném zdravotnickém vzdělávání a připravit žáky ke studiu lékařských, zdravotně-sociálních, farmaceutických, přírodovědných a pedagogických oborů na vysokých školách a ke studiu na vyšších odborných školách.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz na osvojování teoretických poznatků, ale také na rozvíjení logického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při vzdělávání efektivní pracovní metody a postupy. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce a jsou motivováni dále se odborně vzdělávat. Zároveň jsou vychováváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví, k rozvoji tělesné kultury a k uvědomění si významu prevence civilizačních nemocí.

Během studia si mají žáci vytvořit a posílit nejen klíčové kompetence, ale i kompetence odborné. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům. Rozvoj klíčových kompetencí je důležitý pro široké využití v osobním i v pracovním životě. Vzdělávání je celoživotní proces, který napomáhá rozvíjet osobnost žáků a připravit je na změny na trhu práce i ve společnosti. Klíčové kompetence se prolínají celým vzdělávacím procesem a jsou univerzálně použitelné, jak ve všech vyučovacích předmětech, tak i v různých životních situacích. Kompetence k učení je jednou ze základních klíčových kompetencí, která zahrnuje schopnost efektivně se učit a reálně si stanovit cíle dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů směřuje k tomu, aby žáci byli vedeni k samostatnému řešení pracovních i mimopracovních problémů a situací. Komunikativní kompetence umožňují žákům se přiměřeně vyjadřovat k situaci v projevu mluveném i psaném a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence určují žákům stanovit si cíl osobního rozvoje jak v oblasti zájmové, tak i pracovní. Přispívají k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a připravují na řešení sociální a ekonomické situace včetně finanční gramotnosti. Občanské a kulturní povědomí vede žáky k tomu, aby uznávali hodnoty života v demokratické společnosti, dále aby uplatňovali kompetence v pracovních a podnikatelských aktivitách, rozvíjeli budování své profesní kariéry. Matematické kompetence vedou k efektivnímu aplikování matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích. Digitální kompetence směřují žáky k bezpečnému užívání digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně umělé inteligence. Odborné kompetence přináší vhled do základních disciplín zdravotnických oborů a rozvíjí schopnost efektivní a kvalitní spolupráce mezi žáky a mezi žáky a odborníky ze zdravotnické praxe. Všechny výše uvedené kompetence lze nalézt v odborných a všeobecných předmětech.

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, která prostupují celým vzdělávacím programem a jsou zařazena do všech ročníků, pomáhají spojit vzájemné vazby mezi jednotlivými společenskovědními i odbornými předměty. Žákům dotvářejí celkový obraz vzdělávání a obsahově doplňují školní vzdělávací program.

Téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žákovským parlamentem.

Téma Člověk a životní prostředí je realizováno především ve vyučovacích předmětech přírodovědného vzdělávání. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Mezi priority EU včetně naší republiky patří udržitelný rozvoj. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPHZ a VOŠ Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména se středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj. Důležitým sociálním partnerem při výuce je i úřad práce, který poskytuje žákům důležité informace a rady týkající se oblasti povolání a trhu práce. Důraz je kladen rovněž na odbornou praxi žáků na smluvních pracovištích, kde získávají praktické zkušenosti v reálných podmínkách našeho kraje.

Téma člověk a digitální svět rozvíjí schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase. Je to jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako denní čtyřleté studium. Vzdělávání obsahuje teoretické, teoreticko-praktické vyučování formou cvičení v odborných učebnách a laboratořích školy, a 2 - týdenní odbornou praxí. Odbornou praxi je možné vykonávat i formou stáží.

Budova školy poskytuje pro výuku žáků dostatečné prostory v učebnách se standardním vybavením, ale i v učebnách vybavených pro odbornou výuku. Kmenové učebny (standardně vybavené) jsou určeny pro výuku všech předmětů, ve kterých lze využít aktivizační a frontální formy výuky. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny pro výuku klinické propedeutiky, první pomoci, psychologie, cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy. Na výuku odborných předmětů nebo témat, které jsou organizovány jako praktické cvičení (první pomoc a ochrana obyvatelstva, klinická propedeutika), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích a v informatice a digitální technologii. Školní vyučování je doplněno desetidenní odbornou stáží ve zdravotnických zařízeních a exkurzemi na vybraná specializovaná zdravotnická pracoviště, přednáškami a besedami.

Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální, skupinové a projektové vyučování. Vyučující sám volí odpovídající formu prezentace učiva podle tématu, kterému vyučují. Z hlediska vyučovacích metod může vyučující volit kteroukoliv z aktivizačních metod nebo praktická cvičení. Důraz je kladen na řízené rozhovory se žáky, diskuze, vrstevnické vyučování, podle aktuální nabídky zařazujeme besedy se žáky (např. odborníci z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb, úřadu práce aj.). Při výuce je využíváno moderní didaktické techniky, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. Využívány jsou také techniky, které vedou k samostatnému učení a práci žáků. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V oblasti odborného vzdělávání žáci získávají vědomosti a dovednosti z předmětů propedeutického charakteru, jednoduchých ošetřovatelských výkonů, edukačních postupů a uplatňují komunikativní dovednosti. Své odborné kompetence si žáci posilují v rámci odborné stáže, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. K doplnění běžných vyučovacích postupů a metod škola využívá metody vzdálené výuky. Používají se dle uvážení vyučujícího k obohacení či rozšíření výuky při běžném režimu školy nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole. Z metod vzdálené komunikace se žáky používáme Teams.

Forma realizace praktického vyučování

Profilující vzdělávání je poskytováno v odborných zdravotnických předmětech, které seznamují žáky se základy studia vybraných lékařských a nelékařských oborů (všechny předměty ze vzdělávacích oblastí zdraví a klinika nemocí a propedeutika, předmět laboratorní technika,) a v předmětech ekonomické vzdělávací oblasti. Tyto oblasti ovlivňují jejich studijní orientaci. Praktické vzdělávání se realizuje formou cvičení ve škole a, pokud to podmínky umožní, formou exkurzí na vybraných pracovištích, které mohou přispět k lepší profesní orientaci a motivaci žáků, i k prohloubení jejich vědomostí ze základních i profilujících předmětů. Ve třetím ročníku žáci absolvují dvoutýdenní odbornou praxi v různých zdravotnických a sociálních zařízeních, pojišťovnách, charitách, domovech pro děti či seniory apod. Cílem této praxe je seznámení žáka s

pracovním prostředím, organizací práce, nároky na pracovníky, dále kontakt s klienty, zaměstnanci i zaměstnavateli a získání pracovních zkušeností

Žáci během studia absolvují odbornou praxi v trvání deseti pracovních dnů. Do odborné praxe jsou zařazeny odborné stáže na vybraná klinická pracoviště nebo ošetrovací jednotky interního nebo chirurgického zaměření. Zde žáci realizují odborné kompetence z ošetrovatelské propedeutiky v reálné praxi. Odborné stáže jsou zařazeny nejčastěji do výuky 3. ročníku, ale je možné je organizovat i v jiných ročnících. Cílem odborných stáží je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti v reálné práci. Přispívají k rozšíření odborných kompetencí žáků a komunikativních dovedností. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na další vzdělávání na vysokých školách, vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských i nelékařských oborů případně sociálních oborů. Před začátkem odborné stáže jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné stáže. Stáže doplňují výuku odborných předmětů, jde například o stáže na endoskopická pracoviště, transfuzní stanici, na mikrobiologický ústav, kliniku zobrazovacích metod a jiné, dle aktuálních možností pracovišť a školy.

Profilující vzdělávání je poskytováno v odborných zdravotnických předmětech, které seznamují žáky se základy studia vybraných lékařských a nelékařských oborů (všechny předměty ze vzdělávacích oblastí zdraví a klinika nemocí a propedeutika, předmět laboratorní technika,) a v předmětech ekonomické vzdělávací oblasti. Tyto oblasti ovlivňují jejich studijní orientaci. Praktické vzdělávání se realizuje formou cvičení ve škole a, pokud to podmínky umožní, formou exkurzí na vybraných pracovištích, které mohou přispět k lepší profesní orientaci a motivaci žáků, i k prohloubení jejich vědomostí ze základních i profilujících předmětů. Ve třetím ročníku žáci absolvují dvoutýdenní odbornou praxi v různých zdravotnických a sociálních zařízeních, pojišťovnách, charitách, domovech pro děti či seniory apod. Cílem této praxe je seznámení žáka s pracovním prostředím, organizací práce, nároky na pracovníky, dále kontakt s klienty, zaměstnanci i zaměstnavateli a získání pracovních zkušeností.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou rovněž jednotýdenní kurzy. V prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz, ve 2. ročníku sportovně-vzdělávací kurz.

V průběhu čtyřletého vzdělávání absolvují žáci tématicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav.

Během studia se žáci účastní různých soutěží a olympiád v jazykových, všeobecných a odborných dovednostech, kde úspěšně reprezentují sebe a svou školu.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc jsou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka je doplněna o praktické ukázky a nácvik dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů.

V rámci mimovýukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

Součástí výuky jsou rovněž kurzy, v prvním ročníku adaptační kurz a lyžařský výcvikový kurz a ve druhém ročníku sportovně vzdělávací kurz.

Odborná praxe je zařazena ve třetím ročníku v rozsahu 10 pracovních dnů, celkem 60 hodin. Žáci ji vykonávají pod odborným dohledem na smluvních pracovištích ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

V průběhu čtyřletého vzdělávání absolvují žáci tematicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních a komunikačních technologií.

Během vzdělávání se žáci účastní různých soutěží a olympiád v jazykových, všeobecných a odborných dovednostech, kde úspěšně reprezentují sebe a svou školu.

V rámci mimovýukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

3.3 Realizace praktického vyučování

Pro žáky je připravena odborná praxe v trvání 10 pracovních dnů. Odbornou praxi je možné vykonávat i formou stáží, například na vybraných odborných zdravotnických nebo vědeckovýzkumných pracovištích, pracovištích vysokých škol, u výrobců zdravotnické techniky, v institucích ochrany veřejného zdraví. Odborná praxe je zařazena do 3. ročníku, ale je možné ji organizovat i v jiných ročnících,

Cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné kompetence. Přispívá k získání dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na pomaturitní studium na vysokých školách a vyšších odborných školách zaměřených na studium lékařských a nelékařských zdravotnických oborů.

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe nebo odborné stáže.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, • popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce; byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví.
Digitální kompetence	<p>tzn. absolventi by měli:</p> <p>ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <p>získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <p>vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;</p> <p>vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p> <p>vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;</p> <p>předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů	<p>tzn. aby absolventi:</p> <p>získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;</p> <p>seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;</p> <p>ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;</p> <p>samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;</p> <p>dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;</p> <p>vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;</p> <p>efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;</p> <p>uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve své profesi nakládali se svěřeným materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky šetrně a odpovědně; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE , CHE , SOM , VKZ , ZOK , CJL , DEJ , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , KLP , PAT , PSK , MEH , ZOK , CJL , OBN , EKO , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , KLP , PAT , PSK , ZOK , CJL , OBN , EKO , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , PSK , ZOK , CJL , OAJ , OBN , FYZ , IDT , ANJ , MAS , NEJ , SAJ , BIS , FYS , CHES
Člověk a životní prostředí	BIE , CHE , SOM , ZOK , CJL , DEJ , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , KLP , PAT , MEH , CJL , OBN , EKO , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , KLP , PAT , PPO , CJL , OBN , EKO , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , PPO , CJL , OAJ , OBN , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ , SAJ , BIS , CHES
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh		PSK	ZOK	ZOK , OAJ
Svět vzdělávání	FYZ , IDT	PAT , MEH , FYZ	PAT , PSK , FYZ	PSK , FYZ
Svět práce	BIE , CHE , SOM , VKZ , NEJ	BIE , CHE , KLP	BIE , CHE , KLP , PPO , PSK , NEJ	BIE , CHE , PPO , PSK , MAS , NEJ , SAJ , FYS , CHES
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	ZOK	ZOK		
Člověk a digitální svět	BIE , CHE , SOM , VKZ , ZOK , CJL , MAT , DEJ , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , KLP , PAT , PSK , MEH , ZOK , CJL , MAT , OBN , EKO , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , KLP , PAT , PPO , PSK , ZOK , CJL , MAT , OBN , EKO , TEV , FYZ , IDT , ANJ , NEJ	BIE , CHE , PPO , PSK , ZOK , CJL , OAJ , MAT , OBN , TEV , FYZ , IDT , ANJ , MAS , NEJ , SAJ , BIS , FYS , CHES

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
BIS	Biologický seminář
CHE	Chemie
CHES	Chemický seminář
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
EKO	Ekonomika
FYS	Fyzikální seminář
FYZ	Fyzika
IDT	Informatika a digitální technologie
KLP	Klinická propedeutika
MAS	Matematický seminář
MAT	Matematika
MEH	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
NEJ	Německý jazyk
OAJ	Odborná angličtina
OBN	Občanská nauka
PAT	Patologie a patofyziologie člověka
PPO	První pomoc a ochrana obyvatelstva
PSK	Psychologie a komunikace
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
ZOK	Základy ošetrovatelství a klinických oborů

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.

2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami: a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle školního vzdělávacího programu, b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období; to neplatí pro žáky, kterým bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
6. Nepovinné předměty se klasifikují podle stejných hledisek a podle stejné stupnice jako předměty povinné. Do celkového prospěchu se nezapočítávají.
7. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
8. Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáka se průběžně zapisuje do elektronického databázového systému. Tento systém umožňuje dálkový přístup po zadání jména žáka a hesla a slouží k informování zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků, rodičů zletilých žáků, případně osob, plnící vyživovací povinnost vůči žákovi, o výsledcích výchovy a vzdělávání. Na žádost zákonných zástupců nezletilého žáka nebo rodičů zletilých žáků škola vyhotoví výpis průběžného hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání.
9. Ověřování znalostí a dovedností z větších učebních celků musí být žákům oznámeno alespoň tři dny před dnem tohoto ověřování.
10. V jednom běžném vyučovacím dni může žák psát písemnou práci v trvání jedné nebo více vyučovacích hodin pouze v jediném předmětu. Vyučující zapíše termín takové písemné práce do elektronické třídní knihy předem.
11. Vyučující sdělí zkušebnímu žákovi výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žákovi opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků.

Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci písemných projektových prací (projekty, grafické práce, protokoly z měření apod.). Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

12. Písemné práce se archivují po dobu příslušného pololetí, laboratorní a grafické práce se archivují po dobu příslušného školního roku.

13. Hodnocení za každé čtvrtletí a pololetí je třeba ukončit v den stanovený ředitelem školy, nejpozději však jeden den před pedagogickou radou k hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy.

14. Výsledné hodnocení za 1. a 2. pololetí stanoví příslušný vyučující. Vážený aritmetický průměr jednotlivých známek získaných v průběhu klasifikačního období je pouze orientační hodnotou pro stanovení výsledného klasifikačního stupně.

15. Do vyššího ročníku postoupí žák, jehož celkový prospěch na konci druhého pololetí příslušného ročníku (popřípadě do konce září následující školního roku) je vyjádřen stupněm „prospěl s vyznamenáním“ nebo „prospěl“.

16. Pravidla tohoto oddílu X platí pro denní i večerní formu vzdělávání.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejučelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejučelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejučelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodrжуje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází hodnocení ze zjištěných specifik žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka. Hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.
2. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
3. Třídní učitelé upozorní na třídnických hodinách i na schůzkách s rodiči žáků svých tříd na možnost podpůrných opatření na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

4. Výchovný poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s novelou § 60 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a s vyhláškou MŠMT ČR č. 34/2024 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v platném znění.

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení. Obor dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., nevyžaduje zvláštní zdravotní požadavky.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
test (výběr z možností)

Obsah přijímacího řízení

Uchazeč absoluuje jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky, kterou stanoví MŠMT ČR. Písemné testy obsahují testové úlohy s nabídkou odpovědi i bez nabídky odpovědi s hodnocením postupu řešení. Testy jednotné zkoušky jsou zpracovány v rozsahu učiva celého Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

U uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky, a to podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce.

Uchazeč, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole a podá si žádost o nekonání jednotné zkoušky z oboru český jazyk a literatura, nekoná jednotnou zkoušku a pohovorem bude ověřena jeho znalost českého jazyka.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč bude v jednotlivých kolech hodnocen podle hodnocení na vysvědčeních ze základní školy, podle výsledků hodnocení písemných testů jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky a podle skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným právním prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

1. zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
2. zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, nebo zkouška z matematiky formou písemné práce a ústní zkoušky,
3. praktická zkouška ze zdravotnické propedeutiky,
4. ústní zkouška z biologie nebo základů ošetřovatelství a klinických oborů.

Nabídka povinných a nepovinných zkoušek je aktualizována dle platné legislativy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Povinné zkoušky:

1. Český jazyk
2. Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) nebo matematika

Nepovinné zkoušky (nejvýše 2):

matematika nebo cizí jazyk

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. A to na základě pozorování v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žakovských prací případně domácí přípravy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka může také zpracovat plán pedagogické podpory obsahující konkrétní podpůrná opatření dle potřeb daného žáka.

Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování těchto opatření provedou vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem vyhodnocení podpůrných opatření prvního stupně. Pokud nevedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vychází škola z doporučení ŠPZ. K tomu škola potřebuje informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Výchovný poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

V případě, že ŠPZ doporučí škole, aby byl žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván dle IVP, zpracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (není omezen obsah učební látky). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Ke zpracování IVP je nutno doložit písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola poskytovat také pedagogickou intervenci. Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence je vhodná pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, v případě málo podnětného rodinného případně sociokulturního prostředí aj. Na potřebu pedagogické intervence může upozornit výchovného poradce třídní učitel, případně vyučující žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. O poskytování pedagogické intervence je nutné informovat zákonné zástupce.

Pedagogickou intervenci může doporučit také školské poradenské zařízení, může být kombinována s podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V případě, že třídní učitel nebo vyučující identifikuje ve škole žáka nadaného případně mimořádně nadaného v některé oblasti, upozorní na to výchovného poradce. Ten ve spolupráci s TU a vyučujícím vypracuje PLPP s podpůrnými opatřeními, jejichž cílem bude např. stimulovat procesy objevování, které daný vyučovací předmět nebo předměty nabízí. Z kategorie těchto žáků nejsou vyloučení ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do tří měsíců od poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující ve spolupráci s TU a výchovným poradcem účinnost těchto opatření. Pokud nepovedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy a doporučení ŠPZ, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat nejméně jednou ročně na základě spolupráce ŠPZ a školy.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany – škola má zpracován minimální preventivní program,
- školní program proti šikanování,
- přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy – Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen

povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nábvích a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 19/2021 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.

- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3	4+1	11+3
	Odborná angličtina				1	1
	Cizí jazyk • Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		2	1	1	4
	Dějepis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2	2	2	2	8
	Chemie	2	2	2	2	8
	Fyzika	2	2	2	2	8
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Výchova ke zdraví	0+1				0+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika a digitální technologie	2	2	0+2	0+1	4+3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1+1	2		3+1
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		1	1		2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Patologie a patofyziologie člověka		1	2		3
	První pomoc a ochrana obyvatelstva			1+1	3	4+1
	Psychologie a komunikace		2	1+1	2	5+1
	Somatologie	4+1				4+1
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		1			1
	Základy ošetřovatelství a klinických oborů	1+1	1+1	1+1	2+1	5+4
Nepovinné předměty	Biologický seminář				2	
	Fyzikální seminář				2	
	Chemický seminář				2	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Seminář z anglického jazyka 						
Celkem hodin		31	32	32	33	111+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Seminář z anglického jazyka

Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.

Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

v OBN - 6 hodin z Ekonomického vzdělání

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	96	120+30	352+98
	Odborná angličtina				30	30
	Cizí jazyk	102	102	96	90	390

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk 					
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 	68	68	64	60	260
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		68	32	30	130
	Dějepis	68				68
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68	68	64	60	260
	Chemie	68	68	64	60	260
	Fyzika	68	68	64	60	260
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64	60	328
Vzdělávání pro zdraví	Výchova ke zdraví	0+34				0+34
	Tělesná výchova	68	68	64	60	260
Informatické vzdělávání	Informatika a digitální technologie	68	68	0+64	0+30	136+94
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34+34	64		98+34
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		34	32		66
	Patologie a patofyziologie člověka		34	64		98
	První pomoc a ochrana obyvatelstva			32+32	90	122+32
	Psychologie a komunikace		68	32+32	60	160+32
	Somatologie	136+34				136+34
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		34			34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Základy ošetřovatelství a klinických oborů	34+34	34+34	32+32	60+30	160+130
Nepovinné předměty	Biologický seminář				60	
	Fyzikální seminář				60	
	Chemický seminář				60	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+60	0+60
<ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Seminář z anglického jazyka 						
Celkem hodin		1054	1088	1024	990	3608+548

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovně vzdělávací kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	6	8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	30
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	192
			Odborná angličtina	1	30
			Cizí jazyk	12	390
			Druhý cizí jazyk	8	260
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	4	130
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Biologie a ekologie	8	260
			Chemie	8	260
			Fyzika	8	260
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	328
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	260
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika a digitální technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98
Odborné vzdělávání	24	768	Klinická propedeutika	2	66
			Patologie a patofyziologie člověka	3	98
			První pomoc a ochrana obyvatelstva	4	122
			Psychologie a komunikace	5	160
			Somatologie	4	136

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	1	34
			Základy ošetrovatelství a klinických oborů	5	160
Nepovinné předměty	0	0	Biologický seminář	2	60
			Fyzikální seminář	2	60
			Chemický seminář	2	60
Disponibilní časová dotace	17	544	První pomoc a ochrana obyvatelstva	1	32
			Psychologie a komunikace	1	32
			Somatologie	1	34
			Výchova ke zdraví	1	34
			Základy ošetrovatelství a klinických oborů	4	130
			Český jazyk a literatura	3	98
			Ekonomika	1	34
			Informatika a digitální technologie	3	94
			Maturitní seminář	2	60
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	134	4336

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	5	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oborech. Svou podstatou zasahuje předmět český jazyk a literatura přirozeně do všech vyučovacích předmětů. Především schopnost stručně, přesně a logicky se vyjadřovat k dané problematice je potřebná i v předmětech odborného zaměření. 2. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět český jazyk a literatura je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické a literární (teoretické i historické). Důraz se klade na výuku gramatických a komunikačních (stylistických) dovedností v souladu se stávajícími podmínkami maturitní zkoušky. 3. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, poznání systému jazyka, aplikace získaných poznatků, práce s textem a informacemi). 4. Jazykové vzdělání směřuje k dovednosti a schopnosti žáků kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy. 5. Literární vzdělávání využívá vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury, a podílí se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu. 6. Uvedené složky jsou zastoupeny v ročnících rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>7. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <p>8. uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</p> <p>9. využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;</p> <p>10. chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</p> <p>11. získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</p> <p>12. chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;</p> <p>13. uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</p> <p>14. chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</p> <p>15. chápali význam umění pro člověka;</p> <p>16. správně formulovali a vyjadřovali své názory;</p> <p>17. přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</p> <p>18. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</p> <p>19. získali přehled o kulturním dění;</p> <p>20. uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. 2. Vyučování předmětu probíhá v prvním až třetím ročníku s týdenní dotací 3 hodiny. 3. Vyučování předmětu probíhá ve čtvrtém ročníku s týdenní dotací 5 hodin. 4. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. 5. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. 6. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 2. Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. 3. Žák operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na jazykové, literární, stylistické, společenské a kulturní jevy. 4. Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. 3. Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy. 4. Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. 5. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci své myšlenky formulují srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to v psané a mluvené podobě.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. 2. Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. 3. Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. 2. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. 3. Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. 4. Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou schopni vyhledávat a získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, správně informace vyhodnotit a reagovat na ně. 2. Žáci jsou schopni srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování požádat o práci, komunikovat se zaměstnavatelem a zaměstnanci. <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. 2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. 3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 4. Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a další programy určené k rozvíjení jazykových dovedností. 5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. 2. Hodnocení se řídí školním řádem. 3. Ke každému okruhu témat je zařazena ověřovací kontrolní práce. 4. V každém ročníku jsou stanoveny dvě slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo domácí a školní), dále písemné kontrolní činnosti (korektury textu, diktáty, jazykové rozbory, testy, průběžné ústní zkoušení). 5. Především ale jsou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, interpretace uměleckého textu (jeho srovnání s neuměleckým), vlastní tvůrčí práce. 6. Při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány: věcná správnost, správnost informací a jejich obsah, prezentace tvrzení, umění argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu, jazyková správnost. Při hodnocení zpracování referátů a projektů se pozornost bude věnovat také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. 7. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyplývající z školního řádu.</p> <p>8. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podléhá hodnocení a klasifikace doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Během výuky těchto žáků vyučující spolupracují s výchovným poradcem školy a s rodiči.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Literární teorie (literární věda a její disciplíny, literární druhy a žánry, figury a tropy – toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů)	<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	
Nejstarší literatura světa (ústní lidová slovesnost, literatura starověku, vybraní autoři a díla, práce s texty)	<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura středověku (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Literatura renesance a baroka (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>nim kriticky</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura klasicismu a osvícenství (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura preromantismu (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Současná literatura pro děti a mládež (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Úvod do stylistiky (slohotvorní činitelé, projevy psané a mluvené, slohové postupy a útvary, funkční styly, slohové rozvrstvení jazykových prostředků)		<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – styl prostěsdělovací (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – slohový postup informační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s textem, cvičení)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – slohový postup vyprávěcí (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Obecné poučení o jazyce (jazyk a písmo, jazykověda, jazyky světa a jazykové skupiny, jazyky slovanské)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Vývoj českého jazyka (hláskosloví, tvarosloví a pravopisu, práce s texty)		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>
Čeština jako národní jazyk a jeho útvary (útvary národního jazyka, úzus, norma, kodifikace, jazyková kultura, práce s texty)		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>
Zvuková stránka jazyka		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
Grafická stránka jazyka (pravopisné zásady, práce s texty)		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
<p>Získávání a zpracování informací (informace a informatika, knihovny a informační střediska, racionální studium textu – osnova, výtah, výpisek, citát, práce s texty)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>
<p>Nauka o slovní zásobě – lexikologie (slovo a pojmenování, význam slova, vrstvy slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, změny slovního významu, ustálená</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
spojení slov, slovníky, práce s texty)		<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Literatura 19. století – české národní obrození (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Literatura 19. století – romantismus světový a český (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Literatura 19. století – generace májovců, ruchovců a lumírovců (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura 19. století – realismus světový a český (vybraní autoři a díla, práce s		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
texty)		<p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Literatura přelomu 19. a 20. století světová a česká (impresionismus, symbolismus, dekadence, neoromantismus; vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura současná (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – styl administrativní (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p>
<p>Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<p>rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>
<p>Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování; přejímání slov, práce s texty)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tvarosloví – morfologie (mluvnické kategorie, slovní druhy, práce s texty)		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura světová 1. poloviny 20. století – moderní umělecké směry (vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus; vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Česká próza 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Česká poezie 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>České drama 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura současná (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – styl odborný (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>
<p>Stylistika – slohový postup výkladový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>
<p>Stylistika – styl řečnický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – styl publicistický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>
<p>Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Skladba (základní pojmy, věta jednoduchá a souvětí, větné členy, zvláštnosti větné stavby, polovětné konstrukce, slovosled, aktuální členění věty, valenční syntax, práce s texty)</p>		<p>nim kriticky</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
<p>1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
myšlenkové manipulaci.		
2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Literatura světová 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Česká próza 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Česká poezie 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>České drama 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
Literatura světová a česká po roce 1989 (vybraní autoři a díla, práce s texty)		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Stylistika – styl umělecký (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>útvár rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozezná umělecký text od neuměleckého</p>
<p>Stylistika – slohový postup úvahový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvár rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Zdokonalování jazykových dovedností a znalostí (grafická stránka jazyka, slovo a jeho význam, slovtvorba, tvarosloví, skladba)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>
<p>Zdokonalování stylistických dovedností a znalostí (slohový postup informativní, vyprávěcí, popisný a charakterizační, výkladový, práce s texty)</p>		<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
		<p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>
<p>Zdokonalování dovedností a znalostí literární teorie (literární druhy a žánry, figury a tropy, slohové rozvrstvení jazykových prostředků, práce s texty)</p>		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		

6.2 Odborná angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Odborná angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Odborná angličtina představuje důležitý předmět v rámci všeobecného vzdělávání, který má za cíl poskytnout studentům specializované jazykové dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v profesním životě. Tento předmět nejen prohlubuje a rozšiřuje jazykové znalosti získané v předchozích stupních vzdělávání, ale také směřuje k jejich aplikaci v konkrétních odborných oblastech.</p> <p>V dnešní globalizované společnosti je schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce klíčovým faktorem pro úspěch a konkurenceschopnost na trhu práce. Odborná angličtina se zaměřuje na praktické použití jazyka v profesních kontextech, jako jsou obchod, medicína, právo, technologie nebo management.</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>Studenti jsou vedeni k porozumění odborné terminologie, konverzace v rámci specifických oborů a psaní odborných textů.</p> <p>Vzhledem k neustálému vývoji technologií a globalizaci ekonomiky je důležité, aby odborná angličtina reflektovala aktuální trendy a potřeby trhu práce. Proto je důraz kladen nejen na získání jazykových dovedností, ale také na porozumění odborným konceptům a kontextům v anglickém jazyce.</p> <p>Pro dosažení těchto cílů je nezbytné využívat moderní výukové metody a materiály, které umožní studentům praktické uplatnění jejich jazykových dovedností. To může zahrnovat interaktivní cvičení, simulace pracovních situací, studium autentických materiálů a spolupráci s odborníky z daných oblastí.</p> <p>Odborná angličtina představuje předmět, který připravuje studenty na úspěšné působení v profesním prostředí a umožňuje jim využití svých jazykových schopností v konkrétních oborech a profesních situacích.</p> <p>Vyučovací předmět Odborná angličtina se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na odbornou terminologii v daném oboru. Obsahuje cvičení v poslechu, mluvení, čtení a psaní související s tématy relevantními pro danou profesní sféru. Kurz podporuje studenty v získávání jistoty v komunikaci v různých pracovních situacích v anglicky mluvícím prostředí. Cílem je poskytnout studentům potřebné jazykové nástroje pro úspěšnou komunikaci ve svém oboru a rozšířit jejich profesní možnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu Odborná angličtina vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykový obsah je strukturován do 4. ročníku s jednogodinovou dotací.</p> <p>Cílem výuky je rozvíjet schopnost studentů porozumět mluvenému a psanému textu včetně odborného jazyka a umožnit jim se písemně i ústně vyjadřovat.</p> <p>Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze všeobecné angličtiny v následujících oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> • Receptivní dovednosti: poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení odborných textů a práce s nimi. • Produktivní dovednosti: ústní a písemné vyjadřování v situacích jak tematicky, tak i odborně orientovaných, psané zpracování textů (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopisy atd.) a překlad. • Interaktivní dovednosti: kombinace receptivních a produktivních aktivit, dialogy. 2. Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost (fonetika).

Název předmětu	Odborná angličtina
	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a její rozšíření. • Gramatika (tvarosloví a syntax). • Pravopis a pravidla grafického zápisu. • Odborný slovník a jazykové prostředky relevantní pro danou odbornou oblast. <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy zahrnují odborné oblasti, jako je právo, medicína, technologie, management atd. • Komunikační situace zahrnují situace specifické pro danou odbornou oblast, jako je jednání o smlouvě, prezentace v oboru, komunikace s klientem atd. • Jazykové funkce se zaměřují na specifické jazykové úkony, jako je vyjádření názoru, argumentace, formulace hypotéz, popis procesu, shrnutí informací apod. <p>Mezipředmětové vztahy: Odborná angličtina je propojena s ostatními předměty, jako jsou CJL, OBN, IKT.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka odborné angličtiny je navržena tak, aby podnítila u studentů touhu po dalším vzdělávání, vytvořila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé strategie učení, včetně vytváření efektivního studijního plánu a využívání různých zdrojů informací. Nedílnou součástí studia odborné angličtiny je rovněž schopnost aplikovat různé metody práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a porozumění poslechovým projevům (například přednáškám, výkladům, prezentacím apod.) a pořizování si poznámek.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět profesním výrazům a frázím, má formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jak v písemném projevu, tak i mluvené formě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Během studia vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení odborných cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce. • <i>poslechové testy</i> - zaměřené na odbornou slovní zásobu • <i>psaní krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...) • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
<p>Učivo</p> <p>poslech s porozuměním</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým odborným projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru</p>	

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		z kontextu odhadne význam neznámých slov
		ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje
čtení s porozuměním odborných textů		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky
		za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším odborným textům
samostatný ústní projev		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky
		vyjadřuje se ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
ústní interakce zaměřená na odbornou praxi		bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace
		používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
výslovnost odborných výrazů		hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozeně výslovnosti
písemný projev		písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu a úrovni vedoucí k nekonfliktní komunikaci
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy
odborná slovní zásoba		používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
jazykové prostředky		orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka
odborné tematické okruhy		formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1-B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překládové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v 1., 2. a 4. ročníku, a 4hodinovou dotací ve 3. ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem • produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy <p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis • jazykové reálie související s osvojovanými jevy • jazykové prostředky <p><i>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, životní prostředí, věda a technika • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p><i>4. Poznátky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>didaktický test</i> • <i>poslechový test</i> • <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...) • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech s porozuměním		porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami
čtení s porozuměním		čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty
		zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky
samostatný ústní projev		volně reprodukuje jednoduchý text
ústní interakce		komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním
		komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat

Anglický jazyk	1. ročník	
		větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven
		v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace
		za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně
výslovnost		osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost
písemný projev		vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího
slovní zásoba		používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii
		rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů
jazykové prostředky		rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množství a četnosti, cenách i čase
tematické okruhy		jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie anglicky mluvících zemí		zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
	prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.	
	Člověk a svět práce	
	Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.	
	Člověk a digitální svět	
	Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech s porozuměním		postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah zaznamená srozumitelné vzkazy volajících

Anglický jazyk	2. ročník	
čtení s porozuměním		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události
		odhaduje význam neznámých slov z kontextu
		uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy
samostatný ústní projev		volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text
		občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku
ústní interakce		domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí
		nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu
		stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti
		v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu
výslovnost		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti
písemný projev		vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech
		v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat
slovní zásoba		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy a frázovými slovesy
jazykové prostředky		analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní

Anglický jazyk	2. ročník	
		skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby
tematické okruhy		jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie anglicky mluvících zemí		seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi
		zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	
ohleduplnost.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech s porozuměním		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje
čtení s porozuměním		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných
samostatný ústní projev		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly
ústní interakce		bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace

Anglický jazyk	3. ročník	
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
výslovnost		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti
písemný projev		písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence
slovní zásoba		používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy a frázová slovesa
		používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru
jazykové prostředky		orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka
tematické okruhy		formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie anglicky mluvících zemí		srovnává způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích
		získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech s porozuměním		<p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích</p> <p>používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
čtení s porozuměním		čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech
		s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech
		za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy
samostatný ústní projev		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení
ústní interakce		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		nepřipraven konverzují o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího
		používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka
		zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
výslovnost		hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
písemný projev		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či z jeho oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce</p>
		vyjádří písemně svůj názor na text
slovní zásoba		za využití idiomů, frázových sloves a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený
jazykové prostředky		<p>aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů</p>
		modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice
		zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby
tematické okruhy		formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie anglicky mluvících zemí		<p>rozšiřuje si dříve získané vědomosti o anglicky mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl</p>
		sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v anglicky mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník
Člověk a životní prostředí	
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>	

6.4 Druhý cizí jazyk

6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro mírně pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3 hodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem • produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad • interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis • jazykové reálie související s osvojovanými jevy • jazykové prostředky <p><i>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, životní prostředí, věda a technika • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p><i>4. Poznátky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v cizím jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia německého jazyka pro mírně pokročilé je schopnost porozumět a domluvit se v běžných životních situacích. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácích přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách jsou používány klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce. • <i>didaktický test</i> • <i>poslechový test</i> • <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklama...) • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech s porozuměním	porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	
čtení s porozuměním	čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky	
samostatný ústní projev	volně reprodukuje jednoduchý text	
ústní interakce	komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně	
výslovnost	osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost	
písemný projev	vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího	
slovní zásoba	používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	
jazykové prostředky	rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové	

Německý jazyk	1. ročník	
		prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množství a četnosti, cenách i čase
tematické okruhy		jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie německy mluvících zemí		zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplenění, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech s porozuměním	postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	
čtení s porozuměním	čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události odhaduje význam neznámých slov z kontextu uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	
samostatný ústní projev	volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	
ústní interakce	domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu	

Německý jazyk	2. ročník	
		<p>stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti</p> <p>v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyloučeného nebo přečteného textu</p>
výslovnost		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti
písemný projev		<p>v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat</p> <p>vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech</p>
slovní zásoba		<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy</p>
jazykové prostředky		<p>analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď</p> <p>při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>
tematické okruhy		jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie německy mluvících zemí		<p>seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi</p> <p>zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p>		
<p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
<p>jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>poslech s porozuměním</p>	<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru</p> <p>z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova</p> <p>ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje</p>	
<p>čtení s porozuměním</p>	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky</p> <p>za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
samostatný ústní projev		včetně odborných
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly
ústní interakce		bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu
výslovnost		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti
písemný projev		písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence
slovní zásoba		používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy
		používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru
jazykové prostředky		orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka
tematické okruhy		formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie německy mluvících zemí		srovnává způsob života u nás a v německy mluvících zemích
		získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poslech s porozuměním	<p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích</p> <p>používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)</p>	
čtení s porozuměním	<p>čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech</p> <p>s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech</p> <p>za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy</p>	
samostatný ústní projev	<p>po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	
ústní interakce	<p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího</p> <p>používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro</p>	

Německý jazyk	4. ročník	
		kteréhokoliv účastníka zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
výslovnost		hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
písemný projev		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či z jeho oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce vyjádří písemně svůj názor na text
slovní zásoba		za využití idiomů a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený
jazykové prostředky		aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby
tematické okruhy		formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů
realie německy mluvících zemí		rozšiřuje si dříve získané vědomosti o německy mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v německy mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	1	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v občanské nauce si klade za cíl pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli připraveni k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti, aby se stali slušnými lidmi a jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem. K tomu je důležité vhodně upevňovat zdravé sebevědomí žáků, pomáhat rozvíjet jejich osobnostní kvality, schopnost kritického myšlení, dovednost odolávat manipulaci a také je vést k tomu, aby co nejvíce porozuměli světu, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Občanská nauka" je rozložen do dvou ročníků studia, s celkovou dotací dvě hodiny týdně v prvním ročníku a dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Předmět zahrnuje výběr nejdůležitějších poznatků jednotlivých společenských věd jako jsou psychologie, sociologie, ekologie politologie, právo, mezinárodní vztahy, filozofie, etika a religionistika. Zařazeny jsou do tematických celků „Člověk v lidském společenství“, „Člověk jako občan“, „Člověk a právo“ a „Člověk a svět“. Vědomosti jsou vybrány tak, aby se staly prostředkem k vytváření sociálního, politického a právního vědomí žáků. Předmět občanská nauka není předmětem naukovým, má především výchovný charakter, tomu odpovídají strategie výuky, které jsou při výuce voleny tak, aby byly naplněny stanovené vzdělávací cíle.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické problematice • přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů • seznamuje se s kompetencemi úřadů, státních úřadů a jiných institucí
	<p>Komunikativní kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit se k danému problému • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle • aktivně diskutuje se svými vrstevníky • naslouchá sdělení jiných a respektuje jejich názory • seznámí se s vhodnou komunikací s vrstevníky, kolegy, nadřízenými
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vhodnou míru sebevědomí a je schopen sebehodnocení • jedná zodpovědně, uvědomuje si důsledky vlastního rozhodování a jednání • osvojuje si komunikační dovednosti • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • učí se vyhodnotit vlastní výsledky práce • je schopen odhalovat vlastní nedostatky a napravovat chyby • pracuje v týmu • podílí se na realizaci zadaného úkolu • váží si práce svých spolužáků a vytváří kladné mezilidské vztahy • je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování • jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • uvědomuje si národní kulturní hodnoty

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhýbá se stereotypům a předsudkům při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení <p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje ty metody učení, které vyhovují jeho osobnostnímu typu • se učí využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru • získává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy • rozvíjí své schopnosti porozumět úkolu, určit podstatu úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu • si osvojuje schopnosti nutné k adaptaci na měnící se pracovní podmínky, k týmové práci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. • Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. • Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí školním řádem. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě písemného, popřípadě ústního zkoušení, dále vypracování seminární práce či projektu a prezentace aktuálního společenského problému.</p> <p>Významnou roli hraje hloubka žakova porozumění sociálním jevům a procesům, schopnost používat poznatky v praxi, kriticky myslet a diskutovat.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost pracovat s verbálními a ikonickými texty, při hodnocení a klasifikaci ústního</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	projevu jsou zohledňovány dovednosti komunikační a sebe prezentace, pozornost se věnuje také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Zohledněn je také aktivní přístup k zadaným úkolům a vybrané mimoškolní aktivity.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
společenské vědy, metody jejich výzkumu	dovede používat vybraný pojmový aparát	
	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
společenské vědy psychologie, sociologie, politologie, právo, filozofie a etika, předměty jejich zkoumání	dovede používat vybraný pojmový aparát	
metody, jichž využívají společenskovědní obory ke svému výzkumu	dovede používat vybraný pojmový aparát	
environmentální výchova – vyjmenuje ekologické problémy současného světa	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich dopadech na ekologii	
konzumní styl života	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
svět médií – kritický přístup k mediálním obsahům	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	
	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
vliv médií na vnímání krásy lidského těla, životní styl jednotlivce, role komerční reklamy	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	
osobnost člověka – biologické a sociální faktory ovlivňující život jedince	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	
náročné životní situace a různé možnosti jejich řešení	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
sociálněpatologické jevy jako jsou drogy, netolismus, gamblerství	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sociálněpatologické situace (šikana, korupce, násilí, vydírání atd.)		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
proces socializace		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
sociální role		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
sociální skupiny formální a neformální, vrstevnické skupiny, význam solidarity a dobrých vztahů		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
partnerské vztahy a lidská sexualita		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
druhy sociální komunikace		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
zásady slušného chování		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
sociální struktura společnosti – pojmy sociální struktura, sociální nerovnost a diskriminace		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
struktura české společnosti, její etnické a sociální složení		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
pozitiva a problémy multikulturního soužití		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
politický radikalismus či extremismus (rasismus, neonacismus)		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
světová náboženství (islám, křesťanství, hinduismus, buddhismus a judaismus)		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
postavení církví a věřících v ČR		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
vztah člověka a kultury		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
význam péče o kulturní hodnoty		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
funkce kultury, význam vědy a umění		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
pojem politika, obsah politické činnosti		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>
formy a typy států		<p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)</p>
patriotismus a nacionalismus		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
pojmy národnost a státní občanství		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
občanská práva a povinnosti v ČR		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
problémy soužití majority a minority		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
právní základy státu, význam a funkce ústavy		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné ČR		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
Listina základních práv a svobod		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porušování lidských práv a svobod		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
demokratická společnost- základní zásady, hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
znaky demokratického a totalitního státu		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
demokracie přímá a nepřímá		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
základní principy platné pro volby do státních orgánů ČR		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
pasivní a aktivní volební právo		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
volební systém většinový a poměrný		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
orgány státní moci ČR, jejich fungování a pravomoci		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
základní fáze legislativního procesu v ČR		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
základní politické ideologie		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
funkce politických stran, pravicové a levicové politické strany		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
formy politické participace v demokratické společnosti		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce,

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		kriminalita, ...)
politický radikalismus a politický extremismus, jeho symbolika, nebezpečnost politického extremismu		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
státní správa a územní samospráva		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
hlavní orgány obecní a krajské samosprávy		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
psychologické základy chování člověka		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
etiketa		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pojem právo, právní stát, příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
legislativní proces v ČR	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
podstata fyzické a právnické osoby	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
soustava soudů v ČR a činnost policie, soudců, advokacie, notářů, exekutorů	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
význam a postavení Ústavního soudu	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	
postavení ČR v Evropě a v soudobém světě a postavení ČR v rámci mezinárodních struktur	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	
význam evropské integrace	chápe důležitost evropské integrace	
ekonomický dopad členství v EU	zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	
aktuální cíle EU	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
funkce a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	
hlavní globální problémy světa	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	
	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozpad Rakousko-Uherské monarchie	chápe důležitost rozpadu Rakousko-Uherské monarchie pro vznik demokratických států	
vznik samostatných států okolnosti vzniku Československé republiky	popíše vývoj české společnosti v období mezi světovými válkami	
Mnichovská dohoda	diskutuje o vývoji po Mnichovské dohodě	
důvody vzniku 2. světové války	popíše nástup nacismu k moci a perzekuci českého obyvatelstva	
Protektorát Čechy a Morava	popíše průběh druhé světové války	
období heydrichiády osud židovského obyvatelstva během 2. sv. války	popíše průběh druhé světové války chápe význam holokaustu a šoa	
Pražské povstání	popíše průběh druhé světové války	
Pražské jaro	vysvětlí důvody vzniku Pražského jara	
Charta 77	objasní význam normalizace	
úvod do filozofie	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
jednotlivé filozofické pojmy		dokáže vysvětlit dílčí filozofické pojmy chápe mezipředmětové vztahy mezi filozofií a ostatními společenskými vědami
vybrané kapitoly z dějin filozofie		popíše jednotlivé filozofické směry
antická filozofie - Sokratés, Platón, Aristotelés		vysvětlí myšlenky konkrétních filozofů
filozofie 17.,18. století - John Locke, Immanuel Kant		vysvětlí myšlenky konkrétních filozofů
dějiny filozofie 19. století - Fridrich Nietzsche, Karel Marx		vysvětlí myšlenky konkrétních filozofů
filozofie 20. století - Jean-Paul Sartre, Albert Camus		vysvětlí myšlenky konkrétních filozofů
základy etiky		zhodnotí, co je morálně přijatelné
aplikovaná etika - politická etika, etika médií, bioetika		zhodnotí, co je morálně přijatelné propojuje filozofickou a etickou teorii s praxí debatuje o praktických filozofických a etických otázkách
poválečný vývoj, nástup komunistů k moci, politické procesy		charakterizuje vývoj české společnosti po druhé světové válce uvede důvody nástupu komunistického režimu popíše principy politických procesů
pád komunismu, vývoj demokracie po roce 1989		vysvětlí pád komunistického režimu charakterizuje demokratický vývoj ČR po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům vědomosti a rozvíjet dovednosti, které kultivují historické vědomí a které pomáhají vytvořit si nezaujatý občanský názor na současný svět. Dalšími důležitými cíli je naučit žáky třídit kriticky informace, přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, názorům, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis se vyučuje v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Učivo tvoří chronologicky uspořádaný výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Starší období dějin je zaměřeno na české dějiny s důrazem na středoevropský kontext. Důraz je především kladen na dějiny moderní doby od vzniku občanské společnosti v 19. století a zejména na dějiny 20. a 21. století. Mezipředmětově je výuka dějepisu propojena zejména s českým jazykem a literaturou, občanskou naukou a informační a komunikační technologií. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy muzeí, výstav a jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, chápe význam psaného textu a adekvátně reaguje na otázky. S využitím svých dosavadních znalostí vyvozuje nové poznatky. Žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, pochopí smysl učení a má k němu pozitivní vztah. Učí se třídit informace, efektivně je využívá jak v procesu výuky a učení, tak v tvůrčích činnostech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Umí diskutovat na určité téma, dokáže vyslechnout i jiný názor a adekvátně na něj reagovat. Žák umí vyhledat informace vhodné k řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žák se učí kriticky myslet, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svého myšlení a uvažování.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se učí své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat. Vyjadřuje se správně, kultivovaně, a to jak v mluvené, tak v psané formě projevu. Aktivně se účastní diskusí, umí naslouchat druhým, případně racionálně řešit konflikty při komunikaci.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí respektovat lidská práva a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Učí se solidaritě a existenci v multikulturní společnosti, odmítá útlak a hrubé zacházení a ví o své povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a adekvátně osobně zasáhnout. Žák respektuje, chrání a ocení národní tradice a kulturní i historické dědictví. Ve vyučování i v praxi uplatňuje žák zásady slušného chování.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. 2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. 3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 4. Žák pracuje s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. 5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení je prováděno v souladu se školním řádem. Do hodnocení je zařazena minimálně jedna seminární práce - případně referát nebo projekt - za školní rok,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>celková aktivita žáka v hodinách dějepisu. Dále zkoušení písemné, případně ústní.</p> <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na schopnost pracovat s verbálními a ikonickými texty, schopnost srozumitelného vyjadřování, dále na hloubku porozumění historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti. V hodnocení jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do předmětu – poznávání minulosti a jeho význam, variabilita výkladů minulosti		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
starověk – kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
raný středověk – stát a společnost, křesťanská církev, středověká kultura; revoluční změny ve středověku		popíše základní společenské změny ve středověku a raném novověku
vrcholný a pozdní středověk – vývoj českých zemí v rámci mnohonárodnostního soustátí; revoluční změny v raném novověku		popíše základní společenské změny ve středověku a raném novověku
počátky novověku – změny v myšlení v době humanismu a renesance, evropská koloniální expanze		popíše základní společenské změny ve středověku a raném novověku
občanské revoluce, boj za občanská i národní práva, vznik občanské společnosti		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
proces modernizace společnosti, věda a umění 19. století		charakterizuje proces modernizace společnosti

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
První světová válka a významné změny v Evropě a světě po válce		popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a důsledky velké hospodářské krize		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
fašismus, nacismus a komunistický totalitarismus		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
období tzv. druhé republiky, dočasná likvidace ČSR a vznik Protektorátu Čechy a Morava, vývoj česko-německých vztahů		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
Druhá světová válka – cíle válčících stran, její charakter a výsledky; válečné zločiny, holocaust		objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
poválečné uspořádání světa, základní rozdíly mezi státy Východu a Západu, projevy a důsledky studené války		objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
dekolonizace a problémy třetího světa		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
nástup komunistického režimu v ČSR, jeho charakteristika (zločiny proti lidskosti), vývoj v komunistickém Československu v souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
vývoj ve vyspělých demokraciích, vývoj evropské integrace		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
rozpad sovětského bloku, důsledky, nástup demokracie – vývoj v Československu po r. 1989		vysvětlí rozpad sovětského bloku
věda, technika a umění 20. století		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. a 21. století
význam studovaného oboru, důležité mezníky a osobnosti		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Informace získané v předmětu dějepis žák umí správně využít nejen v procesu vzdělávání samotném, ale především ve svém potenciálním budoucím zaměstnání. Ústně i písemně umí prezentovat své názory a postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Žák bude veden k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. V průběhu výuky dějepisu se učí chápat význam zdravého životního prostředí a získat kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá ke komplexnímu chápání přírodních jevů a zákonů, k tvorbě vztahů k životnímu prostředí a k využití získaných poznatků v životě a praxi. Poskytuje žákům vybrané poznatky o stavbě a životních projevech organismů, včetně člověka, o jejich rozmanitosti a o zákonech dědičnosti. Utváří vědomosti a znalosti týkající se chemického složení, vlastností, struktury a funkcí organismů. Biologie je obor, který je zaměřen na studium živé přírody a jejích složek včetně člověka a směřuje tedy k pochopení základních zákonitostí přírody a k jejich

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>respektování. Prioritním cílem výuky předmětu biologie a ekologie je vedení žáků k úctě k přírodě neživé i živé, k živým organismům a k životu vůbec, stejně tak i k jejich ochraně. Předmět se rovněž podílí na utváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k přírodě. Vede též žáky k ochraně zdraví a zdravému životnímu stylu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je koncipován jako čtyřletý. Při výuce je kladen důraz na porozumění probíraného učiva a na návaznost jednotlivých celků. Jsou užívány běžné výukové metody - výklad vyučujícího, který je doplněn prezentacemi, obrazovým materiálem a audiovizuálními ukázkami. Využívá se práce s didaktickými materiály. Kromě frontální výuky je do výuky zařazena práce ve skupinách, řízená diskuse, badatelská činnost a týmová práce. Jsou zadávány drobné projektové úlohy, referáty, samostatné práce s využitím informačních a komunikačních technologií, prezentace na zadaná či vybraná témata a to buď individuálně nebo ve skupinách, tvorba herbářů apod.. Obsah předmětu je členěn na několik navazujících celků. Tyto celky jsou průběžně prolínány laboratorními cvičeními, kde je kladen důraz na praktické dovednosti, bezpečnost při práci a týmovou spolupráci. Součástí výuky zejména ekologického vzdělávání jsou tematicky zaměřené výukové programy, exkurze, filmy a besedy organizované centry ekologické výchovy nebo odborníky z praxe.</p> <p>V 1. ročníku je velká část učiva věnována především obecné biologii se zaměřením na buněčnou strukturu. Tato obecná část biologie žáky postupně seznamuje se základy molekulární biologie, cytologie, histologie rostlin a živočichů. Další kapitola, která se zabývá studiem základů mikrobiologie, zahrnuje učivo o nebuněčných a prokaryotických organismech.</p> <p>Učivo 2. ročníku je rozděleno na dva tematické celky. První celek je zaměřen na charakteristiku, evoluci, systém a významné zástupce rostlin a hub. Druhý celek, který se věnuje ekologii, poskytuje žákům poznatky o vlivu životního prostředí na člověka a jeho zdraví, zabývá se aktuálními ekologickými problémy a seznamuje žáky s chráněnými územími naší republiky.</p> <p>Podstatnou část učiva 3. ročníku tvoří biologie živočichů. U všech skupin organismů, od prvoků po obratlovce, je kladen důraz na charakteristiku, systém, důležité zástupce a jejich význam v ekosystémech i význam pro člověka. Doplnující kapitolou jsou základy evoluce živých soustav zabývající se kromě evolučních teorií a evoluce člověka také názory na vznik života na Zemi.</p> <p>Ve 4. ročníku se úvodní tematický celek zabývá biologii člověka - stavbou a funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Závěrečný tematický celek se pak věnuje genetice. Zahrnuje např. molekulární a cytologické základy dědičnosti, způsoby přenosu genetické informace, zákony dědičnosti. Zmíněny jsou též základy genetiky člověka včetně genetických chorob a možností jejich prevence a léčby.</p> <p>Součástí předmětu jsou praktická cvičení, která jsou realizována v laboratoři. Třída je rozdělena na skupiny.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Během laboratorních prací žák nakládá s používanými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žák používá ochranné pracovní prostředky. Při cvičeních je kladen důraz také na praktické dovednosti a týmovou spolupráci. Vhodné náměty na laboratorní cvičení jsou uvedeny v rámci učiva v jednotlivých ročnících. Z každé laboratorní práce žák s využitím digitálních technologií zhotovuje písemný protokol.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Základy ošetřovatelství a klinických oborů • Výchova ke zdraví • Chemie • Biologický seminář • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, efektivně vyhledává, kriticky hodnotí a zpracovává podstatné informace z různých zdrojů a pořizuje si poznámky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák formuluje myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhájí své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje ve skupině s ostatními, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, zpracuje samostatně zadaný úkol (referát, prezentaci, laboratorní protokol), získává odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p>
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>	

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život.</p> <p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace o biologické problematice, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, využívá digitální nástroje, kvízové aplikace a interaktivní 3D modely k procvičování učiva. Žák vytváří elektronický herbář, kde si katalogizuje osobní fotografie rostlin nebo živočichů, tvoří prezentace na dané téma a při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva a schopnosti aplikovat teorii na příkladech. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Kde je to možné, hodnotí se i vlastní názor žáka na danou problematiku. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka. Součástí celkového hodnocení je vypracování laboratorních protokolů, jejich grafická úprava a obsahová správnost. Hodnotí se i dovednosti při praktických činnostech v laboratoři. Hodnoceno je zpracování a přednes referátů na dané téma, množství práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění jeho studijních povinností.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
předmět biologie		definuje předmět biologie

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
klasifikace biologických oborů		uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání
vývoj biologických poznatků		stručně popíše vývoj biologických poznatků , jejich představitele a vztah k lékařství
významné biologické objevy		stručně popíše vývoj biologických poznatků , jejich představitele a vztah k lékařství
obecné znaky živé hmoty		vysvětlí obecné znaky živé hmoty
buňka, definice, buněčná teorie		definuje základní pojmy buněčné teorie
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů
		vysvětlí význam a funkci organel
stavba prokaryotické buňky		seznámí se se základní stavbou prokaryotické a eukaryotické buňky
		vysvětlí význam a funkci organel
stavba eukaryotické buňky		seznámí se se základní stavbou prokaryotické a eukaryotické buňky
		vysvětlí význam a funkci organel
rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou (stavba, metabolismus)
metabolismus buňky, způsoby získávání a uvolňování energie v buňce		vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky
nepohlavní a pohlavní dělení buňky (mitóza, meioza)		popíše buněčný cyklus
		charakterizuje základní typy buněčného dělení
specializace buněk – živočišné tkáně a rostlinná pletiva		definuje a charakterizuje základní typy živočišných tkání a rostlinných pletiv
		vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk
základy taxonomie, nomenklatura		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
stavba a funkce prokaryotní buňky		vysvětlí stavbu a funkci virů, bakterií a sinic
viry: charakteristika, stavba, význam (virová onemocnění)		uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění
		vysvětlí význam virů a bakterií jako příčinu onemocnění a možnosti prevence i jejich léčbu
bakterie, sinice: charakteristika, význam		uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění
		vysvětlí význam virů a bakterií jako příčinu onemocnění a možnosti prevence i jejich léčbu
mikrobiologie jako věda		charakterizuje mikrobiologii a její využití
Laboratorní práce - cytologie		dodržuje základní pravidla BOZP
		pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu
		zná zásady první pomoci
		pracuje samostatně podle předložených postupů

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pomocí digitálních technologií zpracuje a odevzdá protokoly jednotlivých laboratorních cvičení
		objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk
Laboratorní práce - histologie		dodržuje základní pravidla BOZP
		pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu
		zná zásady první pomoci
		pracuje samostatně podle předložených postupů
		pomocí digitálních technologií zpracuje a odevzdá protokoly jednotlivých laboratorních cvičení
		mikroskopuje a zakreslí mikroskopické preparáty rostlinných pletiv
		mikroskopuje, zakreslí a určí základní typy živočišných tkání trvalých mikroskopických preparátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při využívání přírodovědných modelů a aplikací, při vyhledávání, interpretaci, zpracování a vyhodnocování informací, při analýze a řešení přírodovědných a ekologických problémů a při komunikaci, prezentaci a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má správnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku. Odolává myšlenkové manipulaci a kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Všímá si obnovitelnosti a využitelnosti zdrojů surovin a energie. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému.		

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování rostlinných pletiv	klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva	
stavba a funkce rostlinného těla	popíše stavbu těl rostlin, stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních i generativních	
rostlinné orgány vegetativní - kořen, stonek, list	popíše stavbu těl rostlin, stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních i generativních	
rostlinné orgány generativní - květ, semeno, plod	popíše stavbu těl rostlin, stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních i generativních	
fyziologie rostlin (vodní režim, minerální výživa, fotosyntéza, růst, pohyby rostlin, vývoj)	vysvětlí hlavní fyziologické procesy v rostlinném organismu (vodní režim, minerální výživa, fotosyntéza, růst, pohyby rostlin, vývoj)	
rostliny nižší - řasy (znaky, stavba a typy stélek, systém řas a jejich využití v praxi)	charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin	
rostliny výtrusné - mechorosty a kaprad'orosty (znaky, stavba, jejich systém a využití v praxi)	charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin objasní princip vývojových cyklů výtrusných rostlin a jejich rozmnožování zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin	
nahosemenné rostliny, jejich charakteristika, systém, rozmnožování a význam	charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny osvojí si poznatky o rozmnožování, systému a významu semenných rostlin určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin	
dvouděložné rostliny, jejich charakteristika, systém, rozmnožování a význam	charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny osvojí si poznatky o rozmnožování, systému a významu semenných rostlin	

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny, uvede základní čeledi rostlin a jejich hlavní zástupce určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin
jednoděložné rostliny, jejich charakteristika, systém, rozmnožování a význam		charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny osvojí si poznatky o rozmnožování, systému a významu semenných rostlin charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny, uvede základní čeledi rostlin a jejich hlavní zástupce určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin
základní charakteristika, typy rozmnožování a způsoby výživy hub (symbióza, saprofytismus, parazitismus)		popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování
systém hub (základní skupiny, jejich charakteristika, významní zástupci a zdravotní rizika)		pozná typické zástupce skupin uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví (potravin, zdroj léčebných látek, dřevokazné houby, toxické houby,...) uvede příznaky otrav houbami, popíše první pomoc a léčbu
vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím, zdravotní důsledky		charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví
ekologické problémy		popisuje ekologické problémy a diskutuje o nich, čerpá z informačních zdrojů
základní ekologické pojmy, obor ekologie		vysvětlí základní ekologické pojmy a obory ekologie
abiotické (sluneční záření, vzduch, půda, voda) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy, biomy) faktory prostředí		vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách
faktory ohrožující životní prostředí		uvede faktory ohrožující životní prostředí
ochrana životního prostředí		popíše výhledová řešení ochrany životního prostředí
Laboratorní práce - biologie rostlin		dodržuje základní pravidla BOZP pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu zná zásady první pomoci pracuje samostatně podle předložených postupů pomocí digitálních technologií zpracovává a odevzdává protokoly jednotlivých laboratorních cvičení popíše stavbu těl rostlin popíše stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních a generativních
Laboratorní práce - systém a evoluce rostlin a hub		dodržuje základní pravidla BOZP

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu
		zná zásady první pomoci
		pracuje samostatně podle předložených postupů
		pomocí digitálních technologií zpracuje a odevzdá protokoly jednotlivých laboratorních cvičení
		podle charakteristických znaků určuje vybrané zástupce rostlin a hub
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má správnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku. Odolává myšlenkové manipulaci a kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při využívání přírodovědných modelů a aplikací, při tvorbě elektronického herbáře, při vyhledávání, interpretaci, zpracování a vyhodnocování informací, při analýze a řešení přírodovědných a ekologických problémů a při komunikaci, prezentaci a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Všíká si obnovitelnosti a využitelnosti zdrojů surovin a energie. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému.		

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
základní charakteristika živočichů, jejich třídění a vznik mnohobuněčnosti		vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů a charakterizuje živočišné tkáně
základní charakteristika prvků, vznik kolonií, přehled a význam pro člověka (hlavně zdravotní)		uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka
základní skupiny bezobratlých živočichů, jejich charakteristika, význam a přehled - houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci		popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků
strunatci - základní charakteristika, systém a význam pro člověka - pláštěnci, kopinatci, obratlovci		charakterizuje a třídí strunatce vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich význam, výskyt, etologii a ekologii
paraziti člověka - vybrané taxony		charakterizuje vybrané taxony zejména se zaměřením na parazity člověka
prvoci jako původci nemocí		uvede základní třídění prvků a označí původce onemocnění člověka
teorie o vzniku a původu života na Zemi		vysvětlí teorie o vzniku života na Zemi
základy evoluční biologie, Charles Darwin, obecné zákonitosti vývoje		charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu
evoluce orgánových soustav u živočichů,		popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů
původ a vývoj člověka, hominizace a sapientace		objasní evoluci člověka a proces hominizace a sapientace
buňky lidského těla		charakterizuje buňky lidského těla
kmenové buňky a jejich využití		charakterizuje kmenové buňky a jejich využití
Laboratorní práce - biologie živočichů (prvoci)		dodržuje základní pravidla BOZP pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu zná zásady první pomoci pracuje samostatně podle předložených postupů pomocí digitálních technologií zpracuje a odevzdá protokoly jednotlivých laboratorních cvičení vytváří mikroskopické preparáty, mikroskopuje a zakresluje vybrané zástupce prvků
Laboratorní práce - biologie živočichů (měkkýši)		dodržuje základní pravidla BOZP pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu zná zásady první pomoci pracuje samostatně podle předložených postupů pomocí digitálních technologií zpracuje a odevzdá protokoly jednotlivých

Biologie a ekologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Laboratorní práce - biologie živočichů (hmyz)		laboratorních cvičení
		provede rozbor ulit a lastur základních skupin měkkýšů
		dodržuje základní pravidla BOZP
		pracuje v souladu s pravidly laboratorního řádu
		zná zásady první pomoci
		pracuje samostatně podle předložených postupů
		pomocí digitálních technologií zpracuje a odevzdá protokoly jednotlivých laboratorních cvičení
		vytváří mikroskopické preparáty, mikroskopuje a zakresluje vybrané zástupce prvků
		provádí srovnávací morfologii hmyzu (končetiny, ústní ústrojí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má správnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku. Odolává myšlenkové manipulaci a kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při využívání přírodovědných modelů a aplikací, při tvorbě elektronického herbáře, při vyhledávání, interpretaci, zpracování a vyhodnocování informací, při analýze a řešení přírodovědných a ekologických problémů a při komunikaci, prezentaci a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Všímá si obnovitelnosti a využitelnosti zdrojů surovin a energie. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému.		

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opěrná a pohybová soustava	vysvětlí stavbu a růst kostí, popíše stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin objasní stavbu a činnost svalů, má přehled o hlavních svalových skupinách	
soustavy látkové výměny	popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, funkci a složení krve vysvětlí význam a složení mízního systému, vysvětlí pojem imunita a fungování imunitních mechanismů popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy popíše stavbu a funkci kůže	
soustava pohlavní	popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy, vysvětlí průběh a fáze ontogeneze člověka	
regulační soustavy	uvede principy řízení a regulace organismu objasní anatomickou stavbu a činnost nervové soustavy a smyslových orgánů	
základní pojmy, definice	definuje základní pojmy genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp	
vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp	definuje základní pojmy genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp	
monohybridismus, dihybridismus, dominance, recesivita	vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí	
Mendlovy zákony dědičnosti	formuluje a na příkladech uvádí Mendlovy zákony dědičnosti	
molekulární základy dědičnosti	vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti	
genová vazba, Morganovy zákony	vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony	
pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlaví, poruchy v sestavě pohlavních chromozómů	vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví	
mimojaderná dědičnost (mitochondrie, plastidy)	objasní podstatu dědičnosti mitochondrií a plastidů	
mutace, mutageny	objasní princip a příčiny mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů	
genetika člověka a její význam	řeší jednoduché genetické příklady	

Biologie a ekologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos
		řeší jednoduché metody genetického poradenství
		objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin
		vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví
		uvádí příklady genetických chorob a metody výzkumu člověka
		vysvětlí genetické mechanismy v evoluci
genetika populací		objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon
nové aplikace genetiky (klonování, GMO)		řeší jednoduché metody genetického poradenství
		vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví
Laboratorní práce - genetika		řeší jednoduché příklady z genetiky člověka (Mendelovy zákony dědičnosti, genetika populací, dědění krevních skupin,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má správnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku. Odolává myšlenkové manipulaci a kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při využívání přírodovědných modelů a aplikací, při vyhledávání, interpretaci, zpracování a vyhodnocování informací, při analýze a řešení přírodovědných a ekologických problémů a při komunikaci, prezentaci a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Všírá si obnovitelnosti a využitelnosti zdrojů surovin a energie. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému.		

6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie umožňuje žákům využít souboru poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Výuka směřuje také k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Žák využívá informačních a komunikačních technologií. Chemické vzdělávání směřuje rovněž k tomu, aby žák prováděl jednoduché chemické pokusy, zpracovával výsledky pozorovaných dějů a naměřených hodnot, formuloval závěry z pozorování a dokázal uplatnit chemické poznatky v dalším odborném vzdělávání a v praktickém životě.</p> <p>Při výuce je kladen důraz na logické porozumění probíraných jevů a na návaznost jednotlivých celků. Jsou užívány běžné výukové metody – výklad, řízený dialog, samostatná práce s textem, práce s chemickými tabulkami. Žák je veden k aktivnímu vědeckému a praktickému myšlení, k získávání a ověřování informací z různých informačních zdrojů a k analýze dřívějších poznatků pro získání dalších logických závěrů. Žáci často pracují ve skupinách. Součástí výuky mohou být také exkurze a besedy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je zařazen do 1. až 4. ročníku studia. Je logicky propojen přírodovědným vzděláváním (chemické, biologické a fyzikální). Obsah předmětu je členěn na několik navazujících celků. Tyto celky jsou průběžně prolínány praktickými laboratorními cvičeními, kde je kladen důraz na praktické dovednosti, bezpečnost při práci a týmovou spolupráci. Třída se při laboratorních cvičeních, která jsou realizována v chemické laboratoři, dělí na skupiny. Žáci si během středoškolského studia osvojí vybrané poznatky z obecné, anorganické, analytické, organické chemie a z biochemie.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>V prvním ročníku se žáci věnují obecné a anorganické chemii, kde se seznámí se základními zákonitostmi stavby atomů a molekul, chemickou vazbou a názvoslovím anorganických sloučenin. Žáci využívají matematický aparát při chemických výpočtech. Osvojí si znalosti o komplexních sloučeninách.</p> <p>Ve druhém ročníku pokračuje vzdělávání v oblasti anorganické chemie. Celek charakterizuje vybrané kovové i nekovové prvky a jejich důležité sloučeniny, vysvětluje princip kyselosti a zásaditosti roztoků kyselin, zásad a solí a jejich vyjádření hodnotami pH. S tímto tématem souvisí i studium základů analytických metod a postupů. Žáci jsou seznámeni s různými typy chemických reakcí a faktory, které ovlivňují jejich průběh. Učivo doplňuje celek zabývající se fyzikální chemií.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznamují se zákonitostmi chemické struktury organických látek, stavbou, chemickým názvoslovím uhlovodíků, vlastnostmi a přírodními zdroji. Žáci zde rovněž zkoumají vnitřní strukturu uhlovodíkových derivátů. Deriváty uhlovodíků třídí do charakteristických skupin, učí se tyto látky pojmenovávat a na základě názvu sestavit chemický vzorec. Učivo je doplněno o heterocyklické sloučeniny a makromolekulární látky.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku tematický celek biochemie seznamuje žáky s chemicko-biologickou podstatou života člověka a živé přírody. Celek je věnován přírodním organickým látkám – lipidům, sacharidům, proteinům, nukleovým kyselinám, vitamínům a hormonům a jejich metabolismu v lidském organismu. Důraz je také kladen na seznámení s biochemickými ději v živém organismu. Žák poznává sekundární metabolity, jejich vliv na funkce živočichů a využití ve farmakologii. Seznámí se se základními skupinami léčiv a definuje jejich hlavní zástupce.</p> <p>Součástí předmětu jsou praktická cvičení, která jsou realizována v chemické laboratoři. Třída je rozdělena na skupiny. Během laboratorních prací žák nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žák používá ochranné pracovní prostředky. Při cvičeních je kladen důraz také na praktické dovednosti a týmovou spolupráci. Vhodné náměty na laboratorní cvičení jsou uvedeny v rámci učiva v jednotlivých ročnících. Z každé laboratorní práce žák s využitím digitálních technologií zhotovuje písemný protokol.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie a patofyziologie člověka • Matematika • Biologie a ekologie • Chemický seminář

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává podstatné informace v textu, pořizuje si poznámky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p>Komunikační kompetence: Žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, sestaví ucelené řešení úkolu na základě dílčích výsledků formou ústního projevu, referátu, nebo prezentace s využitím informačních technologií, účastní se diskuzí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje ve skupině s ostatními, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, zpracuje samostatně zadaný úkol (referát, laboratorní protokol), získává odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život.</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák správně používá běžné jednotky, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami, používá stechiometrické a koncentrační výpočty, aplikuje matematické postupy při řešení chemických výpočtů.</p>
	<p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, shromažďuje data z chemického experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je s pomocí digitálních technologií a výsledky interpretuje, sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Žák využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva, pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné</p>

Název předmětu	Chemie
	chemické pokusy, vytváří digitální obsah (prezentace, videa) na dané chemické téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva a schopnosti aplikovat teorii na příkladech. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Kde je to možné, hodnotí se i vlastní názor žáka na danou problematiku. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka. Součástí celkového hodnocení je vypracování laboratorních protokolů, jejich grafická úprava a obsahová správnost. Hodnotí se i dovednosti při praktických činnostech v chemické laboratoři. Hodnoceno je zpracování a přednes referátů či prezentací na dané téma, množství práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění jeho studijních povinností.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické látky a jejich vlastnosti.	porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
	rozlíší pojmy těleso a chemická látka	
Částicové složení látek.	popíše vnitřní stavbu atomu	
	charakterizuje atom, ion, izotop, nuklid včetně formálních zápisů	
	používá protonové a nukleonové číslo k výpočtům	
	vysvětlí výstavbu elektr. obalu a význam valenčních elektronů pro vznik vazeb	
Chemická vazba.	vysvětlí výstavbu elektr. obalu a význam valenčních elektronů pro vznik vazeb	
	vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Periodická soustava prvků, chemická symbolika, prvky a sloučeniny, vzorce a názvy.		zdůvodní stavbu periodické soustavy prvků a obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Směsi a roztoky.		popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi
		rozlišuje a uvádí typy směsí
Látkové množství.		vyjádří složení roztoku, vypočítá a připraví roztok požadovaného složení
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Výpočty v chemii – z chemických rovnic, chemického vzorce a složení roztoků.		vyjádří složení roztoku, vypočítá a připraví roztok požadovaného složení
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Chemické prvky, sloučeniny		rozliší pojmy prvek a sloučenina a používá je ve správných souvislostech
Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin.		zná názvy a značky vybraných chemických prvků
		dokáže zapsat vzorec a název jednoduché chemické sloučeniny
		používá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů látek
Seznámení s chemickou laboratoří. Bezpečnost práce. Zásady první pomoci.		používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé laboratorní úkony
		orientuje se v chemické laboratoři a dodržuje laboratorní řád
		zná zásady první pomoci
Příprava roztoků požadovaného složení.		připraví roztok o požadovaném složení
		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů
		zpracuje laboratorní protokol
		vyjádří složení roztoku, vypočítá a připraví roztok požadovaného složení
Komplexní sloučeniny		vysvětlí základní pojmy - centrální atom, ligandy, oxidační čísla
		uvede základní názvosloví ligandů
		napiše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce
Charakteristika předmětu, obory		popíše vývoj a historii chemie
Chemická věda a chemická výroba		hodnotí význam chemické výroby
Tvorba vzorců a názvů dvouprvkových a tříprvkových sloučenin		zapiše vzorce a názvy jednoduchých anorganických dvou a tříprvkových sloučenin
Kovy a nekovy		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		soustavě prvků
Jednoduché měření		uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a zdravý morální úsudek. Žák kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
chemický děj, reakce, rovnice		vysvětlí podstatu chem. reakcí

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše faktory ovlivňující jejich průběh
		zapiše chemickou reakci rovnicí a doplní koeficienty (vyčíslí ji)
termochemie, tepelné změny		vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo
		používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel
základy kinetiky, rychlost chemických reakcí		odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci
		stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí G-W zákona
acidobazické reakce, kyselost a zásaditost roztoků, měření pH		vysvětlí podstatu chem. reakcí
		objasní acidobazickou rovnováhu organismu
		vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH
redoxní reakce, typy redoxních reakcí, elektrolýza, elektrochemické články		vysvětlí podstatu chem. reakcí
anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		charakterizuje jednotlivé prvky a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny		vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z period. soustavy prvků
		charakterizuje jednotlivé prvky a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí
základy názvosloví (i latinské) sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		tvoří a čte latinské názvy látek používaných ve zdravotnictví
základní charakteristika, přehled významných nekovových prvků		charakterizuje vybrané prvky a jejich nejdůležitější sloučeniny
biogenní prvky - rozčlenění		vyjmenuje nekovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
halogeny, chalkogeny, prvky skupiny dusíku, uhlíku		charakterizuje vybrané prvky a jejich nejdůležitější sloučeniny
		vyjmenuje nekovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
obecná charakteristika kovů, jejich výroba, využití, koroze, slitiny		charakterizuje základní kovy, jejich rozdělení, vlastnosti, využití, korozi, ochranu
základní kovové prvky nepřechodného a přechodného charakteru		vyjmenuje kovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
alkalické kovy, kovy alkalických zemin, hliník, cín, těžké kovy, měď, zlato, železo, chrom, mangan, kobalt, nikl, uran, ...		charakterizuje základní kovy, jejich rozdělení, vlastnosti, využití, korozi, ochranu
		vyjmenuje kovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
kvalitativní a kvantitativní chemie		posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny
		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů
		zpracuje laboratorní protokol

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
srážecí reakce kationtů		objasní postup stanovení iontů na mokré cestě
		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů
		zpracuje laboratorní protokol
důkazy aniontů		objasní postup stanovení iontů na mokré cestě
		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů
		zpracuje laboratorní protokol
Seznámení s chemickou laboratoří. Bezpečnost práce. Zásady první pomoci.		používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé laboratorní úkony
		orientuje se v chemické laboratoři a dodržuje laboratorní řád
		zná zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a zdravý morální úsudek. Žák kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí.		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti atomu uhlíku	zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP a určí jeho vlastnosti	
klasifikace a názvosloví organických sloučenin	rozdělí organické látky na skupiny a charakterizuje je	
typy reakcí v organické chemii	charakterizuje vlastnosti a typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru	
organické sloučeniny v běžném životě, zdravotnické praxi a farmaceutické výrobě	rozdělí organické látky na skupiny a charakterizuje je	
	charakteristika, názvosloví a vlastnosti alkanů, cykloalkanů	
	charakteristika, názvosloví a vlastnosti alkenů, alkadienů	
	charakteristika, vlastnosti a názvosloví alkynů a arenů	
uplatnění chem. jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií ve zdravotnictví	popíše příklady uplatnění chem. jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií ve zdravotnictví	
zpracování ropy, uhlí a dřeva	jmenuje zdroje uhlovodíků a uvádí princip zpracování surovin	
charakteristika, názvosloví, přehled halogenderivátů, sirných a dusíkatých derivátů	charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků	
	tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků	
charakteristika, názvosloví, přehled alkoholů a fenolů	charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků	
	tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků	
charakteristika, názvosloví, přehled aldehydů a ketonů	charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků	
	tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků	
charakteristika, názvosloví, přehled karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů	charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků	
	tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků	
charakteristika, názvosloví, přehled derivátů karboxylových kyselin	charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků	
	tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků	
rozdělení heterocyklických sloučenin	provede základní dělení heterocyklických sloučenin a vysvětlí základní pojmy	
přehled základních pěti a šestičlenných heterocyklů	vyjmenuje nejdůležitější zástupce a vysvětlí jejich význam především jako sekundárních metabolitů	

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
základní pojmy: polymerace, polykondenzace, polymerační stupeň		vysvětlí základní pojmy této skupiny organických látek
přírodní a syntetické polymery		uvede rozdíl a hlavní zástupce syntetických a přírodních polymerů
základní skupiny plastů a vláken, jejich vlastnosti a využití		vyjmenuje základní vlastnosti a zástupce hlavních skupin syntetických polymerů - plastů a umělých vláken
reakce derivátů uhlovodíků		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů
		zpracuje laboratorní protokol
		připraví aldehydy a provede jejich důkazové reakce
		připraví funkční deriváty organických kyselin a provede základní reakce jejich solí a esterů
Seznámení s chemickou laboratoří. Bezpečnost práce. Zásady první pomoci.		používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé laboratorní úkony
		orientuje se v chemické laboratoři a dodržuje laboratorní řád
		zná zásady první pomoci
práce se stavebními molekulovými modely organických látek		sestaví molekulové modely uhlovodíků a jejich derivátů
		procvičí si tvorbu vzorců a názvů derivátů uhlovodíků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a zdravý morální úsudek. Žák kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí.		

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
přírodní látky: bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek definuje základní skupiny přírodních látek, jejich vlastnosti a význam v organismu uvede základní vzorce a názvy uvede názvy základních stavebních jednotek přírodních látek a popíše vznik makromolekul a typ vazeb uvede základní zástupce biokatalyzátorů a vysvětlí jejich vliv na průběh biochemických reakcí
organické a anorganické látky lidského organismu		rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu
charakteristika metabolismu, anabolické a katabolické děje		vysvětlí základní pojmy metabolismu, jeho dělení na katabolické a anabolické procesy
přehled a význam makroergních sloučenin		vysvětlí význam makroergních sloučenin pro metabolismus buňky
stručný popis mechanismů získávání energie		popíše základní procesy anaerobní glykolýzy a oxidativní fosforylace
základní charakteristika a rozdělení sekundárních metabolitů		definuje základní skupiny sekundárních metabolitů
význam a hlavní zástupci alkaloidů, izoprenoidů, glykosidů,...		vysvětlí význam hlavních zástupců sekundárních metabolitů pro rostliny posoudí jejich vliv na fyziologické funkce živočichů vyjmenuje některé jejich využití ve farmakologické praxi
základní pojmy, charakteristika léčiv		definuje základní skupiny léčiv, jejich hlavní zástupce a význam pro farmakologickou praxi
přehled základních skupin léčiv		definuje základní skupiny léčiv, jejich hlavní zástupce a význam pro farmakologickou praxi

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
základní zástupce hlavních skupin léčiv a jejich význam		definuje základní skupiny léčiv, jejich hlavní zástupce a význam pro farmakologickou praxi
vliv léčiv na fyziologické funkce živočichů		posoudí vliv na fyziologické funkce živočichů
Seznámení s chemickou laboratoří. Bezpečnost práce. Zásady první pomoci.		používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé laboratorní úkony orientuje se v chemické laboratoři a dodržuje laboratorní řád zná zásady první pomoci
důkazy a reakce přírodních látek		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů zpracuje laboratorní protokol provádí reakce a důkazy přírodních látek (např. sacharidy, polysacharidy, bílkoviny, tuky, mýdla, vitamíny)
přírodní barviva		splní zadaný laboratorní úkol s vyhledáním potřebných hodnot, s výpočtem, sestavením potřebné aparatury, za použití základních laboratorních úkonů zpracuje laboratorní protokol provede extrakci listových barviv a jejich dělení chromatografií (anthokyany, chlorofyly)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a zdravý morální úsudek. Žák kriticky hodnotí a využívá masová média. Váží si dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se orientuje ve světě práce a v hospodářské struktuře regionu. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného problému. Získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí.		

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních, zdravotnických a technických. Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Součástí předmětu jsou praktická cvičení, která probíhají ve školní laboratoři.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzikální seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, dělá si poznámky. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení úkolu, navrhuje způsob řešení, popř.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>varianty řešení a zdůvodní je. Vyhodnotí dosažené výsledky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastní se aktivně diskusí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy jiných, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>Matematické kompetence: Žák rozpoznává a používá správné fyzikální vzorce pro výpočet hodnot fyzikálních veličin v různých situacích, algebraicky upravuje rovnice. Čte a interpretuje informace z grafů a diagramů. Vytváří grafy pro vizualizaci závislostí mezi fyzikálními veličinami.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá digitální měřicí přístroje a různé senzory pro sběr dat z experimentů, analyzuje a zpracovává data pomocí programu např. Microsoft Excel, vytváří grafy a vizualizace dat. Při zpracování protokolu z měření dodržuje typografická pravidla a normy, cituje zdroje. Používá softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. Vytváří instruktážní videa nebo videoreportáže z experimentů. Využívá mobilní aplikace, které umožňují měření a analýzu fyzikálních jevů pomocí senzorů zabudovaných v chytrých telefonech. Spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení, písemné práce nebo testů. Důležitým faktorem je zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI, převody jednotek, používání jednotky ve zdravotnictví	je seznámen se soustavou jednotek SI a jejím významem	
vyjádření fyzikální veličiny	požívá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak – vysvětlí význam konstant ve vztazích a odvodí jejich jednotky	
metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření	změří vhodnou metodou délku, hmotnost a hustotu látky určí relativní chyby měření a zpracuje protokol o měření podle vzoru	
skalární a vektorové veličiny, operace s vektory	rozlišuje vektorové veličiny od skalárních veličin a operuje s nimi při řešení úloh	
poloha a změna polohy hmotného bodu	využívá představy hmotného bodu při řešení úloh	
vztažná soustava	vysvětlí relativnost pohybu a klidu	
trajektorie, dráha, přímočarý a křivočarý pohyb	rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby	
průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení	využívá představy hmotného bodu při řešení úloh používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby	
druhy přímočarých pohybů	rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná	
volný pád, tíhové zrychlení	využívá představy hmotného bodu při řešení úloh používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh	
skládání rychlostí	používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh	
rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici	rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná používá základní kinematické vztahy pro řešení úloh	
síla jako fyzikální veličina, skládání a rozkládání sil	uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly určí graficky i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě využívá rozkladu sil k řešení úloh	
inerciální vztažná soustava, Galileiho princip	rozliší inerciální soustavu od neinerciální	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Newtonovy pohybové zákony		používá Newtonovy pohybové zákony při působení síly tíhové, tahové, třecí
tíhová síla, tíha tělesa		používá Newtonovy pohybové zákony při působení síly tíhové, tahové, třecí
hybnost a její změna (impuls síly), zákon zachování hybnosti		využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh
dostředivá síla		vysvětlí jednotlivé případy působení setrvačné síly
neinerciální vztažná soustava, setrvačná síla		rozliší inerciální soustavu od neinerciální
		vysvětlí jednotlivé případy působení setrvačné síly
projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu, při rozjezdu a krizovém brzdění aut, funkce opěrek hlavy, bezpečnostních pásů, dětských sedaček a airbagů v automobilu		popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle
beztížný stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech		popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle
uplatnění odstředivé síly, odstředivky		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
smykové tření, valivý odpor		uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi
mechanická práce stálé síly		uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci
		určí práci síly výpočtem i graficky
kinetická energie a její změna		zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací a změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení úloh
potenciální energie (tíhová, pružnosti) a její změna		zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací a změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země
		využívá zákon zachování mechanické energie při řešení úloh
výkon, příkon, účinnost		řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost
gravitační síla, Newtonův gravitační zákon		řeší úlohy na výpočet gravitační síly
		vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty
gravitační pole, gravitační zrychlení		odvodí vztah pro gravitační zrychlení z gravitačního zákona a nakreslí směr tohoto zrychlení
tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha		rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla a tíha
		vysvětlí závislost tíhy na zeměpisné šířce
pohyb těles v homogenním tíhovém poli		řeší úlohy na vrhy těles
pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země		diskutuje možné tvary trajektorie tělesa v centrálním poli Země
pohyby těles v gravitačním poli Slunce		odvodí vztah pro kruhovou rychlost

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Keplerovy zákony		řeší úlohy použitím 2. a 3. Keplerova zákona
tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy		popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentu sil, momentová věta		řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce, kladce a kole na hřídeli) experimentálně ověří platnost momentové věty
skládání sil působících v různých bodech TT, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky		nakreslí výslednici dvou různoběžných sil, dvou souhlasně rovnoběžných sil, dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech TT řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa
těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa		experimentálně určí těžiště tenké desky
kinetická energie TT, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení		vypočítá kinetickou energii valčího se válce
jednoduché stroje		rozumí fyzikálním principům jednoduchých strojů
vlastnosti tekutin, ideální kapalina		uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou kapalinou
tlak v kapalinách a plynech		používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly
tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon		řeší úlohy použitím Pascalova a Archimedova zákona vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd
tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou		vysvětlí, proč atmosférický tlak klesá s rostoucí vzdáleností od povrchu Země
působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc		popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle
využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích
vztlková síla, Archimédův zákon		řeší úlohy použitím Pascalova a Archimedova zákona stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot experimentálně určí hustotu pevné látky použitím Archimedova zákona
proudění kapalin a plynů, proudnice		vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině
objemový průtok, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice		vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině
fyzikální základy dýchání		popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle
krvni oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku		popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle
sedimentace		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
proudění reálné tekutiny, obtékání těles		popíše obtékání těles ideální a reálnou kapalinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (různé zdroje energie, radioaktivita, skleníkový efekt, ozonová díra, spalovací motory, šíření signálů, hluk, ...).		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
základy kinetické teorie látek a její experimentální ověření		uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek
potenciální energie částic, modely struktury látek		vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic
stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj		uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů
Celsiova teplota a termodynamická teplota		změří teplotu, převádí teplotu ve stupních Celsia na teplotu v K a naopak
Veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem).		řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti a molárního objemu interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vnitřní energie tělesa a soustavy těles, její změna konáním práce a tepelnou výměnou		vysvětlí pojem vnitřní energie, řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita		interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity
teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, podchlazení a přehřátí organismu		popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle
kalorimetrická rovnice bez změny skupenství		sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití
první termodynamický zákon		Rozumí, jak se první termodynamický zákon aplikuje v reálném světě, například v tepelných strojích (motory, chladničky).
přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením		uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření
ideální plyn, rozdělení molekul plynu podle rychlostí, střední kvadratická rychlost		charakterizuje ideální plyn
teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky		řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost
stavová rovnice ideálního plynu při konstantní hmotnosti plynu, speciální případy této rovnice		využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení stavových změn
jednoduché děje s ideálním plynem		vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých typů stavových dějů (p-V, p-T a V-T diagramy)
		využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení stavových změn
stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska		využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení stavových změn
		graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje
adiabatický děj		využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení stavových změn
plyn při nízkém a vysokém tlaku		popíše vlastnosti plynu při nízkém a vysokém tlaku
kruhový děj, Carnotův cyklus		graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů
druhý termodynamický zákon		vysvětlí, jak druhý termodynamický zákon ovlivňuje fungování tepelných motorů, chladicích zařízení a přírodních procesů
krystalické a amorfní látky, ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk		rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich struktury
bodové poruchy krystalové mřížky		rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich struktury
deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace		uvede příklady jednoduchých typů deformací
Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti		řeší úlohy s použitím Hookova zákona

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti
mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie		popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích;
teplotní roztažnost pevných látek, tvarová paměť		řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti
nanomateriály (struktura, vlastnosti)		seznáme se se základy nanotechnologie, klasifikuje různé typy nanomateriálů a jejich vlastnosti uvede použití nanomateriálů v reálném světě
nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví;
povrchová vrstva kapalina		vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kapaliny
povrchová síla, povrchové napětí		objasní fyzikální význam povrchového napětí
jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilární jevy)		popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita)
teplotní objemová roztažnost kapalin		řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost a změnu hustoty kapaliny uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu dá využít
sytá a přehřátá pára, kritický stav látky		určuje hodnoty z křivky syté vodní páry a umí ji interpretovat (trojný a kritický bod) popíše, jak určit, že pára je sytá či přehřátá
kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství		sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství
chladicí stroj a tepelné čerpadlo		vysvětlí princip chladničky a tepelného čerpadla
vodní pára v atmosféře		rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře,
vliv vlhkosti vzduchu na organismus		popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle
Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, var, kapalnění, skupenské a měrné skupenské teplo		vysvětlí jednotlivé změny skupenství a jejich význam v přírodě rozdělí děje – změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla vysvětlí princip tlakového hrnce
termoterapie a hydroterapie		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích;
sterilizace, autokláv, termostaty		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví;

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dialýza		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví;
kmitavý pohyb, harmonické kmitání, veličiny popisující harmonické kmitání, rovnice harmonického kmitání		uvede příklady kmitavých pohybů z praxe popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru řeší úlohy na vztah pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst
mechanický oscilátor (pružina, matematické kyvadlo)		řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla
dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti		vysvětlí příčinu harmonického pohybu aplikuje ZZME na mechanický oscilátor
přeměny energie mechanického oscilátoru, tlumené kmitání		vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným
nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance		určí podmínky rezonance, uvede praktické příklady rezonance vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným popíše nucené kmitání
vznik a druhy mechanického vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost		popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí, ilustruje na příkladech druhy vlnění využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení úloh
příčné a podélné postupné vlnění		popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí, ilustruje na příkladech druhy vlnění
rovnice postupného vlnění		řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny
interference vlnění		vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění
odraz vlnění, stojaté vlnění, chvění		objasní vznik stojatého vlnění a odraz vlnění
vlnění v izotropním prostředí, Huygensův princip		vysvětlí šíření vlnění prostorem
zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku		charakterizuje základní vlastnosti zvuku a jejich význam pro vnímání zvuku
vlastnosti zvukového vlnění (výška, barva, hlasitost, ...)		charakterizuje základní vlastnosti zvuku a jejich význam pro vnímání zvuku
ultrazvuk, infrazvuk		rozliší, kdy se jedná o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk uvede příklady využití ultrazvuku
vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti		popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví;
působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus		popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ve zdravotnictví;
využití ultrazvuku v diagnostice a terapii		popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví;
vliv hluku na organismus, ochrana proti hluku		popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví;
		ví, jak se chránit před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (různé zdroje energie, radioaktivita, skleníkový efekt, ozonová díra, spalovací motory, šíření signálů, hluk, ...).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon		popíše vlastnosti elektricky nabitých látek

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		řeší úlohy použitím Coulombova zákona
elektrické pole, intenzita elektrického pole		chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce
potenciální energie v elektrickém poli, elektrický potenciál		popíše elektrické pole pomocí el. intenzity, el. napětí a el. potenciálu, znázorní je graficky a vypočítá jejich hodnoty
práce v elektrickém poli, elektrické napětí		popíše elektrické pole pomocí el. intenzity, el. napětí a el. potenciálu, znázorní je graficky a vypočítá jejich hodnoty
elektrické pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje na vodiči		elektruje těleso elektrostatickou indukcí a vysvětlí princip tohoto jevu
vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce		předvídá chování vodičů a izolantů v el. poli za různých podmínek
kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru		řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory
		popíše základní druhy kondenzátorů
elektrický proud jako děj a jeho veličina		vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu
elektrický zdroj napětí		rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí
		nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu
Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, elektrická vodivost		využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh
odpor vodiče, závislosti na teplotě, supravodivost		řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$
spojování rezistorů		řeší úlohy na ustálený proud
		řeší úlohy použitím Kirchhoffových zákonů
Ohmův zákon pro uzavřený obvod, zatěžovací charakteristika zdroje napětí, vnitřní odpor zdroje		řeší úlohy na ustálený proud
Kirchhoffovy zákony		řeší úlohy použitím Kirchhoffových zákonů
elektrická práce, výkon, příkon, účinnost		řeší úlohy na práci a výkon a účinnost el. spotřebičů
měření napětí a proudu v el. obvodu		změří odpor rezistoru, spotřebiče
		sestaví el. obvod, změří napětí a proud v el. obvodu
		změří VA charakteristiku prvku v obvodu
		určí odchylku a relativní odchylku při měření U a I
pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru		vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů
vlastní a příměrové polovodiče		zdůvodní rozdíl mezi příměrovou a vlastní vodivostí
přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		nakreslí schéma zapojení diody a provede toto zapojení změří VA charakteristiku diody
elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití		vysvětlí rozdíl mezi vedením el. proudu v kovech a kapalinách interpretuje význam Faradayovy konstanty řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů vysvětlí praktické použití elektrolýzy a její negativní projevy
galvanický článek, akumulátor		zná princip galvanického článku a akumulátoru
nesamostatný a samostatný výboj v plynu		popíše druhy výbojů a příčiny jejich vzniku uvede příklady praktického použití výbojů v plynech
výboj za atmosférického tlaku, sníženého tlaku, ve vakuu		popíše druhy výbojů a příčiny jejich vzniku uvede příklady praktického použití výbojů v plynech
magnetické pole, magnetická síla, magnetická indukce		chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce
význam magnetického pole Země pro život na Zemi		vysvětlí význam magnetického pole pro život na Zemi
magnetické pole vodiče s proudem		chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce popíše a nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země
magnetické pole dvojice rovnoběžných vodičů s proudem		znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče s proudem a uvnitř dlouhého solenoidu
magnetické pole cívky		znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče s proudem a uvnitř dlouhého solenoidu
částice s nábojem v mg. poli		určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem
magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi		rozliší dia-, para- a feromagnetické látky

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce		vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky
Faradayův zákon elektromagnetické indukce		vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce řeší jednoduché úlohy použitím Faradaya zákona a vztahu pro indukčnost cívky
indukovaný proud		určí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona
vlastní indukce, indukčnost		vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce
přechodný jev, energie cívky s proudem		graficky znázorní časový průběh proudu a celkového napětí v cívce při zapnutí a vypnutí proudu
vznik střídavého harmonického napětí a proudu, vztahy pro jejich okamžité hodnoty		nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody stř. proudu s R, L, C
obvod stř. proudu s rezistorem		řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu RLC a na určení rezonanční frekvence
výkon stř. proudu v obvodu s rezistorem		řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu stř. proudu a na výpočet práce z činného výkonu
obvod stř. proudu s cívku, induktance		řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu RLC a na určení rezonanční frekvence
obvod stř. proudu s kondenzátorem, kapacitance		řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu RLC a na určení rezonanční frekvence
složený obvod střídavého proudu (R, L, C v sérii), impedance, fázorové diagramy		řeší jednoduché střídavé obvody pomocí fázorového diagramu řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu RLC a na určení rezonanční frekvence
výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, efektivní hodnoty napětí a proudu		rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu stř. proudu a na výpočet práce z činného výkonu
generátor střídavého napětí (alternátor)		popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren
trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí		nakreslí časový diagram a názorový diagram trojfázového napětí rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě
princip elektromotoru		vysvětlí princip elektromotoru
usměrňovač		vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu
transformátor		vysvětlí princip transformátoru zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť		popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí
bezpečnost při práci s el. proudem		popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem
účinky elektrického proudu na organismus		popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem
elektromagnetický oscilátor, perioda a frekvence kmitání elmg. oscilátoru		popíše jevy v oscilačním obvodu LC zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu vypočítá vlastní frekvenci
nucené kmitání elmg. oscilátoru		uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeného na zdroj napětí
vznik elmg. vlnění, vlastnosti elmg. vlnění, elmg. postupná a stojatá vlna		znázorní elektromagnetickou vlnu na dvou vodičovém vedení
elektromagnetický dipól		nakreslí zářivý dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu elektrického a magnetického pole na dipólu
šíření elmg. vlnění, radiolokace, přenos energie elmg. vlněním. elmg. interakce		chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce
sdělovací soustava, vysílač a přijímač		vysvětlí princip činnosti mikrofону popíše blokové schéma vysílače a základní modulace nosné vlny popíše blokové schéma rozhlasového přijímače
elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG)		popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích;
elektroterapie, iontoforéza		popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
prostředí (různé zdroje energie, radioaktivita, skleníkový efekt, ozonová díra, spalovací motory, šíření signálů, hluk, ...).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění	
odraz a lom světla, úplný odraz, Snellův zákon	vypočítá rychlost světla v optickém prostředí řeší úlohy na odraz a lom světla	
disperze světla, rozklad světla hranolem, spektroskop	aplikuje úplný odraz v praxi	
koherentní záření, interference světla, interferenční maxima a minima	stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim	
interference světla na tenké vrstvě	pozná jevy způsobené interferencí světla vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim	
ohyb světla na hraně a na štěrbině	popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a monofrekvenčním světle	
princip holografie	popíše princip holografie	
ohyb světla na optické mřížce, mřížkové spektrum	popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a monofrekvenčním světle rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou	
polarizace světla, použití jevu v praxi	vysvětlí způsob polarizace světla, podstatu a použití	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice	rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování	
	sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky, uvede jeho vlastnosti	
	řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku	
	vypočítá příčné zvětšení (měřítko optického zobrazení Z)	
zobrazování tenkými čočkami, druhy čoček, zobrazovací rovnice	rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování	
	sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky, uvede jeho vlastnosti	
	řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a tenkou čočku	
	vypočítá příčné zvětšení (měřítko optického zobrazení Z)	
	experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky	
oko, konvenční zraková vzdálenost	popíše oko jako optickou soustavu	
	zná podstatu vad oka a způsoby jejich korekce	
akomodace, vady oka, princip použití brýlí a kontaktních čoček	popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích	
subjektivní a objektivní optické přístroje	zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu	
přehled elektromagnetického záření, spektra	popíše význam různých druhů elmg. záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	
	zná podstatu spektrální analýzy	
rentgenové záření a jeho praktické využití	uvede příklady užití rentgenového záření	
infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví	popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích	
ochrana před škodlivými účinky záření	popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví	
přenos energie zářením,	objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií	
fotometrické veličiny	zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení	
hygiena osvětlení	popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví	
fotoelektrický jev	popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti	
energie záření, fotony	zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost	
korpuskulární a vlnová povaha záření a částic	rozumí duální povaze vlnění a částic	
	uvědomuje si, že to, zda se záření nebo částice chovají jako vlna, nebo jako částice, závisí na typu experimentu nebo měření.	

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
modely atomu		popíše modely atomu; uvědomuje si nedostatky jednotlivých modelů
elektronový obal atomu, kvantování energie atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;
atomové jádro, nukleony		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;
spektrum atomu vodíku		rozumí vzniku spektra atomu vodíku vypočítá energii fotonů vyzářených při přechodu elektronu mezi hladinami
atomy s více elektrony, periodická soustava prvků		zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom vysvětlí význam Pauliho principu
emise a absorpce světla		vysvětlí vznik spekter, rozumí vztahu mezi absorpčním a emisním spektrem je seznámen s tím, jak se spektrální analýza využívá v různých oblastech vědy
laser		vysvětlí princip fungování laseru, zná vlastnosti laserového záření
použití laseru ve zdravotnictví		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
počítačová tomografie		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
Atomové jádro, vazbová energie jádra		definuje vazbovou energii, chápe vztah mezi vazbovou energií jádra a jeho stabilitou
radioaktivita, jaderné záření (záření alfa, beta a gama, neutronové záření)		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla v terapiích vysvětlí podstatu radioaktivity popíše vlastnosti radioaktivního záření popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením; používá symboliku zápisu jaderných reakcí
zákon radioaktivních přeměn, poločas přeměny		vysvětlí podstatu radioaktivity
jaderné reakce (štěpení, syntéza)		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; popíše jadernou fúzi, vysvětlí, jak fúzní reakce v hvězdách, včetně Slunce, poskytují jejich energii je seznámen s aktuálními projekty a výzkumy (např. mezinárodní projekt ITER)
zdroje jaderné energie, jaderný reaktor,		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;
bezpečnostní, ekonomická a ekologická hlediska jaderné energetiky		posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
účinky radioaktivního záření na živý organismus		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvětla ve vyšetřovacích

Fyzika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví
radioterapie a protonová terapie		popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta v terapiích
ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření		popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením;
systém částic		definuje, co jsou elementární částice a jak se liší od složených částic
		orientuje se ve Standardním modelu částicové fyziky
experimentální metody výzkumu částic		je seznámen s experimenty, které vedli k objevu elementárních částic i se současnými metodami výzkumu
Sluneční soustava		charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu
stavba a vývoj vesmíru		popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru;
výzkum vesmíru		popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru
význam ozónové vrstvy pro život na Zemi		popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi;
biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici		popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (různé zdroje energie, radioaktivita, skleníkový efekt, ozonová díra, spalovací motory, šíření signálů, hluk, ...).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávacím. Navazuje na znalosti získané v základním vzdělání. Těžiště výuky spočívá a aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pochopení kvantitativních i kvalitativních vztahů v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro další formy vzdělávání.</p> <p>Výuka matematiky vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali jazyk matematiky a matematickou symboliku, naučili se přesně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, rozuměli logické stavbě matematické věty, • využívali matematické vědomosti, dovednosti a postupy v praxi při řešení úloh běžného života a rozvíjeli své logické myšlení a úsudek, • samostatně analyzovali texty úloh, nacházeli správný postup při jejich řešení, vyhodnocovali a zdůvodňovali správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám, • rozvíjeli prostorovou představivost, • vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek), analyzovali a interpretovali statistické údaje, • aplikovali matematické poznatky v přírodovědných a odborných předmětech s výpočtovou složkou, • byli schopni propojit jednotlivé tematické okruhy, nevnímali je odděleně ale porozuměli vzájemným vztahům mezi nimi a vytvářeli si potřebný matematický nadhled, • správně a účelně využívali dostupné matematické pomůcky – kalkulátory, tabulky, programy na PC k zápisu a zpracování matematických informací a rýsovací potřeby. <p>K hlavním metodám výuky vzhledem k počtu žáků ve třídě patří:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní výklad učitele s ukázkami řešení typových příkladů, • procvičování řešení příkladů pod dohledem učitele, • problémové řešení příkladů– hledání a porovnávání různých způsobů řešení jednoho příkladu pomocí vhodně volených otázek učitele, • samostatné řešení příkladů (různé obtížnosti nebo netradiční formulace) žáky s následným objasněním řešení a vyhodnocením úspěšných řešitelů, • individuální podpora nadaným žáků se zájmem o matematiku při zapojení do různých matematických soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování předmětu probíhá v prvním až čtvrtém ročníku.</p> <p>Obsah celého učiva je rozdělen do pěti základních bloků, které se navzájem různě prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>číslo a proměnná</i> – úpravy číselných výrazů a výrazů s proměnnými; vytváří předpoklady pro studium dalších tematických celků • <i>funkce a její průběh</i> – seznámení se základními typy funkcí (lineární, kvadratická, lineární lomená, exponenciální, logaritmická, goniometrická) včetně základních poznatků o posloupnostech; rozvíjí funkční myšlení • <i>rovnice a nerovnice</i> – řešení základních typů rovnic a nerovnic a jejich soustav (lineárních, kvadratických) • <i>geometrie</i> – zahrnuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině; rozvoj geometrické představivosti a pochopení vzájemného vztahu mezi algebrou a geometrií v učivu analytické geometrie • <i>kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</i> – rozvíjení kombinatorického myšlení a schopnosti správné interpretace statistických dat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Chemie • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Žák rozumí mluvenému projevu, vyhledává podstatné informace v textu, vytváří si vlastní poznámky. Posiluje a rozvíjí pracovitost, důslednost, pečlivost a odpovědnost.</p>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úloh, správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používá a převádí jednotky, nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů, provádí reálné odhady výsledů řešení úkolů.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák se přesně a srozumitelně vyjadřuje, zpracovává odborné texty a materiály s matematickou tematikou.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultuje s nimi a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností. Pracuje v týmu.</p> <p>Matematické kompetence: Žák převádí realitu do jazyka matematiky, poté pracuje s matematickými modely a následně interpretuje matematické modely v jazyce reality.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá pro výpočty matematické aplikace, pomocí geometrického softwaru sestrojí rovinné útvary, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje, v prostředí programu GeoGebra vytváří a analyzuje grafy funkcí. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Spolupracuje online při řešení úkolů. Žák pomocí grafického editoru vizualizuje vektor a pomocí počítačových programů provádí početní operace s vektory, v tabulkovém procesoru (pomocí matematického software) vytváří a interpretuje tabulky, grafy a jiná matematická data, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků vychází ze školního řádu a je založeno na těchto ukazatelích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení žáka</i> – prověřuje znalosti matematických faktů nebo postupů, ověřuje správné vyjadřování žáka a jeho schopnost výstupu před kolektivem, • <i>písemné zkoušení žáka</i> – provádí se formou malých písemek v rozsahu 10 – 20minut, které následují po probrání menšího úseku učiva, nebo formou hodinových čtvrtletních písemných prací, které obsahují učivo témat probraných v aktuálním čtvrtletí, • <i>individuální projev žáka v jednotlivých hodinách</i> – je vyhodnocován úspěšné vyřešení zadaného příkladu žákem, splnění časového limitu pro řešení příkladu, netradiční postup při řešení příkladu, využití zvláštnosti zadání příkladu apod.,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> úspěšná účast na různých matematických soutěžích – matematický Klokan, školní matematická soutěž, Celostátní matematická soutěž pro SOŠ. <p>Součástí hodnocení je vstupní testování při úvodních hodinách matematiky v prvním ročníku. Napomáhá k odhalení nedostatků z učiva základní školy.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor R		provádí aritmetické operace v R;
aritmetické operace v číselných oborech		provádí aritmetické operace v R;
různé zápisy reálného čísla		používá různé zápisy reálného čísla; porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; aktivně využívá nástroje tabulkového kalkulátoru (formát čísel, seřazení číselných hodnot, tvorba vzorce) a vyhledává informace na internetu
reálná čísla a jejich vlastnosti		znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;
absolutní hodnota reálného čísla		používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;
užití procentového počtu, ředění roztoků		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; aktivně využívá nástroje tabulkového kalkulátoru (formát čísel, seřazení číselných hodnot, tvorba vzorce) a vyhledává informace na internetu řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;
slovní úlohy		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; aktivně využívá nástroje tabulkového kalkulátoru (formát čísel, seřazení číselných hodnot, tvorba vzorce) a vyhledává informace na internetu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
výpočty na kalkulátoru, odhady		provádí aritmetické operace v R;
		používá různé zápisy reálného čísla;
		aktivně využívá nástroje tabulkového kalkulátoru (formát čísel, seřazení číselných hodnot, tvorba vzorce) a vyhledává informace na internetu
využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku;
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly		operace s číselnými množinami
mocniny s přirozeným exponentem		provádí operace s mocninami a odmocninami;
		provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
mocniny s celým exponentem		provádí operace s mocninami a odmocninami;
		provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
mocniny s racionálním exponentem		provádí operace s mocninami a odmocninami;
		provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
odmocniny		částečně odmocňuje;
		usměrní zlomek;
výrazy s mocninami a odmocninami		řeší praktické úkoly s mocninami
číselné výrazy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;
algebraické výrazy		sestaví výraz na základě zadání;
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny;
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;
		rozkládá mnohočleny na součin;
lomené výrazy		provádí operace s lomenými výrazy;

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		určí definiční obor výrazu;
definiční obor algebraického výrazu		určí definiční obor výrazu;
úpravy rovnic;		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou;		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
rovnice s neznámou ve jmenovateli;		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
rovnice v součinném a podílovém tvaru;		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;
grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav;		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; znázorní řešení rovnice, nerovnice a soustav rovnic v prostředí matematické aplikace
vyjádření neznámé ze vzorce;		vyjádří neznámou ze vzorce;
lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou;		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
soustavy rovnic a nerovnic;		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
slovní úlohy a jejich aplikace		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf lineární funkce		sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
vlastnosti funkce		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
kvadratická rovnice		řeší kvadratické rovnice; řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli využívá matematické aplikace ke kontrole vlastního postupu řešení;
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;
převody jednotek ve zdravotnictví		používá různé zápisy reálného čísla; řeší praktické úkoly s mocninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
kvadratická nerovnice	řeší kvadratickou nerovnici včetně grafického znázornění	
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf kvadratické funkce	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; vytvoří graf příslušné funkce v matematické aplikaci (např. GeoGebra) a využívá její nástroje při práci s grafem	
vlastnosti funkce	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	
slovní úlohy	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
orientovaný úhel	užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	
goniometrické funkce	graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel i s využitím matematické aplikace (např. GeoGebra); určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; vytvoří graf příslušné funkce v matematické aplikaci (např. GeoGebra) a využívá její nástroje při práci s grafem	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
goniometrické rovnice		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
věta sinová a kosinová		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
exponenciální rovnice		řeší jednoduché exponenciální rovnice; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
logaritmus a jeho užití		počítá s logaritmy, využívá pravidla pro počítání s logaritmy;
věty o logaritmech		počítá s logaritmy, využívá pravidla pro počítání s logaritmy;
logaritmické rovnice		řeší logaritmické rovnice;
pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;
lineárně lomená funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů vytvoří graf příslušné funkce v matematické aplikaci (např. GeoGebra) a využívá její nástroje při práci s grafem
exponenciální funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů vytvoří graf příslušné funkce v matematické aplikaci (např. GeoGebra) a využívá její nástroje při práci s grafem
logaritmická funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů vytvoří graf příslušné funkce v matematické aplikaci (např. GeoGebra) a využívá její nástroje při práci s grafem
planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
polohové vztahy rovinných útvarů		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
metrické vlastnosti rovinných útvarů		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
Euklidovy věty		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
množiny bodů dané vlastnosti		graficky rozdělí úsečku v daném poměru; graficky změní velikost úsečky v daném poměru; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; aplikuje znalosti o geometrických množinách bodů dané vlastnosti k sestrojení geometrických útvarů; využívá počítačové prostředí k modelování různých situací a iniciaci hypotéz, k ověřování správnosti svého postupu konstrukce;
rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; aplikuje znalosti o geometrických množinách bodů dané vlastnosti k sestrojení geometrických útvarů; využívá počítačové prostředí k modelování různých situací a iniciaci hypotéz, k ověřování správnosti svého postupu konstrukce;
trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)		popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; aplikuje znalosti o geometrických množinách bodů dané vlastnosti k sestrojení geometrických útvarů; využívá počítačové prostředí k modelování různých situací a iniciaci hypotéz, k ověřování správnosti svého postupu konstrukce;
shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; aplikuje znalosti o geometrických množinách bodů dané vlastnosti k sestrojení geometrických útvarů; využívá počítačové prostředí k modelování různých situací a iniciaci hypotéz, k ověřování správnosti svého postupu konstrukce;
podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		úlohách;
shodnost a podobnost		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
souřadnice bodu	umí zavést a používat soustavu souřadnic v rovině, chápe pojem vektor a jeho umístění; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímek v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům	
souřadnice vektoru	umí zavést a používat soustavu souřadnic v rovině, chápe pojem vektor a jeho umístění; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímek v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
střed úsečky		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům
vzdálenost bodů		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům
operace s vektory		ovládá početně i graficky základní operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům
přímka v rovině		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (parametrická rovnice, směrnice tvar, obecná rovnice); využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům
polohové vztahy bodů a přímk v rovině		řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům
metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině		řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině; využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům
poznatky o posloupnostech		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;
aritmetická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí její vlastnost a pracuje se vzorci pro tyto posloupnosti;
geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí její vlastnost a pracuje se vzorci pro tyto posloupnosti;
finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí (jednoduché a složené úrokování) a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyhledá potřebná data a využívá tabulkový kalkulátor k výpočtům
slovní úlohy		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; vyhledá potřebná data a využívá tabulkový kalkulátor k výpočtům
využití posloupností pro řešení úloh z praxe		užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; vyhledá potřebná data a využívá tabulkový kalkulátor k výpočtům
polohové vztahy prostorových útvarů		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
tělesa a jejich sítě		aplikuje znalosti o geometrických útvarech k zobrazení těles a při výpočtech povrchu a objemu v prostředí matematické aplikace (např. GeoGebra); charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;
složená tělesa		aplikuje znalosti o geometrických útvarech k zobrazení těles a při výpočtech povrchu a objemu v prostředí matematické aplikace (např. GeoGebra); řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie;
výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		aplikuje znalosti o geometrických útvarech k zobrazení těles a při výpočtech povrchu a objemu v prostředí matematické aplikace (např. GeoGebra); určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech; řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie; užívá a převádí jednotky objemu;
metrické vlastnosti prostorových útvarů		určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
faktoriál	počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	
variace, permutace a kombinace bez opakování	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; vyhledává potřebná data a kriticky je hodnotí	
variace, permutace a kombinace s opakováním	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; vyhledává potřebná data a kriticky je hodnotí	
počítání s faktoriály a kombinačními čísly	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	
slovní úlohy	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích vyhledává potřebná data a kriticky je hodnotí	
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;	
náhodný jev	užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; vyhledává potřebná data a ke složitějším výpočtům využívá tabulkový kalkulátor;	
opačný jev, nemožný jev, jistý jev	určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku jevů;	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
množina výsledků náhodného pokusu		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; vyhledává potřebná data a ke složitějším výpočtům využívá tabulkový kalkulačtor;
nezávislost jevů		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;
aplikační úlohy		určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku jevů; vyhledává potřebná data a ke složitějším výpočtům využívá tabulkový kalkulačtor;
statistický soubor, jeho charakteristika		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;
charakteristiky variability		sestaví tabulky, grafy a provádí výpočty v tabulkovém kalkulačtoru určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
statistická data v grafech a tabulkách		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; sestaví tabulky, grafy a provádí výpočty v tabulkovém kalkulačtoru sestaví tabulku četností; graficky znázorní rozdělení četností;
charakteristiky polohy		sestaví tabulky, grafy a provádí výpočty v tabulkovém kalkulačtoru určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);
četnost a relativní četnost znaku		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

6.11 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávání pro zdraví. Klade si za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, mentální hygiena, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, stres, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je zařazena do 1. ročníku studia. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Do výuky bude zařazována i skupinová práce, projektová činnost, práce s informačními technologiemi, výuková videa a přednášky. V předmětu je kladen důraz především na zdravý způsob života (na životní styl, výživu, stravovací návyky aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k reprodukčnímu zdraví. Pro výuku budou využívány co nejvíce konkrétní příklady a situace i osobní zkušenosti žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ošetrovatelství a klinických oborů • První pomoc a ochrana obyvatelstva • Biologie a ekologie • Somatologie • Patologie a patofyziologie člověka

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, efektivně vyhledává, kriticky hodnotí a zpracovává podstatné informace z různých zdrojů a pořizuje si poznámky. Žák ovládá různé techniky učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, zdroje materiálů, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák formuluje myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhájí své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje ve skupině s ostatními, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, zpracuje samostatně zadaný úkol (referát, prezentaci), získává odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Ověřuje si získané poznatky a kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život.</p>
<p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, řeší úkoly spojené se zdravím a bezpečím pomocí digitálních technologií, spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná podle daných norem, s ohleduplností a respektem k druhým, vyhýbá se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií. Využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Matematické kompetence: Žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva a schopnosti aplikovat teorii na příkladech. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Kde je to možné, hodnotí se i vlastní názor žáka na danou problematiku. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka. Hodnoceno je zpracování a přednes referátů na dané téma, množství práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění jeho studijních povinností.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
výklad pojmu zdraví, nemoc	definuje zdraví, charakterizuje nemoc a její základní příčiny a příznaky	
determinanty zdraví	definuje zdraví, charakterizuje nemoc a její základní příčiny a příznaky popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
rizikové faktory poškozující zdraví	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
stav a péče o zdraví občanů v ČR	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
prevence úrazů a nemocí	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
práva a povinnosti v případě úrazu a nemoci	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
zabezpečení v nemoci	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
zdravý životní styl	zdůvodní význam zdravého životního stylu vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života	

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		objasní význam rodiny pro zdravý způsob života
význam pohybu		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
zdravá výživa a stravovací návyky		vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím
		objasní význam zdravé výživy pro tělesné a duševní zdraví
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		sestaví jídelníček pro svoji věkovou kategorii
poruchy příjmu potravy (obezita, výpočet BMI, mentální anorexie bulimie)		vyjmenuje nemoci, jejichž vznik souvisí s nesprávnou výživou
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		charakterizuje poruchy výživy
		vypočítá BMI a optimální tělesnou hmotnost
spánek		zdůvodní význam zdravého životního stylu
duševní zdraví		objasní význam mentální hygieny pro zdraví člověka
		charakterizuje syndrom vyhoření
		zdůvodní vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
		dokáže posoudit význam zdravého denního režimu
stres, stresové a konfliktní situace, prevence stresu		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		vysvětlí definici stresu
		popíše metody sloužící ke zmenšení negativního působení stresu
		objasní vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		demonstruje některé relaxační cvičení
partnerské vztahy, výběr vhodného partnera		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
zodpovědný přístup k pohlavnímu životu		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		popíše možnosti ochrany před pohlavními nákazami
		vyjmenuje rizikové chování a rizikové skupiny
		navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
		má odpovědný vztah ke svému zdraví
		uvědomuje si odpovědnost za vlastní život
antikoncepce		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		objasní význam ochrany v sexuálním životě
reprodukční zdraví, zdravé a plánované těhotenství		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		definuje reprodukční zdraví
		navrhne edukaci budoucích klientů k odpovědnosti za své zdraví
		odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
sexuálně přenosné nemoci		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		vyjmenuje nebezpečné pohlavní nákazy
		vyjmenuje rizikové chování a rizikové skupiny
sexuální deviace		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
rizikové chování člověka		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
návykové látky a jejich vliv na člověka (kouření, alkoholismus, drogy a specifika drogové závislosti)		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
patologické hráčství		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
sekty		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
šikana		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
kyberšikana		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
sebevražednost a sebepoškozování mladistvých		objasní důsledky sociálně patologických jevů a závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vliv médií a reklamy na životní styl jedince		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
osobní život a zdraví ohrožující situace		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace, evakuační zavazadlo)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
učební styly		charakterizuje základní učební styly
adaptace na životní změny		adaptuje se na životní změny (přechod na SŠ apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojí faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Žák má zdravou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování, sdílení a prezentaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci využívají rozličné aplikace a získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou potřebné v běžném životě pro odpovědný přístup v péči o své zdraví.		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, nýbrž lyžování absolvují žáci prvního ročníku v rámci LVK a turistiku absolvují žáci druhého ročníku v rámci SVK.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise, apod.), z nichž dva pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do devíti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učivo učitel vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>K hlavním metodám a formám výuky vzhledem k počtu žáků ve třídě patří: ukázka přímá a nepřímá, metody slova a pozorování, nácvik napodobením, opakováním, pasivní pohyb, pohybový kontrast, hry, výcvik, pozorování, diagnostika, individuální podpora nadaných žáků se zájmem o tělesnou výchovu při</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	zapojení do různých pohybových soutěží.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií, vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické i duševní zdraví, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, aktivně se zapojuje do týmové práce, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi.</p> <p>Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (fotbal, florbal, volejbal, ...), o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda,...) a o zdravém životním stylu (psychohygiena, zdravá strava,...) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií, využívá digitální pomůcky pro orientaci v přírodě, využívá digitální technologie ve sportovní přípravě na GSP, využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů, spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná podle daných norem, s ohleduplností a respektem k druhým, využívá digitální pomůcky k monitorování životních funkcí (srdeční tep, spotřeba kyslíku,...), využívá audiovizuální techniku (mobilní telefon, digitální fotoaparát), propojí mobilní zařízení s</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	audiovizuálním zařízením.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové). Mezi měřítka hodnocení budou také patřit výsledky ve fyzických testech zdatnosti, které vyústí v účast nejlepších v soutěži silového čtyřboje. Podkladem pro výkonnostní hodnocení v lehké atletice, sportovní gymnastice a sportovních hrách jsou stanovena kritéria výkonnostní a dovednostní, diferencovaná podle věkových, pohlavních a zdravotních hledisek

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky (zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek)	rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.	
Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)	dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů,</p> <p>umí spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do dálky,</p> <p>rozdělí hody a vrhy, umí provést vrh koulí libovolnou technikou,</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky) 		<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p> <p>rozdělí správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,</p> <p>umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo,</p> <p>dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí, zvládá základy přemetu stranou,</p> <p>bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho, umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,</p> <p>na kruzích dovede z klidové polohy – svis vnesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět,</p> <p>bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem,</p> <p>umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků.</p> <p>dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
<p>Úpoly (pády, základní sebeobrana)</p>		<p>správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo,</p> <p>posuzuje vhodnost použití pádových technik,</p> <p>zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu dokáže použít získané dovednosti v herních situacích rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, rozumí základním pravidlům hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry. komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání participuje na týmových herních činnostech družstva využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce)		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.),

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</p>		chová se v přírodě ekologicky,
		respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,
		rozdělí stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc,
		posoudí technický stav lyžařské výbroje a pravidelně provádí základní údržbu
		bezpečně manipuluje s výbrojí (přenášení, nazouvání),
		dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu),
		zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu,
		umí zastavit na bezpečném místě,
		dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka),
		provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží),
		zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti),
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,
		nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
		<p>Testování tělesné zdatnosti (vstupní motorické testy)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí. Po absolvování teoretického a praktického proškolení je žák připraven poskytnout základní první pomoc při záchraně životně důležitých funkcí.		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Žák má odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)	<p>rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech</p> <p>rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů</p> <p>chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé</p> <p>rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách</p>	
první pomoc	dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti	
Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z	zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)		<p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)</p> <p>ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi</p> <p>zvládá správnou techniku hodu, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) 		<p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky</p> <p>zvládá techniku výmyku</p> <p>chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem</p> <p>koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností</p> <p>dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou</p> <p>zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, 		<p>(odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouřuč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry</p> <p>(kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>nácvik herních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis 		<p>uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“</p>
		<p>(košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“</p>
		<p>(pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích</p>
		<p>rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry</p>
		<p>(netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly</p>
		<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>
		<p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p>
		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
		<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>		
<p>Testování tělesné zdatnosti (průběžné motorické testy)</p>		<p>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</p>
		<p>porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</p>
<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc 		<p>dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.),</p>
		<p>chová se v přírodě ekologicky</p> <p>respektuje příkazy ochránců přírody, rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
– hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy – orientační běh		je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích
		aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.),
		ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu.
		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí. Po absolvování teoretického a praktického proškolení je žák připraven poskytnout základní první pomoc při záchraně životně důležitých funkcí.		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Žák má odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu		chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem
		rozumí rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		slabším vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost
Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)		uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,
Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)		uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí osvojené v předchozích ročnících využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečný úrazu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,
Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje		využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
– košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování		odbornou terminologii
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		participuje na týmových herních činnostech družstva volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,
Testování tělesné zdatnosti – průběžné motorické testy		prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,
		porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí. Po absolvování teoretického a praktického proškolení je žák připraven poskytnout základní první pomoc při záchraně životně důležitých funkcí.		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Žák má odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)	<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví</p> <p>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	
Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)	<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky) 	<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>	
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování 	<p>dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry</p> <p>uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<p>vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>
Testování tělesné zdatnosti – výstupní motorické testy		<p>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí. Po absolvování teoretického a praktického proškolení je žák připraven poskytnout základní první pomoc při záchraně životně důležitých funkcí.		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Žák má odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

6.13 Informatika a digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatika jako předmět rozvíjí technické dovednosti žáků, jejich analytické myšlení, schopnost řešení problémů, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k digitálním technologiím a jejich vlivu na společnost. Napomáhá hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Dále přispívá k tomu, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Výuka informatiky podporuje uplatnění algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Přispívá k vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů; k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení.</p> <p>Žáci se v rámci výuky informatiky učí rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dále výuka přispívá k tomu, aby žáci byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka; aby se dokázali dorozumět a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Výuka informatiky také pomáhá žákům uvědomit si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou</p>

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
	<p>odpovědnost při používání technologií. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována praktickou formou na počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě a s připojením k síti internet. Žáci se seznamují se základními pojmy a metodami informatiky a jejich aplikacemi v různých oborech a profesích. Důraz je kladen na schopnost rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a na práci s daty, která zahrnuje jejich získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání. Výuka zahrnuje testování, analýzu, vyhodnocování a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů a informatických řešení. Technické základy digitálních technologií jsou vyučovány do té míry, aby žáci byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se učili nové technologie. Žáci pracují jak samostatně, tak i v menších skupinách, u slabších, a především zdravotně handicapovaných žáků je aplikován individuální přístup, který zohledňuje jejich specifické potřeby a možnosti. Výuka je podporována systémem e-learningu. Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Žáci jsou děleni na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace. Volí vhodné techniky učení a duševní práce, využívá k učení různé pomůcky, prostředky a online zdroje (kurzy, tutoriály, webináře a odborné články, ...). Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Formuluje myšlenky srozumitelně, účastní se diskusí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Zapojí se do sebehodnocení a vzájemného</p>

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
	<p>hodnocení s ostatními žáky, identifikuje své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky. Spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezáujatě zvažuje návrhy druhých. Prezentuje výsledky svých projektů před třídou nebo širší veřejností. Je si vědom důsledků nadměrného používání digitálních technologií (např. gamblerství) na své zdraví.í.</p> <p>Matematické kompetence: Žák řeší matematické úlohy pomocí programování, při řešení volí odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy. Analyzuje a vizualizuje data s využitím software, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...).</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozlišuje mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění úkolů, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy a informatická řešení. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem. Uvědomuje si, jak online chování a</p>

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
	digitální stopa může ovlivnit jeho budoucnost. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm. Žák má představu o různých kariérních drahách v IT.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními. Zná zásady ergonomie a ochrany zraku při práci s digitálním zařízením, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Základem hodnocení je průběžná klasifikace jak individuálně zadávaných úkolů, tak týmových úkolů, jejich hodnocení bude zahrnovat jak výsledný produkt, tak proces spolupráce a přínos jednotlivých členů týmu. Teoretické znalosti a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jsou ověřovány ústním i písemným přezkoušením nebo elektronickými testy. Žáci si vedou portfolio, kde dokumentují své projekty, cvičení a další aktivity. Portfolio slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.

Informatika a digitální technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní počítačové sítě, školní informační systém		chápe specifika práce v síti (včetně rizik)

Informatika a digitální technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pracuje ve školní počítačové síti
		orientuje se v prostředí školního informačního systému
		orientuje se v prostředí operačního systému
		ovládá základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, sdílení)
		identifikuje a řeší drobné technické problémy, poradí ostatním při řešení závad
textový procesor		aplikuje základní formátování textu a odstavce
		je obeznámen s použitím stylů při tvorbě textových dokumentů
		používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,
software pro tvorbu prezentací		zná základní principy a pravidla tvorby prezentace
		pro tvorbu prezentace používá šablonu a designer
		používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,
		vhodně volí formáty souborů
software pro tvorbu a úpravu obrázků		využívá nástrojů grafického SW pro tvorbu a úpravu grafického dokumentu
		používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,
		vhodně volí formáty souborů
zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost		identifikuje události a popíše technologie, které měly významný vliv na vývoj počítačové techniky
		vhodně volí formáty souborů
nové počítačové technologie, umělá inteligence		analyzuje, jak nové technologie mění trh práce
		je obeznámen s přínosy, riziky a limity umělé inteligence
současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty		identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent
		porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace
		bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními
		rozlišuje mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače, notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).
technické schéma současného počítače		identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent
typy počítačů		rozlišuje mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače,

Informatika a digitální technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).
připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;		porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními rozdělí různé druhy periférií, ví, jak fungují.
souborový systém a paměťová úložiště;		rozumí základnímu principu organizaci dat na paměťových médiích efektivně organizuje své složky a soubory rozpozná různé typy paměťových úložišť a rozumí jejich vlastnostem a použití identifikuje potenciální rizika ztráty dat a implementuje základní opatření k ochraně dat před ztrátou, poškozením nebo neoprávněným přístupem. zálohuje svá data používá různé metody komprese dat
software		rozumí pojmu software, má přehled o základním SW počítače a jeho použití vysvětlí rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem
operační systémy		Je obeznámen s používáním různých operačních systémů popíše hlavní funkce operačního systému rozdělí grafické a textové uživatelské rozhraní používá aplikace dodávané s operačním systémem
zařízení s vestavěnými systémy		vysvětlí, co jsou vestavěné systémy a jak se liší od běžných počítačových systémů. diskutuje o výhodách a omezeních vestavěných systémů bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);		je seznámen s různými typy kybernetických útoků rozumí zásadám bezpečného používání technologií, včetně ochrany osobních údajů, používání antivirového softwaru a bezpečného chování online.
sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);		rozdělí hlavní metody sociotechnických útoků, je seznámen s tím, jako tyto útoky odhalit a jak se jim bránit, chápe důsledky těchto útoků ví, jak bezpečně pracovat s hesly uvede výhody/nevýhody a příklady použití vícefaktorové autentizace a biometricky rozdělí a používá různé metody zálohování dat

Informatika a digitální technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
data a informace, interpretace dat;		porovná zprávy podle množství obsažené informace
		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
		na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost
informace a množství informace v datech;		porovná zprávy podle množství obsažené informace
		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
		na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost
chyby v datech a kontrola dat		odhaluje chyby v datech
zápis informace/dat pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;		zapisuje informace pomocí kódování
binární soustava, bit, bajt		používá bit, byte a násobné jednotky
		uvědomuje si význam binární soustavy pro informační technologie a její úlohu v reprezentaci dat
		porozumí principům převodu mezi desítkovou a dvojkovou soustavou.
záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;		používá bit, byte a násobné jednotky k určení potřebných datových a přenosových kapacit
		vysvětlí proces digitalizace
		zaznamenává a přenáší data/informace v digitální podobě
datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);		používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,
		vhodně volí formáty souborů
		ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu
		používá různé metody komprese dat
hromadné zpracování dat, export a import		používá vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty
		třídí a řadí data, vyhledává v datech
		vyřeší úlohu navržením kontingenční tabulky
		zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost
algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů		určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus
specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;		analyzuje zadání pro tvorbu programu
		charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje
analýza a dekompozice (rozložení) problému;		rozdělí zadání na menší části
zápis algoritmu pomocí blokového schématu		určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus
		pro zápis algoritmu využívá blokové schéma

Informatika a digitální technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		různé zápisy mezi sebou převádí
programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)		různé zápisy mezi sebou převádí
		charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje
		pro zápis algoritmu využívá programovací jazyk
		používá proměnné jednoduchých datových typů
		vytvoří a odladí program, využívající větvení, cykly
strojové učení, jeho limity a rizika		rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)
		je seznámen s principem strojového učení
		chápe limity a rizika strojového učení
		vytrénuje jednoduchý model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti. Získává povědomí o náročnosti vysokoškolského studia v oblasti informatiky.		
Informatika a digitální technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika a digitální technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
školní počítačové sítě, školní informační systém	pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci	
internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti	chápe, co je internet a jak fungují počítačové sítě	
	vyjmenuje a popíše základní komponenty počítačové sítě	
	rozlišuje různé typy adres používaných v počítačové síti	
	popíše role komunikačních protokolů při komunikaci v počítačové síti.	
typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí	rozlišuje různé typy počítačových sítí (LAN, WAN, WLAN, ...)	
	rozlišuje různé topologie počítačových sítí, vysvětlí rozdíly mezi mini	
	rozlišuje mezi sítěmi veřejnými a soukromými	
	popíše koncept Internetu věcí a jeho využití v různých oblastech, jako jsou smart cities, zdravotnictví, průmysl a domácnosti.	
	hodnotí výhody a rizika využití IoT	
fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra	rozlišuje mezi fyzickou a logickou infrastrukturou sítě a vysvětlí, jak spolu souvisejí	
	vysvětlí účel a funkci různých síťových zařízení	
	vysvětlí úlohu různých typů serverů v počítačové síti	
	vysvětlí úlohu datového centra v ukládání, správě a zpracování dat.	
cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace	chápe rozdíl mezi cloudovými službami a tradičními lokálními řešeními	
	využívá cloudové služby	
	uvědomuje si výhody a rizika spojené s využíváním cloudových služeb a virtualizace	
webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	rozlišuje a využívá webové aplikace a služby	
	využívá základní principy hypertextového formátu dat (HTML) k vytvoření webových stránek	

Informatika a digitální technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí strukturu URL adresy a její použití rozlišuje různé typy domén
digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy		vysvětlí, co je digitální identita a jaké jsou její hlavní komponenty chápe důležitost zabezpečení digitální identity a rizika spojená s jejím zneužitím popíše, co je elektronický podpis a jak funguje rozpozná služby eGovernmentu, jako je elektronická komunikace s úřady, elektronické občanské průkazy a online přístup k veřejným službám uvědomuje si roli státních informačních systémů v podpoře a zajištění různých oblastí veřejné správy a služeb pro občany
digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií		kontroluje svou digitální stopu dokáže použít služby internetu anonymně vysvětlí co jsou metadata a jakou roli hrají při digitálním zpracování informací. chápe, jak cookies sbírají informace o uživatelském chování na internetu a jak jsou tyto informace využívány pro personalizaci obsahu a reklamních kampaní. hodnotí rizika narušení soukromí v důsledku sběru a využívání metadat a cookies
sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy		uvědomuje si, jak fungují doporučovací algoritmy uvede příklady praktického použití doporučovacích systémů, jako jsou Netflix, Amazon, YouTube, ... zhodnotí výhody/nevýhody personalizace obsahu uvědomuje si etické otázky spojené s používáním algoritmů sociálních sítí a doporučovacích systémů, jako je ochrana soukromí, transparentnost a manipulace uživateli.
model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);		uvede příklady použití modelů v různých oborech, jako jsou věda, inženýrství, management, ekonomie a vzdělávání rozlišuje typy modelů, uvědomuje se omezení použití modelů vyslovuje předpovědi na základě dat popíše problém a určí požadavky na jeho řešení získává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich relevantnost a spolehlivost určí, jaký typ modelu je vhodný pro řešení problému sestaví model pro řešení problému hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě

Informatika a digitální technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat		převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
statistické zpracování dat, odhad a předpovědi		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat
informační systém nebo služba, databáze		vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání
veřejné nebo oborové informační systémy a služby;		rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu
uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)		vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech		navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;
datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;		hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější navrhne a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení
definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;		navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků
zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);		identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;
vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)		třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;
tvorba informačního systému		navrhne využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) informační systém průběžně testuje na uživateli, opravuje chyby
analýza problému a návrh vhodného řešení, podmínky řešení		analyzuje zadání pro tvorbu programu, rozdělení zadání na menší části
programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)		vytvoří jednoduchý spustitelný program volí vhodné datové struktury vylepší algoritmus podle daného hlediska testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu

Informatika a digitální technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		další osobě;
		při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI
druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;		testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu
způsoby a druhy testování softwaru;		testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu
spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;		sleduje spotřebu výpočetních a jiných zdrojů
verze programu, instalace a aktualizace programu;		identifikuje různé verze programu
		instaluje a aktualizuje program
hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;		sleduje hlášení a evidenci závad
nápověda a licence programu		při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Informatika a digitální technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informatika a digitální technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
školní počítačové sítě, školní informační systém		pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci
Grafický design		je seznámen se základy grafického design pracuje s grafickými programy, vytváří jednoduché grafiky (zdravotnická edukační témata)
Multimedia		zaznamenává nebo generuje zvukové stopy, pracuje s nástroji pro úpravu zvukové stopy zaznamenává video, zvládá základní techniky úpravy videa (časová osa, vrstvy, střih, přechody, efekty, titulky, zvukové podkresy) rozumí principům práce s různými formáty videa a výstupními možnostmi (export v různých kvalitách a formátech). vytváří krátké videoprojekty
Základy webových technologií (html, css, JavaScript)		vytváří základní webové stránky pomocí HTML styluje webové stránky pomocí CSS používá JavaScript k přidání interaktivity na webové stránky, pracuje s formuláři
informační systémy ve zdravotnictví		získává a prezentuje informace z veřejných databází navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;
projekt		vytvoří a prezentuje projekt dle vlastního výběru, který zahrnuje znalosti získané v průběhu roku (např., tvorba grafické kampaně, www stránky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou		

Informatika a digitální technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
příspěvek k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Informatika a digitální technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
školní počítačové sítě, školní informační systém	pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci	
informační zdroje ve zdravotnictví	vyhledává a hodnotí informace zdravotnické problematiky a jejich zdroje, a dále s nimi pracuje	
základy datové analýzy	ví, co znamená datová analýza a jaký je její význam ve zdravotnictví	
	rozpozná různé typy dat (kvantitativní, kvalitativní)	
	vytvoří formulář pro sběr dat, získá data od respondentů	
	analyzuje data a vypočítá základní statistické ukazatele s využitím SW (např. Excel)	
	vytváří grafy pro vizualizaci dat	
	chápe význam ochrany dat při práci s citlivými informacemi ve zdravotnictví	
moderní technologie a trendy (např. telemedicína, umělá inteligence a strojové učení v diagnostice a léčbě, internet věcí (IoT) ve zdravotnictví – nositelné technologie, monitorování pacientů na dálku)	seznamuje se s aktuálními trendy v oblasti IT a moderních technologií se zaměřením na zdravotnictví	
projekt	vytvoří a prezentuje projekt dle vlastního výběru, který zahrnuje znalosti získané v průběhu roku	

Informatika a digitální technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji inforatického myšlení, které uplatní při řešení i neinforatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení a vést žáka k pochopení tržního mechanismu a jeho fungování. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti potřebné k podnikání včetně znalostí marketingu a managementu. Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými

Název předmětu	Ekonomika
	informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a týmové práce. V kapitole podnikání si mohou žáci registrovat ať již fiktivně nebo i reálně podnikatelskou aktivitu a simulovat potom činnost této firmy. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti národního hospodářství. Důraz je také kladen na práci s informacemi v elektronické podobě a žák využívá i metody e-learningu jako důležité metody celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a naučí se s nimi pracovat. Rozvíjí své znalosti v oblasti podnikání a je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení. Dále je podrobněji rozebráno fungování podniku v reálných tržních podmínkách a jsou zdůrazněny zvláštnosti podnikání v oboru studia. Zařazeny jsou také základní znalosti z oblasti marketingu a managementu. Žák se seznámí s pracovní právními vztahy, mzdovou politikou, systémem sociální a zdravotního pojištění a daňovou politikou státu včetně státního rozpočtu. Navazuje finanční vzdělávání – bankovní soustava, platební styk, úvěrová politika a pojišťovnictví. Předmět ekonomika mezipředmětově využívá znalostí žáka z předmětu informační a komunikační technologie. V oblasti pracovního práva rozvíjí ekonomika učivo občanské nauky a českého jazyka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě a jazykově správně, aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu, pracuje v týmu, jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje kritérium ekonomické efektivity. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku.</p> <p>Sociální kompetence</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pracovní uplatnění žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Matematické kompetence: Aplikace matematických postupů při řešení úkolů samostatně řeší úkoly, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení – logické, matematické, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), provede reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.</p> <p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence: Vyhledává druhy živností online v Živnostenském rejstříku, posuzuje a sděluje informace Vyhledává informace o obchodních společnostech v Obchodním rejstříku, posuzuje a srovnává získané informace Spolupracuje online při řešení ekonomických úkolů Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Správně a bezpečně sleduje online vývoj úrokových sazeb...</p>
Způsob hodnocení žáků	Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, na základě prezentace a obhajoby těchto řešení a důraz je kladen na sebekritické hodnocení, porovnání výsledků samotnými žáky, je upřednostňována i forma soutěžení.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hospodářský proces, výrobní faktory, statky a služby	používá a aplikuje základní ekonomické pojmy charakterizuje výrobu, výrobní faktory	
Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka	popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	
Zboží, cena	vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny na konkrétním příkladu definuje pojem zboží a jeho vlastnosti, uvádí příklady z praxe	
Podnikání, právní formy	orientuje se v právních formách podnikání, zná hlavní znaky zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	pomocí Živnostenského zákona charakterizuje podmínky pro provozování živnosti, zná jednotlivé druhy živností charakterizuje jednotlivé právní formy podle Zákona o obchodních korporacích	
Zásady daňové evidence	orientuje se v zásadách daňové evidence	
Majetek podniku	rozliší oběžný a dlouhodobý majetek orientuje se v oceňování majetku orientuje se v evidenci majetku na příkladech určí druhy odpovědnosti za škody, zná postup vyřizování reklamace	
Účetní a daňové doklady	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
Příjmy a výdaje	vymezí příjmy a výdaje a vypočítá hospodářský výsledek	
Náklady, výnosy, hospodářský výsledek	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší výpočty hospodářského výsledku	
Kalkulace ceny	vymezí cenu jako součást nákladů, zisku a DPH řeší jednoduché kalkulační ceny	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Marketing a management		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci vysvětlí co je marketingová strategie zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru vysvětlí tři úrovně managementu zpracuje jednoduchý průzkum trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tato problematika je především zahrnuta v kapitole dva a šest. Žák je veden k formulování vlastních priorit, je veden k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatel.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si v průběhu kapitoly podnikání a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. V kapitolách pracovní-právní vztahy a daňová soustava si osvojí potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení "firemních situací" hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikt. Při práci v rámci fiktivního firemního prostředí je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe).		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence k učení ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Personalistika, Zákoník práce		zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Pracovní poměr, pracovní smlouva		zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
		zná náležitosti pracovní smlouvy
		orientuje se v pracovněprávních vztazích a dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při vzniku nebo rozvázání pracovního poměru
Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr		odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr
Nezaměstnanost		orientuje se v nabídce úřadu práce
		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
Mzdy, výpočty mezd		orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody
Systém sociálního a zdravotního zabezpečení		vypočte sociální a zdravotní pojištění
Daň z příjmu		orientuje se v soustavě daní, vysvětlí jejich význam pro stát
		dovede vyhotovit daňová přiznání
Daně		orientuje se v soustavě daní, vysvětlí jejich význam pro stát
		zná základní daňové pojmy, rozliší princip přímých a nepřímých daní
		provede jednoduchý výpočet daní
Státní rozpočet, rozpočet domácnosti		na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
Peníze, platební styk		vysvětlí podstatu peněz, funkce, formy, zná ochranné prvky bankovek
Bankovní soustava		orientuje se v bankovní soustavě ČR
		používá běžné platební nástroje, dokáže směnit peníze podle kurzovního lístku
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory
Úroková míra, RPSN		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb, rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Úvěrové produkty		charakterizuje druhy úvěrů a způsoby zajištění úvěrů
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí
Pojištění, pojistné produkty		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, dokáže vybrat vhodný pojistný produkt
Inflace		posoudí podstatu a dopady inflace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tato problematika je především zahrnuta v kapitole dva a šest. Žák je veden k formulování vlastních priorit, je veden k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatel.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si v průběhu kapitoly podnikání a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. V kapitolách pracovně-právní vztahy a daňová soustava si osvojí potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení "firemních situací" hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikt. Při práci v rámci fiktivního firemního prostředí je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe).		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a digitální svět		

6.15 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, symptomatologií onemocnění, postupy používanými při vyšetření nemocného lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením, vyšetřovacími metodami a způsoby léčby. Součástí předmětu je znalost základních informací z oblasti obecné a speciální farmakologie. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro další studium a je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je k dalšímu studiu zdravotnických a lékařských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách. Předmět čerpá

Název předmětu	Klinická propedeutika
	učivo z okruhu učiva zdravotnická propedeutika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět klinická propedeutika je teoretický předmět. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Ve výuce je žádoucí uplatňovat výklad a různé aktivizační metody, které zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Při výuce je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) například formou referátů. Při výuce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a jsou uplatňovány znalosti z přírodovědných předmětů, např. biologie, fyziky, somatologie. Výuku je dále vhodné doplnit exkurzemi - vhodné je např. radiodiagnostické oddělení, oddělení nukleární medicíny, laboratoře, endoskopické centrum, lázeňská zařízení aj.</p> <p>Předmět klinická propedeutika je vyučován ve dvou ročnících. Výuka je organizována v klasické učebně. Ve 2. ročníku v rozsahu 1. hodiny týdně, celkem 34 hodin a do 3.ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, celkem 60 hodin. Ve 2. ročníku se žáci seznamují s klinickou propedeutikou, s pojmy zdraví a nemoc, je zde zařazena problematika obecné a speciální symptomatologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristika pojmů diagnóza, prognóza, terapie. Další tematický celek zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, poznatky o metodách punkcí a biopsii. Ve 3.ročníku se žáci seznámí se sledováním a záznamem fyziologických funkcí. Další témata zahrnují laboratorní, zobrazovací, funkční vyšetřovací metody a endoskopie. Žáci jsou také seznamováni se základními informacemi z obecné a speciální farmakologie a základními poznatky z problematiky léčebných metod užívaných v praxi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie a patofyziologie člověka • Somatologie • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Základy ošetřovatelství a klinických oborů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií • žák využívá různých digitálních zdrojů informací při přípravě na vyučování a při samotném vyučování, dle pokynů vyučujícího • žák pracuje s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením • žák komunikuje se spolužáky a vyučujícími pomocí prostředků online komunikace

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatné práci s různými informačními zdroji, efektivně vyhledává informace, s učitelem konzultuje vhodnost použitých zdrojů • žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, zpracovává úkoly ve formě pracovních listů, prezentací, referátů • žák pracuje s chybou a tím hledá správná řešení • žákům realizuje vlastní nápady a náměty např. při exkurzích, soutěžích
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatnému řešení zadaných úkolů, zapojení různých myšlenkových operací • žák porozumí zadání úkolu, k jeho plnění využívá již získaných teoretických informací, pro doplnění pracuje s odborným textem • žák volí dostupné prostředky ke splnění zadaných úkolů a aktivit, spolupracuje se spolužáky • žák je podporován v porovnávání různých možností řešení problémových situací a jejich zdůvodnění
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a kultivovaně • žák se v mluveném i psaném projevu vyjadřuje formálně a obsahově správně, • žák je veden k používání odborné zdravotnické terminologie • žák formuluje své názory adekvátně k situaci, respektuje názory druhých
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si aktivně osvojí odborné kompetence potřebné pro další studium lékařských a nelékařských oborů • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) je žák seznámen s možnostmi budoucí profesní orientace • žák má možnost propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží, exkurzí
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k aktivnímu osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - používání

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>ochranných pracovních pomůcek při manipulaci s biologickým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je informován o nutnosti dodržování standardů péče ve zdravotnických zařízeních a zdůvodní důležitost jejich dodržování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje formou skupinové práce s ostatními ve třídě • žák respektuje rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • ve výuce žák uvádí konkrétní příklady a vlastní zkušenost z každodenního života i zkušenosti z odborné stáže, exkurze <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je motivován k zodpovědnému přístupu k vlastní profesní budoucnosti a chápe význam celoživotního vzdělávání • žák zná možnosti budoucí profesní orientace a uplatnění na trhu práce <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák posuzuje kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • žák porozumí nástrojům pro zajišťování kvality ve zdravotnictví <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zvažuje při plánování a posuzování pracovních činností a činností svého běžného života možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady • žák je veden k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky • žák uvádí konkrétní příklady ohleduplného přístupu k životnímu prostředí při nakládání s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání se má vyučující zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, samostatnost a schopnost aplikace získaných poznatků, používání odborných termínů a jejich českou interpretaci. Metodami hodnocení mohou být písemné testy po probrání jednotlivých tematických celků, průběžné ústní zkoušení se sebehodnocením žáka a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vymezení pojmu klinická propedeutika a její postavená v kontextu lékařských oborů	vymezí pojem klinická propedeutika	
	pracuje s literaturou vztahující se k předmětu	
průběh nemoci (akutní, chronický, kompenzace, dekompenzace atd.)	objasní význam znalosti lékařské dokumentace ve zdravotnické profesi	
prevence nemoci: primární, sekundární, terciární	definuje a vysvětlí pojem diagnóza, prognóza, terapie, prevence	
	zdůvodní význam prevence nemoci	
	popíše a navrhne možnosti ochrany před nemocí nebo úrazem	
anamnéza, diagnóza, prognóza, terapie (základní informace)	objasní význam znalosti lékařské dokumentace ve zdravotnické profesi	
zdravotnická dokumentace (základní informace)	objasní význam znalosti lékařské dokumentace ve zdravotnické profesi	
anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, specifika anamnézy v pediatrii a geriatrii	popíše jednotlivé složky anamnézy, objasní význam správně odebrané anamnéza pro správné určení diagnózy	
	odebere anamnézu, pracuje s jejími jednotlivými součástmi	
	aplikuje výrazy odborné lékařské terminologie	
subjektivní a objektivní příznaky nemoci	objasní vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci	
	orientuje se na lidském těle a ilustruje projekci orgánů dutiny hrudní a břišní na stěnu hrudní a břišní	
příznaky u vybraných onemocnění	objasní vybrané subjektivní a objektivní příznaky nemoci	
	aplikuje výrazy odborné lékařské terminologie	
fyzikální vyšetření (základní rozdělení, vybrané příklady nálezů fyzikálního vyšetření na jednotlivých anatomických částech těla, vzorový status praesens s fyziologickým	popíše postup při fyzikálním vyšetření	
	popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči po vyšetření	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
nálezem)		vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou diagnostiku nemoci
punkce a biopsie		popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči po vyšetření vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou diagnostiku nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • dovedli se orientovat v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • aplikovali základní hygienické principy v soukromém i profesním životě, • zdůvodnili postupy v prevenci přenosu infekčních onemocnění, • doložili důležitost očkování pro celou společnost 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při komunikaci, při hodnocení statistických dat a laboratorních výsledků, při vyhledávání a interpretaci dalších informací pro předmět klinická propedeutika, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací na zadané téma apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • rozeznali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • aplikovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, • porovnali varianty dalšího vzdělávání, • zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj konkurenceschopnosti na trhu práce. 		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
fyziologické funkce, vyprazdňování moči, stolice (informativně teoretický základ)	objasní význam sledování základních fyziologických funkcí provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí, naměřené hodnoty správně interpretuje	
laboratorní vyšetřovací metody (informativně teoretický základ)	objasní podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci	
zobrazovací vyšetřovací metody: základy radiační ochrany, RTG, CT, NMR, UZ, radionuklidová vyšetření (SPECT, PET)	objasní podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči po vyšetření vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci	
elektrografické vyšetřovací metody: EKG, EEG, EMG, CTG	objasní podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci	
funkční vyšetřovací metody (např. spirometrie, ergometrie)	vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci	
endoskopické vyšetřovací metody	objasní podstatu jednotlivých vyšetřovacích metod vysvětlí význam jednotlivých vyšetřovacích metod pro správnou a včasnou diagnostiku nemoci	

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktuální novinky a inovativní vyšetřovací metody		objasní význam moderních a inovativních vyšetřovacích metod pro zkvalitnění péče o nemocné
konzervativní terapie (podstata, druhy, zásady)		vysvětlí podstatu základních léčebných postupů uvede principy konzervativní a chirurgické léčby
chirurgická léčba (podstata, druhy, zásady)		vysvětlí podstatu základních léčebných postupů uvede principy konzervativní a chirurgické léčby
fyzioterapie a balneoterapie		uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos
další terapie - arteterapie, canisterapie, hippoterapie, logopedie, psychoterapie, akupunktura, akupresura, homeoterapie (informativně)		navrhne způsoby využití alternativní léčby
obecná farmakologie (základní pojmy, názvosloví léčiv, účinky léků, formy léků, označení, způsoby podávání, preskripce)		aplikuje vědomostí z oblasti farmakoterapie ve svém osobním životě
speciální farmakologie - základní lékové skupiny		rozdělí léčiva do základních skupin
inovativní léčebné postupy (např. robotické operace a jiné)		uvede příklady inovativních léčebných postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, • aplikovali základní hygienické principy v soukromém i profesním životě, • zdůvodnili postupy v prevenci přenosu infekčních onemocnění, • doložili důležitost očkování pro celou společnost 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • aplikovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při komunikaci, při hodnocení statistických dat a laboratorních výsledků, při vyhledávání a interpretaci dalších informací pro předmět klinická propedeutika, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací na zadané téma apod., 		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, porovnali varianty dalšího vzdělávání, zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj konkurenceschopnosti na trhu práce. 		

6.16 Patologie a patofyziologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Patologie a patofyziologie člověka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět postupně seznamuje žáky se základními změnami a chorobnými procesy v lidském těle. Poskytuje základní vědomosti z oblasti obecné a speciální patologie a patofyziologie. Jejich osvojení je základním předpokladem dalšího odborného vzdělávání a získání odborných kompetencí zdravotnického pracovníka. Umožňuje žákům pochopit etiologii a patogenezi a vývoj jednotlivých chorobných procesů, učí žáka používat odbornou terminologii při jejich popisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně ve druhém ročníku a 1 hodina týdně ve třetím ročníku. Svým obsahem navazuje především na učivo Somatologie a Základů ošetřovatelství a klinických oborů probrané v prvním ročníku. Předmět je teoretický, ve druhém ročníku se žáci seznámí s obecnými principy chorobných procesů v lidském organismu, ve třetím ročníku pak s vybranými onemocněními jednotlivých orgánových soustav.

Název předmětu	Patologie a patofyziologie člověka
	<p>Jednotlivé hodiny jsou vyučovány v klasická učebně, proto je nejčastěji používána frontální výuka doplněná o aktivizační metody. Učitel používá při demonstraci patologických jevů trojrozměrné modely a nástěnné obrazy dostupné ve škole, pracuje s dataprojektorem. Žáci pracují s odborným textem, aktivně vyhledávají nové informace o probíraných onemocněních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Základy ošetřovatelství a klinických oborů • Chemie • Klinická propedeutika • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává informace, s učitelem konzultuje vhodnost použitých zdrojů. • Žák si dokáže vytvořit vhodný pracovní režim při studiu rozsáhlých tematických celků. • Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí zadání úkolu, k jeho plnění využívá informací získaných dříve, pokud jeho vědomosti nestačí, vyhledá je v odborném textu. • Žák volí dostupné prostředky ke splnění zadaných úkolů a aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. • Žák spolupracuje se spolužáky, je-li to vhodné.
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se v mluveném i psaném projevu vyjadřuje formálně a obsahově správně, používá odbornou zdravotnickou terminologii. • Žák formuluje své názory adekvátně k situaci, respektuje názory druhých. • Žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. • Žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro další studium nebo pro pracovní uplatnění v oblasti zdravotní a sociální práce (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům)

Název předmětu	Patologie a patofyziologie člověka
	<p>v písemné i ústní formě).</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje v týmu, podílí se na plnění společných úkolů. • Žák se vyjadřuje k etickým problémům souvisejícím s transplantací, se stanovením biologické smrti a k dalším aktuálním problémům souvisejícím s učivem předmětu Patologie a patofyziologie člověka. • Žák během studia posuzuje reálně svoje schopnosti, stanovuje si vhodné cíle a priority podle svých osobnostních předpokladů. • Žák reaguje adekvátně na hodnocení dosažených výsledků svého vzdělávání, přijímá radu i kritiku. • Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá při přípravě na hodiny digitální zdroje, pracuje s osobním počítačem a mobilním telefonem. • Žák využívá simulační programy sloužící ke studiu lidského těla. • Žák využívá digitální technologie k získávání nových informací z oblasti patologie a patofyziologie. • Žák využívá při výuce elektronické výukové zdroje dle pokynů vyučujícího. • Žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky. <p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam teoretické výuky pro potřeby praxe. • Žák ovládá odbornou terminologii nutnou pro další studium zdravotnických předmětů. • Žák rozumí základním patologickým procesům v lidském těle nutným k pochopení diagnostických a terapeutických intervencí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na to, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje druhy chorobných procesů, jejich etiologii, patogenezí a projevy vývoje, • používá odborné názvosloví k popisu nejčastějších chorobných procesů, • chápe význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů a osvojené poznatky podle potřeby aplikuje.

Patologie a patofyziologie člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
charakteristika oboru patologie	objasní význam patologie a jednotlivých metod patologie	
metody patologie	objasní význam patologie a jednotlivých metod patologie	
nemoc a její příčiny	definuje a rozliší zdraví a nemoc	
	uvede různé druhy příčin vzniku patologických změn v organismu	
příznaky chorob	vysvětlí symptomatologii chorob	
průběh nemoci, diagnostika a terapie	diferencuje nemoc dle průběhu, diagnostiky a možností léčby	
	uvede různé druhy příčin vzniku patologických změn v organismu	
regresivní změny	vysvětlí pojem regresivní změny	
atrofie	charakterizuje jednotlivé druhy regresivních změn: nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie	
	odlišuje uvedené změny dle etiologie, symptomatologie i vývoje	
nekróza	charakterizuje jednotlivé druhy regresivních změn: nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie	
	odlišuje uvedené změny dle etiologie, symptomatologie i vývoje	
gangréna	charakterizuje jednotlivé druhy regresivních změn: nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie	
	odlišuje uvedené změny dle etiologie, symptomatologie i vývoje	
dekubitus	charakterizuje jednotlivé druhy regresivních změn: nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie	
	odlišuje uvedené změny dle etiologie, symptomatologie i vývoje	
poruchy metabolismu tuků	třídí metabolické změny na poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, pigmentu, vody a minerálních látek	
	uvádí konkrétní příklady jednotlivých metabolických poruch	

Patologie a patofyziologie člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
poruchy metabolismu bílkovin		třídí metabolické změny na poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, pigmentu, vody a minerálních látek uvádí konkrétní příklady jednotlivých metabolických poruch
poruchy metabolismu glykogenu		třídí metabolické změny na poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, pigmentu, vody a minerálních látek uvádí konkrétní příklady jednotlivých metabolických poruch zařazuje do těchto poruch diabetes mellitus, jeho druhy, patofyziologii a komplikace tohoto onemocnění
poruchy metabolismu vody a minerálních látek		třídí metabolické změny na poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, pigmentu, vody a minerálních látek uvádí konkrétní příklady jednotlivých metabolických poruch
poruchy metabolismu pigmentů		třídí metabolické změny na poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, pigmentu, vody a minerálních látek uvádí konkrétní příklady jednotlivých metabolických poruch
Význam zánětu		definuje zánět a na příkladu vysvětluje jeho pozitivní, negativní význam
Projevy zánětu		rozlišuje a popisuje místní a celkové projevy zánětu třídí záněty z hlediska etiologie, průběhu a převažujících změn
Druhy zánětu		třídí záněty z hlediska etiologie, průběhu a převažujících změn
Příklady nejčastěji se vyskytujících zánětů		předkládá příklady nejčastějších zánětů specifických a nespecifických
Progresivní změny		objasní pojem progresivní změny a zdůvodní jejich význam pro organismus
Regenerace		rozliší pojmy regenerace a reparace
Reparace		rozliší pojmy regenerace a reparace
Hojení ran		dělí rány z hlediska jejich etiologie a vývoje vysvětluje jednotlivé fáze hojení ran a zlomenin
Hojení zlomenin		vysvětluje jednotlivé fáze hojení ran a zlomenin
Transplantace		charakterizuje a na příkladech demonstuje pojmy transplantace a implantace orientuje se v problematice legislativy, upravující dárcovství orgánů a tkání
Implantace		charakterizuje a na příkladech demonstuje pojmy transplantace a implantace
Hypertrofie		nachází společné a odlišné znaky hypertrofických a hyperplastických změn v kontrastu s regresivními změnami, člení je z hlediska etiologie
Hyperplázie		nachází společné a odlišné znaky hypertrofických a hyperplastických změn v

Patologie a patofyziologie člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		kontrastu s regresivními změnami, člení je z hlediska etiologie
Metaplázie		uvádí příklady metaplázií a dysplázií a jejich souvislost se vznikem nádorů
Dysplázie		uvádí příklady metaplázií a dysplázií a jejich souvislost se vznikem nádorů
Etiologie nádorů		definuje a třídí nejčastěji se vyskytující nádory dle vlastností, růstu, šíření a histogeneze
Druhy nádorů		definuje a třídí nejčastěji se vyskytující nádory dle vlastností, růstu, šíření a histogeneze chápe význam typingu, gradingu a stagingu nádorových onemocnění
Význam patologie v prevenci a diagnostice nádorových onemocnění		prezentuje kategorie vlivů, podílejících se na vzniku nádorů, s důrazem na jejich prevenci prostřednictvím životního stylu, úpravy pracovních podmínek a ochrany životního prostředí chápe význam typingu, gradingu a stagingu nádorových onemocnění konkretizuje varovné signály nejčastěji se vyskytujících zhoubných nádorů
zánik organismu		charakterizuje podstatu a příčiny zániku organismu
klinická a biologická smrt		rozliší klinickou a biologickou smrt, objasní význam resuscitace vysvětlí postup stanovení biologické smrti
známky smrti a posmrtné změny		popisuje fyzikální a chemické posmrtné změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Při výuce je kladen důraz na osvojení dobrých znalostí a dovedností žáků z oblasti patologie a patofyziologie, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání.</p> <p>Žák je proto vedený k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, • byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách z oblasti transplantací nebo stanovení diagnózy smrti a hledat kompromisní řešení. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>V souvislosti s výrazným vlivem lidské činnosti na životní prostředí je třeba připravovat budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Předmět přispívá k pochopení vlivu okolního prostředí na lidský organismus, vztahů mezi etiologií a prognózou chorob v závislosti na životním prostředí.</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, 		

Patologie a patofyziologie člověka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie přináší řadu nových možností do vzdělávání s přesahem do pracovního i osobního uplatnění. Výuka proto směřuje k tomu, aby byl žák schopen pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> získával informace z různých digitálních prostředků, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich správnost a úplnost, získané informace sdílel s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, vyjadřoval se prostřednictvím digitálních prostředků, vytvářel vlastní digitální obsah, vylepšoval, zdokonaloval a rozšiřoval stávající díla. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Studium předmětu přispívá k získávání informací o možnostech dalšího vzdělávání ve zdravotnických oborech a možnostech profesního uplatnění. Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> dovedl pracovat s informacemi, vyhledával a využíval získané informace, se odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací, dokázal prezentovat své názory, převzal odpovědnost za vlastní život. 		

Patologie a patofyziologie člověka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Digitální kompetence Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Onemocnění krve	popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění krve a imunitního systému	
	třídí onemocnění krve a imunitního systému podle etiologie	
	užívá správně odbornou terminologii onemocnění krve a imunitního systému	

Patologie a patofyziologie člověka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Onemocnění imunitního systému		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění krve a imunitního systému
		třídí onemocnění krve a imunitního systému podle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění krve a imunitního systému
Onemocnění srdce		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění kardiovaskulárního systému
		třídí onemocnění kardiovaskulárního systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění kardiovaskulárního systému
Onemocnění cév		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění kardiovaskulárního systému
		třídí onemocnění kardiovaskulárního systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění kardiovaskulárního systému
Onemocnění lymfatického systému		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění kardiovaskulárního systému
		třídí onemocnění kardiovaskulárního systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění kardiovaskulárního systému
Onemocnění plic		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění dýchacího systému
		třídí onemocnění dýchacího systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění dýchacího systému
Onemocnění dýchacích cest		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění dýchacího systému
		třídí onemocnění dýchacího systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění dýchacího systému
Poruchy plicní cirkulace		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění dýchacího systému
		třídí onemocnění dýchacího systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění dýchacího systému
Onemocnění dutiny ústní		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění gastrointestinálního traktu
		třídí onemocnění gastrointestinálního traktu dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění gastrointestinálního traktu
Onemocnění jícnu		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění gastrointestinálního traktu
		třídí onemocnění gastrointestinálního traktu dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění gastrointestinálního traktu
Onemocnění žaludku		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění gastrointestinálního traktu
		třídí onemocnění gastrointestinálního traktu dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění gastrointestinálního traktu

Patologie a patofyziologie člověka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Onemocnění střev		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění gastrointestinálního traktu
		třídí onemocnění gastrointestinálního traktu dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění gastrointestinálního traktu
Onemocnění jater, žlučových cest a slinivky břišní		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění gastrointestinálního traktu
		třídí onemocnění gastrointestinálního traktu dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění gastrointestinálního traktu
Onemocnění ledvin		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění vylučovacího systému
		třídí onemocnění vylučovacího systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění vylučovacího systému
Onemocnění močových cest		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění vylučovacího systému
		třídí onemocnění vylučovacího systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění vylučovacího systému
Kožní onemocnění		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění kožního systému
		třídí onemocnění kožního systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění kožního systému
Onemocnění štítné žlázy		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
		třídí onemocnění žláz s vnitřní sekrecí dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
Onemocnění Langerhansových ostrůvků		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
		třídí onemocnění žláz s vnitřní sekrecí dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
Degenerativní onemocnění CNS		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění nervového systému
		třídí onemocnění nervového systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění nervového systému
Poruchy oběhu v CNS		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění nervového systému
		třídí onemocnění nervového systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění nervového systému
Funkční poruchy CNS		popíše příčiny a projevy nejčastějších onemocnění nervového systému
		třídí onemocnění nervového systému dle etiologie
		užívá správně odbornou terminologii onemocnění nervového systému

Patologie a patofyziologie člověka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Při výuce je kladen důraz na osvojení dobrých znalostí a dovedností žáků z oblasti patologie a patofyziologie, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání.</p> <p>Žák je proto vedený k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, • byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách z oblasti transplantací nebo stanovení diagnózy smrti a hledat kompromisní řešení. 		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Digitální technologie přináší řadu nových možností do vzdělávání s přesahem do pracovního i osobního uplatnění. Výuka proto směřuje k tomu, aby byl žák schopen pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získával informace z různých digitálních prostředků, • získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich správnost a úplnost, • získané informace sdílel s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, • vyjadřoval se prostřednictvím digitálních prostředků, vytvářel vlastní digitální obsah, vylepšoval, zdokonaloval a rozšiřoval stávající díla. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>V souvislosti s výrazným vlivem lidské činnosti na životní prostředí je třeba připravovat budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Předmět přispívá k pochopení vlivu okolního prostředí na lidský organismus, vztahů mezi etiologií a prognózou chorob v závislosti na životním prostředí.</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p> <p>Studium předmětu přispívá k získávání informací o možnostech dalšího vzdělávání ve zdravotnických oborech a možnostech profesního uplatnění. Žák je veden k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovedl pracovat s informacemi, vyhledával a využíval získané informace, • se odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací, • dokázal prezentovat své názory, 		

Patologie a patofyziologie člověka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> převzal odpovědnost za vlastní život. 		

6.17 První pomoc a ochrana obyvatelstva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	3	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	První pomoc a ochrana obyvatelstva
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět zprostředkovává žákům nejnovější poznatky z oblasti ochrany zdraví, fungování integrovaného záchranného systému a poskytování první pomoci u úrazů a poškození zdraví. Základním cílem předmětu je motivovat žáka k ochraně zdraví a aktivnímu zakročení v případě nebezpečí. Kromě nezbytných vědomostí je kladen důraz zejména na zvládnutí praktických dovedností poskytování první pomoci a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc má teoreticko-praktický charakter. Kromě nezbytných vědomostí je kladen důraz zejména na zvládnutí praktických dovedností poskytování první pomoci a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví. Výuka je organizována v učebně první pomoci, která je specificky vybavena pro potřeby výuky tohoto předmětu (pomůcky, technika). Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Uplatňuje se také řízená diskuze mezi skupinami na uvedené téma. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků. Výuka je dále doplněna exkurzemi, např. návštěva Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru. Předmět první pomoc je vyučován ve 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 3 hodiny týdně. Nejprve se žáci seznamují s obecnými základy laické první pomoci a základními pojmy, s integrovaným záchranným systémem, aktivací jeho jednotlivých složek, obvazovou technikou. Důležitým tematickým

Název předmětu	První pomoc a ochrana obyvatelstva
	celkem je neodkladná resuscitace, kdy žáci prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci. Dalšími probíranými tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, bezvědomí, krvácení a ošetření ran. Dále je předmět první pomoc zaměřen na ošetření jednotlivých poranění - hlavy a páteře, břicha a hrudníku, poranění kostí a kloubů, poranění oka, překotný porod, polytrauma, nácvik situace při hromadném neštěstí, tlaková poranění, poranění airbagy a pásy, specifická poranění (oběšení, tonutí) a náhlé interní stavy. Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, u kterého následně prakticky nacvičí možnosti ošetření před příjezdem zdravotnické záchranné služby. U jednotlivých poranění se žáci také seznámí s návazností a možnostmi nemocniční péče.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Výchova ke zdraví • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatné práci s různými informačními zdroji, efektivně vyhledává informace, s učitelem konzultuje vhodnost použitých zdrojů • žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, zpracovává úkoly ve formě pracovních listů, prezentací, referátů • žák pracuje s chybou a tím hledá správná řešení • žák je veden k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti • žákům realizuje vlastní nápady a náměty např. při soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsobem tzv. problémového vyučování (nácvik modelových situací) žák porovná výsledky a vyvodí závěry • žák řeší situace, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a kultivovaně • žák se v mluveném i psaném projevu vyjadřuje formálně a obsahově správně, • žák je veden k používání odborné zdravotnické terminologie

Název předmětu	První pomoc a ochrana obyvatelstva
	<ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje své názory adekvátně k situaci, respektuje názory druhých
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje formou skupinové práce s ostatními ve třídě • žák respektuje rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (zážitkové vyučování, hraní rolí) • ve výuce žák uvádí konkrétní příklady a vlastní zkušenost z každodenního života i zkušenosti z odborné stáže, exkurze
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií • žák využívá různých digitálních zdrojů informací při přípravě na vyučování a při samotném vyučování, dle pokynů vyučujícího • žák pracuje s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením • žák komunikuje se spolužáky a vyučujícími pomocí prostředků online komunikace • žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si aktivně osvojí odborné kompetence potřebné pro další studium lékařských a nelékařských oborů • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) je žák seznámen s možnostmi budoucí profesní orientace • žák má možnost propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží, exkurzí
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k aktivnímu osvojení pravidel BOZP a PO při poskytování první pomoci • žák zdůvodní nutnost použití ochranných pracovních pomůcek při manipulaci s biologickým materiálem • žák dodržuje pravidla bezpečného chování v odborné učebně • žák je informován o nutnosti dodržování standardů péče ve zdravotnických zařízeních a zdůvodní důležitost jejich dodržování

Název předmětu	První pomoc a ochrana obyvatelstva
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je motivován k zodpovědnému přístupu k vlastní profesní budoucnosti a chápe význam celoživotního vzdělávání • žák zná možnosti budoucí profesní orientace a uplatnění na trhu práce
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák posuzuje kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • žák porozumí nástrojům pro zajišťování kvality ve zdravotnictví
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány různé formy ústního, písemného hodnocení a praktického zkoušení. Při ústním hodnocení se využívá sebehodnocení žáka.

První pomoc a ochrana obyvatelstva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam první pomoci		vysvětlí význam a dělení první pomoci
integrováný záchranný systém ČR, jeho základní složky, jejich kompetence		objasní význam integrovaného záchranného systému
		interpretuje čísla linek tísňového volání
		načrtne jednoduché schéma hierarchie integrovaného záchranného systému
		zaktivizuje výzvu tísňového volání složkám integrovaného záchranného systému
		dokáže popsat dělení zdravotnické záchranné služby

První pomoc a ochrana obyvatelstva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
způsoby aktivace a komunikace s jednotlivými složkami		interpretuje čísla linek tísňového volání zaktivizuje výzvu tísňového volání složkám integrovaného záchranného systému používá vhodné komunikační techniky v situaci přivolání pomoci
vybavení vozů zdravotnické záchranné služby		popíše vybavení vozů zdravotnické záchranné služby
druhy obvazového materiálu, použití, význam druhy otoček		objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci rozliší jednotlivé druhy obvazového materiálu dle použité látky a přiřadí jim účel zhodnotí typy obvazového materiálu a základní druhy otoček dokáže demonstrovat typy obvazového materiálu demonstruje různé typy obvazového materiálu dle účelu
zásady sterility při používání obvazových a krycích materiálů		demonstruje v modelové situaci zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci
základy obvazové techniky		je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu objasní význam dosažených vědomostí pro jeho další práci přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla
šátkové obvazy - obvaz hlavy, oka, ucha, horní končetiny, dolní končetiny		přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla
obinadlové obvazy hlavy, horní končetiny, dolní končetiny		přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla
pružná síťovina - hlava, rameno, hrudník, prst		přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla
prakové obvazy		přiloží různé typy obvazů na jednotlivé části těla
význam příruční lékárny		význam příruční lékárny
základní vybavení obsahu lékárničky v domácnosti, na pracovišti, autolékárničky		vyjmenuje základní vybavení domácí lékárničky používá základní pomůcky z lékárničky vysvětlí zásady pro manipulaci s autolékárničkou a lékárničkou pro pobyty dětí navrhne improvizální pomůcky k ošetření raněného
uložení a kontrola lékárničky v domácnosti a na pracovišti		objasní, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena navrhne improvizální pomůcky k ošetření raněného
lékárnička pro ozdravné pobyty dětí		vysvětlí zásady pro manipulaci s autolékárničkou a lékárničkou pro pobyty dětí navrhne improvizální pomůcky k ošetření raněného
obecné zásady pro případ ohrožení		objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
mimořádné události s hromadným postižením zdraví		vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi

První pomoc a ochrana obyvatelstva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		prezentuje příklady mimořádných událostí a jejich vliv na životní prostředí
varovné signály, evakuace		rozdělí používané varovné signály v ČR objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace
pohotovostní zavazadlo		navrhne vybavení pohotovostního zavazadla
úloha státu, samospráv a IZS při mimořádných situacích		diskutuje o úloze státu, samospráv a IZS při ochraně zdraví a životů v mimořádných situacích
třídění raněných dle naléhavosti poskytnutí první pomoci		vysvětlí pojem hromadné postižení obyvatel posoudí vliv evakuace na psychiku občanů objasní důležitost organizace ošetření při hromadném neštěstí a třídění raněných
orientace na místě nehody		používá algoritmy postupů na místě nehody
posouzení stavu, orientační vyšetření raněného		demonstruje postup vyšetření raněných a aplikuje jej v modelové situaci
analýza získaných informací, předání odborné pomoci		získané informace předá odborné pomoci
technická první pomoc		používá algoritmy postupů na místě nehody
označení místa autonehody		označí místo autonehody
pravidla a způsoby vyprošťování postižených		zdůvodní pravidla pro vyprošťování a přenášení raněných
základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace		uloží raněného do vhodné polohy ve spojení s poraněním nebo náhle vzniklé zdravotní příhody
zásady odsunu zraněných		připraví a použije v modelové situaci vhodné odsunové prostředky
odsunové prostředky		připraví a použije v modelové situaci vhodné odsunové prostředky
techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami		vysvětlí důležitost polohování a transportu zraněných uloží raněného do vhodné polohy ve spojení s poraněním nebo náhle vzniklé zdravotní příhody
návčik modelových situací		připraví a použije v modelové situaci vhodné odsunové prostředky uloží raněného do vhodné polohy ve spojení s poraněním nebo náhle vzniklé zdravotní příhody
příčiny a příznaky poruch vědomí		vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí
vyšetření postiženého v bezvědomí		rozdělí hloubku bezvědomí demonstruje vyšetření postiženého v bezvědomí
hodnocení Glasgow Coma Scale		rozdělí hloubku bezvědomí
poloha v bezvědomí		uloží zraněného do vhodné polohy

První pomoc a ochrana obyvatelstva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
transport zraněných v bezvědomí		uloží zraněného do vhodné polohy
sledování stavu a záznam informací		objasní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí
první pomoc při kolapsu		v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při kolapsu
dělení neodkladné resuscitace		vymezí pojem neodkladná resuscitace
poruchy průchodnosti dýchacích cest		rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu
zástava dýchání a krevního oběhu		rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu
algoritmy postupu laické resuscitace		postupuje podle platných algoritmů laické úrovně resuscitace a demonstruje je v modelové situaci
		rozpozná zástavu dýchání a krevního oběhu
etické aspekty neodkladné resuscitace		zdůvodní zahájení, nezahájení a ukončení resuscitace
pomůcky k osobní ochraně		postupuje podle platných algoritmů laické úrovně resuscitace a demonstruje je v modelové situaci
		obhájí nutnost znalostí resuscitace
zahájení a ukončení resuscitace		zdůvodní zahájení, nezahájení a ukončení resuscitace
pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci		pojmenuje vybrané pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci
příčiny, druhy krvácení a komplikace		vyjmenuje příčiny a druhy krvácení
		vysvětlí komplikace spojené s krvácením
jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení		v modelové situaci zastaví a ošetří jednotlivé druhy krvácení
		uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků
poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů		v modelové situaci zastaví a ošetří jednotlivé druhy krvácení
		vysvětlí komplikace spojené s krvácením
způsob ošetření krvácení		v modelové situaci zastaví a ošetří jednotlivé druhy krvácení
nácvik ošetření v modelových situacích		v modelové situaci zastaví a ošetří jednotlivé druhy krvácení
		uvědomuje si nutnost použití osobních ochranných prostředků
typy, příčiny šokových stavů		vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku
		objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření
příznaky šoku a jednotlivé fáze šoku		rozpozná příznaky šoku
		objasní nebezpečí rozvoje šoku a význam preventivních opatření
protišoková opatření		provede protišoková opatření laické úrovně poskytování první pomoci
účelná komunikace s postiženým v šoku		vede adekvátní komunikaci s postiženým

První pomoc a ochrana obyvatelstva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dělení a druhy ran		vyjmenuje druhy ran
zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky		použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran ošetří ránu čistou, znečištěnou, s cizím tělesem
poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí jedovatým hadem		použije správný a vhodný postup ošetření podle druhu ran
modelové situace ošetření vybraných druhů ran		používá vhodné prostředky a obvazové techniky demonstruje v modelové situaci ošetření vybraných druhů ran
popáleniny, poleptání		definuje a porovnává rozdíly jednotlivých stupňů u popálenin a omrzlin poskytne v modelové situaci první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem provede protišoková opatření laické úrovně poskytování první pomoci při popáleninách a omrzlinách
úraz elektrickým proudem, zasažení bleskem		posoudí nutnost provedení technické první pomoci při popáleninách a úrazech elektrickým proudem poskytne v modelové situaci první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem
úpal, úžeh		poskytne v modelové situaci první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem
podchlazení, omrzliny		definuje a porovnává rozdíly jednotlivých stupňů u popálenin a omrzlin poskytne v modelové situaci první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem provede protišoková opatření laické úrovně poskytování první pomoci při popáleninách a omrzlinách
bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami		posoudí nutnost provedení technické první pomoci při popáleninách a úrazech elektrickým proudem poskytne v modelové situaci první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem a při postižení chladem kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace
exkurze na pracoviště ZZS nebo HZS		demonstrace klinických případů z praxe seznámení s vybavením vozů ZZS a HZS motivace žáků k výkonu zdravotnického povolání

První pomoc a ochrana obyvatelstva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • aplikovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací a situacích bezprostředně ohrožujících život, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při hodnocení statistických dat, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. 		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, • porovnali varianty dalšího vzdělávání, • zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce. 		

První pomoc a ochrana obyvatelstva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdělení - kraniocerebrální poranění, poranění obličejového skeletu a měkkých		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy

První pomoc a ochrana obyvatelstva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
tkání, poranění očí		
příčiny a příznaky poranění hlavy		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy
komplikace při poranění hlavy zaměřené na stavy s poruchami vědomí		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy vyjmenuje komplikace spojené s poraněním hlavy
prevence poranění hlavy		navrhne ochranu hlavy v různých situacích
ošetření zdravotnickou záchrannou službou		kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o poraněných popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby
ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické, čelistní chirurgie a oční ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí)		popíše možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby
nácvik ošetření a modelových situací		navrhne postup při poskytování první pomoci u těchto poranění demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při úrazech hlavy
mechanismus vzniku poranění, příčiny a příznaky poranění páteře a míchy		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy
prevence poranění páteře a míchy		navrhne možnosti ochrany páteře a míchy v různých situacích
zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře		navrhne postup při poskytování první pomoci u těchto poranění vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci
manipulace s odbornými pomůckami (např. scoop rák, krční límec, vakuové dlahy)		demonstruje v modelové situaci první pomoc při poranění páteře a míchy s využitím moderních i improvizovaných pomůcek
ošetření v nemocnici (možnosti léčby – neurochirurgické nebo chirurgického ošetření, ošetřovatelská péče u klienta v bezvědomí)		vysvětlí možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby
rozdělení, příčiny a příznaky poranění hrudníku		objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku
komplikace při poranění hrudníku		objasní rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci
zásady poskytování první pomoci u jednotlivých poranění		demonstruje ošetření raněného při zjevném poranění hrudníku
ošetření v nemocnici (možnosti léčby)		uvede možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby
nácvik ošetření v modelových situacích		demonstruje ošetření raněného při zjevném poranění hrudníku
rozdělení, příčiny a příznaky poranění břicha		objasní příčiny, příznaky poranění břicha a pánve, možné komplikace
komplikace při poranění břicha		objasní příčiny, příznaky poranění břicha a pánve, možné komplikace
nejčastější náhlé příhody břišní, rozdělení		objasní příznaky a komplikace náhlých příhod břišních

První pomoc a ochrana obyvatelstva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
návčik ošetření poranění břicha a NPB		navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB, poranění břicha a pánve demonstruje v modelové situaci první pomoc při otevřených i zavřených poraněních břicha
příčiny, příznaky poranění pánve		objasní příčiny, příznaky poranění břicha a pánve, možné komplikace
návčik ošetření při podezření na poranění pánve		navrhne postupy k poskytování první pomoci u NPB, poranění břicha a pánve
zásady poskytování první pomoci u jednotlivých poranění a NPB		kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace
příčiny, příznaky a rozdělení poranění kostí a kloubů		objasní příčiny, příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů horní a dolní končetiny
obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění		popíše jednotný postup pro ošetření dle druhu poranění uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách) navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění
ošetření pomocí dlah a šátků		využije dostupné prostředky k ošetřování poraněných kostí a kloubů
možnosti ošetření zdravotnickou záchrannou službou		objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu a podá přesné informace o stavu poraněného
možnosti ošetření (léčby) v nemocnici		objasní možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby
návčik ošetření zavřených a otevřených poranění		demonstruje v modelové situaci poskytnutí první pomoci při zlomeninách kostí a poranění kloubů uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách) navrhne protišoková opatření a dodržuje zásady asepse u otevřených poranění
charakteristika a příčiny polytraumatu		objasní pojem polytrauma a uvede příklad
orientace na místě nehody		navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v modelové situaci
posouzení závažnosti situace (základní životní funkce, vyšetření lokální a orientační celkové)		navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v modelové situaci
obecný postup při poskytnutí první pomoci (včetně protišokových opatření), modelové situace		navrhne postup vyšetření zraněného a aplikuje jej v modelové situaci navrhne jednotný postup poskytování první pomoci demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci

První pomoc a ochrana obyvatelstva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		kontaktuje dispečink zdravotnické záchranné služby a podá přesné informace o poraněných
tlaková poranění - crush syndrom, blast syndrom		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním
mechanizmy vzniku poranění, příznaky, komplikace		objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s tlakovým poraněním
zásady poskytování první pomoci		demonstruje postup ošetření těchto poranění
		navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby a možnosti nemocniční léčby
možnosti ošetření		navrhne použití pomůcek pro ošetření poraněných
poranění bezpečnostními pásy a airbagy		vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem
		objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů
		vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem
mechanizmy vzniku, komplikace, příznaky		vysvětlí nejčastější typy úrazů způsobených airbagem
		objasní rizika spojená s nevhodným použitím bezpečnostních pásů a airbagů
specifika u těhotných žen		vysvětlí důležitost preventivních opatření před jízdou osobním vozem
zranění motocyklisty - možnosti ošetření		navrhne vhodný postup první pomoci
vyproštění zraněného z auta		navrhne vhodný postup první pomoci
		včas kontaktuje složky integrovaného záchranného systému
tonutí, oběšení		objasní nejčastější příčiny tonutí, oběšení
jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí		vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci při oběšení, tonutí
specifika ošetření v modelových situacích		vysvětlí specifika ošetření u oběšeného, utonulého
druhy intoxikací, příznaky a komplikace		rozliší podle příznaků druhy otrav
intoxikace drogami, problematika prvního kontaktu		rozliší podle příznaků druhy otrav
		vysvětlí nebezpečí návykových látek
zásady poskytování první pomoci při otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí		objasní postup poskytování první pomoci při otravách u postiženého v bezvědomí
		demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných
technická první pomoc		zajistí preventivní kroky technické první pomoci při intoxikaci
ošetření zdravotnickou záchrannou službou ošetření v nemocnici, možnost léčby		demonstruje v modelové situaci vhodný postup první pomoci u intoxikovaných nemocných
bolesti na hrudi (akutní koronární syndrom, plicní embolie)		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů

První pomoc a ochrana obyvatelstva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci
křečové stavy (křeče, křečové stavy)		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu
astmatický záchvat		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů
akutní komplikace diabetu mellitu		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů
alergie		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů
cévní mozková příhoda		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů
kolapsové stavy		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů
vybrané akutní stavy u dětí (febrilní křeče, dušení)		vyjmenuje příznaky u vybraných akutních stavů demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu vysvětlí specifika poskytování první pomoci u dětí
ošetření zdravotnickou záchrannou službou a možnosti ošetření v nemocnici		navrhne možnosti ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby, možnosti nemocniční léčby
návčik modelových situací		demonstruje v modelové situaci postup první pomoci u vybraných stavů navrhne postupy vedoucí k zajištění bezpečnosti postiženého v křečovém stavu při selhání dýchání a krevního oběhu provádí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci vysvětlí specifika poskytování první pomoci u dětí
krvácení, křeče		navrhne postupy první pomoci u ženy při krvácení a křečových stavech
překotný porod		vyjmenuje příznaky překotného porodu demonstruje v modelové situaci ošetření matky a dítěte při překotném porodu

První pomoc a ochrana obyvatelstva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
ošetření matky a novorozence při překotném porodu		demonstruje v modelové situaci ošetření matky a dítěte při překotném porodu
zásady první pomoci při náhlých stavech u těhotných žen		demonstruje v modelové situaci ošetření matky a dítěte při překotném porodu diskutuje o rizicích porodu v domácnosti
modelové situace se zaměřením na procvičení maturitních okruhů		demonstruje ošetření v modelových situacích vybraných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aplikovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací a situacích bezprostředně ohrožujících život, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při hodnocení statistických dat, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. 		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, porovnali varianty dalšího vzdělávání, zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce. 		

6.18 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie seznamuje žáky se základními psychologickými pojmy a jevy, které se týkají prožívání a chování člověka. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, rozvíjet své předpoklady, kriticky myslet, zhodnotit realisticky své schopnosti, přijmout odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, co nejvíce porozumět sami sobě i světu, ve kterém žijí. Žáci si osvojují vybrané vědomosti a dovednosti z psychologie osobnosti, z obecné, sociální, vývojové a zdravotnické psychologie a aplikují je při řešení konkrétních situací. Poznatky z psychologie pozitivně ovlivňují sociální a emoční inteligenci žáků a jejich komunikační dovednosti tak, aby byli připraveni na kontakt s lidmi všech věkových skupin. Výuka psychologie vede žáky k toleranci a pochopení lidí, jejichž život je zatížen nemocí, handicapem nebo náročnou životní situací a tím je pozitivně ovlivňuje k volbě dalšího studia a motivuje k výkonu pomáhající profese. V neposlední řadě jsou rozvíjeny dovednosti racionálně se učit, pracovat s odborným textem a uvádět získané poznatky do zdravotnické praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie je chápán jako teoretický. Je rozvržen do tří ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy obecné psychologie a s psychologií osobnosti. Vyučovací hodiny v tomto ročníku jsou sice teoretické, ale je vhodné do nich zařazovat praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení náročného učiva. Zařazen je i blok sebepoznávání, který vede k aplikaci teoretických poznatků na vlastní osobnost. Třetí ročník je zaměřen na základy vývojové a sociální psychologie. Tematický celek Psychologie všedního dne upozorňuje na náročné životní situace a dává podněty, jak se s nimi vyrovnat. S tím souvisí tematický celek Základy komunikace, který učí žáky praktickým komunikativním dovednostem. Třetí ročník uzavírá tematický celek Psychologie zdravotnického pracovníka, který je úvodem do zdravotnické psychologie a přibližuje nároky pomáhající profese na osobnostní zralost. Ve čtvrtém ročníku navazuje

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>tematický celek Psychologie nemocného, který poskytuje teoretickou oporu pro jednání s nemocnými při výkonu zdravotnické profese. Tematický celek Vybrané duševní poruchy umožňuje hlubší vhled do problematiky duševních onemocnění, s nimiž se budou žáci nejčastěji setkávat. Tematický celek Základní směry v psychologii dává do kontextu poznatky z psychologie, získané během celého studia, vytváří strukturu vědního oboru psychologie a případně motivuje žáky k dalšímu studiu psychologie. Poslední tematický celek Relaxační techniky učí žáky pečovat o duševní zdraví.</p> <p>Výuka je realizována výkladem, demonstrací, cvičeními, rozhovorem a aktivizačními metodami. Organizační formou je frontální a skupinová výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc a ochrana obyvatelstva
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný; • žák dokáže s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje; • žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; • žák zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • žák dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadne důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; • žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; • žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; • žák podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažuje návrhy druhých; • žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • žák si je vědom možností manipulace ze strany druhých; • žák kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; • žák aktivně rozvíjí svou osobnost; • žák má vlastní hodnotový žebříček, který je v souladu s prioritami společnosti; • žák rozvíjí své sebekritické myšlení.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, k celoživotnímu vzdělávání; • žák si uvědomuje význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií např. o vyšetřovacích metodách, léčebných postupech, farmakologii • žák využívá různých digitálních zdrojů informací při přípravě na vyučování a při samotném vyučování, dle pokynů vyučujícího • žák pracuje s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením • žák komunikuje se spolužáky a vyučujícími pomocí prostředků online komunikace • žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky • žák kriticky posoudí získané informace z různých zdrojů • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho duševní a tělesné zdraví • žák vyhledá veřejném databáze z oblasti veřejného zdravotnictví, analyzuje a interpretuje informace o epidemiologické situaci • žák pracuje s online platformami, vyhledáváním, navigací • žák vytváří portfolia se zaměřením na zdraví
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák získá vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví; • žák ovládá základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledá souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách; • žák samostatně zpracovává a interpretuje data a poznatky získané z odborných pramenů; • žák se vyjadřuje přesně, odborně a jazykově správně, rozumí základní odborné terminologii; • žák dokáže efektivně pracovat s prostředky digitálních technologií a užívat získané dovednosti, spolu s dovednostmi umí pracovat efektivně s odbornou literaturou, užívá ji ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy. Ověřování znalostí a dovedností žáků se provádí formou ústní i písemnou. Při písemném ověřování znalostí se využívá testů s otevřenými i uzavřenými testovými úlohami. Při hodnocení se sleduje porozumění učivu, odborná správnost, forma vyjadřování a vystupování, schopnost logicky myslet a využívat mezipředmětové vztahy i životní zkušenosti. Hodnotí se dovednosti řešit zadané modelové a problémové situace, vyjádřit svůj názor na danou problematiku, pracovat s informacemi. Žáci jsou vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Součástí hodnocení jsou také samostatné práce žáků.</p>

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo		ŠVP výstupy
předmět psychologie		charakterizuje psychologii jako vědní obor
dělení psychologických oborů		vyjmenuje základní psychologické obory
základní metody v psychologii		rozliší základní psychologické metody

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využití poznatků z psychologie v praxi		uvede příklady praktického využití psychologie v osobním životě akceptuje nutnost znalostí z oboru psychologie v práci zdravotnického pracovníka
způsoby poznávání		vysvětlí podstatu konkrétního a abstraktního poznání a uvede rozdíly mezi nimi
vliv nervové soustavy na psychiku člověka, sensorické procesy		vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky
vědomí a vnímání		charakterizuje čítí, vnímání, pozornost, představivost, myšlení, inteligenci, řeč, paměť, učení, emoce vyjmenuje příklady poruch poznávání
pozornost		charakterizuje čítí, vnímání, pozornost, představivost, myšlení, inteligenci, řeč, paměť, učení, emoce vyjádří význam pozornosti v psychice člověka vyjmenuje příklady poruch poznávání
představivost, fantazie		charakterizuje čítí, vnímání, pozornost, představivost, myšlení, inteligenci, řeč, paměť, učení, emoce vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie a uvede metody podpory jejich rozvoje vyjmenuje příklady poruch poznávání
myšlení, inteligence, řeč jako nástroj myšlení		charakterizuje čítí, vnímání, pozornost, představivost, myšlení, inteligenci, řeč, paměť, učení, emoce aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady ze svých zkušeností, na příkladech demonstruje užití myšlenkových operací, řešení problémů vyzkouší si formou cvičení základní myšlenkové operace vyjmenuje příklady poruch poznávání
paměť		charakterizuje čítí, vnímání, pozornost, představivost, myšlení, inteligenci, řeč, paměť, učení, emoce aplikuje poznatky o paměti a myšlení na příklady ze svých zkušeností, vyjmenuje příklady poruch poznávání popíše křivku zapomínání a navrhne postupy zlepšení paměti
učení		zhodnotí systém a efektivitu svého učení objasní na čem závisí efektivita učení
emoce		roztřídí lidské emoce a uvede příklady ze svého života
osobnost, determinace a utváření osobnosti		definuje pojmy a stručně charakterizuje osobnost

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka
struktura osobnosti		popíše strukturu osobnosti
rysy osobnosti		přiřadí vlastnosti k danému typu temperamentu k jednotlivým složkám charakteru přiřadí typické vlastnosti vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
temperament, teorie temperamentu		uvede vybrané typologie temperamentu osobnosti vysvětlí vliv temperamentu na prožívání a chování člověka vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
charakter, vůle		vymezí pojem charakter, rozliší pojmy temperament a charakter k jednotlivým složkám charakteru přiřadí typické vlastnosti hledá souvislosti mezi charakterovými vlastnostmi a chováním zdravotnického pracovníka vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
sebepojetí člověka		hledá souvislosti mezi charakterovými vlastnostmi a chováním zdravotnického pracovníka vymezí pojem identita člověka objasní, co je součástí sebepojetí člověka chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
postoje, ideály, hodnoty, hodnotová orientace		vysvětlí pojmy postoje, hodnoty, ideály, sestaví svůj žebříček hodnot vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
motivace, motivační činitelé (potřeby, pudy, zájmy, sklony, zvyky, cíle)		vymezí pojem motivace a na příkladech demonstruje motivované chování vysvětlí klasifikaci potřeb, na příkladech ukáže různé způsoby jejich uspokojování vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
výkonové vlastnosti (vlohy, schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky)		vlastními slovy vyjádří rozdíly stupňů schopností, intelektových schopností, popíše na příkladech tvořivost a flexibilitu

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese
		chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
kreativita, tvořivost		charakterizuje pojmy kreativita, tvořivost a najde příklady ve svém okolí
		vybere důležité vlastnosti osobnosti pro výkon zdravotnické profese
		chápe nutnost znalostí z psychologie osobnosti pro práci zdravotníka
poruchy osobnosti		rozliší a popíše vybrané poruchy osobnosti
pozorování a posuzování psychických jevů		vysvětlí pojmy sebepoznání, sebehodnocení, hodnotová orientace
hodnocení osobnosti na základě poznatků z obecné psychologie		opakuje základní terminologii z obecné psychologie
		uvědomuje si význam sebepoznání i sebehodnocení pro svůj osobní i profesionální rozvoj
vybrané techniky sebereflexe a sebepoznávání		orientuje se vybraných technikách sebereflexe a poznávání vlastní osobnosti
		vyzkouší si některé techniky sebepoznávání
		uvědomuje si význam sebepoznání i sebehodnocení pro svůj osobní i profesionální rozvoj
hodnotová orientace		uvědomuje si svou vlastní hodnotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. 		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • převzali zodpovědnost za vlastní život a zformulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě se připravovali na profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění; • porovnali varianty dalšího vzdělávání; • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání; • se efektivně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka	vysvětlí obsah oboru vývojové psychologie objasní rozdíl mezi fylogenezí a ontogenezí vyjmenuje činitele ontogeneze a diskutuje o jejich vlivu na utváření lidské psychiky čerpá a využívá informace ze svého sociálního prostředí	
periodizace vývoje člověka	vysvětlí obsah oboru vývojové psychologie popíše, ve které fázi se nachází on a jeho rodinní příslušníci čerpá a využívá informace ze svého sociálního prostředí	
zákonitosti vývoje člověka	vysvětlí obsah oboru vývojové psychologie na příkladech popíše zákonitosti psychického vývoje čerpá a využívá informace ze svého sociálního prostředí	
teorie celoživotního vývoje člověka	vysvětlí obsah oboru vývojové psychologie	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny čerpá a využívá informace ze svého sociálního prostředí
prenatální období		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
novorozenecké období		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
kojenecké období		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
batolecí období		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
ontogenetický vývoj hry		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách
předškolní období		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
školní zralost, nástup do školy		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
mladší školní věk		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
období pubescence		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
období adolescence		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka
mladší dospělost, význam rodiny		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stádií člověka v práci zdravotníka

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
střední dospělost, krize středního věku, rozvod jako náročná životní situace		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka
		specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
		navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách
		uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stadií člověka v práci zdravotníka
starší dospělost		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka
		navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách
		uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stadií člověka v práci zdravotníka
stáří (presenium, senium, dlouhověkost, mezigenerační vztahy)		charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka
		specifikuje biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
		navrhne metody psychosociálního rozvoje v jednotlivých etapách
		uvědomuje si nutnost znalostí jednotlivých vývojových stadií člověka v práci zdravotníka
charakteristika sociální psychologie		charakterizuje předmět a metody sociální psychologie, možnosti jejího využití v praxi
psychosociální podstata osobnosti		charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy
		objasní rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí
socializace, sociální učení		charakterizuje proces socializace, její různá prostředí a mechanismy
		vysvětlí a uvede příklady druhů sociálního učení, objasní proces socializačního vývoje
		objasní rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí
sociální vnímání, chyby v sociální percepci, předsudky, stereotypy		objasní proces sociální percepce
		na modelových situacích vysvětlí chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci
		objasní, jak sociální percepce ovlivňuje mezilidské vztahy
sociální skupina a její charakteristiky		definuje pojmy skupina, status, role, pozice, normy, cíle, sociální interakce
		charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů na příkladech ze svého okolí

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vztahy v sociální skupině, metody zjišťování vztahů ve skupině		charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů na příkladech ze svého okolí
sociální role, pozice, status		definuje pojmy skupina, status, role, pozice, normy, cíle, sociální interakce
dynamika skupiny		charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů na příkladech ze svého okolí
základy týmové práce		na příkladu ze zdravotnictví popíše základy týmové práce
poruchy socializace (šikana)		uvede příklady poruch socializace a předloží základní návrhy prevence a řešení rozliší projevy šikany
náročná životní situace		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt charakterizuje a na příkladech ukáže specifika chování a prožívání člověka v náročných životních situacích
stres		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt určí vyvolávající příčiny těchto stavů popíše vliv stresu na člověka, metody jeho prevence i jeho zvládání
frustrace		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt určí vyvolávající příčiny těchto stavů
sociální deprivace a její projevy		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt určí vyvolávající příčiny těchto stavů
konflikt a jeho řešení		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt určí vyvolávající příčiny těchto stavů
agrese, násilné chování		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt určí vyvolávající příčiny těchto stavů objasní psychosociální aspekty násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení
negativní vliv civilizace na psychiku - psychosociální aspekty nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení		definuje a na příkladech vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt určí vyvolávající příčiny těchto stavů objasní psychosociální aspekty násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení
metody zvládání náročných životních situací, řešení problémů		vyjmenuje jednotlivé fáze řešení složitějšího problému a na příkladech je demonstrováno vysvětlí neproduktivní techniky řešení problémů

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		navrhne postupy prevence negativního vlivu náročných životních situací a techniky jejich zvládnání
obránné mechanismy		vysvětlí neproduktivní techniky řešení problémů
prostředky péče o duševní zdraví		navrhne postupy prevence negativního vlivu náročných životních situací a techniky jejich zvládnání
vymezení pojmu komunikace, rozhovor		definuje pojem komunikace chápe význam komunikace ve zdravotnictví a sám se v této oblasti snaží zdokonalit
verbální a neverbální komunikace		charakterizuje verbální a neverbální komunikaci identifikuje významy neverbálních signálů, kontroluje svůj neverbální projev používá získané znalosti ke zdokonalení vlastního verbálního i neverbálního projevu
vedení rozhovoru		ovládá základní komunikační dovednosti popíše zásady vedení rozhovoru vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem chápe význam komunikace ve zdravotnictví a sám se v této oblasti snaží zdokonalit
komunikační styly, asertivita		rozliší agresivní, pasivní a asertivní komunikaci na modelové situaci orientuje se v základních technikách asertivity
direktivní a nedirektivní rozhovor		popíše typické znaky direktivního a nedirektivního rozhovoru chápe význam komunikace ve zdravotnictví a sám se v této oblasti snaží zdokonalit
problematika naslouchání		popíše typické znaky direktivního a nedirektivního rozhovoru je si vědom významu naslouchání v rozhovoru chápe význam komunikace ve zdravotnictví a sám se v této oblasti snaží zdokonalit
produktivní a neproduktivní chování		rozliší produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací v komunikaci na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme
evalvace a devalvace v komunikaci		rozliší produktivní a neproduktivní chování, evalvací a devalvací v komunikaci na modelových situacích ukáže chyby, kterých se při komunikaci s lidmi dopouštíme
řešení konfliktních situací		popíše zásady řešení konfliktů a vyzkouší si jejich uplatnění v modelové situaci
osobnost zdravotnického pracovníka		charakterizuje osobnostní předpoklady zdravotníka vzhledem k jeho povolání

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
psychická a fyzická zátěž zdravotníků		uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům
odolnost k zátěži, zvládnání stresu		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
profesionální chování, empatie		vybere metody a techniky v životním stylu pro prevenci vzniku profesní deformace
profesní adaptace a deformace		vybere metody a techniky v životním stylu pro prevenci vzniku profesní deformace popíše proces adaptace na zdravotnické povolání
zdravotník a jeho spolupracovníci		popíše proces adaptace na zdravotnické povolání
syndrom vyhoření		vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi objasní syndrom vyhoření a jeho vývoj
péče o duševní zdraví		posoudí možnosti duševní hygieny zdravotnického pracovníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli aktivní demokratické občanství; • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • byli schopni si klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. 		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; • vedli aktivní pracovní život; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce; 		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> posuzovali vzdělávací nabídku z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> získali vědomosti a dovednosti potřebné pro uplatnění na trhu práce; naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; naučili se formulovat své profesní cíle podle svých potřeb a schopností. 		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
náplň zdravotnické psychologie	objasní pojmy zdravotnická psychologie, psychologie zdraví a nemoci	
vliv nemoci na psychiku člověka	uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka	
postoj člověka k nemoci	uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka na příkladech ukáže projevy nemoci v chování člověka	
subjektivní prožívání nemoci	odvodí změnu potřeb člověka v nemoci	
potřeby nemocného člověka	odvodí změnu potřeb člověka v nemoci	
prožívání nemoci v čase	na příkladech ukáže projevy nemoci v chování člověka	
adaptace na nemoc	na příkladech ukáže projevy nemoci v chování člověka	
psychosomatická jednota organismu	ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku onemocnění	
psychologie nemocničního prostředí	popíše vliv ambulance a nemocničního prostředí na psychiku člověka	
hospitalizace nemocných různého věku, specifika komunikace s nemocným dítětem, dospělým, seniorem	vede rozhovor s nemocným dítětem, dospělým, seniorem	
psychologie bolesti, strachu, úzkosti	popíše, jak bude přistupovat k člověku s bolestí, strachem, úzkostí, k agresivnímu	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		nemocnému, k nemocnému se závislostí na návykových látkách
iatropatogenie, hospitalismus		na modelové situaci ukáže projevy hospitalismu v chování člověka
uplatnění psychologie v klinických oborech medicíny		popíše, jak bude přistupovat k člověku s bolestí, strachem, úzkostí, k agresivnímu nemocnému, k nemocnému se závislostí na návykových látkách
přístup k agresivním nemocným, k nemocným se závislostí na návykových látkách		popíše, jak bude přistupovat k člověku s bolestí, strachem, úzkostí, k agresivnímu nemocnému, k nemocnému se závislostí na návykových látkách
problematika a přístup k nemocným s mentálním postižením		charakterizuje mentální, tělesné, smyslové postižení a jejich vliv na psychiku na příkladech ukáže specifika přístupu k nemocným se smyslovým, mentálním a tělesným postižením
problematika a přístup k nemocným s tělesným postižením		charakterizuje mentální, tělesné, smyslové postižení a jejich vliv na psychiku na příkladech ukáže specifika přístupu k nemocným se smyslovým, mentálním a tělesným postižením
problematika a přístup k nemocným se zrakovým postižením		charakterizuje mentální, tělesné, smyslové postižení a jejich vliv na psychiku na příkladech ukáže specifika přístupu k nemocným se smyslovým, mentálním a tělesným postižením
problematika a přístup k nemocným sluchově postiženým		charakterizuje mentální, tělesné, smyslové postižení a jejich vliv na psychiku na příkladech ukáže specifika přístupu k nemocným se smyslovým, mentálním a tělesným postižením
problematika nevyléčitelně nemocných		rozliší fáze prožívání v terminálním stadiu nemoci, ovládá pravidla komunikace s umírajícím a jeho blízkými
problematika thanatologie – fáze umírání, komunikace s umírajícím a jeho blízkými, paliativní péče		rozliší fáze prožívání v terminálním stadiu nemoci, ovládá pravidla komunikace s umírajícím a jeho blízkými
etika umírání a smrti, problematika eutanázie		rozliší fáze prožívání v terminálním stadiu nemoci, ovládá pravidla komunikace s umírajícím a jeho blízkými
mechanismus vývoje psychických poruch		objasní příčiny duševních poruch
mentální retardace		popíše projevy jednotlivých duševních poruch objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
demence		popíše projevy jednotlivých duševních poruch objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
poruchy autistického spektra		popíše projevy jednotlivých duševních poruch objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
schizofrenie		popíše projevy jednotlivých duševních poruch
		objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
deprese		popíše projevy jednotlivých duševních poruch
		objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
bipolární porucha		popíše projevy jednotlivých duševních poruch
		objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
neurotické poruchy		popíše projevy jednotlivých duševních poruch
		objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
poruchy příjmu potravy		popíše projevy jednotlivých duševních poruch
		objasní sociální důsledky vyplývající z duševní poruchy
historický vývoj psychologie		popíše historický vývoj psychologie
významné osobnosti v psychologii		popíše historický vývoj psychologie
psychodynamický směr (S. Freud, psychoanalýza)		chápe základní myšlenky vybraných psychologických směrů
		uvědomí si přínos psychologických poznatků do zdravotnické praxe
behaviorismus		chápe základní myšlenky vybraných psychologických směrů
		uvědomí si přínos psychologických poznatků do zdravotnické praxe
humanistický směr		chápe základní myšlenky vybraných psychologických směrů
		uvědomí si přínos psychologických poznatků do zdravotnické praxe
moderní směry v psychologii		chápe základní myšlenky vybraných psychologických směrů
		uvědomí si přínos psychologických poznatků do zdravotnické praxe
psychohygiena		vyzkouší si vybrané relaxační techniky
		chápe význam duševní hygieny v profesním i osobním životě člověka
dechová relaxace		vyzkouší si vybrané relaxační techniky
		osvojil si vybrané relaxační techniky
autogenní trénink		vyzkouší si vybrané relaxační techniky
		osvojil si vybrané relaxační techniky
muzikoterapie		vyzkouší si vybrané relaxační techniky
		osvojil si vybrané relaxační techniky
arteterapie		vyzkouší si vybrané relaxační techniky
		osvojil si vybrané relaxační techniky

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjeli aktivní demokratické občanství; • měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • byli schopni si klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi. 		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; • vedli aktivní pracovní život; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce; • posuzovali vzdělávání z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • získali vědomosti a dovednosti potřebné pro uplatnění na trhu práce; • naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli; • naučili se formulovat své profesní cíle podle svých potřeb a schopností. 		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	0	0	0	5
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodovědných předmětů.</p> <p>Učivo je členěno do tematických celků převážně podle jednotlivých orgánových systémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku 5 hodin týdně. Při výuce střídá učitel nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků. Využívá učebnice, atlasy, slovníky, odborné texty, přehledy, audiovizuální techniku, pracuje s PC, internetem, s fyzickými a virtuálními modely orgánů podle aktuálních možností.</p> <p>Doporučené exkurze a stáže v průběhu školního roku: anatomický ústav</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie a patofyziologie člověka • Klinická propedeutika • První pomoc a ochrana obyvatelstva • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Základy ošetrovatelství a klinických oborů • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam teoretické výuky pro potřeby praxe. • Žák ovládá odbornou terminologii nutnou pro další studium zdravotnických předmětů. • Žák rozumí základním fyziologickým procesům v lidském těle nutným k pochopení diagnostických a terapeutických intervencí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá digitální technologie k získávání nových informací z oblasti anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. • Žák využívá při výuce elektronické výukové zdroje na pokyn vyučujícího. • Žák používá k přípravě na hodiny aplikace sloužící ke studiu lidského těla. • Žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky pomocí

Název předmětu	Somatologie
	digitálních technologií.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných. • Žák vhodně a odborně prezentuje svoje vědomosti. • Žák zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. • Žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro další studium nebo pro pracovní uplatnění v oblasti zdravotní a sociální práce (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problémů souvisejících s anatomií a fyziologií lidského těla. • Žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracuje s ostatními na řešení zadaných úkolů, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace. • Žák při studiu využívá vizuálních pomůcek - schémat, obrázků, modelů orgánů a orgánových soustav. • Žák si dokáže vytvořit vhodný studijní režim pro studium rozsáhlých tematických celků. • Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák během studia posuzuje reálně svoje schopnosti, stanovuje si vhodné cíle a priority podle svých osobnostních předpokladů. • Žák je veden k tomu, aby adekvátně reagoval na hodnocení dosažených výsledků svého vzdělávání, přijímal radu i kritiku. • Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných úkolů.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. • Žák chápe význam životního prostředí pro člověka, uznává hodnotu života, uvědomuje si

Název předmětu	Somatologie
	odpovědnost za vlastní život a spoludovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na to, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla, • prezentuje topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, • vysvětlí význam a fyziologickou funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla, • používá odborné názvosloví, • objasňuje význam předmětu pro studium ošetrovatelství a osvojené poznatky podle potřeby aplikuje. <p>Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.</p>

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
předmět somatologie	charakterizuje somatologii	
metody a cíle somatologie , metody studia živé hmoty	vyjmenuje základní metody somatologie	
význam somatologie ve zdravotnictví	uvede příklady využití somatologie v praktickém a pracovním životě	
systém lékařských věd	uvede příklady využití somatologie v praktickém a pracovním životě	
hierarchie stavební a funkční: buňka, tkáň, orgán, organismus	popíše a schematicky nakreslí buňku a její dělení	
	definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, organismus	
pojmem a definice tkáně, typy tkání	definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, organismus	
	charakterizuje jednotlivé druhy tkání	
stavba a funkční třídění tkání	charakterizuje jednotlivé druhy tkání	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
zevní a vnitřní prostředí organismu		vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím
		vysvětlí nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu
Směry a roviny		prezentuje roviny a směry těla na modelu kosterní soustavy
		používá správné názvosloví
Topografie lidského těla		prezentuje roviny a směry těla na modelu kosterní soustavy
		používá správné názvosloví
kostra lidského těla		popíše obecnou stavbu kostí
		popíše jednotlivé kosti a kostru jako celek
spojení kostí		popíše jednotlivé kosti a kostru jako celek
svalová soustava		popíše obecnou stavbu svalů a charakterizuje vybrané svaly a svalové skupiny
funkce krve		objasní funkci krve, její složení
složení krve		objasní funkci krve, její složení
imunita		definuje imunitu, její rozdělení a význam
Krevní skupiny		vysvětlí princip určování KS
stavba a funkce cév		popíše stavbu jednotlivých druhů cév
srdce		popíše a schematicky znázorní srdce, velký a malý krevní oběh, včetně vybraných specializovaných krevních řečišť a vysvětlí jejich funkci
malý (plicní) krevní oběh		popíše a schematicky znázorní srdce, velký a malý krevní oběh, včetně vybraných specializovaných krevních řečišť a vysvětlí jejich funkci
velký (tělní) krevní oběh		popíše a schematicky znázorní srdce, velký a malý krevní oběh, včetně vybraných specializovaných krevních řečišť a vysvětlí jejich funkci
specializovaná krevní řečiště		popíše a schematicky znázorní srdce, velký a malý krevní oběh, včetně vybraných specializovaných krevních řečišť a vysvětlí jejich funkci
mízní systém		popíše a vysvětlí složení a význam mízního systému
slezina		popíše a vysvětlí složení a význam mízního systému
stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacího systému		popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému
přenos dýchacích plynů		popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému
mechanika dýchání, řízení dýchání, plicní objemy		vysvětlí princip řízení dýchání
jednotlivé úseky trávicího systému		prezentuje na modelu topografii jednotlivých orgánů trávicího systému, popíše je, vysvětlí jejich funkci

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
žlázy trávicího systému		prezentuje na modelu topografii jednotlivých orgánů trávicího systému, popíše je, vysvětlí jejich funkci
metabolismus základních živin		definuje základní pojmy metabolismu živin
ledviny		prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní a vysvětlí jejich funkci
vývodní močové cesty		prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní a vysvětlí jejich funkci
diuréza a její řízení		objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze
složení moči		prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní a vysvětlí jejich funkci
		objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze
pohlavní systém muže		prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní, popíše a vysvětlí jejich funkci
		popíše způsoby antikoncepce a objasní její význam
pohlavní systém ženy		prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní, popíše a vysvětlí jejich funkci
		popíše způsoby antikoncepce a objasní její význam
početí, těhotenství, porod		popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu
		popíše způsoby antikoncepce a objasní její význam
stavba a funkce kůže		popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů
přídatné kožní orgány		popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů
mléčná, žláza, laktace		popíše a vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy, princip laktace
princip regulace a řízení v živém organismu		popíše a vysvětlí jednotlivé principy řízení organismu
		vysvětlí funkci nervového systému, podstatu vzniku vzruchu, synapse, reflexu
centrální nervový systém		schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému
periferní nervový systém		schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému
vegetativní nervový systém		schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému
obaly CNS		schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		systému
vyšší nervová činnost		vysvětlí funkci nervového systému, podstatu vzniku vzruchu, synapse, reflexu
neuron		definuje a popíše neuron
hypotalamo-hypofyzární systém		znázorní schématicky a popíše význam žláz s vnitřní sekrecí objasní princip a význam termoregulace
Přehled žláz s vnitřní sekrecí		znázorní schématicky a popíše význam žláz s vnitřní sekrecí
zrak		prezentuje topografii orgánů popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů objasní princip lomivosti světla a šíření zvuku
sluch		prezentuje topografii orgánů popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů objasní princip lomivosti světla a šíření zvuku
čich		prezentuje topografii orgánů popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů
chuť		prezentuje topografii orgánů popíše a schématicky znázorní složení jednotlivých orgánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Při výuce je kladen důraz na osvojení dobrých znalostí a dovedností žáků z oblasti anatomie a fyziologie, které jsou potřebné pro informované a odpovědné rozhodování a jednání.</p> <p>Žák je proto vedený k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, • byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, • dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>V souvislosti s výrazným vlivem lidské činnosti na životní prostředí je třeba připravovat budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Předmět přispívá k pochopení základních zákonitostí fungování lidského organismu, které jsou nezbytné k pochopení jeho vztahu k okolnímu prostředí.</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, 		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
<ul style="list-style-type: none"> si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie přináší řadu nových možností do vzdělávání s přesahem do pracovního i osobního uplatnění. Výuka proto směřuje k tomu, aby byl žák schopen pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání. Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> získával informace z různých digitálních prostředků, získaná data kriticky hodnotil, posuzoval jejich správnost a úplnost, získané informace sdílel s ostatními prostřednictvím digitálních technologií, vyjadřoval se prostřednictvím digitálních prostředků, vytvářel vlastní digitální obsah, vylepšoval, zdokonaloval a rozšiřoval stávající díla. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Průřezová témata doplňují znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikace a práce s dokumentací. 		

6.20 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Charakteristika předmětu	Předmět má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, , imunologie, epidemiologie a hygieny, které jsou nezbytné pro pochopení příčin onemocnění a vlivu mikroorganismů na zdraví člověka. Dále informuje žáky o podstatě fungování imunitního systému a možnostech posilování tohoto systému, o možnostech prevence infekčních onemocnění a hygienických požadavcích v různých oblastech běžného života a ve zdravotnických zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o teoretický předmět, který navazuje na znalosti z biologie, obsah je vymezen s ohledem na profil absolventa. Výuka je organizována v klasické učebně a je vedena frontálně, skupinově, vhodné je použití rozličných aktivizačních metod. Od žáků je vyžadována znalost odborné terminologie a porozumění poznatkům, je podporována zejména schopnost samostatného získávání vědomostí, práce s odborným textem a se slovníkem, práce se zdravotnickou statistikou, aktivita a přemýšlivé učení. Výuka směřuje převážně k tomu, aby žáci znali příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence, zejména primární, aby měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva, aktivně a z vlastní iniciativy sledovali informace týkající se studované problematiky. Doporučené exkurze a stáže: krajská hygienická stanice, očkovací centrum, laboratoř klinické mikrobiologie, antibiotické středisko.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie a patofyziologie člověka • Somatologie • Biologie a ekologie • Klinická propedeutika • Základy ošetřovatelství a klinických oborů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatné práci s různými informačními zdroji, efektivně vyhledává informace, s učitelem konzultuje vhodnost použitých zdrojů • žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, zpracovává úkoly ve formě pracovních listů, prezentací, referátů • žák zdůvodní chybu a hledá správná řešení • žák realizuje vlastní nápady a náměty např. při exkurzích, soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	<ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatnému řešení zadaných úkolů, zapojení různých myšlenkových operací • žák porozumí zadání úkolu, k jeho plnění využívá již získaných teoretických informací, pro doplnění pracuje s odborným textem • žák volí dostupné prostředky ke splnění zadaných úkolů a aktivit, spolupracuje se spolužáky • žák je podporován v porovnávání různých možností řešení problémových situací a jejich zdůvodnění
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je motivován k zodpovědnému přístupu k vlastní profesní budoucnosti a chápe význam celoživotního vzdělávání • žák zná možností budoucí profesní orientace a uplatnění na trhu práce
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií • žák využívá různých digitálních zdrojů informací při přípravě na vyučování a při samotném vyučování, dle pokynů vyučujícího • žák pracuje s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením • žák komunikuje se spolužáky a vyučujícími pomocí prostředků online komunikace • žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky • žák kriticky posoudí získané informace z různých zdrojů • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho duševní a tělesné zdraví • žák vyhledá veřejném databáze z oblasti veřejného zdravotnictví, analyzuje a interpretuje informace o epidemiologické situaci • žák pracuje s online platformami, vyhledáváním, navigací
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si aktivně osvojí odborné kompetence potřebné pro další studium lékařských a nelékařských oborů • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) je žák seznámen s možnostmi budoucí profesní orientace

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	<ul style="list-style-type: none"> • žák má možnost propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží, exkurzí <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k aktivnímu osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - používání ochranných pracovních pomůcek při manipulaci s biologickým materiálem • žák je informován o nutnosti dodržování standardů péče ve zdravotnických zařízeních a zdůvodní důležitost jejich dodržování <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a kultivovaně • žák se v mluveném i psaném projevu vyjadřuje formálně a obsahově správně, • žák je veden k používání odborné zdravotnické terminologie • žák formuluje své názory adekvátně k situaci, respektuje názory druhých <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák posuzuje kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • žák porozumí nástrojům pro zajišťování kvality ve zdravotnictví <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zvažuje při plánování a posuzování pracovních činností a činností svého běžného života možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady • žák je veden k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky • žák uvádí konkrétní příklady ohleduplného přístupu k životnímu prostředí při nakládání s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Vyučující používají při hodnocení žáka sumativní a formativní metody hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na vysvětlení a zdůvodnění poznatků, na žákovu ústní i písemnou interpretaci, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich českou interpretaci, samostatnost žáků při řešení daného úkolu, aktivitu žáků při vyučování, jejich schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se a diskutovat o dané problematice.</p>

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vymezení obsahu a funkce předmětu	vysvětlí vztahy mezi obory mikrobiologie, imunologie a epidemiologie a jejich přínos pro zdravotní péči	
vysvětlení základních pojmů – mikrobiologie, epidemiologie, hygiena, jejich vztahy a přínos pro zdravotní péči	vysvětlí význam základních pojmů (mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena)	
morfologie a fyziologie mikrobů	charakterizuje stavbu a fyziologii mikroorganismů správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii	
mikrobiální osídlení člověka	vysvětlí přirozené mikrobiální osídlení lidského těla a objasní jeho význam pro zdraví člověka vyjádří vlastními slovy patogenitu mikrobů uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii	
patogenita mikrobů	správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii	
možnosti diagnostiky nakažlivých chorob (průkaz bakterií, virů, parazitů)	správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob a stručně popíše průběh vyšetření	
účinek antibiotik a chemoterapeutik	správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii objasní účinek antibiotik a chemoterapeutik, zdůvodní rizika jejich nadužívání	
resistence mikroorganismů	správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů	
klinická mikrobiologie	charakterizuje nejčastější mikrobiální onemocnění jednotlivých orgánových	

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		soustav
pojem infekce, imunitní systém		správně používá základní odbornou terminologii v mikrobiologii vymezí pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
podstata imunitních mechanismů		vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
specifická a nespecifická imunita		uvede rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
imunologické vyšetřovací metody		uvede příklady vyšetřovacích metod a onemocnění správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
patologie imunity, imunomodulace		uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
klinická imunologie		uvede příklady vyšetřovacích metod a onemocnění správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
imunizace, očkování, očkovací látky a techniky současného rozvoje oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi		popíše možnosti imunizace (aktivní, pasivní) charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí i dospělých správně používá základní odbornou terminologii v imunologii
Infekční a neinfekční nemoci		uvede úkoly epidemiologie vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí správně používá základní odbornou terminologii v epidemiologii
prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření		uvede úkoly epidemiologie objasní základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií objasní podstatu očkování vyjmenuje druhy očkovacích látek, techniky očkování, zacházení s očkovacími látkami správně používá základní odbornou terminologii v epidemiologii
přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu		popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		charakterizuje je z hlediska jejich projevů, důsledků a rozšíření charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR správně používá základní odbornou terminologii v epidemiologii
významné objevy a osobnosti oboru		uvede příklady významných objevů a osobností v oblasti léčby a prevence infekčních chorob
vybraná etnicky specifická infekční onemocnění		uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací či cestovním ruchem
epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi		uvede úkoly epidemiologie
nozokomiální nákazy		vymezí pojem nozokomiální infekce, vyjmenuje jejich zdroje a nejčastější původce objasní preventivní opatření proti vzniku nozokomiálních nákaz správně používá základní odbornou terminologii v epidemiologii
bojové biologické prostředky		vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků
obory hygieny a náplň činnosti		charakterizuje obor a činnost hygienických orgánů
orgány hygienické služby		vyjmenuje orgány hygienické služby
předmět a úkoly komunální hygieny		objasní předmět a úkoly komunální hygieny pomocí příkladů vysvětlí, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí
vliv vybraných faktorů životního prostředí na zdraví		vyhledá vliv vybraných faktorů životního prostředí na zdraví
hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami		objasní předmět a úkoly hygieny výživy objasní hygienické požadavky na společné stravování a na manipulaci s jídlem charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování
hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP		objasní předmět hygieny a bezpečnosti práce se zaměřením na zdravotnická zařízení vysvětlí zásady hygieny provozu ve zdravotnických zařízeních, prevence nozokomiálních nákaz vysvětlí pojem riziková pracoviště a navrhne možnosti ochrany pracovníků vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví vymezí povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance v rámci BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • aplikovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje. 		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
<p>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</p>		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • převzali zodpovědnost za vlastní život a zformulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě se připravovali na profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, 		

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, • porovnali varianty dalšího vzdělávání, • zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce, • seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, • se efektivně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli. 		

6.21 Základy ošetřovatelství a klinických oborů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a klinických oborů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základy ošetřovatelství a klinických oborů je teoretický předmět, který se v úvodu studia zabývá hlavně zdravým životním stylem, prevencí sociálně patologických jevů a systémem péče o veřejné zdraví realizovaným mezinárodními, národními a regionálními programy podpory zdraví v souladu s WHO. Výuka směřuje k tomu, aby žák aktivně chránil své zdraví i zdraví lidí ve svém okolí, získal a rozvíjel dovednost vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů a uměl je využít pro vlastní vzdělávání a rozvoj. Aby posoudil rizikové a nerizikové chování, byl schopen vést aktivní diskusi, argumentovat o možnostech řešení rizikového chování a objasnit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Předmět také seznamuje žáky se současným systémem poskytování zdravotní a sociální péče, vzájemnou návazností a provázaností všech pomáhajících služeb a institucí. Žáci jsou nadále obeznámeni se základními principy ošetřovatelské péče v souvislosti s holistickým přístupem k nemocnému a vývojem ošetřovatelství. Ve 3. a

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a klinických oborů
	<p>4. ročníku získají žáci přehled o charakteru práce jednotlivých klinických oborů, jsou jim zprostředkovány vybrané poznatky z klinických oborů, základní lékařská terminologie, nejčastější onemocnění vybraných orgánových soustav a základní vyšetřovací a léčebné postupy.</p> <p>Po celou dobu studia předmět podporuje zájem žáků o práci s lidmi a poskytuje náhled na výkon práce jednotlivých pomáhajících profesí. Jde o odborný předmět rozvíjející přehled a orientovanost žáka ve struktuře péče o veřejné zdraví a ve zdravotnictví, zároveň vede k pochopení principů sociální práce. Současně poznatky tvoří základ pro další studium a je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o zdravotnické obory a motivoval je k dalšímu studiu zdravotnických, lékařských a sociálních oborů na vysokých a vyšších odborných školách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá převážně v běžné učebně, někdy v odborné nebo počítačové učebně. Předmět je koncipován formou teoretických vyučovacích hodin. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování. Při výuce je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) například formou referátů, zároveň je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.), diskuze, modelové situace nebo řízené vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu jako je i metoda projektového vyučování nebo týmové práce, výsledky jsou prezentovány např. PowerPoint prezentacemi, eseji. Ve výuce je využita audiovizuální a interaktivní technika, stejně jako informační a komunikační technologie.. Aktivita žáků je podněcována samostatným vyhledáváním informací, sledováním a analýzou aktuálních změn, které přináší zdravotní a sociální politika našeho státu.</p> <p>Tento předmět je vyučován ve všech ročnících. 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Obsah předmětu tvoří v prvních dvou ročnících vybrané poznatky z výchovy ke zdraví, veřejného zdravotnictví, ochrany a podpory veřejného zdraví a sociální politiky České republiky. Výuka se nadále zabývá základními pojmy zdravotní a sociální problematiky, zdravím a jeho determinanty, rizikovými a protektivními faktory zdraví, strategiemi podpory veřejného zdraví, prevencí civilizačních chorob a taktéž mapuje možnosti pomoci nemocným, znevýhodněným a sociálně potřebným skupinám obyvatelstva. Část učiva je věnována multikulturnímu přístupu ke klientům a etickým aspektům při poskytování zdravotní a sociální péče. Ve 3. a 4. ročníku jsou žáci seznamováni s etiopatogenezí, diagnostikou, klinickým obrazem a způsoby léčby nejčastějších chorob vybraných orgánových soustav.</p>

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a klinických oborů
	<p>Na teoretickou výuku přímo navazují odborné exkurze do vybraných zdravotnických a sociálních zařízení v regionu a účast na akcích k prezentaci a osvětě zdravotně-sociálních služeb.</p> <p>Doporučené exkurze a stáže v průběhu školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovna, centrum denních služeb pro seniory, domov důchodců, dům s pečovatelskou službou, domácí zdravotní a sociální péče, terénní pečovatelská služba, denní stacionář pro osoby s mentálním a kombinovaným postižením, domov pro osoby se zdravotním postižením, centrum paliativní péče, chráněná dílna, charita, dětský domov • ošetrovací jednotka, centrální sterilizace, potrubní pošta, • laboratoře funkční diagnostiky v kardiologii, centrum specializované kardiovaskulární péče, onkologické centrum, specializované ambulance, jednotky intenzivní péče, hemodialýza, transfuzní centrum, anatomické muzeum
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Patologie a patofyziologie člověka • Somatologie • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny • Klinická propedeutika • Výchova ke zdraví • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatné práci s různými informačními zdroji, efektivně vyhledává informace, s učitelem konzultuje vhodnost použitých zdrojů • žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, zpracovává úkoly ve formě pracovních listů, prezentací, referátů • žák pracuje s chybou a tím hledá správná řešení • žákům realizuje vlastní nápady a náměty např. při exkurzích, soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatnému řešení zadaných úkolů, zapojení různých myšlenkových operací • žák porozumí zadání úkolu, k jeho plnění využívá již získaných teoretických informací, pro doplnění pracuje s odborným textem

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a klinických oborů
	<ul style="list-style-type: none"> • žák volí dostupné prostředky ke splnění zadaných úkolů a aktivit, spolupracuje se spolužáky • žáky je podporován v porovnávání různých možností řešení problémových situací a jejich zdůvodnění
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně, souvisle a kultivovaně • žák se v mluveném i psaném projevu vyjadřuje formálně a obsahově správně, • žák je veden k používání odborné zdravotnické terminologie • žák formuluje své názory adekvátně k situaci, respektuje názory druhých
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je motivován k zodpovědnému přístupu k vlastní profesní budoucnosti a chápe význam celoživotního vzdělávání • žák zná možnosti budoucí profesní orientace a uplatnění na trhu práce
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií např. o vyšetřovacích metodách, léčebných postupech, farmakologii • žák využívá různých digitálních zdrojů informací při přípravě na vyučování a při samotném vyučování, dle pokynů vyučujícího • žák pracuje s osobním počítačem a jeho běžným programovým vybavením • žák komunikuje se spolužáky a vyučujícími pomocí prostředků online komunikace • žák získává, upravuje a samostatně vytváří digitální obsah, který sdílí s ostatními spolužáky • žák kriticky posoudí získané informace z různých zdrojů • žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho duševní a tělesné zdraví • žák vyhledá veřejném databáze z oblasti veřejného zdravotnictví, analyzuje a interpretuje informace o epidemiologické situaci • žák pracuje s online platformami, vyhledáváním, navigací • žák vytváří portfolia se zaměřením na zdraví
	<p>Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si aktivně osvojí odborné kompetence potřebné pro další studium lékařských a nelékařských

Název předmětu	Základy ošetřovatelství a klinických oborů
	<p>oborů</p> <ul style="list-style-type: none"> • různými formami (exkurze, filmové ukázky, příklady z klinické praxe, odbornými stážemi) je žák seznámen s možnostmi budoucí profesní orientace • žák má možnost propojení získaných odborných kompetencí s vlastní osobní zkušeností a zkušeností z odborných stáží, exkurzí <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k aktivnímu osvojení pravidel k zajištění bezpečného pracovního prostředí - používání ochranných pracovních pomůcek při manipulaci s biologickým materiálem • žák je informován o nutnosti dodržování standardů péče ve zdravotnických zařízeních a zdůvodní důležitost jejich dodržování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje formou skupinové práce s ostatními ve třídě • žák respektuje rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • ve výuce žák uvádí konkrétní příklady a vlastní zkušenost z každodenního života i zkušenosti z odborné stáže, exkurze <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák posuzuje kvalitu práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace • žák porozumí nástrojům pro zajišťování kvality ve zdravotnictví <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zvažuje při plánování a posuzování pracovních činností a činností svého běžného života možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady • žák je veden k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky • žák je motivován k ohleduplnému přístupu k životnímu prostředí při nakládání s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Písemné hodnocení probíhá formou otevřených a zavřených testových úloh. Při hodnocení výsledků vzdělávání se sleduje hloubka porozumění látce, používání odborných termínů a jejich českou</p>

Název předmětu	Základy ošetrovatelství a klinických oborů
	interpretaci, schopnost využití mezipředmětových vztahů a návazností, schopnost logického myšlení, samostatnost, schopnost aplikace poznatků při řešení problémových situací a dovednost převedení poznatků do praktického života. Při ústním hodnocení se sleduje schopnost souvislého a kultivovaného projevu se správnou odbornou terminologií. Hodnocena je také aktivita žáků a vlastní ústní prezentace u které hodnotíme orientaci v odborné problematice a aktuálnost informací, úroveň zpracování, formu vyjadřování a vystupování, schopnost promyšlené argumentace, vysvětlení pojmů a obhájení svých názorů. Hodnocení může být doplněno sebehodnocením žáka a vzájemné hodnocení žáků při prezentaci výsledků samostatné práce.

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Personální a sociální kompetence ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zdraví a nemoc	vysvětlí definici zdraví podle WHO	
	používá správně pojmy zdraví a nemoc	
faktory ovlivňující zdraví	rozliší faktory ovlivňující zdraví	
zdravý a nezdravý způsob života	objasní zdravý způsob života a vyhledá v dostupné literatuře potřebné informace týkající se dané problematiky - životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita, partnerské vztahy, výživa aj.	
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
rizikové faktory životního stylu	zhodnotí rizikové faktory ovlivňující zdraví např. nezdravá výživa, nedostatečná pohybová aktivita, nadváha a obezita, kuřáctví, nadměrná konzumace alkoholu,	

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		užívání nelegálních návykových látek, gambling, netolismus, stres, nadměrná expozice slunečnímu záření, nedostatek spánku, rizikové sexuální chování, úrazy, psychické potíže, sebepoškozování, násilí ve společnosti, domácí násilí, šikana, kyberšikana, patologické hráčství a sázení, dopravní nehody
nejčastější civilizační onemocnění		charakterizuje civilizační choroby a uvede jejich příklady
vznik a struktura WHO		vysvětlí vznik a strukturu WHO a hlavní směry činnosti
WHO a podpora veřejného zdraví, projekty WHO		vysvětlí vznik a strukturu WHO a hlavní směry činnosti diskutuje o významu a cílech programů na podporu veřejného zdraví, uvede jejich vyhlášovatele
strategické dokumenty WHO		vysvětlí vznik a strukturu WHO a hlavní směry činnosti
národní zdravotní politika		diskutuje o významu a cílech programů na podporu veřejného zdraví, uvede jejich vyhlášovatele vyhledá informace o mezinárodních, národních a komunitních programech ochrany a podpory veřejného zdraví objasní vztah mezi mezinárodními a národními programy zdraví
národní zdravotní programy, legislativa a strategické dokumenty pro oblast ochrany a podpory veřejného zdraví v ČR		diskutuje o významu a cílech programů na podporu veřejného zdraví, uvede jejich vyhlášovatele vyhledá informace o mezinárodních, národních a komunitních programech ochrany a podpory veřejného zdraví objasní vztah mezi mezinárodními a národními programy zdraví
význam a funkce Červeného kříže, neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví		objasní význam a funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady
současné trendy v péči o zdraví a prevenci onemocnění		popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění
zdravotní stav populace ČR		zhodnotí zdravotní stav populace ČR vyhledá nejčastější onemocnění obyvatel v ČR u různých věkových skupin
metody a formy zdravotní výchovy		popíše současné trendy ve výchově ke zdraví a prevenci onemocnění
zásady výchovy ke zdraví		popíše současné trendy ve výchově ke zdraví a prevenci onemocnění
zdravotní gramotnost		odhadne zdravotní gramotnost populace ČR
odpovědnost občana za vlastní zdraví		vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
motivace lidí k posilování vlastního zdraví		odhadne zdravotní gramotnost populace ČR
sociální marketing		odhadne zdravotní gramotnost populace ČR
typy prevence		popíše současné trendy ve výchově ke zdraví a prevenci onemocnění
		rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady
		uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel
preventivní prohlídky		rozdělí prevenci a uvede jednotlivé příklady
		uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel
screeningové programy		zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace
		vymezí základní screeningové programy v ČR- mamografický, kolorektální, cervikální, kardiovaskulární, diabetický
dispenzarizace		zdůvodní význam screeningu a dispenzarizace
zdravotně sociální prevence, ozdravné pobyty pro děti, seniory, handicapované		vysvětlí pojem zdravotně sociální prevence
systém poskytování zdravotní péče		popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování
		charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví v ČR
		diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje
veřejné a soukromé zdravotní pojištění		vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy
		objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním
sociální zabezpečení v ČR		vyhledá informace týkající se poskytování sociální péče v ČR
komunitní zdravotní péče		vyhledá informace týkající se poskytování sociální péče v ČR
terénní péče		vyhledá informace týkající se poskytování sociální péče v ČR
systém sociální péče a pomoci rodinám s dětmi		uvede typy zařízení a zaměření poskytované péče
		vyhledá informace o institucích v regionu, které poskytují pomoc
		zdůvodní smysl sociálně právní ochrany dětí
		popíše typy náhradní rodinné péče
sociální gerontologie		vysvětlí zdravotní a sociální důsledky stáří
		rozliší formy péče o staré občany
současné formy péče o staré občany		uvede typy zařízení a jejich zaměření poskytované péče

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí zdravotní a sociální důsledky stáří
		rozliší formy péče o staré občany
zařízení následné péče		rozliší formy péče o staré občany
charitativní zařízení v regionu		rozliší formy péče o staré občany
principy poskytování hospicové péče		vysvětlí principy hospicové péče
ústavy sociální péče		rozliší formy péče o staré občany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. 		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, • aplikovali zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví, • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, 		

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, • si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, • porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, • respektovali principy udržitelného rozvoje. 		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • převzali zodpovědnost za vlastní život a zformulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě se připravovali na profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, • porovnali varianty dalšího vzdělávání, • zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce, • seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, • se efektivně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, • vymezili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. 		

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní obory speciální pedagogiky	rozdělí a vysvětlí základní obory speciální pedagogiky	

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		rozliší a používá odbornou terminologii
integrace a inkluze		rozliší a používá odbornou terminologii zdůvodní význam integrace a inkluze znevýhodněných či postižených klientů
sociální péče, podpora a sociální služby		rozliší a používá odbornou terminologii vyjmenuje sociální služby pro znevýhodněné a postižené osoby
mentální a psychická omezení		objasní základní pojmy rozezná stupně mentálního postižení vysvětlí příčiny vzniku mentálního postižení charakterizuje projevy klientů s Downovým syndromem, autismem apod.
specifika života s mentálním nebo jiným psychickým omezením		vysvětlí formy péče o klienty s mentálním znevýhodněním vyjmenuje společenské organizace a občanská sdružení zabývající se péčí o klienty s mentálním nebo jiným psychickým omezením objasní svůj názor na inkluzivní přístup k lidem s mentálním nebo jiným psychickým omezením
péče o klienty s mentálním postižením		vysvětlí formy péče o klienty s mentálním znevýhodněním vyjmenuje společenské organizace a občanská sdružení zabývající se péčí o klienty s mentálním nebo jiným psychickým omezením
tělesná a zdravotní omezení		charakterizuje klienta s tělesným postižením a kombinovaným postižením objasní příčiny vzniku tělesného postižení
specifika života s fyzickým omezením		charakterizuje klienta s tělesným postižením a kombinovaným postižením vyjmenuje sociální služby pro osoby s tělesným nebo zdravotním omezením objasní svůj názor na inkluzivní přístup k lidem s tělesným nebo zdravotním omezením
péče o klienty s fyzickým omezením		vyjmenuje sociální služby pro osoby s tělesným nebo zdravotním omezením objasní svůj názor na inkluzivní přístup k lidem s tělesným nebo zdravotním omezením
omezení zrakového vnímání		vysvětlí základní pojmy orientuje se v základních typech zrakového postižení uvede příklady příčin zrakového postižení vyjmenuje základní kompenzační a korekční pomůcky

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
specifika života s omezením zraku		vyjmenuje základní kompenzační a korekční pomůcky
		vyjmenuje sociální služby pro osoby s omezením zrakového vnímání
		objasní svůj názor na inkluzivní přístup k lidem s omezením zrakového vnímání
kompenzační a korekční pomůcky		vyjmenuje základní kompenzační a korekční pomůcky
omezení sluchového vnímání		charakterizuje základní pojmy
		uvede příčiny vzniku sluchového postižení
specifika života s omezením sluchu		objasní formy neverbální a verbální komunikace
		uvede příklady kompenzačních pomůcek
		vyjmenuje sociální služby pro osoby s omezením sluchového vnímání
		objasní svůj názor na inkluzivní přístup k lidem s omezením sluchu
kompenzační pomůcky		uvede příklady kompenzačních pomůcek
narušená komunikační schopnost		popíše projevy řečového handicapu
specifika života s narušenou komunikační schopností		vyjmenuje sociální služby pro osoby s narušenou komunikační schopností
		objasní svůj názor na inkluzivní přístup k lidem s narušenou komunikační schopností
příčiny a projevy specifických poruch učení		užívá základní pojmy
		popíše příčiny a projevy specifických poruch učení
podpůrná opatření pro vzdělávání		navrhne podpůrná opatření pro vzdělávání
poruchy chování lidí s omezenou sociální přizpůsobivostí nebo se sociálním znevýhodněním		pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti
metody převýchovné práce		orientuje se v metodách převýchovné práce uvede typy zařízení a jejich zaměření v poskytované péči
sociální péče, podpora a sociální služby pro klienty s omezenou sociální přizpůsobivostí nebo se sociálním znevýhodněním		typy zařízení a jejich zaměření v poskytované péči
sociální péče, podpora a sociální služby pro klienty s narušenou komunikační schopností		vyjmenuje sociální služby pro osoby s narušenou komunikační schopností
sociální péče, podpora a sociální služby pro klienty s omezeným sluchovým vnímáním		vyjmenuje sociální služby pro osoby s omezením sluchového vnímání
sociální péče, podpora a sociální služby pro klienty s omezením zrakového vnímání		vyjmenuje sociální služby pro osoby s omezením zrakového vnímání
sociální péče, podpora a sociální služby pro klienty s tělesným nebo zdravotním		vyjmenuje sociální služby pro osoby s tělesným nebo zdravotním omezením

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
omezením		
etika ve zdravotnictví		posoudí naplňování základních etických principů v poskytování zdravotní a sociální péče porovná morální názory na různá témata zdravotnické etiky
etika sociální práce		posoudí naplňování základních etických principů v poskytování zdravotní a sociální péče porovná morální názory na různá témata zdravotnické etiky
etické kodexy		posoudí naplňování základních etických principů v poskytování zdravotní a sociální péče odhadne nároky, které se kladou na osobnost zdravotně-sociálního pracovníka porovná morální názory na různá témata zdravotnické etiky
problematika transplantací, interrupce, antikoncepce, paliativní péče a eutanázie		posoudí naplňování základních etických principů v poskytování zdravotní a sociální péče porovná morální názory na různá témata zdravotnické etiky
zásady multikulturní péče		rozliší specifika multikulturní péče
sociální práce s menšinami		rozliší specifika multikulturní péče
význam a postavení ošetřovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče		objasní význam a postavení ošetřovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče
koncepce, definice a cíle ošetřovatelství		charakterizuje současné trendy v poskytování ošetřovatelské péče
význam holistické teorie v moderním ošetřovatelství		charakterizuje současné trendy v poskytování ošetřovatelské péče
základy historie ošetřovatelství		popíše hlavní mezníky vývoje ošetřovatelství ve světě a u nás
významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství		uvede významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství
složení zdravotnického a ošetřovatelského týmu a		popíše složení zdravotnického a ošetřovatelského týmu a požadavky na kvalifikaci a osobnostní vlastnosti jeho členů objasní nutnost spolupráce členů zdravotnického týmu
požadavky na kvalifikaci zdravotnických pracovníků		vysvětlí pojem registrace zdravotnických pracovníků mapuje požadavky na vzdělávání zdravotnických pracovníků v ČR a jejich kariérní růst
organizace práce zdravotnického týmu		vysvětlí organizaci práce zdravotnického týmu charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních
registrace zdravotnických pracovníků		vysvětlí pojem registrace zdravotnických pracovníků

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vzdělávání zdravotnických pracovníků		mapuje požadavky na vzdělávání zdravotnických pracovníků v ČR a jejich kariérní růst
profesní organizace sester		orientuje se v profesních organizacích sester
struktura zdravotnických zařízení		popíše soustavu zdravotnických zařízení
ošetřovací jednotka		rozliší různé typy ošetřovacích jednotek, stavební uspořádání a vybavení
péče o vybavení ošetřovací jednotky – dezinfekce a sterilizace		navrhne postupy v péči o vybavení ošetřovací jednotky včetně dezinfekce a sterilizace
nozokomiální nákazy a jejich prevence		navrhne postupy k prevenci nozokomiálních nákaz
hygienické mytí a dezinfekce rukou		navrhne postupy k prevenci nozokomiálních nákaz ukáže hygienické mytí a dezinfekci rukou
zajištění BOZP		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
ošetřovatelský proces		vymezí pojem ošetřovatelský proces, jeho cíle, metody, principy a fáze
hodnotící škály		využívá měřicí nástroje
holistické pojetí člověka v ošetrovatelství		zdůvodní význam holistického pojetí člověka
potřeby klientů		porovná potřeby klientů
zdravotnická dokumentace		rozliší druhy zdravotnické dokumentace
ochrana osobních údajů ve zdravotnictví		objasní ochranu osobních údajů ve zdravotnictví
ošetřovatelský výzkum		vysvětlí přínos a zaměření ošetřovatelského výzkumu užívá metody a techniky sběru dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • převzali zodpovědnost za vlastní život a zformulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě se připravovali na profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, • porovnali varianty dalšího vzdělávání, • zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce, • seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, • vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, • se efektivně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, • vymezili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. 		

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
klinické obory	rozpozná klinické obory	
	vymezí charakter práce jednotlivých oborů	
charakteristika oborů v chirurgii	popíše základní chirurgické postupy	
základní odborná terminologie	používá odbornou terminologii	
technika operací	popíše základní chirurgické postupy	
základní principy a význam předoperační a pooperační péče	charakterizuje specifika předoperační a pooperační péče	
charakteristika nejčastějších onemocnění: NPB (zánětlivé, ileózní, krvácení do GIT), traumatologie – poranění měkkých tkání, kostí, dále kýly, onemocnění žlučníku a žlučových cest,, hyperfunkce štítné žlázy, degenerativní onemocnění velkých kloubů a chirurgické řešení (endoprotézy)	uvede příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem	
	objasní klinickou charakteristiku (příčina, příznaky, diagnostika, terapie) vybraných chirurgických onemocnění	
	vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití	
	navrhne preventivní opatření vybraných chirurgických onemocnění	
anatomie	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	
charakteristika nejčastějších onemocnění: ateroskleróza, arteriální hypertenze, ICHS, selhání srdce, plicní embolie, nemoci tepen a žil, CMP	objasní příčiny vzniku onemocnění	
	vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v kardiologii a angiologii	
	popíše klinické příznaky onemocnění	
	navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění	
	vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění	
	navrhne preventivní opatření onemocnění	
charakteristika nejčastějších onemocnění: astma bronchiale, CHOPN, zánětlivá onemocnění, tuberkulóza, spánková apnoe	objasní příčiny vzniku onemocnění v pneumologii	
	popíše klinické příznaky onemocnění v pneumologii	
	navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v pneumologii	
	vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v pneumologii	
	vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v pneumologii	
	navrhne preventivní opatření onemocnění v pneumologii	
anatomie dýchacích cest	používá odbornou terminologii v pneumologii, vymezí správně základní odborné pojmy	
charakteristika nejčastějších onemocnění: gastroduodenální vředová choroba, choroby střev, choroby jater, on. žlučníku a žlučových cest	popíše klinické příznaky onemocnění v gastroenterologii	
	navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v gastroenterologii	

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v gastroenterologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v gastroenterologii navrhne preventivní opatření onemocnění v gastroenterologii
anatomie trávicího traktu		používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v gastroenterologii
anatomie vylučovací soustavy		používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v nefrologii
charakteristika nejčastějších onemocnění: zánětlivé choroby ledvin a močových cest, renální kolika, selhání ledvin, onemocnění prostaty		objasní příčiny vzniku onemocnění v nefrologii popíše klinické příznaky onemocnění v nefrologii navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v nefrologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v nefrologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v nefrologii navrhne preventivní opatření onemocnění v nefrologii
anatomie žláz s vnitřní sekrecí		používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v endokrinologii
charakteristika nejčastějších onemocnění: choroby štítné žlázy a slinivky břišní		objasní příčiny vzniku onemocnění v endokrinologii popíše klinické příznaky onemocnění v endokrinologii navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v endokrinologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v endokrinologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v endokrinologii navrhne preventivní opatření onemocnění v endokrinologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou motivováni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; 		

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> převzali zodpovědnost za vlastní život a zformulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě se připravovali na profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, porovnali varianty dalšího vzdělávání, zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce, seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, se efektivně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, vymezili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. 		

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
anatomie	používá odbornou terminologii v gastroenterologii, vymezí správně základní odborné pojmy	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v nefrologii	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v endokrinologii	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v hematologii	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy pohybového aparátu	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v pediatrii	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v gynekologii	
	používá odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy v neurologii a psychiatrii	
charakteristika nejčastějších onemocnění: gastroduodenální vředová choroba, choroby střev, choroby jater, on. žlučníku a žlučových cest	objasní příčiny vzniku onemocnění	
	popíše klinické příznaky onemocnění	
	navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění	
	vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění	
	vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití	
	navrhne preventivní opatření onemocnění	
	používá odbornou terminologii v gastroenterologii, vymezí správně základní odborné pojmy	
charakteristika nejčastějších onemocnění: zánětlivé choroby ledvin a močových cest, renální kolika, selhání ledvin, onemocnění prostaty	objasní příčiny vzniku onemocnění v nefrologii	
	popíše klinické příznaky onemocnění v nefrologii	

Základy ošetrovatelství a klinických oborů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v nefrologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v nefrologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v nefrologii navrhne preventivní opatření onemocnění v nefrologii
charakteristika onemocnění: choroby štítné žlázy a slinivky břišní		objasní příčiny vzniku onemocnění v endokrinologii popíše klinické příznaky onemocnění v endokrinologii navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v endokrinologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v endokrinologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v endokrinologii navrhne preventivní opatření onemocnění v endokrinologii
charakteristika onemocnění: nemoci červené a bílé krevní řady		objasní příčiny vzniku onemocnění v hematologii popíše klinické příznaky onemocnění v hematologii navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v hematologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v hematologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v hematologii navrhne preventivní opatření onemocnění v hematologii
charakteristika onemocnění: krvácivé stavy		objasní příčiny vzniku onemocnění v hematologii popíše klinické příznaky onemocnění v hematologii navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v hematologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v hematologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v hematologii navrhne preventivní opatření onemocnění v hematologii
charakteristika nejčastějších onemocnění: nádorová on. prsu, tlustého střeva, plic		uvede základní rysy onkologické péče objasní příčiny vzniku onemocnění v onkologii porovná klasifikaci nádorů navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy v onkologii vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě zdůvodní prevenci v onkologii vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v onkologii navrhne preventivní opatření onemocnění v onkologii

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
charakteristika onemocnění: zánětlivá onemocnění		navrhne řešení psychických a sociálních problémů
		objasní příčiny vzniku onemocnění v gynekologii
		popíše klinické příznaky onemocnění v gynekologii
		navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění v gynekologii
		vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění v gynekologii
		vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v gynekologii
operační zákroky		rozliší operační zákroky v gynekologii např. kyretáž, interrupce, konizace, hysteroskopie
fyziologické těhotenství		popíše vývoj plodu, průběh těhotenství a porodu objasní význam prenatálních preventivních prohlídek v těhotenství
porod		popíše vývoj plodu, průběh těhotenství a porodu objasní význam prenatálních preventivních prohlídek v těhotenství
charakteristika onemocnění : poranění mozku a míchy, RS, Alzheimerova choroba, Parkinsonova choroba, CMP, epilepsie, deprese		objasní příčiny vzniku onemocnění v neurologii a psychiatrii
		popíše klinické příznaky onemocnění v neurologii a psychiatrii
		navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy v neurologii a psychiatrii
		vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě v neurologii a psychiatrii
		zdůvodní prevenci v neurologii a psychiatrii
		vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití v neurologii a psychiatrii
charakteristika onemocnění: osteoporóza, revmatoidní artritida, artróza, dna		objasní příčiny vzniku onemocnění pohybového aparátu
		popíše klinické příznaky onemocnění pohybového aparátu
		navrhne vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění pohybového aparátu
		vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění pohybového aparátu
		vyhledá inovativní léčebné metody a jejich použití pohybového aparátu
		navrhne preventivní opatření onemocnění pohybového aparátu
pediatrická péče v ČR		vysvětlí pojem pediatrie
		uvede základní rysy pediatrické péče v ČR

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
nejčastější pediatrická onemocnění		uvede příklady nejčastějších pediatrických onemocnění
		zdůvodní specifika vyšetřovacích metod a léčebných postupů v pediatrii
		objasní klinickou charakteristiku vybraných onemocnění v pediatrii
význam očkování		zdůvodní význam očkování v pediatrii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a kriticky používali digitální technologie v různých životních situacích, • rozvíjeli digitální kompetence při řešení běžných situací, při hodnocení statistických dat, při komunikaci, při vyhledávání a interpretaci informací, při práci s aplikacemi, textovými editory, tabulkovými procesory, tvorbě digitálních grafů a prezentací, apod., • využívali digitální technologie bezpečně a zodpovědně. <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; • vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žáci jsou motivováni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • převzali zodpovědnost za vlastní život a zformulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě se připravovali na profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, • posoudili možnosti svého budoucího pracovního uplatnění, • porovnali varianty dalšího vzdělávání, • zdůvodnili vztah mezi celoživotním vzděláváním a schopností efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce, • seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, 		

Základy ošetřovatelství a klinických oborů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávali v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, se efektivně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, vymezili služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti. 		

6.22 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie je nabízen formou nepovinného předmětu žákům 4. ročníku, a to zvláště těm, kteří budou maturovat z biologie, projevují o biologii hlubší zájem a budou tento předmět potřebovat při přijímacím řízení na vysoké školy či při vysokoškolském studiu. Seminář z biologie rozvíjí znalosti a dovednosti, které žák získal při povinně absolvovaných hodinách Biologie a ekologie v 1. až 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako jednoletý. V semináři jde o prohloubení, opakování, systematizaci a upevnění učiva biologie, a to v celém středoškolském rozsahu. Seminář by měl usnadnit žákům maturitní zkoušku z biologie a pomoci k úspěšnému složení přijímacích zkoušek z biologie na vysoké školy. Základním vodítkem při systematizaci středoškolského učiva jsou maturitní otázky z biologie. Seminář se dotýká otázek z oblasti obecné biologie, botaniky, mykologie, zoologie, mikrobiologie, ekologie, biologie člověka, evoluce a genetiky. Vyučování probíhá v kmenové třídě, případně v odborné učebně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Biologie a ekologie

Název předmětu	Biologický seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák má pozitivní vztah k učení a je motivován k dalšímu sebevzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, zvládá pojmout i větší množství učiva najednou a připravuje se tak na přechod na vysokou školu, využívá ke svému učení různé informační zdroje a digitální technologie, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu (výklad, přednáška apod.), sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, resp. určí jádro problému. Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne a zdůvodní způsob řešení, popř. varianty řešení. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně, formuluje a obhazuje své názory a postoje, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, vstřícně spolupracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p>
	<p>Digitální kompetence: Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, posuzuje a vybírá vhodné</p>

Název předmětu	Biologický seminář
	digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, spolupracuje online při řešení úkolů, využívá digitální nástroje, kvízové aplikace a interaktivní 3D modely k procvičování učiva, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Kde je to možné, hodnotí se i vlastní názor žáka na danou problematiku. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění jeho studijních povinností.

Biologický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
předmět biologie		definuje předmět biologie
klasifikace biologických oborů		uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání
vývoj biologických poznatků		stručně popíše vývoj biologických poznatků , jejich představitele a vztah k lékařství
významné biologické objevy		stručně popíše vývoj biologických poznatků , jejich představitele a vztah k lékařství
obecné znaky živé hmoty		vysvětlí obecné znaky živé hmoty
prvkové a látkové složení organismů		charakterizuje chemické složení organismů (prvkové a látkové) zhodnotí význam biogenních a toxických prvků
buňka, definice, buněčná teorie		definuje základní pojmy buněčné teorie popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů vysvětlí význam a funkci organel
stavba prokaryotické a eukaryotické buňky		seznáme se se základní stavbou prokaryotické a eukaryotické buňky vysvětlí význam a funkci organel
rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou (stavba, metabolismus)

Biologický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
metabolismus buňky, způsoby získávání a uvolňování energie v buňce		vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky charakterizuje rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou (stavba, metabolismus)
nepohlavní a pohlavní dělení buňky (mitóza, meioza)		charakterizuje základní typy buněčného dělení
buněčný cyklus		popíše buněčný cyklus
specializace buněk – živočišné tkáně a rostlinná pletiva		definuje a charakterizuje základní typy živočišných tkání a rostlinných pletiv vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk
základy taxonomie, nomenklatura		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy
stavba a funkce prokaryotní buňky		klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy vysvětlí stavbu a funkci virů, bakterií a sinic
viry: charakteristika, stavba, význam (virová onemocnění)		vysvětlí stavbu a funkci virů, bakterií a sinic uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění vysvětlí význam virů a bakterií jako příčinu onemocnění a možnosti prevence i jejich léčbu
bakterie, sinice: charakteristika, stavba, význam (včetně bakteriálních onemocnění)		vysvětlí stavbu a funkci virů, bakterií a sinic uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění vysvětlí význam virů a bakterií jako příčinu onemocnění a možnosti prevence i jejich léčbu
rostlinná pletiva		klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva
základní charakteristika, způsob výživy a význam rostlin		uvede základní charakteristiku rostlin, způsob jejich výživy a význam pro životní prostředí a člověka
stavba a funkce rostlinného těla		popíše stavbu těl rostlin, stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních i generativních
rostlinné orgány vegetativní - kořen, stonek, list		popíše stavbu těl rostlin, stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních i generativních
rostlinné orgány generativní - květ, semeno, plod		popíše stavbu těl rostlin, stavbu, funkci a přeměny rostlinných orgánů vegetativních i generativních
fyziologie rostlin (vodní režim, minerální výživa, fotosyntéza, růst, pohyby rostlin, vývoj)		vysvětlí hlavní fyziologické procesy v rostlinném organismu (vodní režim, minerální výživa, fotosyntéza, růst, pohyby rostlin, vývoj)
rostliny nižší - řasy (znaky, stavba a typy stélek, systém řas a jejich využití v praxi)		charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny
rostliny výtrusné - mechorosty a kaprad'orosty (znaky, stavba, jejich systém a		charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin

Biologický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
využití v praxi)		objasní princip vývojových cyklů výtrusných rostlin a jejich rozmnožování zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce vyšších rostlin
nahosemenné rostliny, jejich charakteristika, systém, rozmnožování a význam		charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce vyšších rostlin osvojí si poznatky o rozmnožování, systému a významu nahosemenných rostlin
dvouděložné rostliny, jejich charakteristika, systém, rozmnožování a význam		charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce vyšších rostlin charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny, uvede základní čeledi rostlin a jejich hlavní zástupce
jednoděložné rostliny, jejich charakteristika, systém, rozmnožování a význam		charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin zhodnotí ekologický a hospodářský význam rostlin, jejich léčivé účinky a alergeny charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce vyšších rostlin charakterizuje jednoděložné a dvouděložné rostliny, uvede základní čeledi rostlin a jejich hlavní zástupce
základní charakteristika, typy rozmnožování a způsoby výživy hub (symbióza, saprofytismus, parazitismus)		popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování charakterizuje způsoby výživy hub (symbióza, saprofytismus, parazitismus)
systém hub (základní skupiny, jejich charakteristika, významní zástupci, význam a zdravotní rizika)		pozná typické zástupce skupin uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví (potravin, zdroj léčebných látek, dřevokazné houby, toxické houby,...)
základní charakteristika živočichů, jejich třídění a vznik mnohobuněčnosti		vysvětlí základní znaky živočichů, jejich obecnou charakteristiku a význam vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů a charakterizuje živočišné tkáně
základní charakteristika prvoků, vznik kolonií, přehled a význam pro člověka (hlavně zdravotní)		uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka
základní skupiny bezobratlých živočichů, jejich charakteristika, význam a přehled - houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci a ostnokožci		charakterizuje vybrané taxony bezobratlých, zejména se zaměřením na parazity člověka uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka
strunatci - základní charakteristika, systém a význam pro člověka - pláštěnci, kopinatci, obratlovci		charakterizuje a třídí strunatce

Biologický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků
		vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich význam, výskyt, etologii a ekologii
teorie o vzniku a původu života na Zemi		objasní teorie o vzniku života na Zemi
		charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry
		popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu
základy evoluční biologie, Charles Darwin, obecné zákonitosti vývoje		charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry
		popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu
evoluce orgánových soustav u živočichů,		popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů
základní geologická období ve vývoji Země		charakterizuje geologické éry, jejich podnebí, stav rostlinstva a živočišstva
původ a vývoj člověka, lidské rasy a plemena, rasismus		vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace a sapientace
		zdůrazní rovnocennost lidských ras
opěrná a pohybová soustava		vysvětlí stavbu a růst kostí, popíše stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin
		objasní stavbu a činnost svalů, má přehled o hlavních svalových skupinách
soustavy látkové výměny		popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, funkci a složení krve
		vysvětlí význam a složení mízního systému, vysvětlí pojem imunita a fungování imunitních mechanismů
		popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy
		popíše stavbu a funkci kůže
soustava pohlavní		popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy, vysvětlí průběh a fáze ontogeneze člověka
regulační soustavy		uvede principy řízení a regulace organismu
		objasní anatomickou stavbu a činnost nervové soustavy a smyslových orgánů
základní pojmy, definice		definuje základní pojmy genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp
		vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí
vztahy mezi alelami, genotyp, fenotyp		definuje základní pojmy genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp
		vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí
monohybridismus, dihybridismus, dominance, recesivita		definuje základní pojmy genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp

Biologický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Mendelovy zákony dědičnosti		formuluje a na příkladech uvádí Mendelovy zákony dědičnosti řeší jednoduché genetické příklady
molekulární základy dědičnosti		vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti
genová vazba, Morganovy zákony		vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony
pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlaví, poruchy v sestavě pohlavních chromozómů		vymezi genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví
mimojaderná dědičnost (mitochondrie, plastidy)		objasní podstatu dědičnosti mitochondrií a plastidů
mutace, mutageny		objasní princip a příčiny mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů
genetika člověka a její význam		uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos řeší jednoduché metody genetického poradenství uvádí příklady genetických chorob a metody výzkumu člověka
genetika populací		objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon uvádí příklady genetických chorob a metody výzkumu člověka
nové aplikace genetiky (klonování, GMO)		uvádí příklady aplikace genetiky
základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy a obory ekologie
abiotické (sluneční záření, vzduch, půda, voda) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy, biomy) faktory prostředí		charakterizuje abiotické (sluneční záření, vzduch, půda, voda) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy, biomy) faktory prostředí vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách
vztahy mezi populacemi		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
potravní řetězce		uvede příklady potravních řetězců
koloběh látek v přírodě a tok energií		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě (látkové a energetické hledisko)
vzájemné vztahy mezi člověkem a prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví
dopady činnosti člověka na životní prostředí		hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky ŽP
přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje zdroje surovin a energie, jejich obnovitelnost, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
globální problémy		charakterizuje globální problémy
ochrana přírody a krajiny		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu

Biologický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		přírody a prostředí
nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák samostatně uvažuje o problematice životního prostředí, aktivně přistupuje k jeho ochraně a k šetrnému vztahu ke svému okolí. Žák se nebojí veřejně diskutovat o problémech stavu prostředí a upozorňuje na vzniklé nedostatky.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe princip trvale udržitelného rozvoje, souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, postavení člověka v přírodě. Žák se zajímá o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vliv pracovních činností na prostředí a zdraví. Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si je vědom odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívá digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích.		

6.23 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Fyzikální seminář
Charakteristika předmětu	Fyzikální seminář je nabízen formou nepovinného předmětu žákům 4. ročníku. Je určen pro zájemce o studium technických, přírodovědných, lékařských a farmaceutických fakult. I přes rozdílné požadavky jednotlivých fakult je obsah předmětu přizpůsoben technickému i zdravotnickému lyceu. Cílem semináře je prohloubení teoretických poznatků z fyziky, praktických dovedností, řešení fyzikálních problémů s důrazem na dostatečné procvičování výpočtů a využívání dostupných digitálních technologií. V semináři se podporuje jak samostatná, tak týmová práce, může být zařazeno i praktické laboratorní cvičení. Výuka je vedena tak, aby byli žáci připraveni k přijímacímu řízení na VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z RVP pro předmět fyzika. Je vyučován formou jednoletého nepovinného semináře ve 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Žáci využívají k výuce především běžné učebny, učebny s digitálními technologiemi a fyzikální laboratoř pro laboratorní cvičení. Vzhledem k charakteru předmětu bude zařazováno i procvičování testů z fyziky z přijímacího řízení vybraných fakult.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák na základě širokého spektra učebních materiálů kriticky hodnotí získané informace, pozoruje fyzikální objekty a děje, zpracovává a vyhodnocuje tato pozorování, chápe souvislosti mezi fyzikou a ostatními přírodními vědami, zná historický kontext poznatků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se orientuje v problému, předvídá výsledek a případně navrhuje verifikační experimenty, používá analýzu a syntézu jako metody řešení, řeší otevřené úlohy.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák vytváří jednoduché fyzikální hypotézy, tyto hypotézy potvrzuje či vyvrací v kolektivu třídy nebo týmu, zpracovává zprávu o řešení problému se zdůvodněním užití metody a dělá rozbor možných chyb.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje v týmu, vnímá význam fyziky pro správné hodnocení ekologických a globálních problémů, je schopen vést diskusi na zadané téma, přesně dodržuje stanovená pravidla pro provoz laboratoře, správně používá měřicí přístroje a pomůcky.</p> <p>Digitální kompetence: Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie pro řešení konkrétních fyzikálních úkolů, aktivně pracuje s daty v online prostředí, výstupy měření zpracovává s využitím tabulkového kalkulátoru a prezentuje ve</p>

Název předmětu	Fyzikální seminář
	vhodné digitální formě, spolupracuje online při řešení problému, sdílí výsledky práce v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. V hodinách je kladen důraz na schopnosti pozorovat, analyzovat a popsat fyzikální děje a jevy, řešit fyzikální úlohy úvahou i výpočtem, změřit některé fyzikální veličiny a ověřit měřením fyzikální zákonitosti. Nedílnou součástí je kritické zhodnocení získaných výstupů. Do hodnocení je zahrnuto i vytváření a propojování digitálního obsahu v různých formátech.

Fyzikální seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
systematizace poznatků a jejich aplikace		převede veličiny v násobných a dílčích jednotkách; v SI i mimo SI rozliší skalární a vektorové veličiny, využívá je při řešení problémů dokáže graficky i početně pracovat s vektorovými veličinami
inerciální a neinerciální vztažná soustava		rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu a řeší v ní fyzikální problémy
analýza sil působících na těleso		určí síly, působící na těleso, najde výslednici graficky i výpočtem
pohyby v homogenním poli – vrhy šikmý svislý a vodorovný		určí síly, působící na těleso, najde výslednici graficky i výpočtem rozliší tíhové a gravitační zrychlení užívá odvozených vztahů k řešení úloh
pohyb v centrálním gravitačním poli		určí síly, působící na těleso, najde výslednici graficky i výpočtem rozliší tíhové a gravitační zrychlení užívá odvozených vztahů k řešení úloh
posuvný a otáčivý pohyb		řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu
moment síly, dvojice sil a momentová věta		řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu

Fyzikální seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		řeší úlohy na moment dvojice sil, rozklad sil a stabilitu tělesa
		rekapitulace vztahů
těžiště, stabilita		řeší úlohy na moment dvojice sil, rozklad sil a stabilitu tělesa
práce, energie, výkon		rekapitulace vztahů
jednoduché stroje		řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu
		řeší úlohy na jednoduché stroje
		rekapitulace vztahů
kinetická energie a moment setrvačnosti		rekapitulace vztahů
struktura a fyzikální vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů		vysvětlí podstatu termodynamických zákonů
		aplikuje vybrané poznatky z kinetické teorie látek
		rozlišuje ideální model a realitu
teplota, teplo		vysvětlí podstatu termodynamických zákonů
		chápe statistický popis termodynamických dějů
změny skupenství, fázový diagram a využití radionuklidů		aplikuje vybrané poznatky z kinetické teorie látek
jevy na rozhraní prostředí		vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy
interpretace termodynamických zákonů		vysvětlí podstatu termodynamických zákonů
		chápe statistický popis termodynamických dějů
Archimedův a Pascalův zákon		dokáže vyřešit úlohy z mechaniky tekutin
rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice		dokáže vyřešit úlohy z mechaniky tekutin
hybnosti, energie, momentu hybnosti a elektrického náboje		Aplikuje zákony zachování a chápe jejich obecnou platnost
Rovnice popisující kmitání a vlnění		Aplikuje znalosti z oblasti kmitání a vlnění
Tlumené a nucené kmity, rezonance		Aplikuje znalosti z oblasti kmitání a vlnění
Interference, difrakce a polarizace vlnění		Aplikuje znalosti z oblasti kmitání a vlnění
Akustika		Orientuje se v pojmech z akustiky
dualismus vlna - částice		Vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim
		Dokáže vysvětlit způsob polarizace světla
odraz a lom světla, úplný odraz		Dokáže vyřešit úlohy na odraz a lom světla
koherentní záření, interference světla		Vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim
elektromagnetické spektrum, IR, UV a RTG záření		Rozlišuje části elektromagnetického spektra
radiometrické fotometrické veličiny		Zná fotometrické veličiny

Fyzikální seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech		Používá veličiny charakterizující elektrické a magnetické pole a vztahy mezi nimi Měří elektrické veličiny
Vodivost polovodičů, součástková základna		Používá veličiny charakterizující elektrické a magnetické pole a vztahy mezi nimi Měří elektrické veličiny
Obvody střídavého proudu		Používá veličiny charakterizující elektrické a magnetické pole a vztahy mezi nimi Aplikuje fyzikální zákony při řešení složitějších fyzikálních úloh
Magnetické vlastnosti látek, částice s nábojem v magnetickém poli		Používá veličiny charakterizující elektrické a magnetické pole a vztahy mezi nimi Aplikuje fyzikální zákony při řešení složitějších fyzikálních úloh
Elektromagnetická indukce		Používá veličiny charakterizující elektrické a magnetické pole a vztahy mezi nimi Aplikuje fyzikální zákony při řešení složitějších fyzikálních úloh
Výroba a rozvody elektrické energie		Aplikuje fyzikální zákony při řešení složitějších fyzikálních úloh
Základní principy a důsledky STR		Interpretuje princip stálé rychlosti světla
Pojmy relativistické dynamiky		Vysvětlí relativistické efekty
Vztah mezi hmotností a energií		Zná základy relativistické dynamiky
Kvantová hypotéza		Vypočítá energii kvanta Řeší úlohy pomocí de Broglieho vztahu
Planckova konstanta		Vypočítá energii kvanta
Foton, vlnové vlastnosti částic		Vypočítá energii kvanta Popíše fotoelektrický jev a jeho využití Řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro FJ Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost Řeší úlohy pomocí de Broglieho vztahu
Comptonův jev		Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Heisenbergův princip neurčitosti		Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Kvantování energie elektronu v atomu vodíku		Uvede vazby mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu Objasní pojmy excitace, ionizace a disociace, laser Porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru
Periodická soustava prvků		Uvede vazby mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu Popíše kvantově mechanický model atomu včetně významu kvantových čísel Uvede základní charakteristiky atomového jádra

Fyzikální seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Řeší úlohy pomocí zákona zachování u jaderných reakcí Má přehled o elementárních částicích
Lasery		Objasní pojmy excitace, ionizace a disociace, laser Porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru
Vlastnosti atomových jader		Uvede základní charakteristiky atomového jádra
Vazebná energie jádra		Uvede základní charakteristiky atomového jádra Řeší úlohy na vazebnou energii jader
Radioaktivita, radioaktivní přeměny		Uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity Řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny Řeší úlohy pomocí zákona zachování u jaderných reakcí
Jaderná syntéza a štěpení jader atomů		Uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity Řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny Objasní získávání energie štěpením těžkých jader i jadernou syntézou Popíše princip činnosti jaderného reaktoru
Jaderná energetika		Popíše princip činnosti jaderného reaktoru
Využití radionuklidů		Zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením
Ochrana před zářením		Zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením
Experimentální metody výzkumů částic		Popíše princip činnosti jaderného reaktoru Má přehled o elementárních částicích Zná druhy detektorů částic a princip jejich činnosti Zná princip urychlovačů částic
Systém částic a interakcí mezi nimi		Má přehled o elementárních částicích Zná druhy detektorů částic a princip jejich činnosti Zná princip urychlovačů částic
Fyzikální pole, systém interakcí, kvantový počítač,..		Orientuje se v aktuálních vědeckých názorech na vznik a vývoj vesmíru, strukturu hmoty a souvislosti mezi poznatky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák pracuje v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně, diskutuje o postupech práce a výsledcích, přijímá hodnocení své práce od vedoucího i od ostatních členů týmu, rozvíjí sebehodnocení.		

Fyzikální seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a digitální svět		
Žák využívá internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívá digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák získává povědomí o možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, dopravy, zdravotnictví, výzkumu aj.		

6.24 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Chemický seminář je nabízen formou nepovinného předmětu žákům 4. ročníku. Je určen budoucím studentům technických a přírodovědných fakult na straně jedné a budoucím studentům lékařských či farmaceutických fakult na straně druhé. I přes rozdílné požadavky jednotlivých fakult je obsah předmětu přizpůsoben technickému i zdravotnickému lyceu. Seminář se zaměřuje jak na opakování středoškolského učiva, tak na rozvoj a prohloubení poznatků a dovedností získaných v předcházejícím studiu chemie. Do výuky jsou zařazeny i příklady z různých přijímacích zkoušek. V semináři se podporuje samostatná a skupinová práce; může být zařazeno i praktické laboratorní cvičení. Výuka je vedena tak, aby byli žáci připraveni k přijímacímu řízení na VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Seminář z chemie je nabízen formou nepovinného předmětu ve 4. ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Opakuje znalosti žáků získané předchozím studiem obecné, anorganické a organické chemie a

Název předmětu	Chemický seminář
důležité pro jeho realizaci)	<p>biochemie a získané poznatky dále rozšiřuje, a to se zvláštním důrazem na jejich vzájemné propojení a na systematickosti. Současně je kladen důraz na obecné principy a jejich aplikaci na konkrétní příklady anorganických a organických látek používaných v praktickém životě.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu, procvičování učiva řešením výpočtů a komplexních problémových úloh. Do výuky je začleněna i práce s digitálními technologiemi. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání 3D projekce, počítačové simulace apod. Způsob výuky volí vyučující vždy s ohledem na probírané učivo, schopnosti žáků a také pojetí studijního oboru. Dává prostor k rozhovorům, diskuzím se žáky, odpovědím žáků, individuální i skupinové práci. Výuka probíhá v běžné učebně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák prostřednictvím širokého spektra učebních metod a studijních materiálů poznává chemické objekty, procesy a jevy, efektivně vyhledává, kriticky hodnotí a zpracovává informace, systematizuje vědomosti a dovednosti a vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky, používá odbornou terminologii.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí schopnost objevovat, formulovat a analyzovat problém a hledat vhodné varianty řešení, pro řešení chemických úloh využívá poznatky z matematiky, fyziky, biologie a dalších oblastí života, je otevřený k poznávání nových postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant, včetně posouzení rizik a důsledků, řeší modelové situace z reálného života a aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, v komunikaci používá odbornou terminologii, účastní se diskuzí, před ostatními s využitím digitální technologie prezentuje data, tabulky, grafy či schémata, vyslovuje hypotézu či vlastní názor na daný chemický problém a uvádí skutečnosti, ze kterých vyvozuje svůj úsudek.</p>

Název předmětu	Chemický seminář
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní zadané úkoly, společně hledá optimální řešení problému, má odpovědný vztah ke svému zdraví.</p>
	<p>Digitální kompetence: Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, spolupracuje online při řešení úkolů, využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe možnosti rozvoje i zneužití chemie, jedná v duchu udržitelného rozvoje a odpovědnosti k životnímu prostředí, má odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány písemnými testy nebo slovním zkoušením po každé uzavřené a probrané kapitole. Při hodnocení je zohledněn i individuální přístup žáka ke studiu tohoto předmětu a kvalita zpracovávaných úkolů. Do hodnocení je zahrnuto také vytváření digitálního obsahu v různých formátech.

Chemický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
složení a vlastnosti látek		porovnává chemické a fyzikální vlastnosti látek
chemické látky a směsi		rozlišuje pojem těleso a chemická látka
základní typy směsí		rozlišuje a uvádí typy směsí

Chemický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
metody dělení složek směsí		navrhuje různé metody dělení složek směsí v praxi
složení a struktura atomu, molekuly, iontu, valenční elektron		popisuje stavbu atomu, definuje molekulu, ion, izotop, nuklid
chemický prvek a sloučenina		charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů
elektronová konfigurace prvků		používá protonové a nukleonové číslo k výpočtům, vysvětlí výstavbu elektr. obalu a význam valenčních elektr. pro vznik vazeb
radioaktivita, poločas rozpadu, radioaktivní řady		charakterizuje druhy záření, účinky na organismus a význam ve zdravotnictví
periodický zákon, periodická soustava prvků		vysvětlí zákonitosti periodického systému a periodické tabulky
značky prvků, jejich názvy		pojmenuje názvy a značky základních chemických prvků
oxidační čísla, koncovky oxidačních čísel		používá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů látek
tvorba vzorců a názvů dvouprvkových a víceprvkových sloučenin		zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických dvou a víceprvkových sloučenin
typy vzorců: stechiometrický, molekulový, racionální, strukturní		rozpozná základní typy vzorců a vhodně je využije k výpočtům
komplexní sloučeniny (základní pojmy, stavba komplexu, centrální atom, základní ligandy, vzorce a názvy základních komplexních sloučenin)		vysvětlí základní pojmy - centrální atom, ligandy, oxidační čísla a uvede základní názvosloví ligandů
vznik chemické vazby		vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
typy vazeb (kovalentní, koordinačně-kovalentní, iontová, kovová, jednoduchá a násobná,...)		vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb vysvětluje pojem elektronegativita
vliv vazby na vlastnosti látek		určuje vliv typu vazby na vlastnosti látek
znázorňování chemické vazby		vyžije různé možnosti znázornění typů vazby
základní a excitovaný stav atomu		vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
základní typy hybridizace		vysvětluje základní typy hybridizace
základní přehled chemických veličin (látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek,...)		provádí jednoduché výpočty při řešení praktických chemických problémů
výpočet z chemických rovnic		využívá k výpočtům chemické rovnice
roztoky, složení roztoků, výpočty koncentrací, směšovací rovnice		vyjadřuje složení roztoků různými způsoby a vypočítá je připravuje roztoky požadovaného složení
chemický děj, reakce, rovnice		vysvětlí podstatu chem. reakcí popíše faktory ovlivňující jejich průběh zapiše chemickou reakci rovnicí a doplní koeficienty (vyčíslí ji) navrhuje využití různých typů reakcí v praxi

Chemický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
termochemie, tepelné změny		vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo
		používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel
základy kinetiky, rychlost chemických reakcí		odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci
		stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí G-W zákona
acidobazické reakce, kyselost a zásaditost roztoků, měření pH		objasní rozdíly mezi acidobazickou reakcí a redoxní reakcí
		vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH
		navrhne využití různých typů reakcí v praxi
redoxní reakce, typy redoxních reakcí, elektrolyza, elektrochemické články		objasní rozdíly mezi acidobazickou reakcí a redoxní reakcí
		navrhne využití různých typů reakcí v praxi
elektrochemická řada napětí kovů		využije poznatky z řady napětí kovů v praxi
anorganické látky - vzorce, názvy, vlastnosti		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
základní rozdělení prvků periodické soustavy, charakteristika vybraných prvků a jejich sloučenin		charakterizuje jednotlivé prvky a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí
		charakterizuje vybrané prvky a jejich nejdůležitější sloučeniny, posuzuje je z hlediska ochrany životního prostředí
charakteristika kovů a nekovů		charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů
		vyjmenuje nekovové i kovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
významné nekovové prvky a jejich skupiny		vyjmenuje nekovové i kovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
významné kovové prvky a jejich skupiny		vyjmenuje nekovové i kovové biogenní prvky a jejich význam pro organismus
kvalitativní a kvantitativní chemie		posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny
srážecí reakce kationtů		objasní postup stanovení iontů na mokré cestě
důkazy aniontů		objasní postup stanovení iontů na mokré cestě
prvkové složení zemské kůry a organismů, vlastnosti organických látek, uhlíku, vaznost		zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP a určí jeho vlastnosti
vlastnosti organických látek, zdroje, typy vazeb, struktura, reakce		charakterizuje vlastnosti a typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v oboru
		jmenuje zdroje uhlovodíků a uvede princip zpracování surovin
organické látky v životě a odborné praxi		rozdělí organické látky na skupiny a charakterizuje je
rozdělení organických látek		rozdělí organické látky na skupiny a charakterizuje je

Chemický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakteristika, názvosloví a vlastnosti alkanů, cykloalkanů		vyjmenuje členy alkanové řady
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich vzorce a názvy
		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a odborné praxi
charakteristika, názvosloví a vlastnosti alkenů, alkadienů		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich vzorce a názvy
		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a odborné praxi
charakteristika, vlastnosti a názvosloví alkynů a arenů		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich vzorce a názvy
		uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a odborné praxi
zpracování ropy, uhlí, dřeva		posoudí vliv uhlovodíků na životní prostředí
charakteristika, názvosloví, přehled halogenderivátů, sirných a dusíkatých derivátů		charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků
		podle funkční skupiny zařadí deriváty uhlovodíků do skupin
		tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků
		uvede významné zástupce jednotlivých skupin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí hlavní zástupce z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakteristika, názvosloví, přehled alkoholů a fenolů		charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků
		podle funkční skupiny zařadí deriváty uhlovodíků do skupin
		tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků
		uvede významné zástupce jednotlivých skupin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
		posoudí hlavní zástupce z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
charakteristika, názvosloví, přehled aldehydů a ketonů		charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků
		podle funkční skupiny zařadí deriváty uhlovodíků do skupin
		tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků
		uvede významné zástupce jednotlivých skupin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě

Chemický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
charakteristika, názvosloví, přehled karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů		posoudí hlavní zástupce z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků
		podle funkční skupiny zařadí deriváty uhlovodíků do skupin
		tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků
		uvede významné zástupce jednotlivých skupin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
charakteristika, názvosloví, přehled derivátů karboxylových kyselin		posoudí hlavní zástupce z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		charakterizuje jednotlivé základní skupiny derivátů uhlovodíků
		podle funkční skupiny zařadí deriváty uhlovodíků do skupin
		tvoří jednodušší chemické vzorce a názvy derivátů uhlovodíků
		uvede významné zástupce jednotlivých skupin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
základní pojmy, rozdělení heterocyklických sloučenin		posoudí hlavní zástupce z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		vysvětlí základní pojmy této skupiny organických látek
přehled základních pěti a šestičlenných heterocyklů		provede jejich základní dělení
		vyjmenuje nejdůležitější zástupce a vysvětlí jejich význam především jako sekundárních metabolitů
základní pojmy: polymerace, polykondenzace, polymerační stupeň		vysvětlí základní pojmy skupiny organických látek
přírodní a syntetické polymery		uvede rozdíl a hlavní zástupce syntetických a přírodních polymerů
základní skupiny plastů a vláken, jejich vlastnosti a využití		vyjmenuje základní vlastnosti a zástupce hlavních skupin syntetických polymerů - plastů a umělých vláken
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívá digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák pracuje v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně, diskutuje o postupech práce a výsledcích, žák přijímá hodnocení své práce od vedoucího i od ostatních členů týmu, rozvíjí sebehodnocení, žák volí metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák posuzuje toxicitu chemických látek a možná rizika nebezpečí při jejich úniku do životního prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chemický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žák získává povědomí o náročnosti vysokoškolského studia chemického směru.		

6.25 Maturitní seminář

6.25.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematický seminář je povinně volitelný předmět pro žáky 4. ročníku, kteří budou konat maturitní zkoušku z matematiky. Seminář slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat, navrhnout efektivní způsob řešení a diskutovat o výsledcích řešení. Těžiště výuky spočívá v opakování a prohlubování znalostí již probraných tematických celků v předmětu matematika a porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky. K tomu patří schopnost při své práci používat pomůcky (kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby a matematické tabulky), orientovat se v digitálním prostředí, mít potřebný nadhled a plnit zadané úlohy ve stanovených limitech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo matematického semináře je rozpracováno pro dotaci dvou vyučovacích hodin týdně a je rozděleno do tematických celků, které nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami a nadhled. Mezi jednotlivé celky patří: číselné obory, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, posloupnosti a finanční matematika, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, základy diferenciálního a integrálního počtu.

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>Důraz je kladen na samostatnou práci žáků pod odborným vedením vyučujícího a následnou kontrolu výsledků řešení. V hodinách jsou žáci vedeni k diskusi při hledání nevhodnějších způsobů řešení. Po zopakování jednotlivých celků jsou do výuky průběžně zařazovány příklady, které se v předchozích letech objevily v didaktických testech maturitní zkoušky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák si osvojuje matematické pojmy a dovednosti, efektivně využívá pomůcky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák pojmenovává, analyzuje a řeší problém a diskutuje o řešení. Aplikuje osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přesně a s využitím matematické symboliky a terminologie. Prezentuje získané informace a výsledky formou grafů, diagramů a tabulek.</p>
	<p>Matematické kompetence: Žák matematizuje reálné situace, pracuje s modelem, vyjadřuje výsledky řešení v kontextu reálné situace, využívá tradiční prostředky grafického vyjadřování, čte s porozuměním matematického textu, využívá matematické tabulky, efektivně řeší příklady pomocí kalkulátoru i digitálních technologií, vyhodnocuje informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech a tabulkách.</p>
	<p>Digitální kompetence: Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, pro výpočty používá matematické aplikace, spolupracuje online při řešení úkolů, spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu a je vzhledem k zaměření předmětu založeno na písemném zkoušení žáků následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení otevřených úloh (vytvoření odpovědi podložené řešením) z jednoho tematického okruhu nebo z různých tematických okruhů • řešení uzavřených testových úloh (nabídka několika odpovědí), které jsou vybrány z jednoho tematického

Název předmětu	Matematický seminář
	okruhu nebo z více tematických okruhů

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
operace v číselných množinách		provádí operace v číselných množinách
		užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel
		určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel
		provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování
absolutní hodnota reálného čísla		určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam
užití procentového počtu		řeší praktické úlohy na procenta a užitím trojčlenky
užití trojčlenky		řeší praktické úlohy na procenta a užitím trojčlenky
základní množinové pojmy a vztahy		ovládá základní množinové pojmy a vztahy
operace s množinami		provádí operace s množinami
intervaly, operace s intervaly		zapisuje a znázorňuje intervaly, jejich průnik, sjednocení a doplněk
mocniny s racionálním exponentem		užívá mocninu s racionálním exponentem a ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami
pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami		užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny
		provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem
algebraický tvar komplexního čísla, operace v tomto tvaru		vyjádří komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru
		ovládá početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru
goniometrický tvar komplexního čísla, operace v tomto tvaru		vyjádří komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru
		určí absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		ovládá početní operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru
		užívá Moivreovu větu

Matematický seminář	4. ročník	
grafické znázornění komplexního čísla v Gaussově rovině		užívá Gaussovou rovinu k zobrazení komplexních čísel
řešení rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel
mnohočleny, operace s mnohočleny		provádí početní operace s mnohočleny
rozklad mnohočlenů na součin		rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním
lomené výrazy		provádí operace s lomenými výrazy stanoví definiční obor lomeného výrazu
výrazy obsahující mocniny a odmocniny		určí hodnotu výrazu
početní operace s mocninami a odmocninami		provádí operace s výrazy s mocninami a odmocninami
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		stanoví definiční obor rovnice řeší lineární rovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli vyjádří neznámou ze vzorce řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		řeší rovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě řeší nerovnice obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě
soustavy lineárních rovnic a nerovnic		řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých řeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy
slovní úlohy a technické aplikace		užívá rovnice při řešení slovních úloh
lineární rovnice s parametrem		řeší lineární rovnice s parametrem
kvadratické rovnice, diskriminant		řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
kvadratické rovnice s absolutní hodnotou		řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice
kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem
soustavy lineární a kvadratické rovnice		řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých
iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
kvadratické nerovnice		řeší početně i graficky kvadratické nerovnice

Matematický seminář	4. ročník	
slovní úlohy a další technické aplikace		užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh
základní vlastnosti funkcí, inverzní funkce		užívá různá zadání funkce v množině reálných čísel
		užívá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce
		určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
		přiřadí předpis funkce $y=f(x)$ ke grafu funkce
		určí vlastnosti funkce
		určí inverzní funkci k dané funkci
lineární funkce		znázorní graf lineární a kvadratické funkce s absolutní hodnotou
		znázorní grafy mocninných, lineárních funkcí
kvadratická funkce		znázorní grafy lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické funkce
		znázorní graf lineární a kvadratické funkce s absolutní hodnotou
		upraví předpis kvadratické funkce
lineární lomená funkce		znázorní grafy lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické funkce
		znázorní grafy mocninných, lineárních funkcí
mocninné funkce		znázorní grafy lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické funkce
		znázorní grafy mocninných, lineárních funkcí
exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus		znázorní grafy lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické funkce
		užívá logaritmu a jeho vlastností
exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice
oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel		užívá pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové
funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich grafy		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, užívá jednotkové kružnice
		znázorní grafy goniometrických funkcí
základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi		užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi
goniometrické rovnice a nerovnice		řeší goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice
sinová a kosinová věta		aplikuje poznatky o funkcích při řešení reálných problémů
řešení obecného trojúhelníka , technické aplikace		aplikuje poznatky o funkcích při řešení reálných problémů

Matematický seminář	4. ročník	
posloupnost, její určení, graf, vlastnosti		vysvětlí pojem posloupnost
		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky
aritmetická posloupnost		určí aritmetickou a geometrickou posloupnost
		užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
geometrická posloupnost		určí aritmetickou a geometrickou posloupnost
		užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
limity posloupností		užívá pojmy limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
		určí limitu posloupnosti
nekonečná geometrická řada		určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítat její součet
finanční matematika		užívá poznatků o posloupnostech v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech
polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů		užívá planimetrické pojmy
		užívá polohové a metrické vlastnosti mezi geometrickými útvary v rovině
		užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi
shodnost a podobnost trojúhelníků		užívá poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		popíše a určí stejnoolehlost nebo podobnost útvarů
		aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie
Euklidovy věty		aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie
		aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách konstrukční geometrie
shodná zobrazení		užívá poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		popíše a určí shodná zobrazení
		popíše a určí stejnoolehlost nebo podobnost útvarů
		aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie
množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy		užívá při řešení úloh množiny všech bodů dané vlastnosti
		aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách konstrukční geometrie
		užívá poznatky o čtyřúhelníku v úlohách početní a konstrukční geometrie
		aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích v úlohách početní a konstrukční geometrie
		aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie
obsah o obvod trojúhelníka, čtyřúhelníka, pravidelného mnohoúhelníka		pojmenuje základní objekty v trojúhelníku, správně užívá jejich vlastností

Matematický seminář	4. ročník	
		aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie
		řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
		popíše a správně užívá vlastnosti čtyřúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků
		pojmenuje a správně užívá základní objekty ve čtyřúhelníku
		užívá poznatky o čtyřúhelníku v úlohách početní a konstrukční geometrie
kružnice, kruh a jeho části, obvod a obsah		užívá správně základní objekty v kružnici a kruhu, popíše a užívá jejich vlastností
		užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi
		aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích v úlohách početní a konstrukční geometrie
polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru		určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin
		zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu
		určí metrické vlastnosti útvarů v prostoru
povrchy a objemy základních těles		charakterizuje jednotlivá tělesa a určí jejich objem a povrch
		užívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
vektory, jejich souřadnice, velikost		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru
operace s vektory		provádí operace s vektory
odchylka vektorů		určí velikost úhlu dvou vektorů
parametrické rovnice přímky		užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
obecná rovnice přímky		užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
směrnicový tvar rovnice přímky		užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
vzájemná poloha přímek		určí polohové a metrické vztahy bodů, přímek, rovin
vzdálenost bodu od přímky		určí polohové a metrické vztahy bodů, přímek, rovin
odchylka přímek		určí polohové a metrické vztahy bodů, přímek, rovin
vzdálenost bodů v prostoru		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
přímka v prostoru		užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině

Matematický seminář	4. ročník	
rovnice roviny		užívá parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny
vzájemná poloha přímek a rovin		určí polohové a metrické vztahy bodů , přímek, rovin
vzdálenost bodu od přímky, roviny		určí polohové a metrické vztahy bodů , přímek, rovin
kružnice a elipsa		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, užívá jejich vlastnosti a analytické vyjádření
hyperbola		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, užívá jejich vlastnosti a analytické vyjádření
parabola		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, užívá jejich vlastnosti a analytické vyjádření
vzájemná poloha kuželosečky a přímky		určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
faktoriál a kombinační číslo		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
kombinatorická pravidla		určí kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích počítá s faktoriály a kombinačními čísly
variace, permutace, kombinace bez opakování		určí kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích
variace, permutace, kombinace s opakováním		určí kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích
binomická věta		užívá binomickou větu při řešení úloh
náhodný pokus, jev a jeho vlastnosti		používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů
pravděpodobnost a četnost jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů
pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů		určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů
nezávislé jevy		používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů
statistický soubor, četnost		vysvětlí a užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností
charakteristiky polohy a variability		určí charakteristiky polohy a variability
limita funkce		vysvětlí limitu funkce, řeší limity funkce ve vlastních bodech a nevlastních bodech
derivace funkce, derivační vzorce		popíše vztah limity a derivace funkce

Matematický seminář	4. ročník	
		ovládá derivační postupy, pracuje s derivačními vzorci
průběh funkce		vyšetří průběh jednodušší neelementární funkce
aplikační úlohy		aplikuje derivaci při řešení geometrických a fyzikálních úloh
neurčitý integrál		ovládá pojem primitivní funkce neurčitý integrál
vzorce pro integrování		používá vzorce pro integrování
		umí užít jednodušší metody integrace
určitý integrál		vysvětlí význam určitého integrálu
obsah rovinného obrazce		určí obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa
objem rotačního tělesa		určí obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přistupuje k práci aktivně a zapojuje se do diskusí nad konkrétními úlohami z praxe.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívá digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák plní své povinnosti s důsledností, pečlivostí a zodpovědností a vytrvale překonává překážky. Pracuje v týmu a spolupracuje s ostatními lidmi.		

6.25.2 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka. Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání. K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou. Výuka směřuje k cílové úrovni B1-B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo je posíleno 2hodinovou dotací ve 4. ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem • produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad • interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy 2. <i>Jazykové prostředky</i>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis • jazykové reálie související s osvojovanými jevy • jazykové prostředky <p>3. <i>Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, životní prostředí, věda a technika • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>4. <i>Poznátky o zemích</i> Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataproyektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost; • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce; • <i>didaktický test</i>; • <i>poslechový test</i>; • <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace, ...); • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cestování a turismus	charakterizuje individuální cestování a cestování s cestovní kanceláří, zhodnotí ubytovací možnosti pohovoří o předpokladech pro jednotlivé typy turismu v ČR a v zemích dané jazykové oblasti popíše svůj vztah k cestování, navštívené destinace a zážitky z cest uvede důvody cestování a nejběžnější cíle vyjmenuje užívané dopravní prostředky a porovná jejich výhody a nevýhody zhodnotí oblibu a význam cestování	
Domov a bydlení	charakterizuje různé typy domů a bytů nastíní svou představu ideálního bydlení a své plány do budoucna popíše svůj domov a jeho okolí, pojmenuje zařízení bytu (se zaměřením na podrobný popis a vybavení kuchyně) porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově zhodnotí aktuální bytovou politiku, problémy, možnosti hledání ubytování, pronájem bytu apod.	
Gastronomie	charakterizuje českou kuchyni a kuchyně anglicky mluvících zemí, vyjmenuje typické pokrmy a nápoje jednotlivých zemí obsáhne téma stravovacích zvyklostí včetně dobrých i špatných návyků popíše své oblíbené jídlo (výčet ingrediencí, stručný popis přípravy, zhodnocení z hlediska zdravého životního stylu apod.) porovná stravování doma a v restauraci představí svůj stravovací režim upevní základní modelové situace v restauraci (objednávka, placení apod.)	
Kultura a volný čas	charakterizuje základní směry v kultuře (hudba, literatura, film atd.) nastíní možnosti využití volného času, vysvětlí, které aktivity preferují poukáží na negativní jevy a zhodnotí význam aktivního využití volného času pro fyzický i duševní rozvoj osobnosti	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		zhodnotí svůj vztah ke kultuře a možnosti kulturního vyžití v místě, kde žije, význam kultury v životě člověka
Lidé, rodina a společenský život		charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, povahové rysy, zájmy, vztahy) popíše průběh všedního i svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině porovná různá sociokulturní prostředí zaměří se na sociální role, společenské problémy (např. závislosti, kriminalita, rasismus, chudoba apod.)
Nakupování a služby		pohovoří o službách, které nabízí např. pošta, banka apod. vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a jejich sortiment, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin), zákl. služby, možnosti placení, charakterizuje svůj vztah k nakupování zaměří se na nákup oblečení, navrhnou oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací zhodnotí možnosti nakupování v místě, kde žije
Práce a zaměstnání, budoucí povolání		charakterizuje různé typy zaměstnání a vymezí jejich pracovní náplň, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých povolání, fyzická vs. duševní práce, výdělek pohovoří o svém budoucím povolání, zhodnotí své dosavadní zkušenosti s prací číšníka/servírky, kuchaře/kuchařky během praxe a charakterizuje základní pracovní povinnosti těchto profesí popíše hledání zaměstnání – odpověď na inzerát, písemná žádost o práci + životopis, přijímací pohovor zhodnotí význam cizojazyčného vzdělávání pro své budoucí povolání
Příroda a životní prostředí		charakterizuje krajinné prvky, faunu a flóru ČR popíše roční období a projevy počasí, simuluje předpověď počasí soustředí se na problematiku znečištění a nutnost ochrany život. prostředí – zváží možné příčiny a důsledky zhoršující ho se stavu živ. prostředí a pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů zmíní svůj postoj k ekologii, uvede konkrétní příklady ekologického chování
Sport		pohovoří o svých oblíbených sportovních aktivitách a uvede možnosti sportovního vyžití v ML nebo v místě bydliště

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		<p>popíše různé druhy sportů, rozdělí je do skupin, popíše nezbytné vybavení pro jednotlivé sporty a místa, kde se sport provozuje</p> <p>uvede významné sportovní události, zaměří se na olympijské hry – hlavní myšlenka, historie a současnost olympiády</p> <p>vymezí význam sportu pro zdravý životní styl</p> <p>zmíní negativní jevy spojené se sportem (např. doping, úrazy apod.)</p>
Škola a vzdělávání		<p>charakterizuje vzdělávací systémy v ČR, ve Velké Británii a v USA</p> <p>popíše školu (umístění, zařízení a technické vybavení školy, zaměří se na studijní program (předměty, zkoušky), zaměstnanci školy</p> <p>porovná různé typy škol podle jejich zaměření</p> <p>zamyslí se nad významem vzdělávání v životě člověka</p>
Věda a moderní technologie		<p>pohovoří o využití moderních technologií ve svém životě (např. možnosti internetu pro výuku a procvičování cizího jazyka apod.)</p> <p>popíše využití moderních technologií v dnešním světě</p> <p>vysvětlí význam vědy a vědeckých vynálezů pro společnost</p> <p>zamyslí se nad výhodami a nevýhodami moderních technologií (např. sociální sítě na internetu)</p>
Zdraví a nemoci, zdravý životní styl		<p>rozvine diskuzi o problematice vegetariánství, veganství a diet, klasické/alternativní medicíny, zhodnotí význam prevence</p> <p>uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby</p> <p>vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií</p> <p>zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné i záporné příklady ze svého okolí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti	<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách s kapacitou 15 až 32 žáků. Kromě tradičního nábytku a tabule jsou učebny vybaveny počítačem a dataprojektorem. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět praktická cvičení z fyziky a chemie. Výuka Informatiky probíhá v počítačových učebnách. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Výuka jazyků se uskutečňuje převážně ve specializovaných učebnách vybavených projekční a audiovizuální technikou.

Pro všechny odborné předměty jsou využívány odborné učebny, dílny a laboratoře s příslušným přístrojovým vybavením, učebními pomůckami a počítači se specializovaným SW.

Počítače ve všech učebnách a kabinetech školy jsou zapojeny do školní počítačové sítě a připojeny k internetu. Prostory školy jsou pokryty wi-fi.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Žáci i učitelé školy mohou využívat služeb knihovny.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin.

Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka.

Pedagogové jsou zařazeni do předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky.

Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže.

Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 2 metodici prevence rizikového chování,
- 3 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- garanti oborů,
- předsedové předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

Pedagogičtí pracovníci procházejí systémem dalšího vzdělání, účastní se školení, exkurzí, veletrhů a dalších vzdělávacích kurzů, které zvyšují jejich odbornou úroveň a přispívají k jejich dalšímu profesnímu růstu. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

škola je fakultní školou,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky