

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.4	Začlenění průřezových témat	20
3.5	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.7	Organizace přijímacího řízení	25
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ	27
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace - přehled	37
4.3	Přehled využití týdnů	38
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	39
6	Učební osnovy	41
6.1	Český jazyk a literatura	41
6.2	Odborná angličtina	61
6.3	Cizí jazyk	68
6.3.1	Anglický jazyk	68
6.3.2	Německý jazyk	83
6.4	Občanská nauka	98
6.5	Dějepis	108
6.6	Biologie a ekologie	112
6.7	Chemie	118
6.8	Fyzika	124

6.9	Matematika	128
6.10	Tělesná výchova	136
6.11	Informatika	170
6.12	Ekonomika	184
6.13	Klinická propedeutika	189
6.14	Ošetřování nemocných	197
6.15	Ošetřovatelství	209
6.16	Patofyziologie	232
6.17	První pomoc	236
6.18	Psychologie a komunikace	244
6.19	Somatologie	258
6.20	Zdravověda	264
6.21	Matematický seminář	273
6.22	Latinská terminologie	278
7	Zajištění výuky	283
8	Charakteristika spolupráce	285
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	285
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	285

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jaroslav Zatloukal

KONTAKT: Telefonní číslo: 572 433 911, Fax: 572 540 225, e-mailová adresa: ssphz@ssphzuh.cz, adresa webu: <http://www.ssphzuh.cz>

IČ: 00559644

IZO: 559644

RED-IZO: 600015459

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Ševčíková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Zlínského kraje, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

E-mail: podatelna@kr-zlinsky.cz

Telefon: +420 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Strojírenství, Elektrotechnika, Praktická sestra, Hotelnictví, Gastronomie, Cukrář

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠPHZaVOŠ UH 2800/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Obor vzdělávání Praktická sestra je nutný pro získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, k poskytování nebo zajišťování základní ošetrovatelské péče v rozsahu, stanoveném vyhláškou MZ. Hlavním cílem oboru vzdělávání je připravit žáky pro poskytování základní ošetrovatelské péče v rozsahu vědomostí a dovedností odpovídajícím aktuální legislativě, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků nelékařské péče.

Absolvent/ka je schopen/na poskytovat základní ošetrovatelskou péči ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, dále pak najde své uplatnění i v domácí ošetrovatelské péči nebo hospicové péči. Jako zdravotnický pracovník se podílí na realizaci ošetrovatelské péče v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, zdravotně sociálních lůžkách, v ústavech sociální péče nebo v zařízeních pro osoby se zdravotním postižením a specificky orientovaných službách komunitní péče.

Obor vzdělání Praktická sestra představuje plnohodnotný typ středoškolského, odborného, zdravotnického vzdělání v oblasti nelékařské klinické péče, ukončený maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožňuje nástup do provozu (viz výše), zároveň dává předpoklady pro kvalifikační vzdělávání na vyšší úrovni. Proto žák rozvíjí na úrovni odpovídající schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové a odborné kompetence.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči. Dále se uplatní jako zdravotnický pracovník v nemocničních zařízeních, v zařízeních sociální péče a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v

ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči a vykonává činnosti podle § 3 odst. 1. Vyhlášky č. 55/2011 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků (změna 391/2017 Sb. § 4a Praktická sestra) a dále bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči. Podílí se na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti, stanovené vyhláškou MZ ČR. Úspěšné absolvování studia oboru vzdělání Praktická sestra také umožňuje další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách, zejména v oborech se zdravotnickým a sociálním zaměřením.

2.2 Kompetence absolventa

Obecné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- kultivovaně se vyjadřoval, uplatnil společenskou úroveň při jednání a vystupování, vhodně se prezentoval jako jednotlivec i v týmové práci;
- získal rozšířené dovednosti ve využívání informačních technologií, dokázal flexibilně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, byl schopen tyto prostředky využívat k práci s informacemi;
- pracoval se specifickým aplikačním programovým vybavením používaným v profesní oblasti,
- pohotově konverzoval ve dvou světových jazycích, ovládal komunikaci se zahraničními partnery, zákazníky ústně i písemně s použitím odborné terminologie;
- byl schopen předávat informace v cizím jazyce v osobním, společenském i pracovním styku,
- rozuměl fungování demokracie a byl ochoten se aktivně občansky projevit;
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním;
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci;

- jednal v souladu s morálními principy, uznával hodnotu života, tradice, kultury a rozvíjel pozitivní vztah;
- si uvědomil odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomoval si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti;
- pochopil význam aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a přírodního prostředí v regionálním i celosvětovém měřítku;
- byl schopen samostatného rozhodování, kritického myšlení a jednal odpovědně;
- byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce, uvědomoval si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí;
- byl schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci;
- chápal základní ekologické zákonitosti a dovedl uplatňovat poznatky z ekologické oblasti pozitivním způsobem v každodenním životě i ve vlastním oboru;
- rozuměl základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi;
- vyhledával, třídil a hodnotil matematické informace a dokázal je použít při řešení problémů a úkolů v běžných životních i v profesních situacích;
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovovat efektivní postupy při jejich realizaci, uplatňoval různé metody myšlení;
- poznal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, uvědomoval si význam celoživotního učení;
- nabyt nezbytné vědomosti pro přijetí na vyšší odbornou či vysokou školu v navazujícím studiu.

Odborné kompetence

Bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní ošetrovatelskou péči – vykonává činnosti, definované aktuální legislativou MZČR - § 3 odst. 1 Vyhl. MZ č. 55/2011; změna 391/2017 Sb, § 4a Praktická sestra;

- a. **Praktická sestra je kompetentní samostatně a bez odborného dohledu a indikace lékaře, v souladu s lékařem stanovenou diagnózou, poskytovat nebo zajišťovat základní ošetrovatelskou péči, tzn. absolventi mohou**
- sledovat fyziologické funkce za použití zdravotnických prostředků a získané informace zaznamenávat do dokumentace;
 - pozorovat a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta a schopnost příjmu potravy,
 - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin;
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování;
 - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
 - provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
 - pečovat o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
 - vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
 - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce, včetně prevence dalších poruch vyplývajících ze snížené mobility nebo imobility,
 - sledovat poruchy celistvosti kůže;
 - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let; péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku;
 - ošetřovat periferní žilní vstupy;
 - zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propuštěním pacientů;
 - poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
 - vykonávat činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;

- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
 - vykonávat činnosti při zajišťování stálé připravenosti pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků.
- b. Praktická sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče; tzn. absolvent zejména může**
- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak; léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce;
 - provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
 - zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii;
 - odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
 - provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
 - provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
 - podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.
- c. Praktická sestra pod odborným dohledem zubního lékaře může**
- zpracovávat dentální materiály v ordinaci;
 - vykonávat činnost zubní instrumentářky.

Při poskytování specializované či vysoce specializované ošetrovatelské péče může praktická sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky vykonávat činnosti, dané platnou legislativou.

- d. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako

součástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která má dvě části – společnou a profilovou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Součástí profilové části maturitní zkoušky je praktická zkouška, realizovaná v reálném prostředí zdravotnického zařízení, během které žák poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči v rozsahu náplně práce praktické sestry.

Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Po úspěšném absolvování maturitní zkoušky lze pokračovat na terciálním vzdělávání na vyšší odborné škole, nebo vysoké škole.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z možností daných rámcovým vzdělávacím programem a z profilu absolventa. Důraz je kladen především na biologii, chemii, fyziku a ostatní přírodovědné vzdělávání, na sociálně-zdravotnické a psychologické předměty.

Vzdělávací program připravuje žáky ke studiu sociálně-zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách.

Je zaměřen nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení logického myšlení, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při vzdělávání efektivní pracovní metody a postupy.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) v účinném znění od 15. 2. 2019.

Součástí výuky mohou být kurzy, v prvním ročníku adaptační kurz a lyžařský výcvikový kurz a ve druhém ročníku sportovně vzdělávací kurz. Odborná praxe je zařazena ve třetím ročníku v rozsahu 20 pracovních dnů. Žáci ji vykonávají pod odborným dohledem, na smluvních pracovištích, ve zdravotnickém zařízení. Mezi pracoviště odborné praxe patří školní stanice a další vybraná oddělení chirurgického a interního zaměření. Odborná praxe je podrobně rozpracovaná v učební osnově.

V průběhu čtyřletého vzdělávání dále žáci absolvují tematicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav vztahujících se k učivu.

Během vzdělávání se žáci mohou účastnit různých soutěží a olympiád v odborných, jazykových všeobecných dovednostech, kde úspěšně reprezentují sebe a svou školu.

V rámci mimo výukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

Forma realizace praktického vyučování

Ošetřování nemocných je osovým předmětem, který zúročuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v reálném prostředí poskytování základní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu nemocničního provozu. Předmět je realizován formou skupinové a kooperativní výuky. Třída je rozdělena do menších skupin. Dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci žáků v přímé interakci jak s vyučujícím, tak i se zdravotnickým personálem. Žáci pod přímým vedením pedagoga realizují základní ošetrovatelskou péči dle denního plánu. Současně se věnují tematickým celkům, vyplývajícím z tematického plánu předmětu Ošetřování nemocných.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovýukovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky jsou rovněž jednotýdenní kurzy. V prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz a, ve 2. ročníku sportovně-vzdělávací kurz.

V průběhu čtyřletého vzdělávání absolvují žáci tematicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informačních a komunikačních technologií.

Během studia se žáci účastní různých soutěží a olympiád v jazykových, všeobecných a odborných dovednostech, kde úspěšně reprezentují sebe a svou školu.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc jsou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka je doplněna o praktické ukázky a nácvik dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů.

V rámci mimovýukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; <p>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Matematické kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>praktických úkolů, umět je vymezit,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	-
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	-
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	-
Digitální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak sevyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí anástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE , 2 , KLP , LAT , OSE , SOM , ZDR , CJL , OBN , DEJ , TEV , INF , ANJ , NEJ	KLP , OSE , PAT , PPO , PSK , ZDR , CJL , OBN , EKO , FYZ , TEV , INF , ANJ , NEJ	OSN , OSE , PSK , CJL , TEV , INF , ANJ , NEJ	OSN , OSE , PSK , CJL , OAJ , TEV , ANJ , NEJ
Člověk a životní prostředí	BIE , 2 , KLP , LAT , OSE , SOM , ZDR , CJL , OBN , DEJ , TEV , INF , ANJ , NEJ	KLP , OSE , PAT , PPO , PSK , ZDR , CJL , OBN , EKO , FYZ , TEV , INF , ANJ , NEJ	OSN , OSE , PSK , CJL , TEV , INF , ANJ , NEJ	OSN , OSE , PSK , CJL , OAJ , TEV , ANJ , NEJ
Člověk a svět práce	BIE , 2 , LAT , MAT , OSE , SOM , ZDR , CJL , OBN , DEJ , TEV , INF , ANJ	MAT , OSE , PAT , PPO , PSK , ZDR , CJL , OBN , EKO , FYZ , TEV , INF , ANJ	MAT , OSN , OSE , PSK , CJL , TEV , INF , ANJ	OSN , OSE , PSK , CJL , OAJ , TEV , ANJ
Člověk a digitální svět	BIE , 2 , KLP , LAT , MAT , OSE , SOM , ZDR , CJL , OBN , DEJ , TEV , INF , ANJ , NEJ	KLP , MAT , OSE , PAT , PPO , PSK , ZDR , CJL , OBN , EKO , FYZ , TEV , INF , ANJ , NEJ	MAT , OSN , OSE , PSK , CJL , TEV , INF , ANJ , NEJ	OSN , OSE , PSK , CJL , OAJ , TEV , ANJ , NEJ , MAS

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
2	Chemie
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
INF	Informatika
KLP	Klinická propedeutika
LAT	Latinská terminologie
MAS	Matematický seminář
MAT	Matematika
NEJ	Německý jazyk
OAJ	Odborná angličtina
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetřovatelství
OSN	Ošetřování nemocných
PAT	Patofyziologie
PPO	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
ZDR	Zdravověda

3.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:
 - a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,
 - b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.
6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení

zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejučelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,

c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,

d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,

e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Způsoby hodnocení: Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s novelou § 60 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a s vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění.

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Zdravotní omezení (dle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů) pro obor Praktická sestra:

Zdravotní omezení pro obor vzdělání Praktická sestra:

- prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře;
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin;
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických;
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergizujících;
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž;
- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny;
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity;
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

ústní zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeč absolvuje jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky, kterou stanoví MŠMT ČR. Písemné testy obsahují testové úlohy s nabídkou odpovědi i bez nabídky odpovědi s hodnocením postupu řešení. Testy jednotné zkoušky jsou zpracovány v rozsahu učiva celého Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

U uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky, a to podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce.

Uchazeč, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole a podá si žádost o nekonání jednotné zkoušky z oboru český jazyk a literatura, nekoná jednotnou zkoušku a pohovorem bude ověřena jeho znalost českého jazyka.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč bude v jednotlivých kolech hodnocen podle hodnocení na vysvědčeních ze základní školy, podle výsledků hodnocení písemných testů jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky a podle skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

1. zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky
2. zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společně části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
3. praktická zkouška jednodenní, délka trvání 420 minut, realizovaná v reálném prostředí zdravotnického zařízení, během které žák poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči v rozsahu náplně práce praktické sestry. Žáci si losují skupinu klientů, u které vykonávají ošetrovatelskou péči ve zdravotnickém zařízení, spolu s tématem z předmětového bloku:

- Ošetřování nemocných

4. ústní zkouška z bloku odborného předmětu - žáci si vylosují téma z odborného ředmětu:

- Ošetřovatelství

Nepovinné zkoušky (nejvýše dvě):

1. Psychologie a komunikace - ústní zkouška
2. Matematika (ústní zkouška) nebo anglický jazyk (ústní zkouška, písemná práce)

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Povinné zkoušky:

1. Český jazyk
2. Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) nebo matematika

Nepovinné zkoušky (nejvýše 2):

matematika nebo cizí jazyk

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v

režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. A to na základě pozorování v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žákovských prací případně domácí přípravy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka může také zpracovat plán pedagogické podpory obsahující konkrétní podpůrná opatření dle potřeb daného žáka.

Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování těchto opatření provedou vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem vyhodnocení podpůrných opatření prvního stupně. Pokud nevedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vychází škola z doporučení ŠPZ. K tomu škola potřebuje informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Výchovný poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

V případě, že ŠPZ doporučí škole, aby byl žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván dle IVP, zpracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (není omezen obsah učební látky). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Ke zpracování IVP je nutno doložit písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola poskytovat také pedagogickou intervenci. Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence je vhodná pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, v případě málo podnětného rodinného případně sociokulturního prostředí aj. Na potřebu pedagogické intervence může upozornit výchovného poradce třídní učitel, případně vyučující žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. O poskytování pedagogické intervence je nutné informovat zákonné zástupce.

Pedagogickou intervenci může doporučit také školské poradenské zařízení, může být kombinována s podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V případě, že třídní učitel nebo vyučující identifikuje ve škole žáka nadaného případně mimořádně nadaného v některé oblasti, upozorní na to výchovného poradce. Ten ve spolupráci s TU a vyučujícím vypracuje PLPP s podpůrnými opatřeními, jejichž cílem bude např. stimulovat procesy objevování, které daný vyučovací předmět nebo předměty nabízí. Z kategorie těchto žáků nejsou vyloučení ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do tří měsíců od poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující ve spolupráci s TU a výchovným poradcem účinnost těchto opatření. Pokud nepovedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy a doporučení ŠPZ, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat nejméně jednou ročně na základě spolupráce ŠPZ a školy.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné

úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vyhledávají vyučující, kteří zároveň navrhnou úpravy ve vzdělávání žáka, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Vycházejí z pozorování žáka v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žákovských prací případně domácí přípravy, z výsledků z různých soutěží – vědomostních, praktických. V případě potřeby zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka PLPP. Pokud by podpůrná opatření v tomto plánu nepostačovala, doporučí škola zletilému žákovi případně jeho zákonnému zástupci využití poradenských služeb ŠPZ.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ve spolupráci se školou také ŠPZ. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (oblast pohybová, umělecká, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání dle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání žáka se může projevit kromě umělecké oblasti i v oblasti vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože nebyly obsahem vzdělávání. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Těmto žákům škola věnuje zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Podpůrnými opatřeními pro takovéto žáky mohou být dále např. rozšíření obsahu vzdělávání nad RVP a ŠVP, vytváření skupin nadaných žáků z různých ročníků, navštěvování výuky ve vyšším ročníku, vzdělávání se formou odborných stáží na VŠ nebo odborných pracovištích, účast žáků na studijních a jiných pobytech v zahraničí, zapojování žáků do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),

- metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany – škola má zpracován minimální preventivní program,
- školní program proti šikanování,
- přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy – Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nácvičích a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+2	10+3
	Odborná angličtina				1	1
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	3	2+1	2+1	2+2	9+4
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1+1	2			3+1
	Dějepis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1				1
	Chemie	2				2
	Fyzika		1+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	2	1	1		4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika	1	1			2
	Ošetřování nemocných			16	16	32
	Ošetřovatelství	5	6	5	6	22

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Patofyziologie		1			1
	První pomoc		2			2
	Psychologie a komunikace		3	1+1	1	5+1
	Somatologie	3+1				3+1
	Zdravověda	1	1			2
Nepovinné předměty	Matematický seminář				2	
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Latinská terminologie	0+1				0+1
Celkem hodin		32	31	34	34	119+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie

Součástí předmětu jsou praktická cvičení, která jsou realizována v laboratoři chemie. Během laboratorních prací žák nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žák používá ochranné pracovní prostředky. Vhodné náměty na laboratorní práce jsou uvedeny v závěru učební osnovy. Z každé laboratorní práce žák zhotovuje písemný protokol.

Anglický jazyk

V

Matematický seminář

Průběžně jsou do výuky po zopakování jednotlivých celků zařazovány příklady, které se v předchozích letech objevily v didaktických testech společné části maturitní zkoušky.

Disponibilní hodiny doplněny ze somatologie (1 hodina týdně + 6 hodin navíc)

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	102	60+30	60+60	324+90
	Odborná angličtina				30	30
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	102	68+34	60+30	60+60	290+124
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34+34	68			102+34
	Dějepis	68				68
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34				34
	Chemie	68				68
	Fyzika		34+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	60		230
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	60	60	256
Informatické vzdělávání	Informatika	68	34	30		132
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika	34	34			68
	Ošetřování nemocných			480	480	960
	Ošetřovatelství	170	204	150	180	704

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Patofyziologie		34			34
	První pomoc		68			68
	Psychologie a komunikace		102	30+30	30	162+30
	Somatologie	96+40				96+40
	Zdravověda	34	34			68
Nepovinné předměty	Matematický seminář				60	
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Latinská terminologie	0+34				0+34
Celkem hodin		1088	1054	1020	1020	3796+386

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva	5	5	6	8
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	4	0
Celkem týdnů	6	5	10	8

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Odborná angličtina	1	30
			Cizí jazyk	9	290
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	102
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Chemie	2	68
			Fyzika	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	230
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Ošetřování nemocných	32	960
			Ošetřovatelství	22	704
			První pomoc	2	68
			Psychologie a komunikace	5	162
			Somatologie	3	96
			Zdravověda	2	68
			Patofyziologie	1	34
Nepovinné předměty	0	0	Matematický seminář	2	60

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Latinská terminologie	1	34
			Psychologie a komunikace	1	30
			Somatologie	1	40
			Český jazyk a literatura	3	90
			Občanská nauka	1	34
			Fyzika	1	34
			Cizí jazyk	4	124
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4242

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatury má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oborech. Svou podstatou zasahuje předmět český jazyk a literatura přirozeně do všech vyučovacích předmětů. Především schopnost stručně, přesně a logicky se vyjadřovat k dané problematice je potřebná i v předmětech odborného zaměření.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět český jazyk a literatura je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické a literární (teoretické i historické). Důraz se klade na výuku gramatických a komunikačních (stylistických) dovedností v souladu se stávajícími podmínkami maturitní zkoušky.</p> <p>Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, poznání systému jazyka, aplikace získaných poznatků, práce s textem a informacemi).</p> <p>Jazykové vzdělání směřuje k dovednosti a schopnosti žáků kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy.</p> <p>Literární vzdělávání využívá vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury, a podílí se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu.</p> <p>Uvedené složky jsou zastoupeny v ročnících rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • chápali význam umění pro člověka; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Vyučování předmětu probíhá v prvním až třetím ročníku s týdenní dotací 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku s týdenní dotací 4 hodiny, z toho jedna je půlená, určená především na individuální práci se žáky a na maturitní opakování. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Žák operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na jazykové, literární, stylistické, společenské a kulturní jevy. • Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy. • Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci své myšlenky formulují srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to v psané a mluvené podobě. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni vyhledávat a získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, správně informace vyhodnotit a reagovat na ně. • Žáci jsou schopni srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování požádat o práci, komunikovat se zaměstnavatelem a zaměstnanci. <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. 2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. 3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 4. Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a další programy určené k rozvíjení jazykových dovedností. 5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. 2. Hodnocení se řídí školním řádem. 3. Ke každému okruhu témat je zařazena ověřovací kontrolní práce. 4. V každém ročníku jsou stanoveny dvě slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo domácí a školní), dále písemné kontrolní činnosti (korektury textu, diktáty, jazykové rozbor, testy, průběžné ústní zkoušení). 5. Především ale jsou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, interpretace uměleckého textu (jeho srovnání s neuměleckým), vlastní tvůrčí práce. 6. Při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány: věcná správnost, správnost informací a jejich obsah, prezentace tvrzení, umění argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu, jazyková správnost. Při hodnocení zpracování referátů a projektů se pozornost bude věnovat také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. 7. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností vyplývajících ze školního řádu. 8. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podléhá hodnocení a klasifikace doporučením

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	pedagogicko-psychologické poradny. Během výuky těchto žáků vyučující spolupracují s výchovným poradcem školy a s rodiči.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Nejstarší literatura světa (ústní lidová slovesnost, literatura starověku, vybraní autoři a díla, práce s texty)
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Literatura středověku (vybraní autoři a díla, práce s texty)
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Literatura renesance a baroka (vybraní autoři a díla, práce s texty)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		Literatura klasicismu a osvícenství (vybraní autoři a díla, práce s texty)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Literatura preromantismu (vybraní autoři a díla, práce s texty)
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Současná literatura pro děti a mládež (vybraní autoři a díla, práce s texty)
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
přednese krátký projev		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého</p>		<p>Literární teorie (literární věda a její disciplíny, literární druhy a žánry, figury a tropy – toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů)</p>
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev</p>		<p>Úvod do stylistiky (slohovorní činitelé, projevy psané a mluvené, slohové postupy a útvary, funkční styly, slohové rozvrstvení jazykových prostředků)</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>Stylistika – styl prostěsdělovací (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p> <p>Stylistika – slohový postup informační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s textem, cvičení)</p> <p>Stylistika – slohový postup vyprávěcí (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>		<p>Obecné poučení o jazyce (jazyk a písmo, jazykověda, jazyky světa a jazykové skupiny, jazyky slovanské)</p> <p>Vývoj českého jazyka (hláskosloví, tvarosloví a pravopisu, práce s texty)</p> <p>Čeština jako národní jazyk a jeho útvary (útvary národního jazyka, úzus, norma, kodifikace, jazyková kultura, práce s texty)</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka (pravopisné zásady, práce s texty)</p> <p>Získávání a zpracování informací (informace a informatika, knihovny a informační střediska, racionální studium textu – osnova, výtah, výpisek, citát, práce s texty)</p> <p>Nauka o slovní zásobě – lexikologie (slovo a pojmenování, význam slova, vrstvy slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, změny slovního významu, ustálená spojení slov, slovníky, práce s texty)</p>
<p>orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>		<p>Obecné poučení o jazyce (jazyk a písmo, jazykověda, jazyky světa a jazykové skupiny, jazyky slovanské)</p> <p>Vývoj českého jazyka (hláskosloví, tvarosloví a pravopisu, práce s texty)</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Čeština jako národní jazyk a jeho útvary (útvary národního jazyka, úzus, norma, kodifikace, jazyková kultura, práce s texty)
má přehled o knihovnách a jejich službách používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Získávání a zpracování informací (informace a informatika, knihovny a informační střediska, racionální studium textu – osnova, výtah, výpisek, citát, práce s texty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Literatura 19. století – české národní obrození (vybraní autoři a díla, práce s texty)

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických</p>	Literatura 19. století – romantismus světový a český (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura 19. století – generace májovců, ruchovců a lumírovců (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura 19. století – realismus světový a český (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura přelomu 19. a 20. století světová a česká (impresionismus, symbolismus, dekadence, neoromantismus; vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura současná (vybraní autoři a díla, práce s texty)	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		<p>Stylistika – styl administrativní (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p> <p>Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>
<p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p>		<p>Stylistika – styl administrativní (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky,</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování; přejímání slov, práce s texty) Tvarosloví – morfologie (mluvnické kategorie, slovní druhy, práce s texty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 12
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		Literatura světová 1. poloviny 20. století – moderní umělecké směry (vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus; vybraní autoři a díla, práce s texty)
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti		Česká próza 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		Česká poezie 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		České drama 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Literatura současná (vybraní autoři a díla, práce s texty)
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
orientuje se v soustavě jazyků		
orientuje se ve výstavbě textu		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
přednese krátký projev		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 12
<p>rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve</p>	<p>Stylistika – styl odborný (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – slohový postup výkladový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení) Stylistika – styl řečnický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – styl publicistický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 12
<p>vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>		<p>Stylistika – styl publicistický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>		<p>Stylistika – styl odborný (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – slohový postup výkladový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti</p>		<p>Skladba (základní pojmy, věta jednoduchá a souvětí, větné členy, zvláštnosti větné stavby, polovětné konstrukce, slovosled, aktuální členění věty, valenční syntax, práce s texty)</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 12
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	Literatura světová 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	Česká próza 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
	Česká poezie 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	České drama 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
	Literatura světová a česká po roce 1989 (vybraní autoři a díla, práce s texty)	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	<p>Zdokonalování dovedností a znalostí literární teorie (literární druhy a žánry, figury a tropy, slohové rozvrstvení jazykových prostředků, práce s texty)</p>	
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>Stylistika – styl umělecký (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – slohový postup úvahový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení) Zdokonalování stylistických dovedností a znalostí (slohový postup informativní, vyprávěcí, popisný a charakterizační, výkladový, práce s texty)</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozezná umělecký text od neuměleckého</p>		<p>Stylistika – styl umělecký (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>		<p>Zdokonalování jazykových dovedností a znalostí (grafická stránka jazyka, slovo a jeho význam, slovtvorba, tvarosloví, skladba)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

6.2 Odborná angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Odborná angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Odborná angličtina představuje důležitý předmět v rámci všeobecného vzdělávání, který má za cíl poskytnout studentům specializované jazykové dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v profesním životě. Tento předmět nejen prohlubuje a rozšiřuje jazykové znalosti získané v předchozích stupních vzdělávání, ale také směřuje k jejich aplikaci v konkrétních odborných oblastech. V dnešní globalizované společnosti je schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce klíčovým faktorem pro úspěch a konkurenceschopnost na trhu práce. Odborná angličtina se zaměřuje na praktické použití jazyka v profesních kontextech, jako jsou obchod, medicína, právo, technologie nebo management. Studenti jsou vedeni k porozumění odborné terminologie, konverzace v rámci specifických oborů a psaní odborných textů.

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>Vzhledem k neustálému vývoji technologií a globalizaci ekonomiky je důležité, aby odborná angličtina reflektovala aktuální trendy a potřeby trhu práce. Proto je důraz kladen nejen na získání jazykových dovedností, ale také na porozumění odborným konceptům a kontextům v anglickém jazyce.</p> <p>Pro dosažení těchto cílů je nezbytné využívat moderní výukové metody a materiály, které umožní studentům praktické uplatnění jejich jazykových dovedností. To může zahrnovat interaktivní cvičení, simulace pracovních situací, studium autentických materiálů a spolupráci s odborníky z daných oblastí.</p> <p>Odborná angličtina představuje předmět, který připravuje studenty na úspěšné působení v profesním prostředí a umožňuje jim využití svých jazykových schopností v konkrétních oborech a profesních situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu Odborná angličtina vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykový obsah je strukturován do 4. ročníku s jednohodinovou dotací.</p> <p>Cílem výuky je rozvíjet schopnost studentů porozumět mluvenému a psanému textu včetně odborného jazyka a umožnit jim se písemně i ústně vyjadřovat.</p> <p>Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze všeobecné angličtiny v následujících oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> • Receptivní dovednosti: poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení odborných textů a práce s nimi. • Produktivní dovednosti: ústní a písemné vyjadřování v situacích jak tematicky, tak i odborně orientovaných, psané zpracování textů (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopisy atd.) a překlad. • Interaktivní dovednosti: kombinace receptivních a produktivních aktivit, dialogy. 2. Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost (fonetika). • Slovní zásoba a její rozšíření. • Gramatika (tvarosloví a syntax). • Pravopis a pravidla grafického zápisu. • Odborný slovník a jazykové prostředky relevantní pro danou odbornou oblast. 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy zahrnují odborné oblasti, jako je právo, medicína, technologie, management atd.

Název předmětu	Odborná angličtina
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace zahrnují situace specifické pro danou odbornou oblast, jako je jednání o smlouvě, prezentace v oboru, komunikace s klientem atd. • Jazykové funkce se zaměřují na specifické jazykové úkony, jako je vyjádření názoru, argumentace, formulace hypotéz, popis procesu, shrnutí informací apod. <p>Vyučovací předmět Odborná angličtina se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na odbornou terminologii v daném oboru. Obsahuje cvičení v poslechu, mluvení, čtení a psaní související s tématy relevantními pro danou profesní sféru. Kurz podporuje studenty v získávání jistoty v komunikaci v různých pracovních situacích v anglicky mluvícím prostředí. Cílem je poskytnout studentům potřebné jazykové nástroje pro úspěšnou komunikaci ve svém oboru a rozšířit jejich profesní možnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Latinská terminologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka odborné angličtiny je navržena tak, aby podnítila u studentů touhu po dalším vzdělávání, vytvořila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé strategie učení, včetně vytváření efektivního studijního plánu a využívání různých zdrojů informací. Nedílnou součástí studia odborné angličtiny je rovněž schopnost aplikovat různé metody práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a porozumění poslechovým projevům (například přednáškám, výkladům, prezentacím apod.) a pořizování si poznámek.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět profesním</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>výrazům a frázím, má formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jak v písemném projevu, tak i mluvené formě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Během studia vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácích příprav, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení odborných cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>atmosféru ve výuce. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět. V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce. • <i>poslechové testy</i> - zaměřené na odbornou slovní zásobu • <i>psaní krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...) • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)	poslech s porozuměním	
rozumí přiměřeným souvislým odborným projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru	poslech s porozuměním	
z kontextu odhadne význam neznámých slov	poslech s porozuměním	

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním odborných textů
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším odborným textům		čtení s porozuměním odborných textů
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky		samostatný ústní projev
vyjadřuje se ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi odborná slovní zásoba
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi odborná slovní zásoba
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost odborných výrazů
rozdlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost odborných výrazů
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu a úrovni vedoucí k nekonfliktní komunikaci		písemný projev
vyplní jednoduchý neznámý formulář		písemný projev

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		písemný projev
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		odborná slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		odborné tematické okruhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací</p>		

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1-B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v 1. až 3. ročníku a 4hodinovou dotací ve 4. ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p>1. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem • produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad • interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis • jazykové reálie související s osvojovanými jevy • jazykové prostředky <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, životní prostředí, věda a technika • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vyřízení vzkazu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p><i>4. Poznatky o zemích</i> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice. učující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataproyektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům. Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce. • <i>didaktický test</i> • <i>poslechový test</i> • <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklama...) • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním		ústní interakce
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven		ústní interakce
v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost		výslovnost
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množství a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími),		

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	poslech s porozuměním
	rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	poslech s porozuměním
	zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	poslech s porozuměním
	čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události	čtení s porozuměním
	odhaduje význam neznámých slov z kontextu	čtení s porozuměním
	uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	čtení s porozuměním
	volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text	samostatný ústní projev
	občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	samostatný ústní projev
	domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí	ústní interakce
	nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu	ústní interakce
	stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti	ústní interakce
	v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu	ústní interakce
	rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost
	v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na	písemný projev

Anglický jazyk	2. ročník	
známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy a frázovými slovesy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		jazykové prostředky
při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		reálie anglicky mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		reálie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	
jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova		poslech s porozuměním
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných		čtení s porozuměním
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z		samostatný ústní projev

Anglický jazyk	3. ročník	
původního textu		
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozeně výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy a frázová slovesa		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
srovnává způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích		realie anglicky mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací		

Anglický jazyk	3. ročník	
online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňujícími na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích		poslech s porozuměním
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)		poslech s porozuměním
čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		čtení s porozuměním
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech		čtení s porozuměním
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		čtení s porozuměním
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení		samostatný ústní projev
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev ústní interakce písemný projev
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího		ústní interakce
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce
zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby		výslovnost

Anglický jazyk	4. ročník	
jazyka		
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či ze svého oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů, frázových sloves a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený		slovní zásoba
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů		jazykové prostředky
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice		jazykové prostředky
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o anglicky mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl		realie anglicky mluvících zemí
sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v anglicky mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost		

Anglický jazyk	4. ročník
prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.	
Člověk a životní prostředí	
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.	

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1-B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v 1. a 2. ročníku, 4hodinovou dotací ve 3. ročníku a 5hodinovou dotací ve 4. ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem • produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy <p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • slovní zásoba a její tvoření • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • grafická podoba jazyka a pravopis • jazykové reálie související s osvojovanými jevy • jazykové prostředky <p><i>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, životní prostředí, věda a technika • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p><i>4. Poznátky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataproyektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, kučení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná komunikativní kompetence – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. Sociální kompetence – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>oboru doma i v zahraničí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v německém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia německého jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajisti celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanoví si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost • <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce. • <i>didaktický test</i> • <i>poslechový test</i> • <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...) • <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování. <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům	poslech s porozuměním	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	poslech s porozuměním	
rozumí, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty	čtení s porozuměním	
zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky	čtení s porozuměním	
volně reprodukuje jednoduchý text	samostatný ústní projev	
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním	ústní interakce	
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven	ústní interakce	
v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace	ústní interakce	
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně	ústní interakce	
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost	výslovnost	
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího	písemný projev	
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii	slovní zásoba	
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických	slovní zásoba	

Německý jazyk	1. ročník	
okruhů		
rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množstvích a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplení, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	poslech s porozuměním	
rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	poslech s porozuměním	
zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události	čtení s porozuměním	
odhaduje význam neznámých slov z kontextu	čtení s porozuměním	
uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	čtení s porozuměním	
volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text	samostatný ústní projev	
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	samostatný ústní projev	
domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí	ústní interakce	
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu	ústní interakce	
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti	ústní interakce	
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích	ústní interakce	

Německý jazyk	2. ročník	
každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu		
rozdílí základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozeně výslovnosti		výslovnost
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		realie německy mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova		poslech s porozuměním
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných		čtení s porozuměním
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu		samostatný ústní projev

Německý jazyk	3. ročník	
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
srovnává způsob života u nás a v německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.		

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí hlavnímu smyslu jasně standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích		poslech s porozuměním
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)		poslech s porozuměním

Německý jazyk	4. ročník	
čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		čtení s porozuměním
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech		čtení s porozuměním
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		čtení s porozuměním
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev
		ústní interakce
		písemný projev
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení		samostatný ústní projev
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahazuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího		ústní interakce
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce
zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či z jeho oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá		písemný projev

Německý jazyk	4. ročník	
popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený		slovní zásoba
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů		jazykové prostředky
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice		jazykové prostředky
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o německy mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl		realie německy mluvících zemí
sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v německy mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích		realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a</p>		

Německý jazyk	4. ročník
ohleduplnost.	
Člověk a digitální svět	
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.	
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.	

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v občanské nauce si klade za cíl pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli připraveni k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti, aby se stali slušnými lidmi a jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem. K tomu je důležité vhodně upevňovat zdravé sebevědomí žáků, pomáhat rozvíjet jejich osobnostní kvality, schopnost kritického myšlení, dovednost odolávat manipulaci a také je vést k tomu, aby co nejvíce porozuměli světu, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Občanská nauka" je rozložen do dvou ročníků studia, s celkovou dotací dvě hodiny týdně v prvním ročníku a dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Předmět zahrnuje výběr nejdůležitějších poznatků jednotlivých společenských věd jako jsou psychologie, sociologie, ekologie politologie, právo, mezinárodní vztahy, filozofie, etika a religionistika. Zařazeny jsou do tematických celků „Člověk v lidském společenství“, „Člověk jako občan“, „Člověk a právo“ a „Člověk a

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>svět“.</p> <p>Vědomosti jsou vybrány tak, aby se staly prostředkem k vytváření sociálního, politického a právního vědomí žáků.</p> <p>Předmět občanská nauka není předmětem naukovým, má především výchovný charakter, tomu odpovídají strategie výuky, které jsou při výuce voleny tak, aby byly naplněny stanovené vzdělávací cíle.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické problematice • přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů • seznamuje se s kompetencemi úřadů, státních úřadů a jiných institucí <p>Komunikativní kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit se k danému problému • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle • aktivně diskutuje se svými vrstevníky • naslouchá sdělení jiných a respektuje jejich názory • seznámí se s vhodnou komunikací s vrstevníky, kolegy, nadřízenými <p>Personální a sociální kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vhodnou míru sebevědomí a je schopen sebehodnocení • jedná zodpovědně, uvědomuje si důsledky vlastního rozhodování a jednání • osvojuje si komunikační dovednosti • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • učí se vyhodnotit vlastní výsledky práce • je schopen odhalovat vlastní nedostatky a napravovat chyby • pracuje v týmu • podílí se na realizaci zadaného úkolu

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • váží si práce svých spolužáků a vytváří kladné mezilidské vztahy • je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování • jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • uvědomuje si národní kulturní hodnoty • vyhýbá se stereotypům a předsudkům při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje ty metody učení, které vyhovují jeho osobnostnímu typu • se učí využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru • získává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy • rozvíjí své schopnosti porozumět úkolu, určit podstatu úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu • si osvojuje schopnosti nutné k adaptaci na měnící se pracovní podmínky, k týmové práci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. • Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů.

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí školním řádem. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě písemného, popřípadě ústního zkoušení, dále vypracování seminární práce či projektu a prezentace aktuálního společenského problému.</p> <p>Významnou roli hraje hloubka žákova porozumění sociálním jevům a procesům, schopnost používat poznatky v praxi, kriticky myslet a diskutovat.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost pracovat s verbálními a ikonickými texty, při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány dovednosti komunikační a sebe prezentace, pozornost se věnuje také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení.</p> <p>Zohledněn je také aktivní přístup k zadaným úkolům a vybrané mimoškolní aktivity.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přehled společenských věd		
dovede používat vybraný pojmový aparát		společenské vědy, metody jejich výzkumu
		společenské vědy psychologie, sociologie, politologie, právo, filozofie a etika, předměty jejich zkoumání
		metody, jichž využívají společenskovědní obory ke svému výzkumu
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		společenské vědy, metody jejich výzkumu
Tematický celek - Člověk a příroda		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích dopadech na ekologii		environmentální výchova – vyjmenuje ekologické problémy současného světa
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		vztah člověka a kultury význam péče o kulturní hodnoty funkce kultury, význam vědy a umění psychologické základy chování člověka
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		svět médií – kritický přístup k mediálním obsahům vliv médií na vnímání krásy lidského těla, životní styl jednotlivce, role komerční reklamy psychologické základy chování člověka etiketa profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		konzumní styl života psychologické základy chování člověka profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		osobnost člověka – biologické a sociální faktory ovlivňující život jedince proces socializace sociální role druhy sociální komunikace zásady slušného chování psychologické základy chování člověka etiketa profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů) komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		náročná životní situace a různé možnosti jejich řešení sociálněpatologické jevy jako jsou drogy, netolismus, gamblerství sociálněpatologické situace (šikana, korupce, násilí, vydírání atd.) psychologické základy chování člověka etiketa profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		sociální skupiny formální a neformální, vrstevnické skupiny, význam solidarity a dobrých vztahů
		partnerské vztahy a lidská sexualita
		sociální struktura společnosti – pojmy sociální struktura, sociální nerovnost a diskriminace
		psychologické základy chování člověka
		etiketa
		komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		struktura české společnosti, její etnické a sociální složení
		pozitiva a problémy multikulturního soužití
		pojmy národnost a státní občanství
		problémy soužití majority a minority
		psychologické základy chování člověka
		komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		politický radikalismus či extremismus (rasismus, neonacismus)
		patriotismus a nacionalismus
		psychologické základy chování člověka
		profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		světová náboženství (islám, křesťanství, hinduismus, buddhismus a judaismus)
		postavení církví a věřících v ČR
		nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu
		psychologické základy chování člověka
		profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		pojem politika, obsah politické činnosti
		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR
		formy a typy států
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		formy a typy států občanská práva a povinnosti v ČR právní základy státu, význam a funkce ústavy Listina základních práv a svobod porušování lidských práv a svobod významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR porušování lidských práv a svobod
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		svět médií – kritický přístup k mediálním obsahům pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR formy a typy států demokratická společnost- základní zásady, hodnoty a principy demokracie znaky demokratického a totalitního státu demokracie přímá a nepřímá základní principy platné pro volby do státních orgánů ČR pasivní a aktivní volební právo volební systém většinový a poměrný výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech formy politické participace v demokratické společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR znaky demokratického a totalitního státu
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR znaky demokratického a totalitního státu
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné ČR
		orgány státní moci ČR, jejich fungování a pravomoci
		základní fáze legislativního procesu v ČR
		základní politické ideologie
		funkce politických stran, pravicové a levicové politické strany
		politický radikalismus a politický extremismus, jeho symbolika, nebezpečnost politického extremismu
uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR
		státní správa a územní samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR
		hlavní orgány obecní a krajské samosprávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	pojem právo, právní stát, příklady právní ochrany a právních vztahů	
	legislativní proces v ČR	
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	podstata fyzické a právnické osoby	
	způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost	
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	soustava soudů v ČR a činnost policie, soudců, advokacie, notářů, exekutorů	
	význam a postavení Ústavního soudu	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva	
Tematický celek - Právo v praxi		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva	
Tematický celek - Soudobý svět		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	postavení ČR v Evropě a v soudobém světě a postavení ČR v rámci mezinárodních struktur	
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	postavení ČR v Evropě a v soudobém světě a postavení ČR v rámci mezinárodních struktur	
chápe důležitost evropské integrace	význam evropské integrace	
zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	ekonomický dopad členství v EU	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	aktuální cíle EU	
popíše funkci a činnost OSN a NATO	funkce a činnost OSN a NATO	
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	hlavní globální problémy světa	
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny,	hlavní globální problémy světa	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
debatuje o jejich možných perspektivách		
Tematický celek - Historické mezníky vývoje české společnosti ve 20. století		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	historické mezníky vývoje české společnosti ve 20. století – vznik ČSR , Mnichovská dohoda, období 2. světové války, poválečný vývoj, rok 1948 období komunismu, politické procesy, události spjaté s lety 1968, 1989	
Tematický celek - Člověk a svět		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	základní filozofické otázky	
	vybraný pojmový aparát filozofie	
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	praktické filozofické a etické otázky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům vědomosti a rozvíjet dovednosti, které kultivují historické vědomí a které pomáhají vytvořit si nezájatý občanský názor na současný svět. Dalšími důležitými cíli je naučit žáky třídit kriticky informace, přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis se vyučuje v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Učivo tvoří chronologicky uspořádaný výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Starší období dějin je zaměřeno na české dějiny s důrazem na středoevropský kontext. Důraz je především kladen na dějiny moderní doby od vzniku občanské společnosti v 19. století a zejména na dějiny 20. století. Mezipředmětově je výuka dějepisu propojena zejména s českým jazykem a literaturou, občanskou naukou a informační a komunikační technologií. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy muzeí, výstav a jiných kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a adekvátně reaguje na otázky. S využitím svých dosavadních znalostí vyvozuje nové poznatky. Žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, pochopí smysl učení a má k němu pozitivní vztah. Učí se třídit informace, efektivně je využívá jak v procesu

Název předmětu	Dějepis
	<p>výuky a učení, tak v tvůrčích činnostech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Umí diskutovat na určité téma, dokáže vyslechnout i jiný názor a adekvátně na něj reagovat. Žák umí vyhledat informace vhodné k řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žák se učí kriticky myslet, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svého myšlení a uvažování.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se učí své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat. Vyjadřuje se správně, dle zásad kultury projevu a chování, a to jak v mluvené, tak v psané formě projevu. Aktivně se účastní diskuzí, umí naslouchat druhým, případně racionálně řešit konflikty při komunikaci.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák se učí respektovat lidská práva a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Učí se solidaritě a existenci v multikulturní společnosti, odmítá útlak a hrubé zacházení a ví o své povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a adekvátně osobně zasáhnout. Žák respektuje, chrání a ocení národní tradice a kulturní i historické dědictví. Ve vyučování i v praxi uplatňuje žák zásady slušného chování.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. 2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. 3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 4. Žák pracuje s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. 5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno v souladu se školním řádem.</p> <p>Do hodnocení je zařazeno zkoušení písemné a ústní, dále minimálně jedna seminární práce (případně referát nebo projekt) za školní rok a celková aktivita žáka v hodinách dějepisu.</p> <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, porozumění historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, na schopnost pracovat s verbálními a</p>

Název předmětu	Dějepis
	ikonickými texty a schopnosti vyjadřování. V hodnocení jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	☑ úvod do předmětu – poznávání minulosti a jeho význam, variabilita výkladů minulosti	
uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	☑ starověk – kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	☑ raný středověk – stát a společnost, křesťanská církev, středověká kultura; revoluční změny ve středověku ☑ vrcholný a pozdní středověk - vývoj českých zemí v rámci mnohonárodnostního soustátí; revoluční změny v raném novověku	
popíše evropskou koloniální expanzi	☑ počátky novověku – změny v myšlení v době humanismu a renesance, evropská koloniální expanze	
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	☑ občanské revoluce, boj za občanská i národní práva, vznik občanské společnosti	
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	☑ vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
charakterizuje proces modernizace společnosti	☑ úvod do předmětu – poznávání minulosti a jeho význam, variabilita výkladů minulosti ☑ proces modernizace společnosti, věda a umění 19. století	
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	☑ národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	☑ rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		☑ První světová válka a významné změny v Evropě a světě po válce
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		☑ fašismus, nacismus a komunistický totalitarismus
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		☑ Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a důsledky velké hospodářské krize
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		☑ Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a důsledky velké hospodářské krize
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		☑ Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a důsledky velké hospodářské krize ☑ období tzv. druhé republiky, dočasná likvidace ČSR a vznik Protektorátu Čechy a Morava, vývoj česko-německých vztahů
objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		☑ Druhá světová válka - cíle válečných stran, její charakter a výsledky; válečné zločiny, holocaust
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		☑ poválečné uspořádání světa, základní rozdíly mezi státy Východu a Západu, projevy a důsledky studené války
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		☑ dekolonizace a problémy třetího světa
popíše projevy a důsledky studené války		☑ nástup komunistického režimu v ČSR, jeho charakteristika (zločiny proti lidskosti), vývoj v komunistickém Československu v souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		☑ nástup komunistického režimu v ČSR, jeho charakteristika (zločiny proti lidskosti), vývoj v komunistickém Československu v souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		☑ vývoj ve vyspělých demokraciích, vývoj evropské integrace
vysvětlí rozpad sovětského bloku		☑ rozpad sovětského bloku, důsledky, nástup demokracie – vývoj v Československu po r. 1989
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		☑ rozpad sovětského bloku, důsledky, nástup demokracie – vývoj v Československu po r. 1989 ☑ věda, technika a umění 20. století
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		☑ význam studovaného oboru, důležité mezníky a osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Informace získané v předmětu dějepis žák umí správně využít nejen v procesu vzdělávání samotném, ale především ve svém potenciálním budoucím zaměstnání. Ústně i písemně umí prezentovat své názory a postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Žák bude veden k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. V průběhu výuky dějepisu se učí chápat význam zdravého životního prostředí a získat kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá ke komplexnímu chápání přírodních zákonů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k dodržování zásad udržitelného rozvoje a k ochraně přírody. Vysvětluje environmentální souvislosti a postavení člověka v přírodě. Formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, odborné praxi i v

Název předmětu	Biologie a ekologie
	občanském životě. Poskytuje žákům vybrané poznatky o stavbě a životních projevech organismů, o jejich rozmanitosti a o zákonitostech dědičnosti. Předmět vede žáky k péči o své vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen do 1. ročníku vzdělávání a je koncipován jako předmět, který má u žáků vzbuzovat zájem o poznávání přírody a její ochranu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výuka je doplněná audiovizuálními ukázkami, besedami a exkurzemi souvisejícími s danou tematikou. Při výuce jsou užívány běžné výukové formy a metody – výklad, řízený dialog, samostatná práce s textem, pozorování a skupinová výuka.</p> <p>Obsah předmětu je členěn na několik navazujících celků. V úvodu je zařazeno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, o obecných vlastnostech živých soustav a chemickém složení živé hmoty.</p> <p>V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána struktura buňky, základní stavební a funkční jednotky živých soustav a základní typy buněk.</p> <p>Celek Rozmanitost organismů obsahuje poměrně stručný přehled systému živých organismů s ohledem na zdraví a nemoci člověka.</p> <p>V tematickém celku Dědičnost a proměnlivost získají žáci základní přehled o principech a významu genetiky, základních genetických onemocněních a seznámí se s životem a dílem J. G. Mendla, zakladatele genetiky.</p> <p>Navazující celek Biologie člověka se zaměřuje převážně na význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu.</p> <p>V předposledním tematickém celku je zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Žáci poznají základní ekologické pojmy, charakterizují rozličné faktory prostředí a různé typy krajiny s ohledem na její využití. Uvádí příklady potravních řetězců a popisují základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu.</p> <p>Na toto učivo navazuje poslední tematický celek s názvem Člověk a životní prostředí, který vysvětluje dopady činnosti člověka na životní prostředí. Všimá si vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím a popisuje jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí. Charakterizuje přírodní zdroje energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti. Žákům je dán potřebný základ pro pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a vede je k poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává a</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>zpracovává informace a pořizuje si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k vyřešení problému, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhájí své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, má odpovědný vztah ke svému zdraví.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život.</p> <p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace o biologické problematice, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje, kvízové aplikace a interaktivní 3D modely k procvičování učiva. Tvoří prezentace na dané téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka.</p> <p>Hodnoceno je zpracování a přednes referátů, prezentací a projektů na dané téma, práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění jeho studijních povinností.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
definuje předmět biologie a jeho základní obory		Úvod do studia biologie, vznik a vývoj života na Zemi (předmět biologie, obory; vznik a vývoj života na Zemi)
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Vlastnosti živých soustav (základní znaky živé hmoty; prvkové a látkové složení organismů)
definuje základní pojmy buněčné teorie		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
uvede základní skupiny organismů a porovná je		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
objasní význam genetiky		Dědičnost a proměnlivost (základní pojmy, definice; Mendelovy zákony dědičnosti; genetika člověka a její význam)
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		Biologie člověka (zdravá výživa, zdravý životní styl)
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		Úvod do studia biologie, vznik a vývoj života na Zemi (předmět biologie, obory; vznik a vývoj života na Zemi)
zhodnotí význam biogenních a toxických prvků		Vlastnosti živých soustav (základní znaky živé hmoty; prvkové a látkové složení organismů)
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
posoudí význam rostlin pro člověka		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
formuluje a na příkladech uvádí Mendelovi zákony dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost (základní pojmy, definice; Mendelovy zákony dědičnosti; genetika člověka a její význam)
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
získá přehled o významu základních skupin živočichů		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech		Biologie člověka (zdravá výživa, zdravý životní styl)
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Biologie člověka (zdravá výživa, zdravý životní styl)
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy		Základní ekologické pojmy, organismus, prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory (populace, společenstva, ekosystémy)		Ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		Základní ekologické pojmy, organismus, prostředí
uvede příklady potravních řetězců		Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě (látkové a energetické hledisko)		Koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		Typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		Dopady činnosti člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		Přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		Odpady
charakterizuje globální problémy		Globální problémy
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		Ochrana přírody a krajiny
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		Ochrana přírody a krajiny

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		Ochrana přírody a krajiny
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		Zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		Ochrana přírody a krajiny
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku.</p> <p>Je schopen pracovat v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně a diskutuje o postupech práce a výsledcích. Přijímá hodnocení své práce od učitele i od ostatních členů týmu a rozvíjí sebehodnocení.</p> <p>Angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem vzdělávání je příprava absolventa s odborným profilem a schopností prosadit se na trhu práce.</p> <p>Žák získává informace ze světa práce a hospodářské struktury regionu. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe žák navrhuje řešení vybraného problému. Žák získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Charakterizuje zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a využití</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova a vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu trvale udržitelného rozvoje, podněcuje zájem žáků o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.</p> <p>Žák chápe postavení člověka v přírodě a uvědomuje si vliv prostředí na jeho zdraví a život. Respektuje principy udržitelného rozvoje. Samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Poukazuje na souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žák posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Při exkurzích je žák zasvěcen do ekonomické a ekologické náročnosti při čištění odpadních vod, při vzniku emisí a odpadů z technologií využívajících chemické postupy. S problematikou odpadů se žák potká během studia ve škole</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při využívání přírodovědných modelů a aplikací, při vyhledávání, interpretaci, zpracování a vyhodnocování informací, při analýze a řešení přírodovědných a ekologických problémů a při komunikaci, prezentaci a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno</p>		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí přírodovědného vzdělávání. Na základě souboru poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech, dějích a vztazích mezi nimi vede žáky ke komplexnímu chápání přírodních zákonů a dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, odborné praxi i v občanském životě. Předmět vede žáky k ochraně zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 1. ročníku vzdělávání. Obsah předmětu je členěn na několik navazujících celků. Tyto celky jsou průběžně prolínány praktickými cvičeními, kde je kladen důraz na praktické dovednosti, bezpečnost při práci a týmovou spolupráci. V tematickém celku obecná chemie si žáci zopakují a prohloubí znalosti o vlastnostech a vnitřní struktuře chemických látek, o podstatě chemických reakcí a stavbě periodické soustavy prvků. Žáci používají matematické dovednosti při základních chemických výpočtech, které lze využít i v odborné praxi. Seznamují se s významnými separačními metodami izolace látek ze směsí a s významem hodnocení vlastností roztoků na základě znalostí hodnot pH. Tematický celek anorganická chemie seznamuje žáky s významnými skupinami anorganických sloučenin, jejich složením a s principy tvorby anorganického názvosloví. Důraz je kladen na vybrané prvky a anorganické sloučeniny, které se vyskytují v oborové praxi a běžném životě člověka. Zvláště jsou zmiňovány

Název předmětu	Chemie
	<p>chemické látky, jejichž vlastnosti a technologické procesy při zpracování mohou ovlivnit zdraví člověka nebo poškodit životní prostředí.</p> <p>Celek Organické chemie seznamuje žáky s nejdůležitějšími organickými sloučeninami v běžném životě a odborné praxi. Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a tvorbu základního organického názvosloví. Posuzuje tyto látky z hlediska vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí.</p> <p>Tematický celek Biochemie seznamuje žáky s chemicko-biologickou podstatou života člověka a živé přírody. Na základě chemické stavby přírodních látek a biochemických procesů v živém organismu žák poznává souvislost zdraví člověka a živé přírody se zdravým životním prostředím a s nutností jeho ochrany. Při výuce jsou užívány běžné výukové formy a metody – výklad, řízený dialog, samostatná práce s textem, práce s chemickými tabulkami. Žáci jsou také vedeni k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci formou referátů. Součástí výuky jsou také tematicky zaměřené audiovizuální ukázky, výstavy, výukové programy a exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává a zpracovává informace a pořizuje si poznámky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k vyřešení problému, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhájí své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, má odpovědný vztah ke svému zdraví.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život</p> <p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, shromažďuje data z chemického experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je s pomocí digitálních technologií a výsledky interpretuje. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva. Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. Vytváří digitální obsah (prezentace, videa) na dané chemické téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Součástí předmětu jsou praktická cvičení, která jsou realizována v laboratoři chemie. Během laboratorních prací žák nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žák používá ochranné pracovní prostředky. Vhodné náměty na laboratorní práce jsou uvedeny v závěru učební osnovy. Z každé laboratorní práce žák zhotovuje písemný protokol.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka. Součástí celkového hodnocení je vypracování laboratorního protokolu, jeho grafická úprava a obsahová správnost. Hodnotí se i dovednosti při praktických činnostech v chemické laboratoři. Hodnoceno je zpracování a přednes referátů, prezentací a projektů na dané téma, práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění jeho studijních povinností.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
popisuje vývoj a historii chemie		Úvod do studia chemie (charakteristika předmětu, obory, BOZP, PP, laboratorní řád)
užívá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika (chemický prvek a sloučenina, značky prvků a jejich názvy, oxidační čísla a názvosloví jednoduchých sloučenin)
vysvětlí zákonitosti periodického systému a periodické tabulky		Periodická soustava prvků (periodický zákon, periody, skupiny, vlastnosti kovů a nekovů a jejich rozmístění v periodické soustavě prvků)
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		Směsi a roztoky (roztoky, jejich složení)
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, popíše faktory ovlivňující jejich průběh		Chemické reakce, chemické rovnice (chemický děj, reakce, rovnice, úprava chemických rovnic, acidobazické reakce, redoxní reakce)
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		Výpočty v chemii (základní přehled chemických veličin)
dodržuje laboratorní řád, BOZP, první pomoc		Úvod do studia chemie (charakteristika předmětu, obory, BOZP, PP, laboratorní řád)
používá oxidační čísla atomů prvků při odvozování vzorců a názvů látek		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika (chemický prvek a sloučenina, značky prvků a jejich názvy, oxidační čísla a názvosloví jednoduchých sloučenin)
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich rozmístění v periodické soustavě prvků		Periodická soustava prvků (periodický zákon, periody, skupiny, vlastnosti kovů a nekovů a jejich rozmístění v periodické soustavě prvků)
vyjmenuje a rozezná základní typy chemických vazeb a charakterizuje je; vysvětluje vznik chemické vazby		Chemická vazba (valenční elektrony, vznik chemické vazby, elektronegativita, typy vazeb)
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		Chemické látky a jejich vlastnosti(složení a vlastnosti látek, chemické látky a směsi, základní typy směsí a metody jejich dělení)
zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika (chemický prvek a sloučenina, značky prvků a jejich názvy, oxidační čísla a názvosloví jednoduchých sloučenin)
zapíše chemickou reakci rovnicí a doplní koeficienty (vyčíslí ji)		Chemické reakce, chemické rovnice (chemický děj, reakce, rovnice, úprava chemických rovnic, acidobazické reakce, redoxní reakce)
dokáže rozlišit chemické látky a směsi		Chemické látky a jejich vlastnosti(složení a vlastnosti látek, chemické látky a směsi, základní typy směsí a metody jejich dělení)
uveče základní acidobazické a redoxní reakce		Chemické reakce, chemické rovnice (chemický děj, reakce, rovnice, úprava chemických rovnic, acidobazické reakce, redoxní reakce)
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		Chemické látky a jejich vlastnosti(složení a vlastnosti látek, chemické látky a směsi, základní typy směsí a metody jejich dělení)

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše stavbu atomu, definuje molekulu a ionty		Částicové složení látek, atom, molekula (složení a struktura atomu, molekuly, iont)
používá protonové a nukleonové číslo k výpočtům		Částicové složení látek, atom, molekula (složení a struktura atomu, molekuly, iont)
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Názvosloví anorganických sloučenin (tvorba vzorců základních dvou a tříprvkových sloučenin)
vytvoří názvosloví halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí kyselin		Názvosloví anorganických sloučenin (tvorba vzorců základních dvou a tříprvkových sloučenin)
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (významné nekovové a kovové prvky)
Tematický celek - Organická chemie		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP a určí jeho vlastnosti		Úvod do organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku (vlastnosti organických látek, jejich charakteristika a zdroje, typy vazeb, struktura, reakce)
charakterizuje vlastnosti a typy reakcí organických sloučenin		Úvod do organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku (vlastnosti organických látek, jejich charakteristika a zdroje, typy vazeb, struktura, reakce)
jmenuje zdroje organických látek		Úvod do organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku (vlastnosti organických látek, jejich charakteristika a zdroje, typy vazeb, struktura, reakce)
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Základní názvosloví organických sloučenin (základní skupiny uhlovodíků a jejich charakteristika)
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich využití a význam)
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, jejich vlastnosti a význam pro organismus		Přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)
zhodnotí sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		Přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)
popíše vybrané metabolické děje		Biochemické děje (přehled základních biochemických dějů, metabolismus)
rozliší fotosyntézu a dýchání		Biochemické děje (přehled základních biochemických dějů, metabolismus)
popíše metabolismus		Biochemické děje (přehled základních biochemických dějů, metabolismus)

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláním a je součástí také přírodovědných předmětů. Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku. Kriticky hodnotí a využívá masová média, váží si dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace. Žák je schopen pracovat v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně a diskutuje o postupech práce a výsledcích. Žák přijímá hodnocení své práce od učitele i od ostatních členů týmu a rozvíjí sebehodnocení. Žák volí metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova a vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu trvale udržitelného rozvoje, podněcuje zájem žáků o kvalitu životního prostředí, poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví.</p> <p>Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žák posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Při praktických cvičeních žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce, posuzuje možnost úniku toxických látek do životního prostředí a možnost havárie s únikem toxických látek při výrobě, transportu, skladování a používání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem vzdělávání je příprava absolventa s odborným profilem a schopností prosadit se na trhu práce.</p> <p>Žák získává informace ze světa práce a hospodářské struktury regionu. Žák má povědomí o náročnosti vysokoškolského studia chemického směru. Žák získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe žák navrhuje řešení vybraného problému. Při laboratorních cvičeních pracuje opatrně v zájmu svého zdraví i svých spolužáků. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Používá osobní ochranné pracovní prostředky, používá pouze bezpečné pomůcky a technické vybavení.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování předmětu fyzika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávací. Navíc plní funkci průpravnou vzhledem k odborné složce vzdělávání. Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které jsou vlastním jádrem fyzikálního poznání.</p> <p>Vzdělávání vede k tomu, aby žáci uměli</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě • aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech • aktivně používat fyzikální terminologii, pracovat s fyzikálními vztahy a jednotkami • využívat fyzikálních poznatků k vysvětlení technických jevů • rozlišovat fyzikální model a fyzikální realitu, odlišovat smysluplné informace od nesmyslných • spolupracovat, respektovat názory jiných osob
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve druhém ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické stavbě fyziky. Jsou probírány tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Astrofyzika. Nedílnou součástí výuky je řešení příkladů a aplikací matematických dovedností a numerických výpočtů a dále aplikování získaných poznatků při vysvětlování a objasňování problémů praxe a denní reality.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává podstatné informace v textu, pořizuje si</p>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>poznámky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák formuluje myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhájí své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Matematické kompetence: Žák správně používá běžné jednotky, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami, aplikuje matematické postupy při výpočtu fyzikálních příkladů.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje ve skupině s ostatními, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, zpracuje samostatně zadaný úkol (referát, laboratorní protokol), získává odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá digitální měřicí přístroje a různé senzory pro sběr dat z experimentů, analyzuje a zpracovává data pomocí programu např. Microsoft Excel, vytváří grafy a vizualizace dat. Při zpracování protokolu z měření dodržuje typografická pravidla a normy, cituje zdroje. Používat softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. Vytváří instruktážní videa nebo videoreportáže z experimentů. Využívá mobilní aplikace, které umožňují měření a analýzu fyzikálních jevů pomocí senzorů zabudovaných v chytrých telefonech. Spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků vychází ze školního řádu a je založeno na těchto ukazatelích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení při kterém žák rozebírá fyzikální vztahy, vysvětluje fyzikální zákony, objasňuje jevy z praxe pomocí fyzikálních zákonitostí • písemné zkoušení při kterém žák provádí komplexní řešení příkladů s převodem jednotek, výběrem vhodných vztahů a přesným numerickým zpracováním • písemné zkoušení při kterém žák řeší testové úlohy s nabídkou několika odpovědí • vyhodnocení aktivity žáka při řešení problémů zadaných v průběhu vyučovací hodiny • vyhodnocení práce žáka, kterou vykonal mimo vyučovací hodinu (referáty na určené téma, prezentace na školní nástěnce, audiovizuální prezentace)

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici posuvný a otáčivý pohyb
určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso		skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - vlnění a optika		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí optickou funkci oka a korekci vad		oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění
vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
Tematický celek - fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		atomové jádro, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Astrofyzika		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě		planety a jejich pohyb, komety
uvede příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
zná rozdíl mezi fyzikální veličinou a fyzikální jednotkou, převádí jednotky v SI, změří základní fyzikální veličiny a zpracuje výsledky měření		fyzikální veličiny, jednotky a jejich měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (různé zdroje energie, radioaktivita, skleníkový efekt, ozonová díra, spalovací motory, šíření signálů, hluk, ...)		
Člověk a svět práce		
Využití fyziky při dalších formách vzdělávání, exkurze do podniků zaměřených na technickou výrobu, účast na akcích pořádaných pro žáky středních škol vysokými školami technického zaměření.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).p Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se využívají následující formy a metody práce. Metoda slovní – využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci. Metoda názorně demonstrační – využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů</p> <p>Komunikativní kompetence: přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému</p> <p>Personální a sociální kompetence: práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti</p> <p>Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá pro výpočty matematické aplikace, pomocí geometrického software sestrojí rovinné útvary, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje, v prostředí programu GeoGebra vytváří a analyzuje grafy funkcí. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů, pomocí grafického editoru vizualizuje vektor a pomocí počítačových programů provádí početní operace s vektory, v tabulkovém procesoru (pomocí matematického software) vytváří a interpretuje tabulky, grafy a jiná matematická data, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. Dílčí písemné práce, po probrání jednotlivých úseků učiva. Čtvrtletní písemné práce, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí. Hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu. Tematická písemná práce –</p>

Název předmětu	Matematika
	následuje vždy po probrání tematického celku, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu. Ústní zkoušení – zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení. Hodnocení domácího cvičení -náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou. Hodnocení aktivity v hodině - rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s reálnými čísly, množiny a intervaly		
uvádí vztahy mezi číselnými obory,		číselné obory – reálná čísla, jejich vlastnosti a operace s nimi
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel,		číselné obory – reálná čísla, jejich vlastnosti a operace s nimi
používá různé zápisy reálného čísla,		číselné obory – reálná čísla, jejich vlastnosti a operace s nimi
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu,		užití procentového počtu
využívá trojčlenku k řešení úloh na přímou a nepřímou úměru,		přímá a nepřímá úměrnost úlohy o směsích
používá absolutní hodnotu reálného čísla,		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení)		pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik)
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
částečně odmocňuje		odmocnina, početní výkony s odmocninami

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí operace s mocninami a odmocninami,		mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem odmocnina, početní výkony s odmocninami
uveď vztah mezi mocninou a odmocninou,		mocnina s racionálním exponentem
kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ odmocnina, početní výkony s odmocninami
Tematický celek - Algebraické výrazy		
vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů,		výrazy s proměnnými
určuje definiční obor a hodnotu výrazu,		výrazy s proměnnými
navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů,		mnohočleny, operace s mnohočleny rozklad mnohočlenů na součin úpravy výrazů s využitím vzorců
rozlišuje typy výrazů,		výrazy s proměnnými
vypočítá číselnou hodnotu výrazu,		výrazy s proměnnými
chápe význam a užití algebraických výrazů v praxi		výrazy s proměnnými
Tematický celek - Lomené výrazy		
provádí operace s lomenými výrazy,		lomené výrazy, operace s nimi využití vzorců při úpravách lomených výrazů lomené výrazy s mocninami a odmocninami
vyjádří neznámou z výrazu,		vyjádření neznámé ze vzorce
usměrní zlomek		usměrnění zlomku
Tematický celek - Lineární funkce		
chápe funkci jako závislost dvou veličin		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
popíše funkční závislost a demonstruje jejich využití v praxi,		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí definiční obor a obor funkčních hodnot,		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
sestrojí graf lineární funkce k dané funkční rovnici (i s absolutní hodnotou),		lineární funkce
čte z grafu funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce lineární funkce
Tematický celek - Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení,		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou soustavy lineárních rovnic a nerovnic
užívá lineární rovnici při řešení jednoduchých úloh z praxe		slovní úlohy
Tematický celek - Kvadratická rovnice a nerovnice		
řeší úplnou i neúplnou kvadratickou rovnici, diskutuje o její řešitelnosti nebo počtu řešení,		kvadratická rovnice, diskriminant
řeší kvadratickou nerovnici,		kvadratické nerovnice
rozloží kvadratický trojčlen na součin,		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice rozklad kvadratického trojčlenu
sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny,		rozklad kvadratického trojčlenu
užívá kvadratickou rovnici při řešení jednoduchých úloh z praxe		slovní úlohy
Tematický celek - Soustava lineární a kvadratické rovnice, iracionální rovnice		
řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice,		soustava kvadratické a lineární rovnice
řeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení		rovnice s neznámou pod odmocninou
Tematický celek - Kvadratická funkce		
načrtne graf kvadratické funkce k dané funkční rovnici a určí jeho významné body		kvadratická funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Další elementární funkce		
rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce,		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,		vlastnosti funkce
		racionální funkce
		mocninná funkce
		exponenciální a logaritmická funkce
objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe,		vlastnosti funkce
umí vypočítat logaritmus čísel,		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
využívá logaritmů o různých základech,		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus,		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
používá vzorce pro počítání s logaritmy,		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky,		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
řeší exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální a logaritmická rovnice
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku,		definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku
		řešení pravoúhlého trojúhelníku
rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře,		oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost
uveďe a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou,		oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost
určí základní velikost úhlu,		oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost
definuje goniometrické funkce obecného úhlu,		goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy
načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti,		goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy
uveďe vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců,		vztahy mezi goniometrickými funkcemi
		goniometrické rovnice
analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s		sinová a kosinová věta

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využitím sinové a kosinové věty		řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,		základní planimetrické pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi
využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,		shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení
řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty,		Euklidovy věty
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců,		rovinné obrazce
určí jejich obvod a obsah,		rovinné obrazce
aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe,		rovinné obrazce
umí nalézt množiny bodů daných vlastností		množiny bodů dané vlastnosti
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
určí posloupnost výčtem prvků,		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky,		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
rozhodne o vlastnostech posloupností,		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,		aritmetická posloupnost geometrická posloupnost
prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh,		aritmetická posloupnost geometrická posloupnost
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		užití posloupností v úlohách finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vektorová algebra		
přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic,		souřadnice bodu v rovině
použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky,		vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné),		vektory (operace s vektory)
určí souřadnice vektoru,		vektory (operace s vektory)
provádí operace s vektory		vektory (operace s vektory)
Tematický celek - Analytická geometrie lineárních útvarů		
užívá různá analytická vyjádření přímky,		přímka a její analytické vyjádření
řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině		vzájemná poloha přímek
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny,		polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,		základní stereometrické pojmy
		tělesa, jejich povrch a objem (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)
aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe		tělesa, jejich povrch a objem (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)
Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel,		faktoriál a kombinační číslo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování,		variace, permutace a kombinace bez opakování
charakterizuje náhodný pokus a jev, popíše jejich vlastnosti,		náhodný pokus a jev
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností,		pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, jevu opačného
charakterizuje základní statistické pojmy,		základní statistické pojmy a jeho charakteristiky
osvojí si pojmy modus, medián, rozptyl a směrodatná odchylka při řešení praktických úloh,		základní statistické pojmy a jeho charakteristiky
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		základní statistické pojmy a jeho charakteristiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje pedagogická činnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vyučujícího a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit, • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách, • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji, • využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na svalové oslabení, pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně), • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí, • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život, • kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence, • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů, • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní učivo je rozvrženo do všech ročníků po 2 hodinách týdně. Učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovně vzdělávací kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise, apod.), z nichž dva pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozdání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikační kompetence: Absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií, • vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p>Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • aktivně se zapojovat do týmové práce • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi. <p>Absolventi umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout první pomoc při záchraně životně důležitých funkcí <p>Absolventi jsou připraveni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně • reagovat, přijímat radu i kritiku,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních uznávat tradice a hodnoty svého národa
	<p>Kompetence k učení: Absolventi sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p>
	<p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (Fotbal, Florbal, Volejbal,), o zdravém životním stylu (Psychohygiena, zdravá strava,..) a o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda,) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák využívá digitální pomůcky na orientaci v přírodě, využití digitálních technologií ve sportovní přípravě na GSP, využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů, využívá audiovizuální techniku - tablet, mobilní telefon, digitální fotoaparát. Propojí mobilní zařízení s audiovizuálním zařízením.</p>
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojevé).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)
		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
		Úpoly (pády, základní sebeobrana)
		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)
		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky) <p>Úpoly (pády, základní sebeobrana)</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd. <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>		<p>Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd. <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		Teoretické poznatky (zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek)
rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.		Teoretické poznatky (zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek)
dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje		Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)
zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
umí spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do dálky,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
rozlišuje hody a vrhy, umí provést vrh koulí libovolnou technikou,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
zvládá základy přemetu stranou,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
na kruzích dovede z klidové polohy – svíz vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět,		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
bezpečně zvládá komíhání ve svízu, případně komíhání s obratem,		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků.		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo,		Úpoly (pády, základní sebeobrana)
posuzuje vhodnost použití pádových technik,		Úpoly (pády, základní sebeobrana)
zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.		Úpoly (pády, základní sebeobrana)
(odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem,		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
(kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
(košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dokáže použít získané dovednosti v herních situacích		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, rozumí základním pravidlům hry,		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
participuje na týmových herních činnostech družstva		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
chová se v přírodě ekologicky,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc,		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání),		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu),		Lyžařský výcvikový kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke		Lyžařský výcvikový kurz

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
svahu,		– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
umí zastavit na bezpečném místě,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
(výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
(výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci přijímají osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomují si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci – pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí) Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih úožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí) Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih úožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – šplh (tyč, lano) Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis Sportovně – vzdělávací kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobranu – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<ul style="list-style-type: none"> Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí) Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti		první pomoc
zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá techniku výmyku		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
(odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod“ a běž“		herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
participuje na týmových herních činnostech družstva		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií		Testování tělesné zdatnosti (průběžné motorické testy)
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		Testování tělesné zdatnosti (průběžné motorické testy)
dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.),		Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
chová se v přírodě ekologicky		– orientační běh Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
respektuje příkazy ochránců přírody, rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci		Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.),		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle		Sportovně – vzdělávací kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu.		Sportovně – vzdělávací kurz <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci přijímají osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit,		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvědomují si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci - pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích		Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)		<p>běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,		<p>Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším		Teoretické poznatky – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu
vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek		Teoretické poznatky – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu
rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost		Teoretické poznatky – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu
dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách		Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)
uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
neopomínají zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
		– cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí osvojené v předchozích ročnících		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku)		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečný úraz		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
		<ul style="list-style-type: none"> – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
		– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
participuje na týmových herních činnostech družstva		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		Testování tělesné zdatnosti – průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		Testování tělesné zdatnosti – průběžné motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci přijímají osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomují si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci - pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		<p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky) <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,		<p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví,

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
diskutovat, analyzovat je a hodnotit		prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci) Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).		Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy) Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Sportovní hry – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.		Testování tělesné zdatnosti – výstupní motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci přijímají osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomují si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci - pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatika jako předmět rozvíjí technické dovednosti žáků, jejich analytické myšlení, schopnost řešení problémů, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k digitálním technologiím a jejich vlivu na společnost. Napomáhá hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Dále přispívá k tomu, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Výuka informatiky podporuje uplatnění algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Přispívá k vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů; k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení.</p> <p>Žáci se v rámci výuky informatiky učí rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dále výuka přispívá k tomu, aby žáci byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka; aby se dokázali dorozumět a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Výuka informatiky také pomáhá žákům uvědomit si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>odpovědnost při používání technologií. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována praktickou formou na počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě a s připojením k síti internet. Žáci se seznamují se základními pojmy a metodami informatiky a jejich aplikacemi v různých oborech a profesích. Důraz je kladen na schopnost rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a na práci s daty, která zahrnuje jejich získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání. Výuka zahrnuje testování, analýzu, vyhodnocování a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů a informatických řešení. Technické základy digitálních technologií jsou vyučovány do té míry, aby žáci byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se učili nové technologie. Žáci pracují jak samostatně, tak i v menších skupinách, u slabších, a především zdravotně handicapovaných žáků je aplikován individuální přístup, který zohledňuje jejich specifické potřeby a možnosti. Výuka je podporována systémem e-learningu. Předmět se vyučuje v 1. ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém a ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Žáci jsou dělení na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace. Volí vhodné techniky učení a duševní práce, využívá k učení různé pomůcky, prostředky a online zdroje (kurzy, tutoriály, webináře a odborné články, ...). Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Formuluje myšlenky srozumitelně, účastní se diskusí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Zapojí se do sebehodnocení a vzájemného hodnocení s ostatními žáky, identifikuje své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky. Spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezaújatě zvažuje návrhy druhých. Prezentuje výsledky svých projektů před třídou nebo širší veřejností. Je si vědom důsledků nadměrného používání digitálních technologií (např. gamblerství) na své zdraví</p> <p>Matematické kompetence: Žák řeší matematické úloh pomocí programování, při řešení volí odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy. Analyzuje a vizualizuje data s využitím software, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...).</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozlišuje mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění úkolů, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy a informatická řešení. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem. Uvědomuje si, jak online chování a digitální stopa může ovlivnit jeho budoucnost. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm. Žák má představu o různých kariérních drahách v IT.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními. Zná zásady ergonomie a ochrany zraku při práci s digitálním zařízením, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Základem hodnocení je průběžná klasifikace jak individuálně zadávaných úkolů, tak týmových úkolů, jejich hodnocení bude zahrnovat jak výsledný produkt, tak proces spolupráce a přínos jednotlivých členů týmu. Teoretické znalosti a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jsou ověřovány ústním i písemným přezkoušením nebo elektronickými testy. Žáci si vedou portfolio, kde dokumentují své projekty, cvičení a další aktivity. Portfolio slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Školní počítačová síť		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)		Školní počítačové síti, školní informační systém
pracuje ve školní počítačové síti		Školní počítačové síti, školní informační systém
orientuje se v prostředí školního informačního systému		Školní počítačové síti, školní informační systém
orientuje se v prostředí operačního systému		Školní počítačové síti, školní informační systém
ovládá základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)		Školní počítačové síti, školní informační systém
identifikuje a řeší drobné technické problémy, poradí ostatním při řešení závad		Školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - aplikační software		
aplikuje základní formátování textu a odstavce		textový procesor
je obeznámen s použitím stylů při tvorbě textových dokumentů		textový procesor
zná základní principy a pravidla tvorby prezentace		software pro tvorbu prezentací
pro tvorbu prezentace používá šablonu a designer		software pro tvorbu prezentací
využívá nástrojů grafického SW pro tvorbu a úpravu grafického dokumentu		software pro tvorbu a úpravu obrázků
Tematický celek - Digitální technologie – Hardware a software		
identifikuje události a popíše technologie, které měly významný vliv na vývoj počítačové techniky		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
analyzuje, jak nové technologie mění trh práce		nové počítačové technologie, umělá inteligence
je obeznámen s přínosy, riziky a limity umělé inteligence		nové počítačové technologie, umělá inteligence
identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty technické schéma současného počítače
rozliší různé druhy periférií, ví, jak fungují.		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozlišovat mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače, notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty typy počítačů

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí základnímu principu organizaci dat na paměťových médiích		souborový systém a paměťová úložiště;
efektivně organizuje své složky a soubory		souborový systém a paměťová úložiště;
rozpozná různé typy paměťových úložišť a rozumí jejich vlastnostem a použití		souborový systém a paměťová úložiště;
identifikuje potenciální rizika ztráty dat a implementuje základní opatření k ochraně dat před ztrátou, poškozením nebo neoprávněným přístupem.		souborový systém a paměťová úložiště;
sdílí a zálohuje svá data		souborový systém a paměťová úložiště;
rozumí pojmu software, má přehled o základním SW počítače a jeho použití		software
vysvětlí rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem		software
Je obeznámen s používáním různých operačních systémů		operační systémy
popíše hlavní funkce operačního systému		operační systémy
rozlišuje grafické a textové uživatelské rozhraní		operační systémy
používá aplikace dodávané s operačním systémem		operační systémy
vysvětlí, co jsou vestavěné systémy a jak se liší od běžných počítačových systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
diskutuje o výhodách a omezeních vestavěných systémů		zařízení s vestavěnými systémy
bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		zařízení s vestavěnými systémy
Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí		
rozumí zásadám bezpečného používání technologií, včetně ochrany osobních údajů, používání antivirového softwaru a bezpečného chování online.		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
je seznámen s různými typy kybernetických útoků		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
rozlišuje hlavní metody sociotechnických útoků, je seznámen s tím, jako tyto útoky odhalit a jak se jim bránit, chápe důsledky těchto útoků		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
ví, jak bezpečně pracovat s hesly		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
uvede výhody/nevýhody a příklady použití vícefaktorové autentizace a biometricky		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
rozlišuje a používá různé metody zálohování dat		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
Tematický celek - Data a informace		
porovná zprávy podle množství obsažené informace		data a informace, interpretace dat;
		informace a množství informace v datech;

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech;
na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech;
odhaluje chyby v datech		chyby v datech a kontrola dat
používá bit, byte a násobné jednotky		binární soustava, bit, bajt
zapisuje informace pomocí kódování		zápis informace/dat pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
uvědomuje si význam binární soustavy pro informační technologie a její úlohu v reprezentaci dat		binární soustava, bit, bajt
porozumí principům převodu mezi desítkovou a dvojkovou soustavou.		binární soustava, bit, bajt
používá bit, byte a násobné jednotky k určení potřebných datových a přenosových kapacit		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
vysvětlí proces digitalizace		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
zaznamenává a přenáší data/informace v digitální podobě		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,		textový procesor software pro tvorbu prezentací software pro tvorbu a úpravu obrázků datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
vhodně volí formáty souborů		software pro tvorbu prezentací software pro tvorbu a úpravu obrázků zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
používá různé metody komprese dat		souborový systém a paměťová úložiště; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
Tematický celek - Hromadné zpracování dat		
používá vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty		hromadné zpracování dat, export a import
třídí a řadí data, vyhledává v datech		hromadné zpracování dat, export a import
vyřeší úlohu navržením kontingenční tabulky		hromadné zpracování dat, export a import

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost		hromadné zpracování dat, export a import
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
analyzuje zadání pro tvorbu programu		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
rozdělí zadání na menší části		analýza a dekompozice (rozložení) problému;
pro zápis algoritmu využívá blokové schéma		zápis algoritmu pomocí blokového schématu
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů zápis algoritmu pomocí blokového schématu
různé zápisy mezi sebou převádí		zápis algoritmu pomocí blokového schématu programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
pro zápis algoritmu využívá programovací jazyk		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
používá proměnné jednoduchých datových typů		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
vytvoří a odladí program, využívající větvení, cyklus		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
je seznámen s principem strojového učení		strojové učení, jeho limity a rizika
chápe limity a rizika strojového učení		strojové učení, jeho limity a rizika
vytrénuje jednoduchý model		strojové učení, jeho limity a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Školní počítačová síť		
pracuje ve školní počítačové síti, poradí druhým při řešení typických závad;		Školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - Modelování		
uveďte příklady použití modelů v různých oborech, jako jsou věda, inženýrství, management, ekonomie a vzdělávání		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
rozlišuje typy modelů, uvědomuje se omezení použití modelů		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
vyslovuje předpovědi na základě dat		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		myšlenková mapa);
popíše problém a určí požadavky na jeho řešení		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
získává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich relevantnost a spolehlivost		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
určí, jaký typ modelu je vhodný pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
sestaví model pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
analyzuje zadání pro tvorbu programu, rozdělení zadání na menší části		analýza problému a návrh vhodného řešení, podmínky řešení
vytvoří jednoduchý spustitelný program		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
volí vhodné datové struktury		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
vylepší algoritmus podle daného hlediska		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru;
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
		nápověda a licence programu

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
sleduje spotřebu výpočetních a jiných zdrojů		spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
identifikuje různé verze programu		verze programu, instalace a aktualizace programu;
instaluje a aktualizuje program		verze programu, instalace a aktualizace programu;
sleduje hlášení a evidenci závad		hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Školní počítačová síť		
pracuje ve školní počítačové síti, poradí druhým při řešení typických závad;		školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí		
vysvětlí, co je digitální identita a jaké jsou její hlavní komponenty		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
chápe důležitost zabezpečení digitální identity a rizika spojená s jejím zneužitím		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
popíše, co je elektronický podpis a jak funguje		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
rozpozná služby eGovernmentu, jako je elektronická komunikace s úřady, elektronické občanské průkazy a online přístup k veřejným službám		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
uvědomuje si roli státních informačních systémů v podpoře a zajištění různých oblastí veřejné správy a služeb pro občany		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
kontroluje svou digitální stopu		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
dokáže použít služby internetu anonymně		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
vysvětlí co jsou metadata a jakou roli hrají při digitálním zpracování informací.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
chápe, jak cookies sbírají informace o uživatelském chování na internetu a jak jsou tyto informace využívány pro personalizaci obsahu a reklamních kampaní.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
hodnotí rizika narušení soukromí v důsledku sběru a využívání metadat a cookies		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
uvědomuje si, jak fungují doporučovací algoritmy		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uveď příklady praktického použití doporučvacích systémů, jako jsou Netflix, Amazon, YouTube, ...		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
zhodnotí výhody/nevýhody personalizace obsahu		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uvědomuje si etické otázky spojené s používáním algoritmů sociálních sítí a doporučvacích systémů, jako je ochrana soukromí, transparentnost a manipulace		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
uživatelé.		
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží		účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání		účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
Tematický celek - Informační systémy – návrh informačního systému a databáze		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nevhodnější		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; E-R diagram
navrhne a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; E-R diagram
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;		zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků		definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;
navrhne využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru		tvorba informačního systému
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		tvorba informačního systému
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
informační systém průběžně testuje na uživateli, opravuje chyby		tvorba informačního systému
Tematický celek - Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby		
chápe, co je internet a jak fungují počítačové sítě		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
vyjmenuje a popíše základní komponenty počítačové sítě		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
rozlišuje různé typy adres používaných v počítačové síti		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
popíše role komunikačních protokolů při komunikaci v počítačové síti.		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
rozlišuje různé typy počítačových sítí (LAN, WAN, WLAN, ...)		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozlišuje různé topologie počítačových sítí, vysvětlí rozdíly mezi mini		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozlišuje mezi sítěmi veřejnými a soukromými		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
popíše koncept Internetu věcí a jeho využití v různých oblastech, jako jsou smart cities, zdravotnictví, průmysl a domácnosti.		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
hodnotí výhody a rizika využití IoT		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozlišuje mezi fyzickou a logickou infrastrukturou sítě a vysvětlí, jak spolu souvisejí		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
vysvětlí účel a funkci různých síťových zařízení		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
vysvětlí úlohu různých typů serverů v počítačové síti		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
vysvětlí úlohu datového centra v ukládání, správě a zpracování dat		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
chápe rozdíl mezi cloudovými službami a tradičními lokálními řešeními		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
využívá cloudové služby		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
uvědomuje si výhody a rizika spojené s využíváním cloudových služeb a virtualizace		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
rozlišuje a využívá webové aplikace a služby		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
využívá základní principy hypertextového formátu dat (HTML) k vytvoření webových stránek		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
vysvětlí strukturu URL adresy a její použití		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
rozlišuje různé typy domén		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a životní prostředí		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 4
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení a vést žáka k pochopení tržního mechanismu a jeho fungování. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti potřebné k podnikání včetně znalostí marketingu a managementu.</p> <p>Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a týmové práce. V kapitole podnikání si mohou žáci registrovat ať již fiktivně nebo i reálně podnikatelskou aktivitu a simulovat potom činnost této firmy.</p> <p>Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání, zaměstnání, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti národního hospodářství. Důraz je také kladen na práci s informacemi v elektronické podobě a žák využívá i metody e-learningu jako důležité metody celoživotního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a naučí se s nimi pracovat. Rozvíjí své znalosti v oblasti podnikání a je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení. Dále je podrobněji rozebráno fungování podniku v reálných tržních podmínkách a jsou zdůrazněny zvláštnosti podnikání v oboru studia. Zařazeny jsou také základní znalosti z oblasti marketingu a managementu. Žák se seznámí s pracovněprávními vztahy, mzdovou politikou, systémem sociální a zdravotního pojištění a daňovou politikou státu včetně státního rozpočtu. Navazuje finanční vzdělávání – bankovní soustava, platební styk, úvěrová politika a pojišťovnictví.</p> <p>Předmět ekonomika mezipředmětově využívá znalostí žáka z předmětu informační a komunikační technologie. V oblasti pracovního práva rozvíjí ekonomika učivo občanské nauky a českého jazyka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě a jazykově správně, aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu, pracuje v týmu, jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje kritérium ekonomické efektivity. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku.</p> <p>Sociální kompetence adapтуje se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pracovní uplatnění žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Matematické kompetence: Aplikace matematických postupů při řešení úkolů samostatně řeší úkoly, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení – logické, matematické, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), provede reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.</p> <p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence: Vyhledává druhy živností online v Živnostenském rejstříku, posuzuje a sděluje informace Vyhledává informace o obchodních společnostech v Obchodním rejstříku, posuzuje a srovnává získané informace Spolupracuje online při řešení ekonomických úkolů Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Správně a bezpečně sleduje online vývoj úrokových sazeb...</p>
Způsob hodnocení žáků	Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, na základě prezentace a obhajoby těchto řešení a důraz je kladen na sebekritické hodnocení, porovnání výsledků samotnými žáky, je upřednostňována i forma soutěžení.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Podstata a fungování tržní ekonomiky		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Hospodářský proces, výrobní faktory, statky a služby potřeby, statky, služby, spotřeba	
charakterizuje výrobu, výrobní faktory	Hospodářský proces, výrobní faktory, statky a služby	
popíše fungování tržního mechanismu	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka	
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka	
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny na konkrétním příkladu	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka Zboží, cena	
definuje pojem zboží a jeho vlastnosti, uvádí příklady z praxe	Zboží, cena	
vymezí cenu jako součást nákladů, zisku a DPH	Zboží, cena Kalkulace ceny	
Tematický celek - Podnikání		
orientuje se v právních formách podnikání, zná hlavní znaky	Podnikání, právní formy	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet	
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, právní formy	
pomocí Živnostenského zákona charakterizuje podmínky pro provozování živnosti, zná jednotlivé druhy živností	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek	Majetek podniku	
orientuje se v oceňování majetku	Majetek podniku	
orientuje se v evidenci majetku	Majetek podniku	
na příkladech určí druhy odpovědnosti za škody, zná postup vyřizování reklamace	Majetek podniku	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, hospodářský výsledek	
řeší výpočty hospodářského výsledku	Náklady, výnosy, hospodářský výsledek	
řeší jednoduché kalkulace ceny	Kalkulace ceny	
charakterizuje jednotlivé právní formy podle Zákona o obchodních korporacích	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	
vymezí příjmy a výdaje a vypočítá hospodářský výsledek	Příjmy a výdaje	
Tematický celek - Mzdy		
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	mzdy	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		výpočet mzdy
vypočte zdravotní a sociální pojištění		zdravotní a sociální pojištění
dovede vyhotovit daňové přiznání z příjmu fyzických osob		výpočet mzdy
		daňové přiznání
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		služby banky, úroková míra, RPSN
orientuje se v bankovní soustavě ČR		banka, bankovní soustava
používá běžné platební nástroje, dokáže směnit peníze podle kurzovního lístku		peníze, platební styk
		služby banky, úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, dokáže vybrat vhodný pojistný produkt		pojištění, pojistné produkty
posoudí podstatu a dopady inflace		inflace
vysvětlí podstatu peněz, funkce, formy, zná ochranné prvky bankovek		peníze, platební styk
vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		služby banky, úroková míra, RPSN
navrhne způsob využití volných finančních prostředků a vybere způsob investování		služby banky, úroková míra, RPSN
charakterizuje druhy úvěrů a způsoby zajištění úvěrů		služby banky, úroková míra, RPSN
vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí		služby banky, úroková míra, RPSN
Tematický celek - Daně		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		Účetní a daňové doklady
		daňové a účetní doklady
orientuje se v zásadách daňové evidence		Zásady daňové evidence
		daňové a účetní doklady
orientuje se v soustavě daní, vysvětlí jejich význam pro stát		daňová soustava
zná základní daňové pojmy, rozliší princip přímých a nepřímých daní		daňová soustava
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet daní		daňové přiznání
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		státní rozpočet
navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		rodinný rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Tato problematika je především zahrnuta v kapitole dva a šest. Žák je veden k formulování vlastních priorit, je veden k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatel.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si v průběhu kapitoly podnikání a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. V kapitolách pracovně-právní vztahy a daňová soustava si osvojí potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení "firemních situací" hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikt. Při práci v rámci fiktivního firemního prostředí je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe).		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.13 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka k základnímu uchopení odborné terminologie v oblasti obecné symptomatologie nemocí, fyzikálního vyšetření a fyziologických funkcí člověka. Pomáhá třídit prezentaci jednotlivých vyšetřovacích metod v oblasti laboratorních, zobrazovacích a funkčních v rámci diferenciální diagnostiky

Název předmětu	Klinická propedeutika																								
	současné medicíny, předkládá základní třídění v oboru farmakologie. Učí žáka informace odborné terminologie transformovat do odborných kompetencí předmětů, určených pro realizaci základní ošetrovatelské péče při plnění lidských potřeb.																								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován formou teoretického vyučování. Ve výuce je použito skupinové i individuální práce s žáky, práce s audiovizuální technikou i práce s informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p><u>Časové vymezení předmětu</u></p> <table border="1" data-bbox="786 459 2060 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 459 1160 531">ročník</th> <th data-bbox="1160 459 1400 531">1.</th> <th data-bbox="1400 459 2004 531">2.</th> <th data-bbox="2004 459 2060 531">3.</th> <th data-bbox="2060 459 2069 531">4.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 531 1160 587">p očet hodin</td> <td data-bbox="1160 531 1400 587">1</td> <td data-bbox="1400 531 2004 587">1</td> <td data-bbox="2004 531 2060 587">-</td> <td data-bbox="2060 531 2069 587">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 587 1160 659">počet hodin teoretického vyučování</td> <td data-bbox="1160 587 1400 659">1</td> <td data-bbox="1400 587 2004 659">1</td> <td data-bbox="2004 587 2060 659">-</td> <td data-bbox="2060 587 2069 659">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 659 1160 719">počet hodin cvičení</td> <td data-bbox="1160 659 1400 719">-</td> <td data-bbox="1400 659 2004 719">-</td> <td data-bbox="2004 659 2060 719">-</td> <td data-bbox="2060 659 2069 719">-</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Organizační vymezení předmětu</u></p> <p>Předmět poskytuje teoretické základy, směřující především do třídění a analyzování odborných terminologických pojmů. Volba výběru didaktických pomůcek a prostředků k výuce musí směřovat k žákovu pochopení principů vyšetřovacích a diagnosticko- léčebných metod současných trendů medicíny. Běžné výukové metody jsou výklad, práce s textem a učebnicí, práce s názornými obrazy, 3D modely. Formou výuky je v nejvyšší míře frontální výuka, která je doplněna individualizovanou výukou a skupinovou výukou. Významnou součástí je také využití multimediální podpory výuky. Praktické ověření znalostí a funkce zejména přístrojových technik v oblasti diferenciální diagnostiky bude realizována v rámci předmětu Ošetřování nemocných ve 3.a 4. ročníku .</p>					ročník	1.	2.	3.	4.	p očet hodin	1	1	-	-	počet hodin teoretického vyučování	1	1	-	-	počet hodin cvičení	-	-	-	-
ročník	1.	2.	3.	4.																					
p očet hodin	1	1	-	-																					
počet hodin teoretického vyučování	1	1	-	-																					
počet hodin cvičení	-	-	-	-																					
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče 																								
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Latinská terminologie 																								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, v oblasti obecné symptomatologie nemocí, fyzikálního vyšetření a fyziologických funkcí člověka.</p> <p>Třídí jednotlivé vyšetřovací metody laboratorní, zobrazovací a funkční rámci diferenciální diagnostiky současné medicíny.</p>																								

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>Předkládá základní třídění v oboru farmakologie.</p> <p>Kompetence k učení: Uplatňuje různé způsoby práce, vyhledávání a třídění odborných pojmů. Je schopen posoudit, porovnávat a přiřazovat odborné pojmy.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřuje se v adekvátní odborné terminologii, která je nutná pro návaznost do oblastí základů pro poskytování ošetrovatelské péče. Dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Uplatňuje komunikační dovednosti v edukaci klientů při léčebně-diagnostických metodách.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Nalézá souvislosti ve spolupráci jednotlivých klinických oborů ošetrovatelské péče. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj.</p> <p>Matematické kompetence: Posuzuje fyziologické funkce z hlediska normy a patologických hodnot výsledků. Umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění hodnot fyziologických funkcí a laboratorních vyšetřovacích metod.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků). Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka předmětu Klinická propedeutika je kladen důraz na schopnost aplikace a správné formulování odborné terminologie do závěrů hodnocení symptomů nemocí, vyšetřovacích metod a využití farmakologických přípravků v ošetrovatelské péči.

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu klinická propedeutika		
vysvětlí pojem zdraví a nemoc,		vymezení pojmu klinická propedeutika zdraví a nemoc
zdůvodní význam prevence nemocí;		vymezení pojmu klinická propedeutika zdraví a nemoc
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu;		anamnéza, diagnóza, prognóza
rozliší lékařskou a ošetrovatelskou anamnézu a diagnózu;		prevence nemocí anamnéza, diagnóza, prognóza
odebere anamnézu a pracuje s jejími jednotlivými součástmi;		prevence nemocí anamnéza, diagnóza, prognóza
Tematický celek - Obecná symptomatologie		
pojmenuje subjektivní příznaky nemoci: bolest, nauzea, poruchy spánku, únava, nechutenství, žízeň, hlad, palpitace, závrať, svědění, pálení žáhy;		☒ subjektivní a objektivní příznaky nemoci
pojmenuje objektivní příznaky nemoci: poruchy hybnosti, dušnost, kašel, zvracení, škytavka, poruchy vědomí, polohy nemocného, změny na kůži;		☒ subjektivní a objektivní příznaky nemoci
Tematický celek - Fyzikální vyšetření		
vymezí odbornou terminologii užívanou při fyzikálním vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin a páteře;		pohled, pohmat, poklep, poslech, per rectum
objasní postup při fyzikálním vyšetření;		pohled, pohmat, poklep, poslech, per rectum
Tematický celek - Fyziologické funkce		
definuje pojmy krevní tlak, puls, dech, tělesná teplota;		informativně teoretický základ
definuje pojmy v souvislosti s poruchami vylučování moče a stolice;		informativně teoretický základ
vyhodnotí a pojmenuje odchylky fyziologických funkcí krevního tlaku, pulsu, dechu a tělesné teploty;		informativně teoretický základ
Tematický celek - Laboratorní vyšetřovací metody		

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uspořádá biochemické, hematologické, mikrobiologické laboratorní metody;		informativně teoretický základ
charakterizuje cytologické a histologické vyšetření;		informativně teoretický základ
Tematický celek - Ultrazukové vyšetřovací metody		
vymezí princip použití ultrazvuku u vyšetřovacích metod;		informativně teoretický základ
uvede využití ultrazukových vyšetřovacích metod při vyšetření: srdce, cév, břicha, ledvin, v gynekologii a porodnictví;		informativně teoretický základ
Tematický celek - Základy radiační ochrany		
objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus;		rentgenové záření a vyšetřovací metody
popíše základní principy ochrany před zářením;		rentgenové záření a vyšetřovací metody
specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením;		rentgenové záření a vyšetřovací metody
uvede možná rizika poškození zdraví		rentgenové záření a vyšetřovací metody
Tematický celek - Radionuklidové vyšetřovací metody		
vymezí princip zobrazovacího a funkčního vyšetřování pomocí radionuklidů;		využití radionuklidových vyšetřovacích metod
uvede využití scintigrafie a metod PET, SPECT		využití radionuklidových vyšetřovacích metod
Tematický celek - Léčebné metody		
vysvětlí podstatu, druhy a podmínky využití konzervativních a operativních principů léčby, doplňkových léčebných metod;		konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody (stručná charakteristika)
Tematický celek - Rentgenové vyšetřovací metody		
rozliší klasické rentgenové vyšetřovací metody a rentgenové metody s využitím kontrastní látky;		princip bezkontrastních vyšetřovacích metod
u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření;		princip metod s kontrastními látkami
		vyšetření skeletu
		vyšetření dýchací soustavy
		vyšetření kardiovaskulární soustavy
		vyšetření trávicí soustavy
		vyšetření vylučovací a močové soustavy
		počítačová tomografie
	magnetická rezonance	
vyjmenuje indikace a kontraindikace jednotlivých vyšetření;		vyšetření skeletu
		vyšetření dýchací soustavy

Klinická propedeutika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vyšetření kardiovaskulární soustavy
		vyšetření trávicí soustavy
		vyšetření vylučovací a močové soustavy
		počítačová tomografie
		magnetická rezonance
popíše jednotlivé rentgenové vyšetřovací metody a uvede jejich využití v diagnostice		vyšetření skeletu
		vyšetření dýchací soustavy
		vyšetření kardiovaskulární soustavy
		vyšetření trávicí soustavy
		vyšetření vylučovací a močové soustavy
		počítačová tomografie
vymezí princip použití počítačové; tomografie a magnetické rezonance;		počítačová tomografie
		magnetická rezonance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, v oblasti obecné symptomatologie nemocí, fyzikálního vyšetření a fyziologických funkcí člověka. Třídí jednotlivé vyšetřovací metody laboratorní, zobrazovací a funkční rámci diferenciální diagnostiky současné medicíny. Předkládá základní třídění v oboru farmakologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikuje Práva klienta v souvislosti s informovaným souhlasem k vyšetřovacím a léčebným metodám.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby měl povědomí o ekologické likvidaci biologického a jinak kontaminovaného materiálu ve zdravotnictví, uskladnění a likvidaci nebezpečných radioaktivních látek ve zdravotnictví a ochraně zdravotníků i životního prostředí při používání záření ve zdravotnictví. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rentgenové vyšetřovací metody		
rozdělí klasické rentgenové vyšetřovací metody a rentgenové metody s využitím kontrastní látky;		princip bezkontrastních vyšetřovacích metod princip metod s kontrastními látkami
u jednotlivých vyšetřovacích metod popíše přípravu nemocného před vyšetřením a péči o nemocného po vyšetření;		princip metod s kontrastními látkami
vyjmenuje indikace a kontraindikace jednotlivých vyšetření;		princip bezkontrastních vyšetřovacích metod princip metod s kontrastními látkami
popíše jednotlivé rentgenové vyšetřovací metody a uvede jejich využití v diagnostice		vyšetření skeletu vyšetření dýchací soustavy vyšetření kardiovaskulární soustavy vyšetření trávicí soustavy vyšetření vylučovací a močové soustavy
vymezí princip použití počítačové; tomografie a magnetické rezonance;		počítačová tomografie magnetická rezonance
Tematický celek - Radionuklidové vyšetřovací metody		
vymezí princip zobrazovacího a funkčního vyšetřování pomocí radionuklidů;		využití radionuklidových vyšetřovacích metod
uvede využití scintigrafie a metod PET, SPECT;		využití radionuklidových vyšetřovacích metod
Tematický celek - Endoskopické vyšetřovací metody		
popíše princip endoskopického vyšetření a jeho využití v diagnostice chorob;		fibroskopie kolonoskopie rektoskopie ERCP bronchoskopie laparoskopie ostatní endoskopie
definuje vybraná endoskopická vyšetření;		fibroskopie kolonoskopie

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Elektrografické vyšetřovací metody		
charakterizuje jednotlivá vyšetření;	elektrokardiografické vyšetření	
	Holterovo sledování	
	zátěžová elektrokardiografie	
	elektroencefalografie	
uveďte příklady použití Holterova; monitoringu a zátěžového elektrografu;	Holterovo sledování	
	zátěžová elektrokardiografie	
Tematický celek - Funkční vyšetřovací metody		
vymezí princip funkčních vyšetřovacích metod srdce, plic, ledvin, tenkého střeva a endokrinních žláz;	funkční vyšetření srdce	
	funkční vyšetření plic	
	funkční vyšetření ledvin	
	funkční vyšetření tenkého střeva	
	funkční vyšetření endokrinních žláz	
Tematický celek - Farmakologie		
vymezí pojem lék, léčivo;	obecná farmakologie	
uveďte příklad názvu, označení a expirace léčiv;	obecná farmakologie	
zdůvodní požadavky na výdej a uskladnění léčiva;	obecná farmakologie	
definuje jednotlivé způsoby podání léčiva;	způsoby podání léčiv	
přirazuje jednotlivé lékové formy;	lékové formy	
objasní žádoucí a nežádoucí účinky léčiv a způsoby podávání vybraných lékových skupin, např. analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, antidiarhoika, antiulcerózní léky, protisrážlivé přípravky, antihypertenziva, kardiotonika, kortikoidy, antidiabetika, antibiotika, antiastmatika, antitusika	obecná farmakologie	
	speciální farmakologie	
rozezná tzv. riziková léčiva a uvede pravidla bezpečnosti při jejich používání;	obecná farmakologie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby měl povědomí o ekologické likvidaci biologického a jinak kontaminovaného materiálu ve zdravotnictví, uskladnění a likvidaci nebezpečných radioaktivních látek ve zdravotnictví a ochraně zdravotníků i životního prostředí při používání záření ve zdravotnictví.		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikuje Práva klienta v souvislosti s informovaným souhlasem k vyšetřovacím a léčebným metodám.		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
Třídí jednotlivé vyšetřovací metody laboratorní, zobrazovací a funkční rámci diferenciální diagnostiky současné medicíny. Vyhledává nové informace s použitím digitálních technologií u jednotlivých vyšetřovacích metod a ve farmakologii.		

6.14 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	16	16	32
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ošetřování nemocných je osovým předmětem, který zúročuje získané vědomosti, dovednosti a návyky v reálném prostředí poskytování základní ošetřovatelské péče metodou ošetřovatelského procesu nemocničního provozu. Hlavním cílem praktického vyučování je zařazení žáka do realizace základní ošetřovatelské péče v reálném provozu zdravotnického zařízení pod odborným dohledem všeobecné sestry – odborné učitelky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída se dělí na skupiny a podle plánu realizuje péči na vybraných pracovištích. Mezi vybraná pracoviště patří školní stanice, pokud možno chirurgického a interního provozu zdravotnického zařízení. Ty jsou konkrétně vymezeny vždy na začátku školního roku na základě smlouvy s partnerem, kde probíhá praktické vyučování. Při realizaci základní ošetřovatelské péče musí být respektována platná legislativní nařízení, vnitřní směrnice a standardy partnera, kde probíhá praktické vyučování. Je kladen vysoký důraz na kvalitu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Počet vyučovacích hodin a smluvní vztah se sociálním partnerem umožňuje zařadit exkurze, které jsou navrženy i z jiných předmětů (Ošetřovatelství, Klinická propedeutika, Somatologie a patofyziologie, Zdravovědy a První pomoci). Jejich společným cílem je propojení žáka se světem práce v oblastech přípravy Vzdělávání pro zdraví, Základů pro poskytování ošetřovatelské péče,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Ošetřovatelství a Ošetřovatelské péče školního vzdělávacího programu Praktická sestra.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • První pomoc • Latinská terminologie • Ošetřovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák najde uplatnění efektivních způsobů práce a učení, vyhledávání a praktické třídění odborných pojmů do realizace základní ošetřovatelské péče.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák najde schopnost posoudit, porovnávat, přiřazovat a aplikovat informace do realizace základní ošetřovatelské péče.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák si osvojí vyjadřování se v adekvátní odborné terminologii, komunikace s nemocným v českém i cizím jazyce s uplatňováním Práv pacientů a holistické filozofie ošetřovatelství. Užívá vystupování v souladu zásad kultury, morálky a etického kodexu zdravotníka.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák si osvojí spolupráci se spolužáky a zdravotnickým personálem při realizaci základní ošetřovatelské péče, práce v multidisciplinárním zdravotnickém týmu.</p> <p>Matematické kompetence: Žák si osvojí posuzování fyziologických a patologických hodnot, numerické výpočty reálného ředění ordinovaných přípravků, sledování časových intervalů používaných ordinovaných přípravků, převody jednotek pro bezpečné provedení vybraných ordinací a ošetřovatelských postupů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák aplikuje poslušnost a organizaci vlastní péče pod vedením všeobecné sestry podle platných</p>

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	<p>ošetřovatelských standardů, odpovědnost a svědomitost, kritické zvažování názorů jiných lidí, vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti. Získání reálné představy o podmínkách oboru praktická sestra.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák usiluje o zajištění nejvyšší kvality své práce a zdravotních služeb.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák jedná ekonomicky, v souladu se strategií udržitelného rozvoje.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí. Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Téma Občanské kompetence a kulturní povědomí se zaměřuje na vytvoření demokratického prostředí nejen ve třídě, ale v rámci celé školy, které je založeno na vzájemném dialogu a spolupráci. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žákovským parlamentem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, kde je nejvíce preferována, ale spočívá v celkovém demokratickém klimatu školy a ve spolupráci s rodiči. Žáci mají možnost se svobodně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáka v předmětu Ošetřování nemocných je kladen důraz na schopnost organizování a bezpečné provádění ošetřovatelských postupů, přístup k nemocnému, odpovědnost a svědomitost. Nedílnou součástí je obhajoba teoretických znalostí potřebných k realizaci základní ošetřovatelské péče. Žák je hodnocen v rovině kognitivní, afektivní a dovednostní.</p>

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Reprodukuje a dodržuje požadavky bezpečnosti práce, PO a krizových situací v předmětu Ošetřování nemocných.	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění.	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců).	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Vytvoří plán pobytu na ošetřovacích jednotkách během školního roku.	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Naváže kontakt na ošetřovací jednotce s klientem a personálem.	Management základní ošetřovatelské péče.	
Aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných.	Management základní ošetřovatelské péče.	
Uplatňuje Práva pacientů v základní ošetřovatelské péči.	Management základní ošetřovatelské péče.	
Doloží orientaci ve zdravotnické dokumentaci a provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace.	Management základní ošetřovatelské péče.	
Popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu.	Management základní ošetřovatelské péče.	
Vysvětlí význam standardů a auditu ve zdravotnictví, uvede měřící techniky.	Management základní ošetřovatelské péče.	
Používá dezinfekční přípravky na ošetřovací jednotce k ošetření pomůcek.	Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace	
Obhájí zásady bariérového přístupu k základní ošetřovatelské péči.	Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace	
Připraví pomůcky a zdravotnické prostředky pro sterilizační proces.	Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace	
Manipuluje sterilně se sterilními pomůckami.	Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace	
Vyhodnotí expirace pro používání sterilního materiálu	Péče o pomůcky – dezinfekce, sterilizace	
Upraví lůžko a polohu klienta.	Péče o lůžko a pohodlí klienta.	
Vede komunikaci zaměřenou na zjišťování potřeb klienta.	Péče o lůžko a pohodlí klienta.	
Provede péči o hygienu klienta podle jeho individuálních aktuálních potřeb a	Péče o osobní hygienu klienta.	

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
stupně sebeděže.		
Zajistí hygienické vyprázdnění na lůžku.		Péče o osobní hygienu klienta.
Používá pomůcky pro inkontinentní.		Péče o osobní hygienu klienta.
Sleduje poruchy celistvosti kůže.		Péče o osobní hygienu klienta.
Aplikuje prevenci imobilizačního syndromu na jednotlivých orgánových soustavách.		Prevence imobilizačního syndromu.
Podá stravu a tekutiny klientovi podle léčebného režimu, stupně sebeděže a aktuálních individuálních potřeb.		Péče o výživu a pitný režim klienta.
Dodržuje hygienické zásady při podávání stravy na ošetrovací jednotce.		Péče o výživu a pitný režim klienta.
Dohlíží na dodržování pitného režimu.		Péče o výživu a pitný režim klienta.
Podává potraviny pro zvláštní lékařské účely.		Péče o výživu a pitný režim klienta.
Uloží klienta při přijetí na lůžko.		Příjem, překlad a propuštění klienta.
Připraví klienta k překladi a propuštění z ošetrovací jednotky.		Příjem, překlad a propuštění klienta.
Používá vybrané části zdravotnické dokumentace k přijetí, překladi a propuštění klienta		Příjem, překlad a propuštění klienta.
Změří a vyhodnotí fyziologické funkce u klienta podle požadavků léčebného režimu.		Měření fyziologických funkcí.
Zapíše do zdravotnické dokumentace.		Měření fyziologických funkcí.
Sleduje zdravotní stav nemocného.		Měření fyziologických funkcí.
Popíše funkci lékařské a sesterské vizity.		Vizita.
Připraví klienta a zdravotnickou dokumentaci k vizitě.		Vizita.
Asistuje lékaři při vizitě		Vizita.
Sleduje, vyhodnotí a zaznamená vyprázdnění moče, bilanci tekutin.		Vyprazdňování moče
Provede fyzikální vyšetření moče.		Vyprazdňování moče
Připraví pomůcky k cévkování ženy a muže.		Vyprazdňování moče
Asistuje při cévkování ženy a muže.		Vyprazdňování moče
Pečuje o zavedený permanentní močový katetr a vyměňuje močový sáček.		Vyprazdňování moče
Pečuje o inkontinentní nemocné.		Vyprazdňování moče Vyprazdňování stolice.
Vyhodnotí a zaznamená vyprázdnění stolice u klienta.		Vyprazdňování stolice.
Připraví pomůcky ke klyzmatu.		Vyprazdňování stolice.
Nacvičuje provedení klyzmatu.		Vyprazdňování stolice.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Připraví pomůcky k ordinovaným odběrům biologického materiálu.		Odběry biologického materiálu
Nacvičuje provedení odběru biologického materiálu podle ordinace lékaře.		Odběry biologického materiálu
Přiřadí vzorek biologického materiálu podle požadavku vyšetření do laboratoře.		Odběry biologického materiálu
Uplatňuje bezpečný postup pro podávání léků a léčebných přípravků.		Podávání léků.
Podává léky ústy, do oka, do ucha, do nosu, do konečníku, na kůži podle ordinace lékaře.		Podávání léků.
Aplikuje injekce pod kůži a do svalu podle ordinace lékaře.		Podávání léků.
Asistuje při aplikaci léku do žíly.		Podávání léků.
Sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných.		Podávání léků.
Připraví infuzi k aplikaci klientovi podle ordinace lékaře.		Infuzní terapie.
Připraví klienta na aplikaci infuze.		Infuzní terapie.
Asistuje při aplikaci infuze.		Infuzní terapie.
Saturuje individuálně aktuální potřeby klienta během podávání infuze.		Infuzní terapie.
Předá informace o komplikacích během podávání infuze.		Infuzní terapie.
Připraví klienta na transfuzi.		Transfuzní terapie.
Změří a zapíše fyziologické funkce před transfuzí.		Transfuzní terapie.
Popíše organizování zajišťovacích zkoušek před transfuzí.		Transfuzní terapie.
Saturuje individuálně aktuální potřeby klienta během transfuze.		Transfuzní terapie.
Předá informace o komplikacích během podávání transfuze.		Transfuzní terapie.
Nacvičuje asistenci u převazu rány a drobných chirurgických zákroků.		Realizace základní ošetrovatelské péče – asistence u převazování ran.
Pečuje o drény a drenáže při realizaci základní ošetrovatelské péče.		Realizace základní ošetrovatelské péče – asistence u převazování ran.
Provede rozbor dlouhodobé, krátkodobé a bezprostřední přípravy klienta k operaci.		Realizace základní ošetrovatelské péče – příprava klienta k operaci.
Připravuje klienta bezprostředně k operaci podle pokynů lékaře.		Realizace základní ošetrovatelské péče – příprava klienta k operaci.
Popíše monitorování klienta bezprostředně po operaci.		Realizace základní ošetrovatelské péče – pooperační péče.
Vyjmenuje komplikace pooperačního období.		Realizace základní ošetrovatelské péče – pooperační péče.
Saturuje potřeby klienta po převzetí z pooperačního pokoje.		Realizace základní ošetrovatelské péče – pooperační péče.
Plní u klienta pooperační léčebný režim podle ordinace lékaře.		Realizace základní ošetrovatelské péče – pooperační péče.
Rozliší typ, intenzitu, lokalizaci, charakter bolesti.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o bolest.
Vyhodnotí bolest u klienta pomocí měřicí techniky.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o bolest.
Saturuje individuálně aktuální potřeby klienta s bolestí.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o bolest.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Plní u klienta s bolestí léčebný režim podle ordinace lékaře.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o bolest.
Popíše zobrazovací vyšetřovací metody používané na ošetrovací jednotce.		Realizace základní ošetrovatelské péče – zobrazovací vyšetřovací metody.
Vymezí přípravu klienta u zobrazovacích vyšetřovacích metod.		Realizace základní ošetrovatelské péče – zobrazovací vyšetřovací metody.
Rozvrhne sledování klienta po těchto vyšetřovacích metodách.		Realizace základní ošetrovatelské péče – zobrazovací vyšetřovací metody. Realizace základní ošetrovatelské péče – endoskopické vyšetřovací metody. Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta – elektrografické vyšetřovací a léčebné metody.
Popíše endoskopické vyšetřovací metody používané na ošetrovací jednotce.		Realizace základní ošetrovatelské péče – endoskopické vyšetřovací metody.
Vymezí přípravu klienta u endoskopických metod.		Realizace základní ošetrovatelské péče – endoskopické vyšetřovací metody.
Popíše elektrografické vyšetřovací metody používané na ošetrovací jednotce.		Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta – elektrografické vyšetřovací a léčebné metody.
Vymezí přípravu klienta na elektrografické vyšetřovací metody.		Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta – elektrografické vyšetřovací a léčebné metody.
Vyjmenuje pomůcky a potřebné vybavení pro léčbu kyslíkem.		Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta se zavedenou kyslíkovou terapií.
Nacvičuje podávání kyslíkové terapie s dostupnými pomůckami na ošetrovací jednotce.		Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta se zavedenou kyslíkovou terapií.
Pozoruje a předchází možné komplikace zavedené kyslíkové terapie.		Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta se zavedenou kyslíkovou terapií.
Dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví.		Realizace základní ošetrovatelské péče u klienta se zavedenou kyslíkovou terapií.
Rozliší způsob péče o jednotlivé druhy stomií.		Realizace základní ošetrovatelské péče o klienta se stomií, před a po punkci.
Pojmenuje a připraví pomůcky pro klienty s kolostomií. Procvičuje přikládání stomických pomůcek.		Realizace základní ošetrovatelské péče o klienta se stomií, před a po punkci.
Prokazuje znalost přípravy a asistence u základních druhů punkcí.		Realizace základní ošetrovatelské péče o klienta se stomií, před a po punkci.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta po úraze na hlavě a se zlomeninou.		Realizace základní ošetrovatelské péče – u klienta s úrazem hlavy a zlomeninou.
Popíše základní techniky aktivizování nemocného.		Realizace základní ošetrovatelské péče – rehabilitační ošetřování.
Zajišťuje základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace.		Realizace základní ošetrovatelské péče – rehabilitační ošetřování.
Rozliší a odborně pojmenuje patologie spánku.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o odpočinek a spánek.
Navrhne způsoby saturování potřeby spánku u jednotlivých věkových kategorií.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o odpočinek a spánek.
Specifikuje postupy neodkladné resuscitace.		Realizace ošetrovatelské péče – resuscitace.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Pojmenuje léčiva užívaná k neodkladné resuscitaci na ošetřovací jednotce.		Realizace ošetřovatelské péče – resuscitace.
Znázorní použití odborných pomůcek k resuscitaci na ošetřovací jednotce.		Realizace ošetřovatelské péče – resuscitace.
Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti.		Realizace ošetřovatelské péče – resuscitace.
Popíše základní přístup v prevenci civilizačních chorob.		Realizace základní ošetřovatelské péče a prevence civilizačních chorob.
Popíše základní přístupy v rozdílnosti multikulturní péče.		Realizace základní ošetřovatelské péče u klienta – multikulturní rozdíly.
Navrhuje saturování potřeb v oblasti psychosociální a duchovní.		Realizace základní ošetřovatelské péče u klienta – multikulturní rozdíly.
Pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu.		Realizace základní ošetřovatelské péče a zaměstnávání nemocných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si prakticky osvojí ekologickou likvidaci biologického a infekčního materiálu ve zdravotnictví. Užívá ochranu zdravotníků a životního prostředí při realizaci ošetřovatelské péče.		
Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák respektuje Práva pacientů a Práva dítěte. Osvojuje si adekvátní vedení komunikace a ochrana osobních údajů.		
Člověk a svět práce		
Žák aplikuje praktickou realizaci základní ošetřovatelské péče v reálném prostředí, dle legislativně hierarchicky uspořádaných kompetencí nelékařských pracovníků, metodou ošetřovatelského procesu. Cílem je uvedení žáka do plnohodnotného profesního života zdravotnického pracovníka, vedení k odpovědnosti a svědomitosti při realizaci základní ošetřovatelské péče v reálném prostředí, ochrana zdraví a prevence nemocí. Žák si osvojí saturování potřeb klienta v reálném prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí.		
Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence 	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Reprodukuje požadavky bezpečnosti práce v předmětu ošetřování nemocných.	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Vytvoří plán pobytu na ošetrovacích jednotkách během školního roku.	Bezpečnost práce. Plán praktického vyučování.	
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s projevy poruchy hybnosti a poškození mozkových funkcí.	Realizace základní ošetrovatelské péče – cévní mozková příhoda.	
Neurologická ošetrovatelská péče.	Realizace základní ošetrovatelské péče – cévní mozková příhoda.	
	Realizace základní ošetrovatelské péče – demence.	
	Realizace základní ošetrovatelské péče – epilepsie.	
	Realizace základní ošetrovatelské péče – rizikové faktory rehabilitačního ošetrování (imobilizační syndrom).	
	Realizace základní ošetrovatelské péče v terminálním stádiu nemoci a umírajícího, hospicová péče.	
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s projevy demence.	Realizace základní ošetrovatelské péče – demence.	
Posoudí úroveň kognitivních funkcí u klienta s demencí, podílí se na jeho psychoaktivaci.	Realizace základní ošetrovatelské péče – demence.	
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s projevy epilepsie.	Realizace základní ošetrovatelské péče – epilepsie.	
Objasní důvody dodržování režimových opatření u klienta s epilepsií.	Realizace základní ošetrovatelské péče – epilepsie.	
Vymenuje projevy imobilizačního syndromu na jednotlivých orgánových systémech.	Realizace základní ošetrovatelské péče – rizikové faktory rehabilitačního ošetrování (imobilizační syndrom).	
Provádí u klienta techniky správného polohování, mobilizace a dechová cvičení.	Realizace základní ošetrovatelské péče – rizikové faktory rehabilitačního ošetrování (imobilizační syndrom).	
Navrhuje zaměstnávání dlouhodobě nemocných klientů.	Realizace základní ošetrovatelské péče – rizikové faktory rehabilitačního ošetrování (imobilizační syndrom).	
Respektuje plnění bio-psycho-sociálních a duchovních potřeb v terminálním stádiu nemoci a umírání.	Realizace základní ošetrovatelské péče v terminálním stádiu nemoci a umírajícího, hospicová péče.	
Porovnává specifika přípravy k operaci na gyn. por. odd. s jinými chirurgickými	Realizace základní ošetrovatelské péče – operace na gynekologii.	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
obory.		
Pozoruje realizaci pooperační péče na gyn. por. odd.		Realizace základní ošetrovatelské péče – operace na gynekologii.
Gynekologická ošetrovatelská péče.		Realizace základní ošetrovatelské péče – operace na gynekologii.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – urogynekologické operace v léčbě inkontinence.
		Realizace základní ošetrovatelské péče o těhotnou ženu – prenatální péče a fyziologické těhotenství.
Popíše specifika přípravy k urogynekologické operaci.		Realizace základní ošetrovatelské péče – urogynekologické operace v léčbě inkontinence.
Popíše současné metody léčby stresové inkontinence.		Realizace základní ošetrovatelské péče – urogynekologické operace v léčbě inkontinence.
Zdůvodní význam prenatální péče, přípravy k porodu.		Realizace základní ošetrovatelské péče o těhotnou ženu – prenatální péče a fyziologické těhotenství.
Objasní vedení ošetrovatelské péče během fází porodu.		Realizace základní ošetrovatelské péče – porod a péče o novorozence.
Pozoruje ošetřování novorozence po porodu.		Realizace základní ošetrovatelské péče – porod a péče o novorozence.
Porodnická ošetrovatelská péče.		Realizace základní ošetrovatelské péče – porod a péče o novorozence.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – šestinedělí a období kojení.
Pozoruje vedení ošetrovatelské péče o ženu po porodu a v šestinedělí.		Realizace základní ošetrovatelské péče – šestinedělí a období kojení.
Zdůvodní zásady péče o novorozence v souvislosti s kojením.		Realizace základní ošetrovatelské péče – šestinedělí a období kojení.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s dechovými obtížemi.		Realizace základní ošetrovatelské péče – nemoci dýchacích cest.
Interní ošetrovatelská péče.		Realizace základní ošetrovatelské péče – nemoci dýchacích cest.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – ischemická choroba srdeční.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění štítné žlázy.
		Realizace základní péče – nemoci zažívacího traktu.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění tepen a žil.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – diabetes mellitus.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – s onemocněním ledvin.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – nemoci krve.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o mrtvé tělo.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s ischemickými		Realizace základní ošetrovatelské péče – ischemická choroba srdeční.

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
potížemi.		
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s hypofunkcí a hyperfunkcí štítné žlázy		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění štítné žlázy.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta se zažívacími potížemi.		Realizace základní péče – nemoci zažívacího traktu.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta při léčbě onemocnění tepen a žil.		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění tepen a žil.
Provádí prevenci zánětu žil.		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění tepen a žil.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s diabetes mellitu		Realizace základní ošetrovatelské péče – diabetes mellitus.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s příznaky poškozené funkce ledvin.		Realizace základní ošetrovatelské péče – s onemocněním ledvin.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s příznaky anémie a krvácivých projevů.		Realizace základní ošetrovatelské péče – nemoci krve.
Připraví administrativu pro případ úmrtí v nemocničním prostředí.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o mrtvé tělo.
Popíše kroky péče o zemřelého.		Realizace základní ošetrovatelské péče – péče o mrtvé tělo.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a prvky rehabilitačního ošetřování u klienta po chirurgickém výkonu.		Realizace základní ošetrovatelské péče – rehabilitační ošetřování po chirurgickém výkonu.
Chirurgická ošetrovatelská péče.		Realizace základní ošetrovatelské péče – rehabilitační ošetřování po chirurgickém výkonu.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění žlučníku, žlučových cest.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – krvácení do zažívacího traktu.
		Realizace základních ošetrovatelské péče – chirurgický zákrok na střevě.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – chirurgický zákrok na prsu.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – ledvinná kolika.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – operace kýly.
		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění slinivky břišní.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta po operaci žlučníku a žlučových cest.		Realizace základní ošetrovatelské péče – onemocnění žlučníku, žlučových cest.
Prokáže základní ošetrovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s krvácením do zažívacího traktu.		Realizace základní ošetrovatelské péče – krvácení do zažívacího traktu.

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Prokáže základní ošetřovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s potížemi střevní pasáže.		Realizace základních ošetřovatelské péče – chirurgický zákrok na střevě.
Prokáže základní ošetřovatelskou péči a plnění potřeb u klientky po zákroku na prsu.		Realizace základní ošetřovatelské péče – chirurgický zákrok na prsu.
Prokáže základní ošetřovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s ledvinnou kolikou.		Realizace základní ošetřovatelské péče – ledvinná kolika.
Prokáže základní ošetřovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s kýlou.		Realizace základní ošetřovatelské péče – operace kýly.
Prokáže základní ošetřovatelskou péči a plnění potřeb u klienta s chirurgickým onemocněním slinivky břišní.		Realizace základní ošetřovatelské péče – onemocnění slinivky břišní.
Prokáže základní ošetřovatelskou péči a plnění potřeb u klienta po zákroku nebo konzervativním léčebném postupu na cévách.		Realizace základní ošetřovatelské péče – operace na cévách.
Obhájí základní ošetřovatelskou péči u vybraných onemocnění stanovených maturitních okruhů.		Realizace základní ošetřovatelské péče – příprava k maturitní zkoušce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák respektuje Práva pacientů a Práva dítěte. Osvojuje si adekvátní vedení komunikace a ochrana osobních údajů.		
Člověk a svět práce		
Žák prakticky realizuje základní ošetřovatelské péče v reálném prostředí, dle legislativně hierarchicky uspořádaných kompetencí nelékařských pracovníků, metodou ošetřovatelského procesu. Cílem je uvedení žáka do plnohodnotného profesního života zdravotnického pracovníka, vedení k odpovědnosti a svědomitosti při realizaci základní ošetřovatelské péče v reálném prostředí. a ochrana zdraví a prevence nemocí. Žák si osvojí saturování potřeb klienta v reálném prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si prakticky osvojí ekologickou likvidace biologického a infekčního materiálu ve zdravotnictví. Aplikuje Ochranu zdravotníků a životního prostředí při realizaci ošetřovatelské péče. Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.		
Člověk a digitální svět		
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí. Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech.		

6.15 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	6	5	6	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ošetřovatelství je osový předmět, který vede k rozvíjení schopností a především dovedností v oblasti realizace základní ošetřovatelské péče ve vztahu holistického pojetí uspokojování lidských potřeb. Navazuje na vědomosti ostatních odborných předmětů, učí žáka logicky myslet, adekvátně komunikovat, propojovat a aplikovat teoretické znalosti do kvalitní ošetřovatelské péče metodou ošetřovatelského procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení předmětu</p> <p>Předmět směřuje k uplatnění vědomostí a dovedností ošetřovatelských postupů v rámci základní ošetřovatelské péče.</p> <p>Hodinová dotace je následující: 1. ročník – 5 hodin cvičení, 2. ročník – 6 hodin cvičení, 3. ročník – 5 hodin teoretického vyučování, 4. ročník – 6 hodin teoretického vyučování.</p> <p>Třída se v 1. a 2. ročníku dělí na skupiny, vzhledem k náročnosti teoreticko-praktické výuky. Výukové metody jsou voleny tak, aby vědomosti a dovednosti mohly být získávány odpovídajícím způsobem (výklad, práce s textem a učebnicí, práce s názornými obrazy, práce s výukovými ošetřovatelskými modely). Formou výuky je v nejvyšší míře frontální výuka, která je doplněna individualizovanou výukou a skupinovou výukou. Volba metod zdůrazňuje holistický přístup, adekvátní komunikaci a multikulturní odlišnosti v přístupu ke klientům, vyžadující péči praktické sestry. Praktické ověření ošetřovatelských postupů a saturování potřeb klienta v nemoci, žák postupně naplňuje praktickou činností a exkurzemi na klinickém pracovišti v předmětu Ošetřování nemocných.</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku se třída na skupiny již nedělí. Žák uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k pochopení realizace základní ošetřovatelské péče u vybraných nemocí s využitím již získaných vědomostí o individuálních ošetřovatelských postupech z předmětu Ošetřovatelství z předchozích ročníků. Volba metod zdůrazňuje holistický přístup, adekvátní komunikaci a multikulturní odlišnosti v přístupu ke klientům.</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>Předmět směřuje k uplatnění vědomostí a dovedností ošetřovatelských postupů v rámci základní ošetřovatelské péče zejména v interních a chirurgických oborech. Výukové metody jsou voleny tak, aby vědomosti a dovednosti tvořící znalosti mohly být získávány odpovídajícím způsobem (výklad, práce s textem a učebnicí, práce s názornými obrazy, práce s výukovými ošetřovatelskými modely). Formou výuky je v nejvyšší míře frontální výuka, která je doplněna individualizovanou výukou a skupinovou výukou.</p> <p>Mezi doporučené exkurze patří: endoskopická pracoviště, pracoviště nukleární medicíny, CT a MR, dětské oddělení, funkční laboratoře v kardiologii, JIP a ARO, onkologické pracoviště.</p> <p>Mezi doporučené exkurze patří: ošetřovací jednotka, centrální sterilizace, transfúzní stanice, laboratorní komplement, operační sál, sociálně zdravotně a komunitně orientovaná pracoviště.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Latinská terminologie • Latinská terminologie • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledávání a třídění odborných pojmů pro uplatnění ošetřovatelské péče
	Kompetence k řešení problémů: schopnost posoudit, porovnávat a přiřazovat odborné pojmy
	Komunikativní kompetence: vyjadřování v adekvátní odborné terminologii, nácvik komunikace pro reálný vstup do nemocničního prostředí
	Personální a sociální kompetence: zařazení do multidisciplinární týmové práce v realizaci ošetřovatelské péče
	Matematické kompetence: posuzování fyziologických a patologických hodnot fyziologických funkcí, numerické výpočty ředění a časových intervalů používaných ordinovaných přípravků, převody jednotek pro bezpečné provedení vybraných ordinací a ošetřovatelských postupů
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: řešení problémů individuálního přístupu nácviku realizace ošetřovatelské péče s cílem individuální saturace lidských potřeb	

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: přejímání kulturních návyků, význam a podpora komunitního ošetřovatelství</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: usiluje o dosažení nejvyšší kvality své práce a zdravotních služeb</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: jedná ekonomicky, v souladu se strategií udržitelného rozvoje</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí. Spolupracuje online při řešení úkolů. Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka předmětu Ošetřovatelství je kladen důraz zejména na osvojení vědomostí a dovedností bezpečného provedení ošetřovatelských postupů. Nedílnou součástí hodnocení musí být úroveň obhajoby teorie postupů a realizace ošetřovatelské péče metodou ošetřovatelského procesu.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ošetřovatelství		
vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství		Obor ošetřovatelství.
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství		Hlavní rysy ošetřovatelství. Vývoj a významné osobnosti ošetřovatelství.
analyzuje významné osobnosti pro vývoj a vliv na současné pojetí ošetřovatelství		Vývoj a významné osobnosti ošetřovatelství.
uvede výhody a nevýhody jednotlivých organizačních forem ošetřovatelské péče		Organizační formy ošetřovatelské péče.
diskutuje kompetence praktické sestry a její roli v ošetřovatelském týmu		Praktická sestra jako součást ošetřovatelského týmu.
Tematický celek - Ošetřovatelský proces		
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství		Holistické pojetí člověka v ošetřovatelství.
definuje a vymezí ošetřovatelský proces		Ošetřovatelský proces.
uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu		Ošetřovatelský proces.
určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb		Potřeby klientů.
uvede nejčastěji používané hodnotící škály v ošetřovatelské praxi		Hodnotící škály.
orientuje se ve zdravotnické dokumentaci		Zdravotnická dokumentace.
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)		Ochrana osobních údajů ve zdravotnictví.
Tematický celek - Ošetřovací jednotka		
dodržuje pravidla třídění zdravotnického odpadu s ohledem na životní prostředí		Třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních.
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky		Typy ošetřovacích jednotek. Uspořádání a základní vybavení ošetřovací jednotky.
Tematický celek - Obvazový materiál a obvazová technika		
orientuje se v druzích obvazového materiálu používaného v současné ošetřovatelské praxi		Druhy obvazového materiálu.
přiloží šátkové, obinadlové obvazy a obvazy z pružných tkanin		Obvazová technika.
vysvětlí význam bandážování, zhotoví nejběžněji užívanou bandáž DKK		Bandáže.
Tematický celek - Péče o pomůcky		
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče		Nozokomiální nákazy a jejich prevence. Dezinfekce: význam, druhy dezinfekčních přípravků a jejich příprava Způsoby provádění dezinfekce dle platné legislativy.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
		Sterilizace: význam, druhy sterilizace. Způsoby provádění sterilizace dle platné legislativy.
uvede zásady hygieny rukou		Hygienické mytí rukou.
uvede zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při manipulaci s pomůckami znečištěnými biologickým materiálem		Dezinfekce: význam, druhy dezinfekčních přípravků a jejich příprava Způsoby provádění dezinfekce dle platné legislativy. Způsoby provádění sterilizace dle platné legislativy.
používá zásady pro manipulaci se sterilním materiálem		Zásady zacházení se sterilním materiálem.
Tematický celek - Lůžko a jeho úprava		
popíše typy lůžek určené pro děti a dospělé		Typy a vybavení lůžek pro děti a dospělé.
pojmenuje jednotlivé léčebné a vyšetřovací polohy a vysvětlí jejich význam		Polohy a polohování klienta na lůžku.
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných		Pomůcky doplňující lůžko. Úprava lůžka: bez nemocného, s nemocným.
dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci se zdravotnickým prádlem		Úprava lůžka: bez nemocného, s nemocným.
komunikuje adekvátně s nemocným, využívá multikulturních rozdílů při úpravě lůžka		Komunikace s klientem při úpravě lůžka a polohování.
Tematický celek - Hygienická péče		
objasní význam hygienické péče pro zdraví jedince		Význam hygienické péče.
uvede zásady péče o zdravou dutinu ústní		Hygienická péče u dospělých s využitím prvků bazální stimulace: péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní, hygienická péče na lůžku s využíváním asistenčního mytí a prvků bazální stimulace, péče o vlasy a nehty.
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti		Hygienická péče u dospělých s využitím prvků bazální stimulace: péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní, hygienická péče na lůžku s využíváním asistenčního mytí a prvků bazální stimulace, péče o vlasy a nehty. Hygienické vyprazdňování.
předvede zvláštní péči o dutinu ústní		Hygienická péče u dospělých s využitím prvků bazální stimulace: péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní, hygienická péče na lůžku s využíváním asistenčního mytí a prvků bazální stimulace, péče o vlasy a nehty.
respektuje soukromí při manipulaci s pomůckami k vyprazdňování klienta na lůžku		Hygienická péče u dospělých s využitím prvků bazální stimulace: péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní, hygienická péče na lůžku s využíváním asistenčního mytí a prvků bazální stimulace, péče o vlasy a nehty.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
uplatňuje zásady komunikace při hygienické péči, využívá multikulturních rozdílů při hygienické péči		Komunikace s klientem během hygienické péče.
orientuje se ve zvláštích hygienické péče u kojenců a batolat		Specifika hygienické péče u kojenců a batolat.
Tematický celek - Péče o kůži, poruchy kožní integrity		
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál		Dekubity – charakteristika, stupně, ošetření, fáze hojení, prevence. Opruzeniny – charakteristika, ošetření, prevence.
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin		Dekubity – charakteristika, stupně, ošetření, fáze hojení, prevence. Opruzeniny – charakteristika, ošetření, prevence.
předvede správné polohování nemocného s využitím různých pomůcek		Polohování nemocných v rámci prevence dekubitů – zásady, pomůcky, technika.
Tematický celek - Výživa		
vyjmenuje základní a speciální diety		Dietní systém.
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování		Základy zdravé výživy. Podávání stravy u dětí a dospělých.
sleduje bilanci tekutin		Bilance tekutin.
pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy		Základy zdravé výživy. Zhodnocení stavu výživy nemocného.
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebeděče		Podávání stravy u dětí a dospělých.
vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání		Potraviny pro zvláštní lékařské účely.
charakterizuje zvláštnosti ve výživě seniorů		Základy zdravé výživy. Specifika výživy u seniorů.
předvede krmení nemocného s ohledem na jeho stupeň soběstačnosti		Podávání stravy u dětí a dospělých.
uplatní první pomoc při aspiraci		První pomoc při aspiraci.
vysvětlí roli nutričního terapeuta v multidisciplinární týmové péči o klienta		Zhodnocení stavu výživy nemocného. Dietní systém.
popíše jednotlivé způsoby podávání enterální výživy		Alternativy enterální výživy.
vyjmenuje faktory ovlivňující výživu		Základy zdravé výživy.
Tematický celek - Klient a nemocniční prostředí		
zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných		Příjem, překlad, propuštění klienta.
provede rozbor práv pacientů a diskutuje o nich		Práva pacientů.
uplatňuje multikulturní rozdíly při hospitalizaci		Multikulturní ošetřovatelství.

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
respektuje multikulturní rozdíly v ošetřovatelské péči		Multikulturní ošetřovatelství.
popíše funkci lékařské a sesterské vizity		Vizita – formy, význam, asistence praktické sestry u vizity.
Tematický celek - Spánek		
vysvětlí význam spánku		Význam spánku, poruchy spánku.
charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku		Vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek.
Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí		
sleduje a změní fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace		Měření a vážení nemocných. Měření teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, saturace kyslíku a záznam hodnot.
zhodnotí a zaznamenává vyprazdňování moče		Vylučování moče a stolice.
zhodnotí a zaznamená vyprazdňování stolice		Vylučování moče a stolice.
orientuje se v typech a používání pomůcek pro inkontinentní		Vylučování moče a stolice.
procvičuje komunikaci s nemocným za účelem vysvětlení postupů sledování fyziologických funkcí, včetně vyprazdňování moče a stolice		Měření a vážení nemocných. Měření teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku, saturace kyslíku a záznam hodnot. Vylučování moče a stolice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Získává dovednosti ošetřovatelských postupů, které bude uplatňovat při realizaci ošetřovatelské péče. Má přehled o možnostech dalšího vzdělávání a specializace v ošetřovatelství a příbuzných oborech .		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikuje filozofii holistického přístupu ošetřovatelské péče a plnění lidských potřeb, respektuje kulturní specifika ošetřovatelské péče a Práva pacientů.		
Člověk a životní prostředí		
Podílí se na ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví lidí, se kterými přichází do kontaktu ve svém okolí, volí vhodný životní styl k prevenci civilizačních chorob.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí. Spolupracuje online při řešení úkolů. Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů.		

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Organizace práce zdravotnického týmu, ošetrovatelský proces		
interpretuje schémata péče metodou ošetrovatelského procesu		Metoda ošetrovatelského procesu a jeho aplikace v praxi
zjišťuje potřebné informace od nemocného k péči podle schématu (rozhovor, pozorování, škály...)		Metoda ošetrovatelského procesu a jeho aplikace v praxi
aplikuje plnění potřeb v náviku poskytování základní ošetrovatelské péče		Metoda ošetrovatelského procesu a jeho aplikace v praxi
odhaluje rizika spojená s nesprávnou komunikací s klientem při posuzování potřeb		Metoda ošetrovatelského procesu a jeho aplikace v praxi
Tematický celek - Péče a podpora vyprazdňování nemocného		
zhodnotí a zaznamenává vyprazdňování moče		Podpora vyprazdňování moče a stolice:
připraví pomůcky k cévkování ženy, muže i permanentnímu cévkování		Cévkování.
asistuje u cévkování ženy a muže		Péče o permanentní katétr.
využívá zásad v základní péči o permanentní močový katétr		Péče o permanentní katétr.
připraví pomůcky a provede klyzma		Aplikace klyzmatu.
zhodnotí a zaznamená vyprazdňování tlustého střeva		Digitální vybavení stolice.
opakuje používání pomůcek pro inkontinentní		Digitální vybavení stolice.
vnímá rozdíly při měření a sledování vyprazdňování moče a stolice vzhledem k věkovým odlišnostem nemocných		Podpora vyprazdňování moče a stolice:
procvičuje komunikaci s nemocným za účelem vysvětlení postupů k podpoře vyprazdňování moče a stolice		Podpora vyprazdňování moče a stolice:

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Tematický celek - Podávání a aplikace léků		
plní požadavky na uložení a manipulaci s léky podle jejich způsobu použití a s ohledem na bezpečnost práce		Souhrn způsobů aplikace léků.
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra provádět podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., změna : 391/2017 Sb. § 4a Praktická sestra využívá informace na příbalovém letáku léčivého přípravku		Souhrn způsobů aplikace léků.
popíše formy a postupy jejich podávání		Perorální podávání léků. Místní aplikace léků – konečníkem, na kůži, do spojivkového vaku, ucha, nosu. Problematika aplikace injekcí u dětí.
respektuje trestní zodpovědnost za zneužití léčiva		Souhrn způsobů aplikace léků.
provádí správně jednotlivé způsoby podávání léků dle kompetencí praktické sestry		Podávání léků do dýchacích cest – inhalace, oxygenoterapie. Aplikace léků do kůže, podkoží a svalů.
prokazuje znalost principu infuzní terapie		Infuzní terapie.
ošetřuje periferní žilní vstupy		Příprava nemocného k infúzi, péče o nemocného s infuzní terapií.
připraví infúzi, klienta a asistuje při zavádění infuzní terapie a aplikace i.v.		Asistence u intravenózní aplikace léků. Příprava nemocného k infúzi, péče o nemocného s infuzní terapií.
připraví pomůcky a klienta k transfúzi		Transfúze.
komunikuje adekvátně při podávání a aplikaci léků		Souhrn způsobů aplikace léků.
Tematický celek - Odběry biologického materiálu		
používá pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při manipulaci s biologickým materiálem		Zásady a způsoby ochrany při manipulaci s biologickými materiály.
prokazuje znalost základní administrativy dokumentace odběrů		Zásady a způsoby ochrany při manipulaci s biologickými materiály.
provádí přípravu nemocného na odběr moče, stolice, sputa, výtěrů, stěrů, zvratků a zbytků potravy		Odběr moči: sběr moči, Odběr sputa, zvratků, zbytků potravy. Odběry stolice. Výtěry, stěry. Jiné metody zpracování biologického materiálu (cytologie, histologie...).
provede uvedené odběry podle standardních postupů a pokynů příslušné laboratoře		Způsoby náběru do odběrových nádob podle metod zpracování materiálu.
zhodnotí orientační vyšetření moče		odběr moči pro orientační vyšetření pomocí diagnostických proužků.
určuje zvláštnosti těchto odběrů u dětí		Zvláštnosti postupů při odběrech u dětí.

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		Zvláštnosti odběrů krve u dětí.
předvede odběr krve z kapiláry a ze žíly		Odběry krve pod vedením – technika odběrů.
prokazuje dovednost vyšetření kapilární krve semikvantitativními metodami /diagnostické proužky/		Odběry krve pod vedením – technika odběrů.
připraví pomůcky a asistuje při zavádění žaludeční sondy		Získávání žaludečního (duodenálního) obsahu.
uplatňuje znalosti péče o nemocného se zavedenou žaludeční sondou v základní ošetrovatelské péči		Péče o nemocného se zavedenou žaludeční sondou.
procvičuje komunikativní dovednosti spojené s odběry biologického materiálu		Zásady a způsoby ochrany při manipulaci s biologickými materiály.
Tematický celek - Rehabilitační ošetřovatelství		
provádí polohování, vertikalizaci v základní ošetrovatelské péči s využíváním prvků bazální stimulace		Proleženiny, opruzeniny.
zaměřuje se na prevenci imobilizačního syndromu na jednotlivých orgánových soustavách		Kondiční cvičení. Rehabilitace zaměřená na prevenci imobilizačního syndromu – prvky bazální stimulace.
uvede současné metody fyzioterapie		Jiné metody rehabilitace.
objasní podmínky a postupy aplikace tepla a chladu		Aplikace tepla a chladu.
Tematický celek - Péče o rány		
definuje pojem rána a orientuje se v základních typech ran		Druhy ran. Anamnéza rány.
vysvětlí princip hojení rány a komplikace při hojení rány		Fáze hojení rány.
orientuje se na převazovém stolku		Vybavení převazového vozíku.
používá sterilně chirurgické nástroje a jiné pomůcky z převazového stolku dle požadavků péče		Základní chirurgické nástroje. Asistence u převazu aseptické a septické rány. Příprava sterilního stolku.
reprodukuje trendy současného ošetřování ran formou prezentace		Moderní trendy léčby chronické rány.
procvičuje komunikaci s nemocným při převazu		Asistence u převazu aseptické a septické rány.
uplatňuje zásady třídění biologického materiálu		Vybavení převazového vozíku.
Tematický celek - Péče o stomie		
rozliší a definuje jednotlivé druhy stomií		kolostomie ileostomie

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		tracheostomie
		gastrostomie
		nefrostomie
		epicystostomie
		urostomie
pojmenuje pomůcky pro klienty s kolostomií		kolostomie
procvičuje přikládání stomických pomůcek		kolostomie
Tematický celek - Punkce		
rozliší a definuje jednotlivé druhy punkcí		sternální
		hrudní
		břišní
		lumbální
prokazuje znalost v základní přípravě a asistenci u základních druhů		sternální
		hrudní
		břišní
		lumbální
Tematický celek - Ošetřování nemocného s bolestí		
definuje jednotlivé typy bolesti a jejich projevy		Vnímání a prožívání bolesti, její intenzita, kulturní specifika.
registruje možnosti diagnostiky a sledování bolesti pomocí měřících technik		Prožívání bolesti.
		Mírnění bolesti, prevence.
Tematický celek - Realizace perioperační ošetrovatelské péče.		
vysvětlí požadavky na organizaci práce operačního traktu		Organizace operačního traktu, chirurgického oddělení.
vymezí pojmy operace, anestézie, perioperační období, zotavovací pokoj a jednotka intenzivní péče		Lékařská předoperační vyšetření.
vymezí postupy standardního předoperačního vyšetření		Lékařská předoperační vyšetření.
volí správně ošetrovatelské intervence v přípravě klienta na operaci		Ošetrovatelská příprava klienta k operaci.
rozliší správně ošetrovatelské intervence v přípravě klienta na operaci s přidruženým onemocněním – diabetes mellitus, hypertenze		Ošetrovatelská příprava klienta k operaci s přidruženým onemocněním.
porovnává ošetrovatelské intervence v přípravě na operaci u dětí a geriatrických nemocných		Ošetrovatelská příprava klienta k operaci s ohledem na věkové zvláštnosti.

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
vyhledá možnosti dalšího vzdělávání pro práci na operačním sále a jednotce intenzivní péče		Organizace operačního traktu, chirurgického oddělení.
Tematický celek - Realizace základní ošetřovatelské péče u klienta po operaci.		
charakterizuje bezprostřední péči o klienta po operaci na zotavovacím pokoji (jednotce intenzivní péče)		Uložení a sledování klienta po operaci.
objasní péči o chirurgickou ránu, drény a drenáže		Ošetřovatelská péče o operační ránu, drény a drenáže.
posoudí sledování klienta a saturaci jeho potřeb v následném pooperačním období		Uložení a sledování klienta po operaci.
pojmenuje prevenci komplikací pooperační ošetřovatelské péče zejména u geriatrických klientů		Ošetřovatelská péče v následném pooperačním období. Prevence komplikací v pooperačním období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikuje filozofii holistického přístupu ošetřovatelské péče a plnění lidských potřeb, respektuje kulturní specifika ošetřovatelské péče a Práva pacientů.		
Člověk a svět práce		
Získává dovednosti ošetřovatelských postupů, které bude uplatňovat při realizace ošetřovatelské péče. Má přehled o kompetencích praktické sestry v hierarchii zdravotnických pracovníků.		
Člověk a životní prostředí		
Podílí se na ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví lidí, se kterými přichází do kontaktu ve svém okolí, volí vhodný životního styl k prevenci civilizačních chorob. Při nácviu ošetřovatelských výkonů aplikuje získané vědomosti k třídění zdravotnického odpadu dle stupně nebezpečnosti.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí. Spolupracuje online při řešení úkolů. Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybranými poraněními.		
Popíše diferenciaci péče na interním a chirurgickém oddělení		Diferenciace péče na interním a chirurgickém oddělení
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u vybraných poraněních		Ošetřovatelská péče u klienta s vybranými zlomeninami.
vyjmenuje komplikace vybraných poraněních		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním páteře.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybranými poraněními		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním hrudníku.
vyjmenuje zásady první pomoci u vybraných poraněních		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním lebky a mozku
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u vybraných poraněních		Ošetřovatelská péče u klienta s vybranými zlomeninami.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním páteře.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním hrudníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním lebky a mozku
vyjmenuje komplikace vybraných poraněních		Ošetřovatelská péče u klienta s vybranými zlomeninami.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním páteře.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním hrudníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním lebky a mozku
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybranými poraněními		Ošetřovatelská péče u klienta s vybranými zlomeninami.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním páteře.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním hrudníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním lebky a mozku
vyjmenuje zásady první pomoci u vybraných poraněních		Ošetřovatelská péče u klienta s vybranými zlomeninami.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním páteře.

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním hrudníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta s poraněním lebky a mozku
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s poruchou vědomí		
vyhodnotí stav vědomí		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s poruchou vědomí
prokáže znalost příčin bezvědomí		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s poruchou vědomí
charakterizuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta v bezvědomí		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s poruchou vědomí
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta na ortopedii		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta na ortopedii		Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v ortopedii.
		Zásady péče o klienta s artrózou kyčelního kloubu.
		Zásady péče o klienta s onemocněním kolene.
		Zásady péče o klienta s degenerativním onemocněním páteře.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybraným ortopedickým onemocněním		Zásady péče o klienta s artrózou kyčelního kloubu.
		Zásady péče o klienta s onemocněním kolene.
		Zásady péče o klienta s degenerativním onemocněním páteře.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným onemocněním na zažívacím traktu		
prokáže znalost příčiny, rozdělení, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s vybranými onemocněními na zažívacím traktu		Ošetřovatelská péče u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta se záněty na střevě.
		Ošetřovatelská péče u klienta s jaterním onemocněním a jeho komplikacemi.
vyjmenuje závažné komplikace u vybraných onemocnění na zažívacím traktu		Ošetřovatelská péče u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta se záněty na střevě.
		Ošetřovatelská péče u klienta s jaterním onemocněním a jeho komplikacemi.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klientů s vybraným onemocněním na zažívacím traktu		Ošetřovatelská péče u klienta s vředovou chorobou žaludku a dvanácterníku.
		Ošetřovatelská péče u klienta se záněty na střevě.
		Ošetřovatelská péče u klienta s jaterním onemocněním a jeho komplikacemi.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s hypertenzí		
vyjmenuje závažné komplikace vysokého krevního tlaku		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s hypertenzí
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s hypertenzí		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s hypertenzí
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným onemocněním srdce		
prokáže znalost rizikových faktorů příčin, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u klienta s hypertenzí		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s hypertenzí

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
prokáže znalost příčiny, příznaků, rozdělení, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s vybraným onemocněním srdce.		Ošetřovatelská péče u klienta s ischemickou chorobou srdeční.
		Ošetřovatelská péče u klienta se srdečním selháváním.
		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem na srdci.
		Poruchy rytmu
vyjmenuje závažné komplikace u vybraných onemocnění srdce		Ošetřovatelská péče u klienta s ischemickou chorobou srdeční.
		Ošetřovatelská péče u klienta se srdečním selháváním.
		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem na srdci.
		Poruchy rytmu
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta u vybraných onemocnění srdce		Ošetřovatelská péče u klienta s ischemickou chorobou srdeční.
		Ošetřovatelská péče u klienta se srdečním selháváním.
		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem na srdci.
		Poruchy rytmu
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče s vybraným onemocněním cév		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u klienta s vybraným onemocněním cév		Ošetřovatelská péče u klienta s varixy
		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem žil
		Ošetřovatelská péče u klienta s TEN
		Ošetřovatelská péče u klienta s poruchou průchodnosti tepen
vyjmenuje závažné komplikace u vybraných onemocnění cév		Ošetřovatelská péče u klienta s varixy
		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem žil
		Ošetřovatelská péče u klienta s TEN
		Ošetřovatelská péče u klienta s poruchou průchodnosti tepen
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta u vybraných onemocnění cév		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem žil
		Ošetřovatelská péče u klienta s TEN
		Ošetřovatelská péče u klienta s poruchou průchodnosti tepen
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s amputací		
rozlíší příčiny amputací		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s amputací
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s amputací na dolní končetině		Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s amputací
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným interním onemocněním plic a dýchacích cest		
prokáže znalost příčiny, příznaků, rozdělení, diagnostiky a základních léčebných		Ošetřovatelská péče u klienta se zápallem plic

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
postupů u klienta u vybraných onemocnění dýchacích cest		Ošetřovatelská péče u klienta s tuberkulózou
		Ošetřovatelská péče u klienta s obstrukční chorobou bronchopulmonální
vyjmenuje závažné komplikace u vybraných onemocnění dýchacích cest		Ošetřovatelská péče u klienta se zápalom plic
		Ošetřovatelská péče u klienta s tuberkulózou
		Ošetřovatelská péče u klienta s obstrukční chorobou bronchopulmonální
aplikuje plnění potřeb ošetřovatelské péče u klienta u vybraných onemocnění dýchacích cest		Ošetřovatelská péče u klienta se zápalom plic
		Ošetřovatelská péče u klienta s tuberkulózou
		Ošetřovatelská péče u klienta s obstrukční chorobou bronchopulmonální
diskutuje o prevenci infekcí dýchacích cest v souvislosti s imobilizačním syndromem		Ošetřovatelská péče u klienta se zápalom plic
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným onemocněním ledvin a močových cest		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s vybraným onemocněním ledvin a močových cest		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem ledvin a močových cest
		Ošetřovatelská péče u klienta se selháváním ledvin
		Ošetřovatelská péče u klienta s urolitiázou
		Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním prostaty
vyjmenuje závažné komplikace u vybraných onemocnění ledvin a močových cest		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem ledvin a močových cest
		Ošetřovatelská péče u klienta s urolitiázou
		Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním prostaty
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u vybraných onemocnění ledvin a močových cest		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem ledvin a močových cest
		Ošetřovatelská péče u klienta se selháváním ledvin
		Ošetřovatelská péče u klienta s urolitiázou
		Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním prostaty
diskutuje o prevenci infekcí močových cest v souvislosti s imobilizačním syndromem		Ošetřovatelská péče u klienta se zánětem ledvin a močových cest
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným onemocněním krve		
prokáže znalost příčiny, příznaků, rozdělení anémií, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s vybranými onemocněními krve		Ošetřovatelská péče u klienta s anémií
vyjmenuje závažné komplikace u vybraných onemocnění krve		Ošetřovatelská péče u klienta s anémií
		Ošetřovatelská péče u klienta s krvácivými projevy
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybranými chorobami krve		Ošetřovatelská péče u klienta s anémií
		Ošetřovatelská péče u klienta s krvácivými projevy

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 20
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným endokrinnologickým onemocněním		
prokáže znalost příčiny, příznaků, rozdělení, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s vybraným endokrinnologickým onemocněním		Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním štítné žlázy
pojmenuje závažné komplikace vybraných endokrinnologických onemocnění		Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním štítné žlázy
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybraným endokrinnologickým onemocněním		Ošetřovatelská péče u klienta s onemocněním štítné žlázy
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče v diabetologii		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u klienta s diabetes mellitus		Specifika základní ošetřovatelské péče v diabetologii
vyjmenuje a rozdělí závažné komplikace diabetu		Specifika základní ošetřovatelské péče v diabetologii
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s diabetem		Specifika základní ošetřovatelské péče v diabetologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikuje filozofii holistického přístupu ošetřovatelské péče a plnění lidských potřeb, respektuje kulturní specifika ošetřovatelské péče a Práva pacientů.		
Člověk a životní prostředí		
Podílí se na ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví lidí, se kterými přichází do kontaktu ve svém okolí, volí vhodný životního styl k prevenci civilizačních chorob. Aplikuje získané vědomosti k edukaci ostatních lidí.		
Člověk a svět práce		
Získává základní informace o specifických ošetřovatelských postupů u klientů s vybranými chorobami, které bude uplatňovat při realizace ošetřovatelské péče. Zdůvodňuje rozdíly ošetřovatelské péče na vybraných nemocničních odděleních.		
Člověk a digitální svět		
Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí. Spolupracuje online při řešení úkolů. Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u vybraných neurologických onemocnění		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s vybraným neurologickým onemocněním		Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v neurologii. Ošetřovatelská péče u klienta s cévní mozkovou příhodou. Ošetřovatelská péče u klienta s demencí Ošetřovatelská péče u klienta s Parkinsonovým syndromem Ošetřovatelská péče u klienta s neurodegenerativním onemocněním
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybraným neurologickým onemocněním		Ošetřovatelská péče u klienta s cévní mozkovou příhodou. Ošetřovatelská péče u klienta s demencí Ošetřovatelská péče u klienta s Parkinsonovým syndromem
využívá poznatky z první pomoci v péči o klienta s epilepsií		Ošetřovatelská péče u klienta s epilepsií.
uplatňuje vybrané metody rehabilitace a polohování.		Ošetřovatelská péče u klienta s cévní mozkovou příhodou.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u dlouhodobě a chronicky nemocného klienta		
prokáže znalost projevů imobilizačního syndromu na orgánových soustavách		Systém poskytování ošetřovatelské péče chronicky a dlouhodobě nemocným klientům v ČR
diskutuje o zkušenostech s ošetřovatelskou péčí u dlouhodobě nemocných klienta v akutní a následné péči		Systém poskytování ošetřovatelské péče chronicky a dlouhodobě nemocným klientům v ČR
popíše organizování a vybavení domácí péče		Význam Domácí péče u chronických onemocnění
hodnotí výhody a nevýhody realizace ošetřovatelské péče v domácím a nemocničním prostředí		Význam Domácí péče u chronických onemocnění
definuje pojem terminální stádium nemoci a smrt		Paliativní a hospicová péče

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
objasní význam paliativní a hospicové péče		Paliativní a hospicová péče
uspořádá postup péče a administrativních kroků u zemřelého		Terminální stádium nemoci
navrhne způsoby komunikace s příbuznými a pozůstalými		Terminální stádium nemoci
porovnává realizaci ošetřovatelské péče o mentálně a tělesně znevýhodněné.		Realizace péče o mentálně a tělesně znevýhodněné
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče o seniory		
prokáže znalost somato-psycho-sociálních změn ve stáří		Návaznost péče o staré klienty po převzetí z akutní péče
objasní nejčastější choroby, jejich kombinace a komplikace ve stáří		Návaznost péče o staré klienty po převzetí z akutní péče
uvede příklady geriatrických syndromů na orgánových soustavách		Návaznost péče o staré klienty po převzetí z akutní péče
vyjmenuje zařízení a instituce, zabývající se péčí o seniory		Návaznost péče o staré klienty po převzetí z akutní péče
vnímá nutnost orientace na komunitní péči o seniory s ohledem na demografický vývoj v České republice		System a péče o seniory v České republice
		Lůžka zdravotně sociální
		Domovy pro seniory, stacionáře a jiná zařízení pro seniory
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klientky s vybraným onemocněním v gynekologii		
objasní běžně používané vyšetřovací a léčebné metody v gynekologii		Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v gynekologii.
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u klientek s vybranými onemocněními v gynekologii		Ošetřovatelská péče o ženu se zánětlivými onemocněními pohlavních orgánů.
		Ošetřovatelská péče o ženu při nepravidelném krvácení.
		Ošetřovatelská péče o ženu před a po operačním zákroku v gynekologii.
vyjmenuje komplikace u vybraných onemocnění v gynekologii;		Ošetřovatelská péče o ženu se zánětlivými onemocněními pohlavních orgánů.
		Ošetřovatelská péče o ženu při nepravidelném krvácení.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klientky s vybranými onemocněními v gynekologii		Ošetřovatelská péče o ženu se zánětlivými onemocněními pohlavních orgánů.
		Ošetřovatelská péče o ženu při nepravidelném krvácení.
		Ošetřovatelská péče o ženu před a po operačním zákroku v gynekologii.
popíše screeningové programy zaměřené na onkologickou prevenci v gynekologii		Sexuálně přenosné nemoci, prevence, včasná diagnostika a léčba.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klientky na porodnickém oddělení		
prokáže znalost příznaků a diagnostiky těhotenství		Ošetřovatelská péče o ženu v těhotenství.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klientek v průběhu těhotenství, porodu a šestinedělí		Ošetřovatelská péče o ženu v těhotenství.
shrne význam profylaktické přípravy rodičů na porod a péči o dítě		Psychoprofylaktická příprava rodičů před porodem.
charakterizuje základní péči o novorozence po porodu a v šestinedělí		Ošetřovatelská péče o ženu během porodu.
		Ošetřovatelská péče o ženu šestinedělí.

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		Ošetřovatelská péče o novorozence po porodu a v šestinedělí.
uvede současné možnosti antikoncepce;		Rodinná výchova, antikoncepce a plánované rodičovství.
vysvětlí význam kojení pro dítě a matku		Kojení a kojenecká výživa
orientuje se v kojenecké výživě		Kojení a kojenecká výživa
vystihne příčiny a současné možnosti léčby neplodnosti		Neplodnost a možnosti současné léčby.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění dětského věku		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u dětí s vybranými chorobami		Ošetřovatelské péče u dítěte s onemocněním dýchacích cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním ledvin a moč. cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním oběhu a srdce.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním GIT.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u dětí		Ošetřovatelské péče u dítěte s onemocněním dýchacích cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním ledvin a moč. cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním oběhu a srdce.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním GIT.
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelských postupů u dětí		Ošetřovatelské péče u dítěte s onemocněním dýchacích cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním ledvin a moč. cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním oběhu a srdce.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním GIT.
využívá poznatky z psychologie při komunikaci a péči o dítě		Ošetřovatelské péče u dítěte s onemocněním dýchacích cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním ledvin a moč. cest.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním oběhu a srdce.
		Ošetřovatelská péče u dítěte s onemocněním GIT.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s vybraným onkologickým onemocněním		
objasní základní rozdělení nádorových onemocnění		Základní rozdělení, příčiny, varovné příznaky a diagnostika nádorů.
formuluje varovné příznaky onkologických onemocnění		Příčiny a obecné příznaky onkologických.
objasní základní diagnostické metody nádorových onemocnění		Základní rozdělení, příčiny, varovné příznaky a diagnostika nádorů.
odvodí zvláštnosti ošetřovatelské péče plynoucí z obecných léčebných postupů v onkologii		Základní obecné léčebné postupy u onkologicky nemocného klienta.
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky, rozdělení a základních léčebných postupů u klienta s vybranými onkologickými onemocněními		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním prsu.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním v gynekologii.

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním střeva a konečniku.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním krve.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním plic.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním kůže.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybranými onkologickými onemocněními		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním prsu.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním v gynekologii.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním střeva a konečniku.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním krve.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním plic.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním kůže.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta v otorinolaryngologii		
objasní běžně používané vyšetřovací a léčebné metody v otorinolaryngologii		Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v otorinolaryngologii
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta v otorinolaryngologii		Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v otorinolaryngologii
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybraným onemocněním v otorinolaryngologii		Ošetřovatelská péče o klienta se zánětem středouší
		Ošetřovatelská péče o klienta po odstranění nosních a krčních mandlí
		Ošetřovatelská péče o klienta s tracheostomií.
		Zásady poskytování základní ošetřovatelské péče o klienta s postižením sluchu.
zohledňuje zásady poskytování ošetřovatelské péče o klienty se sluchovým postižením		Zásady poskytování základní ošetřovatelské péče o klienta s postižením sluchu.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta v oftalmologii		
objasní běžně používané vyšetřovací a léčebné metody v očním lékařství		Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v očním lékařství.
formuluje preventivní opatření k ochraně zraku		Ochrana zraku
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s očním onemocněním		Ošetřovatelská péče o klienta s glaukomem.
		Ošetřovatelská péče o klienta s kataraktou.
		Ošetřovatelská péče o klienta se zánětlivým onemocněním oka.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybranými očními chorobami		Ošetřovatelská péče o klienta s glaukomem.
		Ošetřovatelská péče o klienta s kataraktou.
		Ošetřovatelská péče o klienta se zánětlivým onemocněním oka.
zohledňuje zásady poskytování ošetřovatelské péče o klienty se zrakovým		Zásady poskytování základní ošetřovatelské péče o klienta s postižením zraku.

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
postižením		
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s onemocněním kůže		
prokáže znalost příčiny, příznaků, diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s onemocněním kůže	Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s bércovým vředem.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s lupénkou.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s virovým onemocněním kůže.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s atopickým ekzémem.	
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybraným onemocněním kůže	Ošetřovatelská péče u klienta s bércovým vředem.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s lupénkou.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s virovým onemocněním kůže.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s atopickým ekzémem.	
orientuje se v moderních způsobech ošetřování a léčby kožních chorob	Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s bércovým vředem.	
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s psychiatrickým onemocněním		
znalost příčiny, příznaků, prokáže diagnostiky a základních léčebných postupů u klienta s psychiatrickým onemocněním	Úseky práce a charakter provozu v psychiatrii.	
	Přehled nejčastějších vyšetřovacích a léčebných metod v psychiatrii.	
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybraným psychiatrickým onemocněním	Ošetřovatelská péče u klienta s halucinací.	
	Ošetřovatelská péče u agresivního a zmateného klienta.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s depresí.	
porovná Práva pacientů a Práva duševně nemocných	Úseky práce a charakter provozu v psychiatrii.	
dokáže diskutovat o problematice sebevražd	Pokus o sebevraždu.	
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta s infekční chorobou		
prokáže znalost varovných příznaků možných závažných infekčních chorob	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na infekční průjem.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na infekční zánět jater.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na neuroinfekci.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na epidemickou respirační infekci.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na infekci meticilin – rezistentního stafylokoka.	
aplikuje plnění potřeb bariérového přístupu v základní ošetřovatelské péči u klienta s podezřením na závažnou infekční chorobu	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na infekční průjem.	
	Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na infekční zánět jater.	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 180
		Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na neuroinfekci.
		Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na epidemickou respirační infekci.
		Ošetřovatelská péče u klienta s podezřením na infekci meticilin – rezistentního stafylokoka.
Tematický celek - Specifika základní ošetřovatelské péče u klienta ve stomatologii		
objasní běžně používané vyšetřovací a léčebné metody ve stomatologii		Přehled základních vyšetřovacích a léčebných metod ve stomatologii.
formuluje preventivní opatření k ochraně chrupu a prevence zubního kazu		Ochrana chrupu a prevence zubního kazu.
aplikuje plnění potřeb v základní ošetřovatelské péči u klienta s vybranými chorobami ve stomatologii		Ošetřovatelská péče o klienta se zubním kazem.
		Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním parodontu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Aplikuje filozofii holistického přístupu ošetřovatelské péče a plnění lidských potřeb, respektuje kulturní specifika ošetřovatelské péče, Práva pacientů, Práva dětí i Práva duševně nemocných.		
Člověk a životní prostředí		
	Podílí se na ochraně nejen svého zdraví, ale i zdraví lidí, se kterými přichází do kontaktu ve svém okolí, volí vhodný životní styl k prevenci civilizačních chorob.	
	Aplikuje získané vědomosti k edukaci ostatních lidí.	
Člověk a svět práce		
	Zná svou roli praktické sestry na trhu práce, orientuje se v odborných kompetencích v rámci své budoucí profese.	
	Má přehled o možnostech dalšího vzdělávání.	
Člověk a digitální svět		
	Vyhledává nejnovější informace s použitím digitálních technologií, jejich způsob použití mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění pracovní prostředí.	
	Spolupracuje online při řešení úkolů.	
	Sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech.	
	Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů.	

6.16 Patofyziologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patofyziologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět postupně seznamuje žáky se základními změnami a chorobnými procesy v lidském těle. Poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti obecné patologie a patofyziologie. Jejich osvojení je základním předpokladem dalšího odborného vzdělávání a k získání odborných kompetencí zdravotnického pracovníka. Umožňuje žákům pochopit etiologii a patogenezi a vývoj jednotlivých chorobných procesů, učí žáka používat odbornou terminologii při jejich popisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je teoretický, při výuce střídá učitel běžné výukové metody jako je výklad, práce s textem a učebnicí. Formou výuky je v nejvyšší míře frontální výuka, která je doplněna o individualizované, skupinové a další aktivizační metody. Využívá učebnice, slovníky, odborné texty, přehledy, kazuistiky, audiovizuální techniku, pracuje s PC a internetem. Předmět je vyučován ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se odborně vyjadřuje mluvenou i psanou formou. Dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Patofyziologie
	<p>Žák pracuje v týmu, spolupracuje, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p>Digitální kompetence: Žák využívá simulační programy k porozumění odborné terminologie funkce lidského těla. Pracuje s online platformami, vyhledáváním a navigací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na to, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje druhy chorobných procesů, jejich etiologii, patogenezi a projevy vývoje, • používá odborné názvosloví k popisu nejčastějších chorobných procesů, • chápe význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů a osvojené poznatky podle potřeby aplikuje. <p>Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.</p>

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Patologie jako vědní obor		
objasní význam patologie a jednotlivých metod patologie		Předmět studia patologie Metody patologie
definuje a rozliší zdraví a nemoc		Předmět studia patologie Nemoc, její charakteristika, dělení a příčiny
vysvětlí symptomatologii chorob		Nemoc, její charakteristika, dělení a příčiny
diferencuje nemoc dle průběhu, diagnostiky a možností léčby		Nemoc, její charakteristika, dělení a příčiny
uveče různé druhy příčin vzniku patologických změn v organismu		Nemoc, její charakteristika, dělení a příčiny
Tematický celek - Regresivní a metabolické změny		
vysvětlí pojem regresivní změny		Regresivní změny
charakterizuje jednotlivé druhy regresivních změn: nekróza, gangréna, dekubit, atrofie		Atrofie

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
atrofie		Nekróza Dekubitus
odlišuje uvedené změny dle etiologie, symptomatologie i vývoje		Atrofie Nekróza Dekubitus Poruchy metabolismu
třídí metabolické změny na poruchy metabolismu cukrů, tuků, bílkovin, pigmentu, vody a minerálních látek		Poruchy metabolismu
uvádí konkrétní příklady jednotlivých metabolických poruch		Poruchy metabolismu
zařazuje do těchto poruch diabetes mellitus, jeho druhy, patofyziologii a komplikace tohoto onemocnění		Poruchy metabolismu
Tematický celek - Zánět		
definuje zánět, na příkladu vysvětluje jeho pozitivní a negativní význam		Význam zánětu
rozlišuje místní a celkové projevy zánětu		Projevy zánětu
třídí záněty z hlediska etiologie, průběhu a převažujících morfologických změn		Druhy zánětu
předkládá příklady nejčastějších zánětů specifických a nespecifických		Příklady nejčastěji se vyskytujících zánětů
aplikuje vědomosti při sestavování přehledu nejčastěji se vyskytujících zánětlivých onemocnění v jednotlivých klinických oborech		Příklady nejčastěji se vyskytujících zánětů
Tematický celek - Progresivní změny		
objasní pojem progresivní změny a zdůvodní jejich význam pro organismus		Progresivní změny
rozliší pojmy regenerace a reparace		Regenerace Reparace
dělí rány z hlediska jejich etiologie a vývoje		Hojení ran
vysvětluje jednotlivé fáze hojení ran a zlomenin		Hojení ran Hojení zlomenin
charakterizuje a na příkladech demonstruje pojmy transplantace a implantace		Transplantace Implantace
orientuje se v problematice legislativy, upravující dárcovství orgánů a tkání		Transplantace
nachází společné a odlišné znaky hypertrofických a hyperplastických změn v kontrastu s regresivními změnami, člení je z hlediska etiologie		Hypertrofie Hyperplázie

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvádí příklady metaplázií a dysplázií a jejich souvislost se vznikem nádorů		Metaplázie Dysplázie
Tematický celek - Nádory		
definuje a třídí nejčastěji se vyskytující nádory dle vlastností, růstu, šíření a histogeneze		Etiologie nádorů Druhy nádorů
prezentuje kategorie vlivů, podílejících se na vzniku nádorů, s důrazem na jejich prevenci prostřednictvím životního stylu, úpravy pracovních podmínek a ochrany životního prostředí		Význam patologie v prevenci a diagnostice nádorových onemocnění
pochozí význam typingu, gradingu a stagingu nádorových onemocnění		Klasifikace nádorů - typing, staging, grading
konkretizuje varovné signály nejčastěji se vyskytujících zhoubných nádorů		Význam patologie v prevenci a diagnostice nádorových onemocnění
Tematický celek - Zánik organismu		
charakterizuje podstatu a příčiny zániku organismu		Podstata smrti
rozlíší klinickou a biologickou smrt, objasní význam resuscitace		Druhy smrti
vysvětlí postup stanovení biologické smrti		Druhy smrti
popisuje fyzikální a chemické posmrtné změny		Známky smrti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.</p> <p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...).</p> <p>Žák je proto veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, - byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci rozvoje lidských zdrojů. Hlavním cílem tématu je vést žáka k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. 		
Člověk a svět práce		
<p>Žák získává znalosti a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, tak aby byl schopen plnit požadavky zaměstnavatele a zároveň dokázal vhodným způsobem uplatňovat svá práva. Učí se vyhledávat a posuzovat informace týkající se nemoci z povolání, vlivu psychické a fyzické zátěže na organismus. Pracuje</p>		

Patofyziologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
s informacemi, vyhledává, hodnotí a využívá je . Odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací.		
Člověk a digitální svět		
Využívá simulační programy k porozumění odborné terminologie funkce lidského těla. Pracuje s online platformami, vyhledáváním a navigací.		

6.17 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům nejnovější poznatky z oblasti poskytování první pomoci a fungování integrovaného záchranného systému. Žáci by měli být schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví. Cíl také vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, kdo je ohrožen na životě nebo je vážně ohroženo jeho zdraví. Přínosem předmětu je především to, že učí žáky rychle se orientovat v akutních situacích, podporuje je ve správném odhadování vlastních schopností a být za své jednání zodpovědný. Z tohoto pohledu má předmět i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání vlastního zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován formou teoreticko-praktického vyučování. Ve výuce je použito s kupinové i individuální práce s žáky, práce s audiovizuální technikou i práce s informačními a komunikačními technologiemi. Převládá však praktický nácvik jednotlivých postupů poskytování první pomoci v modelových situacích. V předmětu je také věnován prostor pro diskuzi žáků na dané téma a v co největší

Název předmětu	První pomoc				
	míře uplatňování vlastních zážitků, situací a zkušeností. Žáci pracují s pomůckami běžně dostupnými v terénu nebo domácím prostředí, učí se však i manipulaci s vybranými pomůckami profesionálními. Časové vymezení předmětu:				
	ročník	1.	2.	3.	4.
	počet hodin	-	2	-	-
	počet hodin teoretického vyučování	-	-	-	-
	počet hodin cvičení	-	2	-	-
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetřování nemocných 				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravověda • Somatologie • Ošetřování nemocných • Latinská terminologie 				
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat důvěryhodné digitální zdroje v oblasti poskytování první pomoci. Vytváří portfolia se zaměřením na zdraví. Vyhledává relevantní informace na internetu a kriticky hodnotili zdroje. Pracují s online platformami, vyhledáváním a navigací. Analyzují a interpretují informace z oblasti poskytování první pomoci.</i>				
	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání; 				

Název předmětu	První pomoc
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>chování v různých situacích.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</i></p> <p>Absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Měli by mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz nejen na interpretaci teoretických poznatků v oblasti první pomoci, ale zejména na dovednost správně reagovat v akutních situacích ohrožení zdraví nebo života. Důraz je kladen také na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví a zdraví postiženého .</p> <p>Do hodnocení se také promítá aktivita žáků během vyučování, plnění zadaných úkolů a jejich prezentace, využívání mezipředmětových vztahů a práce s komunikačními a informačními technologiemi .</p>

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jednotný postup při poskytování první pomoci		
prokáže dovednosti základního vyšetření raněných a posouzení závažnosti situace		posouzení akutní situace vyšetření zraněného
aktivuje složky integrovaného záchranného systému		aktivace integrovaného záchranného systému
definuje pojem technická první pomoc		posouzení akutní situace
vyhledá možnosti vzdělání pro práci u složek integrovaného záchranného systému		aktivace integrovaného záchranného systému
Tematický celek - Polohování a transport zraněných		
uvede pravidla vyprošťování raněných		zásady transportu raněných
používá odsunové prostředky, včetně improvizace		vyproštění zraněného a odsunové prostředky
ukládá zraněné do poloh k podpoře stabilizace stavu		polohy pro vyšetření raněného a stabilizaci jeho stavu
Tematický celek - Příruční lékárna		
roztřídí a vyjmenuje zdravotnické prostředky a další základní pomůcky ve vybavené příruční lékárně		základní vybavení příruční lékárny v domácnosti, autě a na pracovišti
navrhne obsah domácí lékárničky		základní vybavení příruční lékárny v domácnosti, autě a na pracovišti
Tematický celek - Bezvědomí		
diagnostikuje bezvědomí		vyšetření a hodnocení stavu vědomí
posoudí vitální funkce		vyšetření a hodnocení stavu vědomí
Tematický celek - Neodkladná resuscitace		
uvede zraněného do polohy zajišťující základní životní funkce		poskytnutí neodkladné první pomoci u bezvědomí
diagnostikuje zástavu dechu a srdce		abeceda laické neodkladné resuscitace dospělého
přivolá odbornou pomoc a zajistí péči do jejího příjezdu v modelové situaci		poskytnutí neodkladné první pomoci u bezvědomí
předvede laickou neodkladnou resuscitaci dospělého a dítěte na modelu		abeceda laické neodkladné resuscitace dospělého

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zvláštnosti neodkladné resuscitace u dětí
objasní zásady zahájení a ukončení neodkladné resuscitace		abeceda laické neodkladné resuscitace dospělého
Tematický celek - Šok		
diagnostikuje šokový stav		formy a příčiny šoku
		příznaky šoku
provede protišoková opatření s ohledem na příčinu vzniku šoku		protišoková opatření
		komplikace šoku
Tematický celek - Prevence a přenos infekčních onemocnění		
určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění		přehled infekčních onemocnění, způsoby přenosu
objasní prevenci přenosu infekčních onemocnění		zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při poskytování první pomoci
specifikuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci pro oblast zdravotnictví a sociální péče		zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při poskytování první pomoci
Tematický celek - Krvácení		
provede zástavu krvácení		rozdělení krvácení
		postupy při ošetřování krvácení (přiložení tlakové obvazu, škrtilka, tlakové body).
		krvácení z tělních otvorů
		komplikace při krvácení
navrhne použití improvizovaných pomůcek při zástavě krvácení v terénu		postupy při ošetřování krvácení (přiložení tlakové obvazu, škrtilka, tlakové body).
		krvácení z tělních otvorů
dodrží zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při ošetření krvácení v modelových situacích		postupy při ošetřování krvácení (přiložení tlakové obvazu, škrtilka, tlakové body).
		krvácení z tělních otvorů
navrhne pomoci informačních a komunikačních technologií propagační materiál zástavy krvácení pro laickou veřejnost		postupy při ošetřování krvácení (přiložení tlakové obvazu, škrtilka, tlakové body).
		krvácení z tělních otvorů
Tematický celek - Rány		
předvede správné ošetření ran podle mechanismu úrazu		druhy ran
		zásady ošetření ran
vyjmenuje komplikace spojené s nesprávným ošetřením rány		komplikace rány
		zvláštní druhy ran (devastující poranění, poranění způsobená zvířetem)
dodrží zásady bezpečnosti a ochrany zdraví		zásady ošetření ran
		zvláštní druhy ran (devastující poranění, poranění způsobená zvířetem)

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí chování člověka v přírodě se zaměřením na ochranu zdraví před klíšťovou encefalitidou, uštknutím pokousáním zvířetem		zvláštní druhy ran (devastující poranění, poranění způsobená zvířetem)
Tematický celek - Úrazy teplem, chladem a chemickými látkami		
posoudí popáleniny z hlediska příčiny, rozsahu, stupně a lokalizace		popáleniny a přehřátí organismu
ošetří popáleniny a omrzliny		omrzliny a podchlazení organismu
poskytne první pomoc při poleptání chemickou látkou		poleptání chemickou látkou
popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při manipulaci s chemickými látkami		popáleniny a přehřátí organismu
		omrzliny a podchlazení organismu
		poleptání chemickou látkou
Tematický celek - Poranění kostí a kloubů		
vyhodnotí situaci pro diagnostiku zlomeniny		zlomeniny – příčiny, příznaky, komplikace
		poranění jednotlivých částí osového skeletu včetně kloubů
předvede správné ošetření zavřené a otevřené zlomeniny		zavřené zlomeniny
		otevřené zlomeniny
využívá improvizčních pomůcek		zavřené zlomeniny
		otevřené zlomeniny
vyjmenuje preventivní kroky při ochraně před úrazem kostí a kloubů		poranění jednotlivých částí osového skeletu včetně kloubů
Tematický celek - Poranění hlavy, hrudníku, břicha, pánve, páteře		
vyhodnotí situaci pro diagnostiku poranění hlavy, hrudníku, břicha, pánve, páteře		poranění hlavy
		poranění hrudníku (otevřená, uzavřená)
		poranění břicha (otevřená, uzavřená)
		poranění pánve
		poranění páteře a míchy
vyjmenuje ochranné prostředky v prevenci úrazu hlavy, páteře		poranění hlavy
		poranění páteře a míchy
Tematický celek - První pomoc u akutních interních stavů		
vyhodnotí situaci pro diagnostiku jednotlivých akutních stavů		infarkt myokardu
		astmatický záchvat
		epileptický záchvat
		cévní mozková příhoda

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		náhlé stavy u diabetiků
		tonutí
		úraz elektrickým proudem
		oběšení
vyjmenuje rizikové faktory infarktu myokardu a cévní mozkové příhody		infarkt myokardu
		cévní mozková příhoda
přivolá odbornou pomoc a zajistí péči do jejího příjezdu v modelových situacích		infarkt myokardu
		astmatický záchvat
		epileptický záchvat
		cévní mozková příhoda
		náhlé stavy u diabetiků
Tematický celek - Specifická poranění a situace		
vyhodnotí diagnostiku překotného porodu		překotný porod
vede diskusi o prevenci intoxikací		intoxikace
přivolá odbornou pomoc a zajistí péči o matku a dítě do příjezdu odborné pomoci v modelové situaci		překotný porod
Tematický celek - Mimořádné události		
vyhodnotí mimořádnou situaci		živelní pohromy, havárie a krizové situace
vyjmenuje zásady třídění raněných		třídění raněných při mimořádných událostech
připraví evakuační zavazadlo		živelní pohromy, havárie a krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku. Odolává myšlenkové manipulaci. Je schopen pracovat v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně a diskutuje o postupech práce a výsledcích. Dokáže přijmout hodnocení své práce od učitele i od ostatních členů týmu a rozvíjí sebehodnocení. Je ochotný se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, byli odpovědní za své zdraví a osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Žáci identifikují a formulují vlastní priority a cíle. Přistupují aktivně k vytváření profesní kariéry, přijímají osobní odpovědnost při rozhodování. P osuzují vlastní předpoklady a profesní cíle. Vyhledávají a kriticky hodnotí kariérové informace a informace o vzdělávací nabídce. Uplatňují komunikační dovednosti a sebezprezentace, jsou otevření vůči celoživotnímu učení.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci rozpoznají důvěryhodné digitální zdroje v oblasti poskytování první pomoci. Vytváří portfolia se zaměřením na zdraví. Vyhledávají relevantní informace na internetu, kriticky hodnotí zdroje. Pracují s online platformami, vyhledáváním a navigací. Analyzují a interpretují informace z oblasti poskytování první pomoci a využívají je k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.</p>		

6.18 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	2	1	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět psychologie a komunikace společně s ostatními odbornými předměty rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k budoucí profesi, ale i ke společnosti obecně.</p> <p>Žáci jsou vedeni k osvojení si vybraných vědomostí, ale i dovedností z obecné psychologie, sociální psychologie, vývojové psychologie a hlavně z aplikované zdravotnické psychologie. Tyto vědomosti mohou aplikovat na konkrétní situace v osobním i profesním životě. Významnou součástí je rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí žáka a vytvoření schopností akceptovat specifika multikulturního prostředí, ve</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace																								
	kterém se pohybuje .																								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován formou teoretického i praktického vyučování. Informace jsou žákům předávány i za pomoci využití audiovizuální techniky, exkurzí, speciálních pomůcek. Ve výuce se uplatňují různé didaktické metody pro individuální práci žáka či skupinovou práci.</p> <p>Hodiny cvičení navazují a čerpají základ v teoretickém vyučování. Žákům je tak umožněno si přímými osobními prožitky ověřit teoretické informace. Je jim zde dán dostatečný prostor pro ventilaci a uplatnění jejich osobních zkušeností, postojů a názorů, emocí, hodnot, vedení diskuzí a řešení i jejich aktuálních problémů osobních či profesních, čím se značně rozvíjí komunikační dovednosti žáků. Do organizačního schématu je zařazena výuka v délce trvání 5 vyučovacích hodin formou exkurze do sociálního prostředí, kde jsou poskytovány pedagogicko-psychologické služby (speciální škola, pracoviště logopedie)</p> <p>Časové vymezení předmětu :</p> <table border="1" data-bbox="786 639 2067 927"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 639 1155 711">ročník</th> <th data-bbox="1155 639 1397 711">1.</th> <th data-bbox="1397 639 2002 711">2.</th> <th data-bbox="2002 639 2040 711">3.</th> <th data-bbox="2040 639 2067 711">4.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 711 1155 778">počet hodin</td> <td data-bbox="1155 711 1397 778">-</td> <td data-bbox="1397 711 2002 778">3</td> <td data-bbox="2002 711 2040 778">2</td> <td data-bbox="2040 711 2067 778">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 778 1155 850">počet hodin teoretického vyučování</td> <td data-bbox="1155 778 1397 850">-</td> <td data-bbox="1397 778 2002 850">3</td> <td data-bbox="2002 778 2040 850">1</td> <td data-bbox="2040 778 2067 850">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 850 1155 927">počet hodin cvičení</td> <td data-bbox="1155 850 1397 927">-</td> <td data-bbox="1397 850 2002 927">-</td> <td data-bbox="2002 850 2040 927">1</td> <td data-bbox="2040 850 2067 927">-</td> </tr> </tbody> </table>					ročník	1.	2.	3.	4.	počet hodin	-	3	2	1	počet hodin teoretického vyučování	-	3	1	1	počet hodin cvičení	-	-	1	-
ročník	1.	2.	3.	4.																					
počet hodin	-	3	2	1																					
počet hodin teoretického vyučování	-	3	1	1																					
počet hodin cvičení	-	-	1	-																					
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 938 1218 967">• Sociální vztahy a dovednosti 																								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák si osvojuje různé techniky a podmínky učení, využívá k učení různých informačních zdrojů, hodnotí pokroky při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si získá potřebné informace k řešení stanoveného problému, uplatňuje produktivní postupy řešení problému, podílí se na týmovém řešení, navrhne vlastní individuální řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák formuluje své myšlenky, účastní se diskuzí na dané téma, argumentuje a obhájí své názory a postoje, srozumitelně, souvisle, přiměřeně a dle pravidel společenské i profesní komunikace komunikuje s lidmi různého věku a stavu (sociálního, zdravotního), rozumí profesní terminologii, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu ve svém verbálním i neverbálním projevu.</p>																								

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, zvažuje návrhy ostatních, spolupracuje, posoudí a otestuje si své osobní bio psycho sociální schopnosti a dovednosti, místo ve skupině, stanovuje si své osobní cíle, ujasní si hodnoty a priority, správně provádí pochvalu i kritiku jiných a učí se přijímat kritiku a pochvalu (hodnocení) od jiných lidí, rozliší subjektivní a objektivní hodnocení.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje individuální zvláštnosti ostatních lidí, má osvojeny základní morální principy vlastní kultury a dle nich jedná, uvědomuje si vlastní individualitu v multikulturním soužití, uvědomuje si vlastní odpovědnost a hodnotu svého života, uznává tradice a hodnoty svého národa a podporuje je.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák si vyzkouší a trénuje vhodnou (profesionální) komunikaci a tyto dovednosti využívá v jednání na potencionálních pracovištích, má přehled o profesionálních předpokladech a vlastnostech a postupně si je vytváří.</p> <p>Matematické kompetence: Žák čte a vytváří různá schémata, zná (otestuje) své matematické schopnosti a tyto využívá.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žák usiluje o dosažení nejvyšší kvality své práce a zdravotních služeb.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák jedná ekonomicky, v souladu se strategií udržitelného rozvoje</p> <p>Digitální kompetence: Žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí. Zvažuje rizika a přínosy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz nejen na ústní i písemnou úroveň zvládnutí teoretických poznatků, ale i na schopnost tyto poznatky přímo prakticky využívat a konkrétně aplikovat do jejich osobního života (např. schopnost uvést příklady), vyjadřovat základní myšlenku vlastními slovy, využívat mezipředmětové vztahy. Dále má na hodnocení vliv úroveň plnění zadaných úkolů a jejich prezentace, aktivní účast i během hodin cvičení.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psychologie jako věda		
definuje předmět psychologie		Charakteristika předmětu psychologie
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny		Odvětví psychologie
vysvětlí význam psychologie a její uplatnění v různých oblastech lidské činnosti		Využití poznatků z psychologie v praxi
vyjmenuje základní psychologické disciplíny		Odvětví psychologie
uveďe příklady praktického využití psychologie v osobním a pracovním životě		Využití poznatků z psychologie v praxi
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky		Charakteristika předmětu psychologie
Tematický celek - Základy psychologie osobnosti, obecná psychologie		
vyjmenuje jednotlivé složky osobnosti jedince		Struktura osobnosti
definuje pojmy a stručně charakterizuje osobnost		Struktura osobnosti
		Faktory vývoje osobnosti
		Metody poznávání osobnosti
uveďe jednotlivé typologie temperamentu osobnosti		Faktory vývoje osobnosti
přihadí jednotlivé charakteristické vlastnosti k danému temperamentu, charakteru		Seberegulační vlastnosti osobnosti – temperament, vůle, sebeuvědomění
vysvětlí projevy jednotlivých vlastností (činitelů) osobnosti k jednotlivým složkám charakteru přiřadí typické vlastnosti		Struktura osobnosti
vymezí pojem motivace a na příkladech demonstuje motivované chování		Aktivačně motivační činitelé osobnosti – potřeby, pudy, zájmy, sklony, zvyky, cíle , motivace

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vlastními slovy vyjádří rozdíly stupňů schopnosti, intelektových schopností		Výkonové vlastnosti osobnosti – vlohy a schopnosti, vědomosti, dovednosti a návyky
vybere z výše uvedených vlastností ty, které by měl mít zdravotnický pracovník pro výkon své profese		Osobnost zdravotnického pracovníka
uvede příklady a charakterizuje poruchy osobnosti a možnosti prevence		Vztahově postojevé vlastnosti osobnosti – charakter, postoje, ideály, hodnoty Poruchy osobnosti
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka		Metody poznávání osobnosti
Tematický celek - Psychické poznávací procesy		
vysvětlí podstatu konkrétního a abstraktního poznání a uvede rozdíly mezi nimi		Způsoby poznávání
uvede vztah mezi nervovým systémem a psychikou		Biologický základ získávání informací
rozlíší základní psychické procesy a stavy		Způsoby poznávání
definuje a charakterizuje čítí, vnímání, myšlení, řeč, paměť, city, pozornost		Konkrétní poznávání – čítí, vnímání, představy, fantazie
na příkladech ukáže jak probíhá proces jednotlivých způsobů poznávání		Abstraktní poznávání – myšlení, řeč
vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie a uvede metody podpory jejich rozvoje		Konkrétní poznávání – čítí, vnímání, představy, fantazie
vyzkouší si formou cvičení základní myšlenkové operace		Abstraktní poznávání – myšlení, řeč
popíše křivku zapomínání a navrhne postupy zlepšení paměti		Procesy paměti
roztřídí emoce člověka a uvede příklady ze svého života		Psychické stavy a reakce – city, pozornost
vyjádří význam pozornosti, tvořivosti jedince		Psychické stavy a reakce – city, pozornost
popíše křivku pozornosti během dne		Psychické stavy a reakce – city, pozornost
zhodnotí efektivitu svého systému učení		Druhy lidské činnosti – hra, učení, práce
objasní na čem závisí efektivita učení, práce		Druhy lidské činnosti – hra, učení, práce
charakterizuje vývoj hry a uvede konkrétní příklady		Druhy lidské činnosti – hra, učení, práce
vybere, které psychické poznávací procesy jsou důležité pro práci zdravotnického pracovníka		Osobnost zdravotnického pracovníka
vyjmenuje příklady poruch poznávání a vysvětlí pravidla prevence jejich vzniku		Procesy paměti
Tematický celek - Vývojová psychologie		
charakterizuje ontogenetickou psychologii		Charakteristika předmětu vývojové psychologie
objasní rozdíl mezi fylogenezí a ontogenezí		Zákonitosti vývoje jedince

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102	
vyjmenuje faktory, které mají vliv na vývoj jedince		Faktory ovlivňující ontogenetický vývoj jedince	
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka		Zvláštnosti dětské psychiky	
popíše, ve které fázi se nachází on a jeho rodinní příslušníci		Zákonitosti vývoje jedince	
objasní podle jakých zákonitostí vývoj jedince probíhá		Zákonitosti vývoje jedince	
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj jedince a jeho potřeby v daném vývojovém období		Prenatální vývoj	
		Novorozenecké období	
		Kojenecké období	
		Období batolete	
		Předškolní období	
		Mladší školní věk	
		Období dospívání	
		Adolescence	
		Dospělost	
		Stárnutí a stáří	
navrhne metody bio psycho sociálního rozvoje v jednotlivých etapách		Novorozenecké období	
		Kojenecké období	
		Období batolete	
		Předškolní období	
		Mladší školní věk	
		Období dospívání	
		Adolescence	
		Dospělost	
		Stárnutí a stáří	
		Školní zralost	
vybere výrazné mezníky ontogenetického vývoje		Školní zralost	
	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap		Prenatální vývoj
			Novorozenecké období
			Kojenecké období
			Období batolete
			Předškolní období
	Mladší školní věk		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Období dospívání
		Adolescence
		Dospělost
		Stárnutí a stáří
Tematický celek - Základy sociální psychologie		
charakterizuje předmět sociální psychologie		Bio-psycho-sociální podmíněnost jedince
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu		Bio-psycho-sociální podmíněnost jedince
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech		Sociální učení, zrání, socializace
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti		Sociální (skupinové) vztahy
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů		Sociální (skupinové) vztahy
definuje pojmy skupina, status, role, pozice, normy, cíle, sociální interakce		Sociální skupiny a jejich charakteristiky
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky		Sociální skupiny a jejich charakteristiky
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu		Základy týmové práce
uvede příklady poruchy socializace a předloží základní návrhy prevence a řešení		Poruchy socializace
uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka		Základy týmové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma Člověk a životní prostředí je realizováno především ve vyučovacích předmětech přírodovědného vzdělávání. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, aby byli schopni si utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytvoření demokratického prostředí nejen ve třídě, ale v rámci celé školy, které je založeno na vzájemném dialogu a spolupráci. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žákovským parlamentem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, kde je nejvíce preferována, ale spočívá v celkovém demokratickém klimatu školy a ve spolupráci s rodiči. Žáci mají možnost se svobodně vyjadřovat, používáme otevřenou komunikaci, navzájem se tolerujeme a diskutujeme nejen v třídnických hodinách.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce. Důležitá je problematika mobility pracovních sil a pružné reagování na změny v ekonomických cyklech. Adaptabilita předpokládá změny v profesní orientaci,</p>		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
popřípadě rekvalifikaci. Realizace tématu ve vzdělávacím programu předpokládá konkrétní metody výuky tak, aby se omezil jednostranný výklad učitele, který by se měl soustředit na uvedení tématu a vysvětlení základních pojmů. Předpokládá se aktivní zapojení žáků formou individuálních i týmových pracovních výstupů, ve kterých bude podpořena týmová spolupráce a aplikace vědomostí z více předmětů. Znamená to, že řadu aktivit budou žáci vykonávat i ve svém volném čase.		
Člověk a digitální svět		
Žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí Zvažuje rizika a přínosy.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Psychologie všedního dne		
definuje pojmy stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt		náročná životní situace – stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt a jeho řešení
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací (stres, frustrace, deprivace) a umí na ně vhodným způsobem reagovat		náročná životní situace – stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt a jeho řešení
popíše vliv stresu na člověka		náročná životní situace – stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt a jeho řešení
vyjmenuje jednotlivé fáze řešení složitého problému a na příkladech je demonstruje		náročná životní situace – stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt a jeho řešení
vysvětlí neproduktivní techniky řešení problémů		náročná životní situace – stres, frustrace, deprivace, agrese, konflikt a jeho řešení
Tematický celek - Základy komunikace		
definuje pojmy komunikace, interakce, verbální, neverbální, direktivní,		Verbální

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
nedirektivní, diskuse, asertivita		Neverbální
		Paralingvistická
		Direktivní, nedirektivní
		Diskuse
		Základy asertivity
charakterizuje předpoklady úspěšné komunikace, popíše zásady vedení rozhovoru		Problematika naslouchání
		Diskuse
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci		Evalvující, devalvující
vyjmenuje jednotlivé složky neverbální , verbální komunikace		Verbální
		Neverbální
vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací		Verbální
		Neverbální
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace, zhodnotí význam neverbálních projevů		Neverbální
orientuje se v základních pravidlech asertivní komunikace, rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování		Základy asertivity
je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat		Problematika naslouchání
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace		Poruchy v komunikaci
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování, práva pacientů		Základy asertivity
charakterizuje bio psycho sociální zvláštnosti znevýhodněných sluchově, zrakově, mentálně, tělesně a sociokulturně a uvede pravidla a postupy komunikace a jednání s nimi s využitím informací získaných v předchozím vzdělávání		Problematika a přístup k zrakově znevýhodněným
		Problematika a přístup k sluchově znevýhodněným
		Problematika a přístup k mentálně znevýhodněným a k pacientům s postižením autistického spektra
		Problematika a přístup k tělesně znevýhodněným
Tematický celek - Sebepoznání osobnosti		
využívá teoretických vědomostí a tyto informace aplikuje do praktického cvičení		Metody sebepoznání
		Způsoby poznávání
vyzkouší si techniky pro zjištění autoregulačních, aktivačně motivačních, vztahově postojových, výkonových vlastností u své osoby		Metody sebepoznání

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti		Metody sebepoznání Využití sebepoznání pro sebevýchovu, sebezvdělání, seberealizaci
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a pro sebehodnocení		Metody sebehodnocení
Tematický celek - Psychické procesy a stavy		
využije různé metody poznávání osobnosti jedince a provede jednoduchou objektivní a subjektivní charakteristiku člověka		Metody sebepoznání Metody sebehodnocení Využití sebepoznání pro sebevýchovu, sebezvdělání, seberealizaci
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů		Metody rozvoje psychických stavů a procesů, efektivního učení
Tematický celek - Přístup k lidem v různých vývojových obdobích jedince		
na konkrétních příkladech demonstruje chyby, stereotypy a předsudky v poznávání osobnosti jedince		Metody sebepoznání Metody sebehodnocení Využití sebepoznání pro sebevýchovu, sebezvdělání, seberealizaci
vypracuje krátkou kazuistiku dítěte (3-11 let) s dětskou kresbou dle předem určených pravidel		Základy a zásady ergoterapie v různých vývojových obdobích
vyzkouší si techniky pro zjištění úrovně a kvality psychických procesů a stavů u sebe a svých spolužáků		Techniky určování úrovně psychických procesů a stavů
pokusí se vyhodnotit mentální úroveň dítěte dle této kresby		Základy a zásady ergoterapie v různých vývojových obdobích
reaguje na výsledky testů a vlastními slovy ventiluje pocity z těchto výsledků		Techniky určování úrovně psychických procesů a stavů
vyhledá a vybere vhodnou techniku pro zaměstnávání klienta s ohledem na jeho věkové zvláštnosti		Základy a zásady ergoterapie v různých vývojových obdobích
prakticky předvede vybrané techniky zaměstnávání		Hudební techniky Výtvarné techniky Tělesné a pohybové techniky Pracovní techniky Dramatické techniky
Tematický celek - Zvládání náročných životních situací		
užívá dovednosti potřebné pro zvládání náročných pracovních a životních situací		diagnostika osobní zátěže techniky a metody pro zvládání náročných životních situací : relaxace, koncentrace, imaginace, masáže, automasáže, baby masáže, muzikoterapie, aromaterapie, arteterapie..., aktivní odpočinkové metody...

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
		metody a prostředky psychohygieny lidí, zdravotnického pracovníka
ztvární, graficky znázorní či pojmenuje pro něj nejvýraznější stresující faktory		diagnostika osobní zátěže
prožitkovou metodou si vyzkouší různé techniky zvládnání zátěže		techniky a metody pro zvládnání náročných životních situací : relaxace, koncentrace, imaginace, masáže, automasáže, baby masáže, muzikoterapie, aromaterapie, arteterapie..., aktivní odpočinkové metody...
navrhne konstruktivní řešení předloženého problému a podílí se na jeho řešení		metody a postupy řešení problémů
v diskusi probere možnosti nekonstruktivního řešení modelového problému		metody a postupy řešení problémů
pomocí projektových technik provede abreakci vlastního stresu		diagnostika osobní zátěže
Tematický celek - Sociální vztahy		
pomocí testování provede rozbor své pozice ve skupině a pozice ostatních členů skupiny		Postavení jedince ve skupině
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu		Postavení jedince ve skupině
provede srovnání svého osobního výsledku s výsledkem skupiny		Skupinové hodnocení
zaujme stanovisko nad výsledkem testů a ventiluje své pocity z výsledku testu		Sociometrické metody
vypracuje svůj osobní a spolu s ostatními členy skupiny přehled skupinových norem, cílů		Skupinové hodnocení
Tematický celek - Komunikační dovednosti		
v rámci diskuse na zvolené téma si zjistí a připraví informace z různých zdrojů, argumentuje, oponuje a obhájí své stanovisko		Diskuse a argumentace
provede kritiku a pochvalu člena skupiny		Vedení rozhovoru
rozlíší agresivní, pasivní a asertivní komunikaci na modelové situaci		Agresivita, pasivita, základy asertivity
vyzkouší si asertivní komunikaci, techniky naslouchání		Techniky asertivní komunikace
na modelových situacích demonstruje techniky direktivního, nedirektivního rozhovoru		Vedení rozhovoru direktivního, nedirektivního
použije techniky verbálního, neverbálního i fyzického zvládnání agresivního nemocného		Techniky diagnostiky a zvládnání agresivní komunikace, agrese
charakterizuje bio psycho sociální zvláštnosti znevýhodněných sluchově, zrakově, tělesně a uvede pravidla a postupy komunikace a jednání s nimi		Zvláštnosti komunikace u znevýhodněných klientů (smyslově, tělesně)
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením		Specifika komunikace s mentálně znevýhodněnými klienty a s klienty s PAS
objasní zásady komunikace s pacienty cizinci nebo s pacienty s nedostatečnou		Zvláštnosti komunikace s příslušníky jiných národností

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 8
znalostí češtiny		
respektuje u pacientů národnostní, náboženské, jazykové a jiné odlišnosti, vliv sociokulturního prostředí		Vedení rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytvoření demokratického prostředí nejen ve třídě, ale v rámci celé školy, které je založeno na vzájemném dialogu a spolupráci. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žákovským parlamentem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, kde je nejvíce preferována, ale spočívá v celkovém demokratickém klimatu školy a ve spolupráci s rodiči. Žáci mají možnost se svobodně vyjadřovat, používáme otevřenou komunikaci, navzájem se tolerujeme a diskutujeme nejen v třídnických hodinách.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí je realizováno především ve vyučovacích předmětech přírodovědného vzdělávání. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, aby byli schopni si utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce. Důležitá je problematika mobility pracovních sil a pružné reagování na změny v ekonomických cyklech. Adaptabilita předpokládá změny v profesní orientaci, popřípadě rekvalifikaci. Realizace tématu ve vzdělávacím programu předpokládá konkrétní metody výuky tak, aby se omezil jednostranný výklad učitele, který by se měl soustředit na uvedení tématu a vysvětlení základních pojmů. Předpokládá se aktivní zapojení žáků formou individuálních i týmových pracovních výstupů, ve kterých bude podpořena týmová spolupráce a aplikace vědomostí z více předmětů. Znamená to, že řadu aktivit budou žáci vykonávat i ve svém volném čase. Důležitým sociálním partnerem při výuce je i úřad práce, který poskytuje žákům důležité informace a rady týkající se oblasti povolání a trhu práce. Důraz je kladen rovněž na odbornou praxi žáků na smluvních pracovištích, kde získávají praktické zkušenosti v reálných podmínkách našeho kraje.		
Člověk a digitální svět		
Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí Zvažuje rizika a přínosy.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy zdravotnické psychologie		
definuje odbornou terminologii, objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví		Vliv nemoci na psychiku člověka
vysvětlí, které faktory a jak ovlivňují psychiku nemocného		Prožívání nemoci a postoj nemocného k nemoci
objasní vztahy psychosomatické a somatopsychické		Vztahy psychosomatické a somatopsychické
na příkladech ukáže postoje nemocného k nemoci		Zvláštní potřeby nemocného
identifikuje zvláštní potřeby a změnu potřeb nemocného		Zvláštní potřeby nemocného
		Etické problémy v moderním zdravotnictví
objasní příčiny a důsledky hospitalismu a navrhne metody prevence jeho vzniku ve vztahu k právům nemocných		Vliv hospitalizace na psychiku dítěte, dospělého, starého člověka, příslušníků různých etnik a pravidla přístupu k nim
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacientů)		Zvláštní potřeby nemocného
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění		Zvláštní potřeby nemocného
vyjmenuje jednotlivé fáze prožívání závažné nemoci a popíše je		Problematika umírání a smrti, práce s pozůstalými
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání		Problematika umírání a smrti, práce s pozůstalými
uveď zásady empatického přístupu zdravotníka k seniorům, nevléčitelně nemocným, umírajícím a pozůstalým		Psychohygiena zdravotnického pracovníka
analyzuje projevy evalvujícího a devalvujícího přístupu a komunikace zdravotníků s nemocným i spolupracovníkem a využívá k tomu vlastní zkušenosti z praxe (ošetřování nemocných) nebo vyhledá a zpracuje informace týkající se této tematiky		Evalvující a devalvující přístup zdravotnického pracovníka empatie, iatrogenie , profesionální adaptace a deformace
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním strachu a úzkosti		Problematika strachu, úzkosti

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše psychologické metody zvládnání bolesti a zásady přístupu k nemocným s bolestí		Psychologická problematika bolesti
vyjmenuje faktory, které mají vliv na fyzický a psychický stav zdravotnického pracovníka		Psychohygiena zdravotnického pracovníka
vybere metody a techniky v životním stylu pro prevenci vzniku profesionální deformace		Psychohygiena zdravotnického pracovníka
popíše proces adaptace na zdravotnické povolání		Psychohygiena zdravotnického pracovníka
objasní příznaky syndromu vyhoření a jeho vývoj, uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu vyhoření		Syndrom vyhoření
posoudí možnosti duševní hygieny zdravotnického pracovníka		Psychohygiena zdravotnického pracovníka
rozlíší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům		Vliv hospitalizace na psychiku dítěte, dospělého, starého člověka, příslušníků různých etnik a pravidla přístupu k nim
diskutuje o etických tématech moderní medicíny		Etické problémy v moderním zdravotnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytvoření demokratického prostředí nejen ve třídě, ale v rámci celé školy, které je založeno na vzájemném dialogu a spolupráci. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žákovským parlamentem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, kde je nejvíce preferována, ale spočívá v celkovém demokratickém klimatu školy a ve spolupráci s rodiči. Žáci mají možnost se svobodně vyjadřovat, používáme otevřenou komunikaci, navzájem se tolerujeme a diskutujeme nejen v třídnických hodinách.		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí je realizováno především ve vyučovacích předmětech přírodovědného vzdělávání. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, aby byli schopni si utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky související s jeho uplatněním ve světě práce. Důležitá je problematika mobility pracovních sil a pružné reagování na změny v ekonomických cyklech. Adaptabilita předpokládá změny v profesní orientaci, popřípadě rekvalifikaci. Realizace tématu ve vzdělávacím programu předpokládá konkrétní metody výuky tak, aby se omezil jednostranný výklad učitele, který by se měl soustředit na uvedení tématu a vysvětlení základních pojmů. Předpokládá se aktivní zapojení žáků formou individuálních i týmových pracovních výstupů, ve kterých bude podpořena týmová spolupráce a aplikace vědomostí z více předmětů. Znamená to, že řadu aktivit budou žáci vykonávat i ve svém volném čase. Důležitým sociálním partnerem při výuce je i úřad práce, který poskytuje žákům důležité informace a rady týkající se oblasti povolání a trhu práce. Důraz je kladen rovněž na odbornou praxi žáků na smluvních pracovištích, kde získávají praktické zkušenosti v reálných podmínkách našeho kraje.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí Zvažuje rizika a přínosy.		

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá uspořádáním a fungováním lidského organismu za fyziologických podmínek během jeho ontogenetického vývoje. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie. Jejich osvojení je základním předpokladem dalšího odborného vzdělávání a k získání odborných kompetencí zdravotnického pracovníka. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, umožňuje žákům pochopit fungování lidského organismu v interakci s jeho prostředím, vnitřními i vnějšími podmínkami života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Předmět je teoretický, při výuce střídá učitel běžné výukové metody jako je výklad, práce s textem a učebnicí, práce s názornými obrazy a práce s 3D modely. Formou výuky je v nejvyšší míře frontální výuka, která je doplněna o individualizované a skupinové a další aktivizační metody. Využívá učebnice, atlasy, slovníky, odborné texty, přehledy, kazuistiky, audiovizuální techniku, pracuje s PC, internetem a s modely orgánů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Latinská terminologie • Ošetrovatelství

Název předmětu	Somatologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřování nemocných • První pomoc • Klinická propedeutika 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace.	
	Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému. Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.	
	Komunikační kompetence: Žák se odborně vyjadřuje v projevech mluvených, psaných. Dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).	
	Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, spolupracuje, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.	
	Digitální kompetence: Žák využívá simulační programy k porozumění stavby a funkce lidského těla. Používá virtuální realitu a 3D modely. Vytváří odborný materiál k opakování probrané látky s využitím digitálních technologií.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na to, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je orientován na lidském těle, • prezentuje topografickou anatomii jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, • vysvětluje význam a funkce jednotlivých soustav, jejich vzájemnou provázanost, • používá odborné názvosloví k popisu těla a jeho funkcí, • chápe význam předmětu pro studium dalších odborných předmětů a osvojené poznatky podle potřeby aplikuje. <p>Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu .</p>	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do studia somatologie, základní pojmy		
charakterizuje pojem somatologie		Somatologie jako vědní disciplína
vyjmenuje obory, z nichž somatologie vychází		Metody studia živých a neživých tkání, jejich historický vývoj
popíše metody studia jednotlivých oborů a prokáže přehled v jejich historickém vývoji		Metody studia živých a neživých tkání, jejich historický vývoj
chápe význam obou oborů v klinické praxi		Význam somatologie v klinické praxi, zařazení somatologie do systému
třídí základní lékařské obory		Systém lékařských věd
Tematický celek - Funkční morfologie tkání		
definuje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		Hierarchie stavební a funkční: buňka, tkáň, orgán, organismus
schematicky nakreslí a popíše buňku a její buněčné organely, vysvětlí jejich význam		Hierarchie stavební a funkční: buňka, tkáň, orgán, organismus Pojem a definice tkáně, typy tkání
roztřídí a charakterizuje jednotlivé druhy tkání, na příkladech ukáže jejich lokalizaci v organismu		Stavba a funkční třídění tkání
Tematický celek - Základní orientace na lidském těle		
prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu		Směry a roviny
používá správné názvosloví při popisu tělních krajin		Krajiny lidského těla
Tematický celek - Pohybový systém		
popíše obecnou stavbu kostí a spojení kostí		Kostra lidského těla Spojení kostí
popíše na modelu kostru jako celek a jednotlivé kosti		Kostra lidského těla Spojení kostí
charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí		Kostra lidského těla
popíše obecnou stavbu svalu a objasní funkce vybraných svalových skupin		Svalová soustava
Tematický celek - Krev		
vysvětlí složení a funkce krve		Funkce krve Krev jako nárazníkový systém

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Zástava krváčení
		Stavba a funkce cév
charakterizuje jednotlivé složky krve a jejich funkci		Krevní plazma
		Krevní elementy
objasní princip určování KS, definuje systém ABO, Rh faktor - stanoví podmínky hemolýzy		Krevní skupiny
definuje a dělí imunitu		Obranná schopnost krve, imunita
vysvětluje princip aktivní a pasivní imunizace		Obranná schopnost krve, imunita
Tematický celek - Krevní oběh		
popíše stavbu jednotlivých druhů cév		Stavba a funkce cév
schematicky znázorní a objasní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu		Srdce
vysvětlí princip cirkulace krve ve velkém a malém krevním oběhu		Malý a velký krevní oběh
definuje systolický objem a vypočítá minutový objem		Srdce
vysvětlí převodní systém srdeční, základní principy EKG, srdeční ozvy		Srdce
definuje krevní tlak		Srdce
		Malý a velký krevní oběh
popíše portální oběh		Specializovaná krevní řečiště
objasní uspořádání a význam mízního systému, složení a cirkulaci lymfy		Mízní systém
popíše uložení, stavbu a funkci sleziny		Slezina
Tematický celek - Dýchací systém		
popíše uložení stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému včetně plic		Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacího systému
		Přenos dýchacích plynů krví
rozliší jednotlivé plicní objemy		Plicní objemy a kapacity
objasní vitální kapacitu plic a způsob jejího měření		Plicní objemy a kapacity
vysvětlí princip řízení dýchání		Mechanika dýchání, řízení dýchání,
Tematický celek - Trávicí systém		
prezentuje na modelu topografii jednotlivých orgánů trávicího systému, popíše je, vysvětlí jejich funkci		Jednotlivé úseky trávicího systému
		Žlázy trávicího systému
definuje základní pojmy metabolismu živin		Metabolismus základních živin

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vyhledává na internetu informace týkající se tématu, vypracuje prezentaci a prezentuje ji		Jednotlivé úseky trávicího systému
		Žlázy trávicího systému
		Metabolismus základních živin
Tematický celek - Močový a vylučovací systém		
prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní a vysvětlí jejich funkci		Ledviny
		Vývodné močové cesty
definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku ledvin, funkce nefronu		Ledviny
		Diuréza a její řízení
		Složení moči
objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze		Diuréza a její řízení
Tematický celek - Pohlavní systém		
prezentuje na modelu topografii orgánů, schematicky je znázorní, popíše a vysvětlí jejich funkci		Pohlavní systém muže
		Pohlavní systém ženy
vysvětlí fáze menstruačního a ovulačního cyklu a jejich význam		Menstruační a ovulační cyklus
popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu		Početí, těhotenství, porod, šestinedělí
charakterizuje šestinedělí		Početí, těhotenství, porod, šestinedělí
Tematický celek - Kožní systém		
popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů		Stavba a funkce kůže
		Přídatné kožní orgány
vysvětlí stavbu a funkci mléčné žlázy, laktaci		Mléčná žláza
Tematický celek - Řízení činnosti organismu		
popíše a vysvětlí jednotlivé principy řízení organismu		Princip regulace a řízení v živém organismu
		Nervové řízení organismu
		Vyšší nervová činnost
		Spánek
		Látkové řízení organismu
definuje a popíše neuron		Stavba neuronu
vysvětlí podstatu vzniku a šíření nervového vzruchu		Synapse, šíření nervového vzruchu
schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů nervového systému		Centrální nervový systém
		Periferní nervový systém

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		Vegetativní nervový systém
		Obaly CNS
znázorní schematicky a popíše uložení a význam žláz s vnitřní sekrecí		Látkové řízení organismu
		Hypotalamo - hypofyzární systém
		Přehled žláz s vnitřní sekrecí
popisuje funkci jednotlivých hormonů		Přehled žláz s vnitřní sekrecí
Tematický celek - Smyslové orgány		
prezentuje topografii smyslových orgánů		Stavba a funkce zrakového ústrojí
		Stavba a funkce sluchově rovnovážného ústrojí
		Stavba a funkce chuťového ústrojí
		Stavba a funkce čichového ústrojí
popíše a schematicky znázorní stavbu jednotlivých orgánů		Stavba a funkce zrakového ústrojí
		Stavba a funkce sluchově rovnovážného ústrojí
		Stavba a funkce chuťového ústrojí
		Stavba a funkce čichového ústrojí
objasní princip lomivosti světla a šíření zvuku		Stavba a funkce zrakového ústrojí
		Stavba a funkce sluchově rovnovážného ústrojí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.</p> <p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...).</p> <p>Žák je proto veden k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, - byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, - dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci rozvoje lidských zdrojů.</p> <p>Hlavním cílem tématu je vést žáka k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, 		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících kompetencí :		
<ul style="list-style-type: none"> - Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací. - Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. - Verbální komunikace a práce s dokumentací. 		
Člověk a digitální svět		
Využívá simulační programy k porozumění stavby a funkce lidského těla. Používá virtuální realitu a 3D modely. Vytváří odborný materiál k opakování probrané látky s využitím digitálních technologií.		

6.20 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti péče o zdraví jedince i celé společnosti, orientovat se ve zdravotní politice státu, organizaci a řízení zdravotnictví. Je zde kladen důraz na aktuální problémy ochrany a podpory veřejného zdraví, vliv vybraných faktorů životního prostředí na zdraví, na hygienickou problematiku provozu zdravotnických zařízení a na problematiku nálezů, spojených se zdravotní péčí. Žáci by měli být schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svůj, klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Žáci se seznamují s významnými zdravotnickými organizacemi, s vybranými programy na podporu zdraví a

Název předmětu	Zdravověda																								
	<p>učí se připravovat jednoduché programy obdobného charakteru. Vede žáky k chápání vlastního zdraví jako nevyšší hodnoty a odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Cílem předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je umožnit žákům pochopení získaných vědomostí o jednotě organismu a prostředí ve zdraví a nemoci. Základní teoretické poznatky z lékařské mikrobiologie a imunologie navazují na základní vědomosti ze všeobecné a speciální epidemiologie. V oblasti hygieny pak poznatky ze všeobecné a komunální hygieny, hygieny výživy, hygieny dětí a dorostu, hygieny práce a hygienické zásady na pracovištích ve zdravotnických zařízeních.</p>																								
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu tvoří okruhy z: ochrany veřejného zdraví, podpory zdraví a prevence nemocí, základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <table border="1" data-bbox="786 603 2060 850"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 603 1155 662">ročník</th> <th data-bbox="1155 603 1397 662">1.</th> <th data-bbox="1397 603 2002 662">2.</th> <th data-bbox="2002 603 2040 662">3.</th> <th data-bbox="2040 603 2060 662">4.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 662 1155 721">počet hodin</td> <td data-bbox="1155 662 1397 721">1</td> <td data-bbox="1397 662 2002 721">1</td> <td data-bbox="2002 662 2040 721">-</td> <td data-bbox="2040 662 2060 721">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 721 1155 796">počet hodin teoretického vyučování</td> <td data-bbox="1155 721 1397 796">1</td> <td data-bbox="1397 721 2002 796">1</td> <td data-bbox="2002 721 2040 796">-</td> <td data-bbox="2040 721 2060 796">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 796 1155 850">počet hodin cvičení</td> <td data-bbox="1155 796 1397 850">-</td> <td data-bbox="1397 796 2002 850">-</td> <td data-bbox="2002 796 2040 850">-</td> <td data-bbox="2040 796 2060 850">-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační vymezení předmětu : Předmět je koncipován formou teoretických hodin. Ve výuce je využito skupinové i individuální práce se žáky, práce s informačními a komunikačními technologiemi. V předmětu je také věnován prostor pro diskuzi žáků na dané téma, uplatňují se vlastní zážitky a zkušenosti.</p>					ročník	1.	2.	3.	4.	počet hodin	1	1	-	-	počet hodin teoretického vyučování	1	1	-	-	počet hodin cvičení	-	-	-	-
ročník	1.	2.	3.	4.																					
počet hodin	1	1	-	-																					
počet hodin teoretického vyučování	1	1	-	-																					
počet hodin cvičení	-	-	-	-																					
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Ošetrovatelství a ošetřování nemocných 																								
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc 																								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci budovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení a uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Při učení uplatňují různé způsoby práce s textem, využívají různé informační zdroje, sledují a hodnotí pokrok při dosazování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence:</p>																								

Název předmětu	Zdravověda
	<p>Žák rozpozná důvěryhodné digitální zdroje v oblasti podpory zdraví. Vytváří portfolia se zaměřením na zdraví. Používá digitální technologie k záznamu a vyhodnocení získaných dat. Vyhledá veřejné databáze z oblasti veřejného zdravotnictví. Předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Vyhledává relevantní informace na internetu, kriticky hodnotí zdroje, pracuje s daty o epidemiologické situaci. Pracuje s online platformami, vyhledáváním a navigací. Analyzuje a interpretuje informace o epidemiologické situaci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Při řešení problémů uplatňují různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabyté dříve. Žáci jsou vedeni ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci uměli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Komunikace je zaměřená na odborná témata, kde dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Zdokonalují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce. Dosáhnou jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace. Chápu výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Žáci se učí přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Vědomosti a dovednosti nabyté v předmětu zdravotní osvětě druhých lidí, chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při</p>

Název předmětu	Zdravověda
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na zvládnutí nových poznatků, na jejich aktivitu při vypracování prezentačních výstupů, jejich schopnost uplatnit teoretické znalosti z jiných předmětů.

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zdraví a jeho determinanty		
objasní pojem zdraví	definování pojmu zdraví a nemoc	
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	definování pojmu zdraví a nemoc	
uvede nejčastější příčiny nemocí	zdravotní stav obyvatel ČR činitelé ovlivňující zdraví (genetické faktory, životní styl, životní prostředí)	
charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	program WHO „Zdraví pro všechny v 21. století“ a jeho aplikace v ČR, regionální programy	
vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR	program WHO „Zdraví pro všechny v 21. století“ a jeho aplikace v ČR, regionální programy	
Tematický celek - Prevence nemocí a zdravotní výchova		
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	druhy preventivní péče	
zdůvodní význam zdravého životního stylu	vymezení pojmu zdravý a nezdravý způsob života, odpovědnost občana za vlastní zdraví	
Tematický celek - Zdravý způsob života		

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotné péče		pojem zdravotní výchova, její zásady a metody
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva a výživa)		jednotlivé oblasti zdravého způsobu života (tělesná aktivita, mentální a tělesná hygiena, partnerské vztahy) základní složky výživy, význam vitamínů, minerálů a stopových prvků
Tematický celek - Rizikové faktory poškozující zdraví		
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince zejména mladého člověka), rodiny a společnosti		kouření
		drogy
		šikana
		gamblerství
		dopravní nehody
		sebevraždy
		poruchy výživy
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva		kouření
		drogy
		šikana
		gamblerství
		dopravní nehody
		sebevraždy
		poruchy výživy
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu		kouření
		drogy
		šikana
		gamblerství
		dopravní nehody
		sebevraždy
		poruchy výživy
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)		kouření
		drogy
		šikana

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		gamblerství
		dopravní nehody
		sebevraždy
		poruchy výživy
Tematický celek - Praktická sestra		
uveďte základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví		kategorie zdravotnických pracovníků
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb		postavení praktické sestry ve zdravotnickém týmu
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu		kompetence, práva a povinnosti, kariérní růst, celoživotní vzdělávání
objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách		uplatnění praktické sestry v sociálních službách
orientuje se v profesních organizacích sester		uveďte příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci
Tematický celek - Organizace a řízení zdravotnictví		
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby		charakteristika oboru, zdravotní a zdravotnická péče
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva		struktura zdravotnictví
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb		formy zdravotní péče
objasní principy řízení zdravotnictví		zdravotní politika státu
		zřizovatelé zdravotnických zařízení
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví		financování zdravotnictví v ČR, zdravotní pojištění
Tematický celek - Sociální zabezpečení v ČR		
uveďte základní druhy zařízení léčebně preventivní péče		soustava sociálních zařízení, jejich účel a význam
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem		sociální pojištění v ČR, čerpání sociální podpory
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí		soustava sociálních zařízení, jejich účel a význam
uveďte příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné		zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních situací
vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče		sociální pojištění v ČR, čerpání sociální podpory
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěncům na péči o zdraví		úhrada zdravotních výkonů
objasní postavení nemocného klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb a jeho práva a povinnosti		komunitní zdravotní péče, obecné principy, vybrané zdravotní služby a instituce v komunitní péči, terénní péče (agentura domácí péče)

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientuje se v mediálních sděleních, dovede jednat s lidmi, diskutovat, hledá kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí nalézat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu i způsob edukace svého okolí.		
Člověk a svět práce		
Žák je vedený k aktivnímu a tvořivému způsobu při vytváření profesní kariéry. Učí se od povědnosti za své rozhodnutí a svůj život, je motivován k celoživotnímu učení.		
Člověk a digitální svět		
<p>R rozpozná důvěryhodné digitální zdroje v oblasti podpory zdraví.</p> <p>Vytváří portfolia se zaměřením na zdraví.</p> <p>Používá digitální technologie k záznamu a vyhodnocení získaných dat.</p> <p>Vyhledává veřejné databáze z oblasti veřejného zdravotnictví.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Vyhledává relevantní informace na internetu, kriticky hodnotí zdroje, pracuje s daty o epidemiologické situaci. Pracuje s online platformami, vyhledáváním a navigací.</p> <p>Analyzuje a interpretuje informace o epidemiologické situaci</p>		

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do studia		
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů – mikrobiologie, epidemiologie, hygiena, jejich vztahy a přínos pro zdravotní péči
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví		vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů – mikrobiologie, epidemiologie, hygiena, jejich vztahy a přínos pro zdravotní péči
Tematický celek - Mikrobiologie		
klasifikuje a charakterizuje viry, bakterie, fungi a parazity		morfologie a fyziologie mikrobů
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, přirozené ochranné bariéry a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění		mikrobiom člověka a patogenita mikrobů

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí základní principy mikrobiologické diagnostiky		možnosti diagnostiky, vyš. metody nakažlivých chorob
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik		antibiotika a chemoterapeutika, rezistence mikroorganismů
Tematický celek - Imunologie		
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů		definování pojmu imunita podstata imunitních mechanismů
vysvětlí význam imunologických laboratorních metod		imunologické vyšetřovací metody
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity - imunodeficience, alergií, autoimunity a modulace imunitní odpovědi		příklady patologické imunity, imunomodulace
popíše rozdíl mezi vrozenou a získanou imunitou a uvede příklady		specifická a nespecifická imunita
vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu		současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory
Tematický celek - Epidemiologie		
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním		infekční a neinfekční nemoci, vznik nákazy, formy nákazy a přenosu
charakterizuje proces šíření nákaz a epidemiologická opatření		prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření epidemiologická situace v ČR
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování		očkování, očkovací kalendář
objasní pojem nozokomiální nákazy, navrhne možnosti jejich prevence		přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu nozokomiální nákazy ve zdravotnických zařízeních
rozliší vybraná infekční onemocnění (alimentární, respirační, přenášené vektorem, zvířetem, sexuálním stykem a biologickým materiálem)		vybraná etnicky specifická infekční onemocnění
Tematický celek - Základy hygieny		
charakterizuje obory hygieny a význam jejich činnosti		role hygieny v primární prevenci
objasní činnost orgánů hygienické služby, podporu veřejného zdraví		činnost hygienických orgánů
uvede vliv vybraných faktorů životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda)		předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka
předmět a úkoly komunální hygieny		předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka
objasní vliv výživy na zdraví		předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka hygiena výživy, prevence onemocnění, hygienické požadavky na společné stravování, manipulace s potravinami

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení		hygiena výživy, prevence onemocnění, hygienické požadavky na společné stravování, manipulace s potravinami
popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách		hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím, základní předpisy BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žák je vedený k aktivnímu a tvořivému způsobu při vytváření profesní kariéry. Učí se od povědnosti za své rozhodnutí a svůj život, je motivován k celoživotnímu učení.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák se učí nalézat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život. Osvojuje si zásady zdravého životního stylu i způsob edukace svého okolí s ohledem a epidemiologickou situací.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, orientuje se v mediálních sděleních souvisejících s tématy předmětu zdravotní péče, dovede jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Rozpozná důvěryhodné digitální zdroje v oblasti podpory zdraví. Vytváří portfolia se zaměřením na zdraví. Používá digitální technologie k záznamu a vyhodnocení získaných dat. Vyhledá veřejné databáze z oblasti veřejného zdravotnictví. Předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Vyhledává relevantní informace na internetu, kriticky hodnotí zdroje, pracuje s daty o epidemiologické situaci. Pracuje s online platformami, vyhledáváním a navigací. Analyzuje a interpretuje informace o epidemiologické situaci.</p>		

6.21 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Matematický seminář je nepovinný předmět pro žáky čtvrtého ročníku. Těžiště výuky spočívá v opakování a prohlubování znalostí již probraných tematických celků v předmětu matematika. Výuka v matematickém semináři vede žáky především k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni propojit jednotlivé tematické celky, • porozuměli vzájemným vztahům mezi jednotlivými celky, • vytvořili si potřebný nadhled a byli schopni plnit zadané úlohy ve stanovených časových limitech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozpracováno pro dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. Svou podstatou mezipředmětově zasahuje do všech technických předmětů. Obsah učiva je rozdělen do následujících bloků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné množiny • algebraické výrazy • rovnice a nerovnice • funkce • posloupnosti a finanční matematika • planimetrie • stereometrie • analytická geometrie • kombinatorika a pravděpodobnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení matematických pojmů a dovedností,

Název předmětu	Matematický seminář
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> kompetence využití pomůcek. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezení a řešení problému (analýza, řešení, diskuse), aplikace osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech. <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> přesné vyjadřování s využitím matematické symboliky a terminologie, prezentace získaných informací a výsledků formou grafů, diagramů a tabulek. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematické modelování (matematizace reálné situace, práce s modelem, vyjádření výsledků řešení modelu v kontextu reálné situace), využití tradičních prostředků grafického vyjadřování, čtení s porozuměním matematického textu. <p>Digitální kompetence: Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, pro výpočty používá matematické aplikace, spolupracuje online při řešení úkolů. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průběžně jsou do výuky po zopakování jednotlivých celků zařazovány příklady, které se v předchozích letech objevily v didaktických testech společné části maturitní zkoušky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází ze školního řádu a je vzhledem k zaměření předmětu založeno na písemném zkoušení žáků následujícími formami: <ul style="list-style-type: none"> řešení otevřených úloh (vytvoření odpovědi podložené řešením) z jednoho tematického okruhu nebo z různých tematických okruhů řešení uzavřených testových úloh (nabídka několika odpovědí), které jsou vybrány z jednoho tematického okruhu nebo z více tematických okruhů

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Matematické kompetence Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody	přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla	
zařazuje číslo do příslušného číselného oboru	přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla	
provádí aritmetické operace v číselných oborech	přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla	
určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla intervaly	
určuje hodnotu výrazu a nulový bod výrazu	mnohočleny lomené výrazy	
řeší lineární rovnici s jednou neznámou, rovnici s neznámou ve jmenovateli, úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici	lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy kvadratické rovnice a nerovnice	
užívá různá zadání funkcí	základní poznatky o funkcích	
sestrojuje grafy funkcí	lineární funkce kvadratická funkce exponenciální a logaritmická funkce goniometrické funkce	
aplikuje poznatky o funkcích při úvahách o posloupnostech	základní poznatky o posloupnostech	
rozliší, popíše, znázorní a správně pojmenuje trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky a objekty, které náležejí k popisu těchto rovinných útvarů	planimetrické pojmy a poznatky trojúhelníky a mnohoúhelníky	
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	souřadnice bodu a vektoru v rovině	
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	kombinatorické skupiny	
provádí početní operace s mnohočleny	mnohočleny	
stanovuje definiční obor rovnice	lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy kvadratické rovnice a nerovnice iracionální rovnice exponenciální rovnice	

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		logaritmické rovnice
		goniometrické rovnice
určuje u funkcí definiční obor, obor funkčních hodnot, intervaly monotonie, paritu funkce, hodnotu funkce v bodě, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami		základní poznatky o funkcích
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální a logaritmická funkce
		goniometrické funkce
určí předpis funkce z bodů grafu funkce		lineární funkce
určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky a výčtem prvků		základní poznatky o posloupnostech
řeší úlohy početní geometrie s využitím vztahů pro obvod a obsah trojúhelníka, čtyřúhelníka a pravidelného mnohoúhelníka		trojúhelníky a mnohoúhelníky
určí souřadnice vektoru a velikost vektoru		souřadnice bodu a vektoru v rovině
využívá při řešení úloh základní kombinatorická pravidla		kombinatorické skupiny
rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním		mnohočleny
využívá rovnic při řešení slovních úloh		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
		goniometrické rovnice
používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách		základní poznatky o funkcích
určí aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníka (sinová a kosinová věta)		planimetrické pojmy a poznatky
		trojúhelníky a mnohoúhelníky
provádí operace s vektory, určí úhel vektorů		souřadnice bodu a vektoru v rovině
rozliší základní kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování) a určí jejich počty		kombinatorické skupiny
provádí operace s lomenými výrazy a určuje jejich definiční obor		lomené výrazy
vyjadřuje neznámou z technického vzorce		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
		goniometrické rovnice
vyjadřuje velikost úhlu v míře stupňové a obloukové a zná převody mezi mírami		goniometrické funkce
užívá základních vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
řeší úlohy s využitím poznatků o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		trojúhelníky a mnohoúhelníky
využívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnicový tvar rovnice přímky		přímka v rovině
vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu		výpočet pravděpodobnosti jevu
zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik, sjednocení a rozdíl		intervaly
provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.		výrazy s mocninami a odmocninami
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		kvadratické rovnice a nerovnice
využívá poznatky o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích		aritmetická a geometrická posloupnost
		finanční matematika
aplikuje metrické poznatky o kružnicích, kruzích a částech kruhů v úlohách početní geometrie		kružnice a kruh
řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
řeší jednoduché problémy finanční matematiky		finanční matematika
charakterizuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, kouli a její části; vypočítá jejich objem a povrch		objemy a povrchy základních těles
určuje početně polohové a metrické vztahy mezi body a přímkami		souřadnice bodu a vektoru v rovině
		přímka v rovině
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
využije poznatků o tělesech v praktických úlohách		objemy a povrchy základních těles
řeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení		iracionální rovnice
počítá s logaritmy, řeší exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
aplikuje důležité vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic		goniometrické rovnice

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívá digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích.		

6.22 Latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Latinská terminologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá v lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Výuka předmětu směřuje k tomu, že žák rozumí odbornému textu a odborné komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretická výuka využívá postupy, formy a metody práce, které podpoří aktivitu žáka k osvojení základů řecko-latinské terminologie (vytvoření osobní databáze terminologických pojmů žákem). Svým obsahem navazuje na předměty somatologie a patologie vyučované taktéž v prvním ročníku. Zaměřuje se na odbornou terminologii anatomie, fyziologie a patologie jednotlivých orgánových soustav. Zároveň připravuje žáky ke studiu ošetřovatelství a klinické propedeutiky v následujících ročnících upevnováním odborných pojmů vztahujících se k jednotlivým vyšetřením a terapii vybraných chorob. Výuka probíhá v prvním ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Somatologie • Ošetřovatelství

Název předmětu	Latinská terminologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Anglický jazyk • Odborná angličtina • První pomoc • Klinická propedeutika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává odborné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problémů spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák pracuje v týmu, spolupracuje, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností ve vytváření slovníku latinských pojmů pro výuku základů pro poskytování ošetřovatelské péče.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák se přiměřeně vyjadřuje v latinské terminologii, dosáhne jazykové způsobilosti latinských termínů potřebných pro pracovní uplatnění, porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě odborné literatury, citací článků a zdravotnické dokumentace.</p> <p>Digitální kompetence: Žák využívá simulační programy k porozumění odborné terminologie stavby lidského těla. Vytváří odborný materiál k opakování probrané látky s využitím digitálních technologií.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení je kladen důraz na porozumění odbornému textu, schopnost překládat odbornou terminologii z latiny do češtiny a naopak, dále pak na schopnost odborné komunikace. Hodnocení je v souladu se školním řádem.</p>

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá základní pravidla latinské gramatiky		Latinská výslovnost Tvarosloví
uvede příklady překladu latinských názvů vybraných patologických jevů a chorob		Latinská terminologie krve
vysvětlí vliv latiny a řečtiny na odbornou zdravotnickou terminologii v historickém kontextu		Starověká medicína a počátky odborného názvosloví
překládá roviny, směry, topografii lidského těla		Základní orientace na lidském těle – roviny a směry Anatomická nomenklatura Topografie těla
vytváří a užívá vlastní elektronický nebo psaný slovník latinsko-českých pojmů pro další výuku základů pro poskytování ošetrovatelské péče		Základy latinské abecedy, délka slabik a přízvuk Základní orientace na lidském těle – roviny a směry Topografie těla Latinská terminologie pohybového systému Latinská terminologie krve Latinská terminologie krevního oběhu Latinská terminologie dýchacího systému Latinská terminologie trávicího systému Latinská terminologie močového a vylučovacího systému Latinská terminologie kožního systému Latinská terminologie pohlavního systému Latinská terminologie systému žláz s vnitřní sekrecí Latinská terminologie smyslových orgánů Latinská terminologie nervového systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky pohybového systému		Latinská terminologie pohybového systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky krve		Latinská terminologie krve
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie		Latinská terminologie krevního oběhu

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a kliniky krevního oběhu		
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky dýchacího systému		Latinská terminologie dýchacího systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky trávicího systému		Latinská terminologie trávicího systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky močového a vylučovacího systému		Latinská terminologie močového a vylučovacího systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky kožního systému		Latinská terminologie kožního systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky pohlavního systému		Latinská terminologie pohlavního systému
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky systému žláz s vnitřní sekrecí		Latinská terminologie systému žláz s vnitřní sekrecí
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky smyslových orgánů		Latinská terminologie smyslových orgánů
formuluje správně vybrané pojmy latinských termínů v oblasti anatomie, patologie a kliniky nervového systému		Latinská terminologie nervového systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce. Přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících kompetencí: Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací Odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací Verbální komunikace a práce s dokumentací		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytvoření demokratického prostředí nejen ve třídě, ale v rámci celé školy, které je založeno na vzájemném dialogu a spolupráci. V naší škole je toto umožněno kvalitně fungujícím žákovským parlamentem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, kde je nejvíce preferována, ale spočívá v celkovém demokratickém klimatu školy a ve spolupráci s rodiči. Žáci mají možnost se svobodně vyjadřovat, používáme otevřenou komunikaci, navzájem se tolerujeme a diskutujeme nejen v třídnických hodinách.		

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
<p>Téma Člověk a životní prostředí je realizováno především ve vyučovacích předmětech přírodovědného vzdělávání. Dosažené znalosti pomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, aby byli schopni si utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.</p> <p>V odborné složce je průřezové téma zaměřeno zejména na kvalitu pracovního prostředí a na vlivy pracovních činností na zdraví. Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPHZ VOŠ Uherské Hradiště“.</p> <p>Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména se středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální a technické podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány dispozičním řešením budovy školy, jejím zázemím a vybavením.

Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách s kapacitou 15 až 32 žáků. Kromě tradičního nábytku a tabule jsou učebny vybaveny počítačem a dataprojektorem. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět praktická cvičení z fyziky a chemie. Výuka IKT probíhá v počítačových učebnách. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Výuka jazyků se uskutečňuje převážně ve specializovaných učebnách vybavených projekční a audiovizuální technikou.

Pro všechny odborné předměty jsou využívány dílny a laboratoře s příslušným přístrojovým vybavením, učebními pomůckami a počítači se specializovaným SW.

Počítače ve všech učebnách a kabinetech školy jsou zapojeny do školní počítačové sítě a připojeny k internetu. Prostory školy jsou pokryty wi-fi.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Žáci i učitelé školy mohou využívat služeb knihovny.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin.

Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka.

Pedagogové jsou zařazeni do předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky.

Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže.

Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 2 metodici prevence rizikového chování,
- 3 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- garanti oborů,
- předsedové předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

Pedagogičtí pracovníci procházejí systémem dalšího vzdělání, účastní se školení, exkurzí, veletrhů a dalších vzdělávacích kurzů, které zvyšují jejich odbornou úroveň a přispívají k jejich dalšímu profesnímu růstu. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky