

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.8	Organizace přijímacího řízení	28
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	33
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	35
4	Učební plán	36
4.1	Týdenní dotace - přehled	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	37
4.2	Celkové dotace - přehled	38
4.3	Přehled využití týdnů	39
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	41
6	Učební osnovy	43
6.1	Český jazyk a literatura	43
6.2	Anglický jazyk	53
6.3	Občanská nauka	62
6.4	Ekologie	71
6.5	Fyzika	75
6.6	Chemie	80
6.7	Matematika	85
6.8	Praktická matematika	92
6.9	Tělesná výchova	96
6.10	Elektronická dokumentace	110

6.11	Informatika.....	113
6.12	Ekonomika.....	127
6.13	Etiketa v gastronomii	132
6.14	Marketing služeb	135
6.15	Odborný výcvik.....	139
6.16	Písemná komunikace.....	150
6.17	Potraviny a výživa	153
6.18	Stolničení.....	160
6.19	Technologie	168
6.20	Hospodářské výpočty	178
7	Zajištění výuky	181
8	Charakteristika spolupráce.....	182
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	182
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	182

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jaroslav Zatloukal

KONTAKT: Telefon: 572 433 913, e-mail: ssphz@ssphzuh.cz, adresa webu: <https://www.ssphzuh.cz/>

IČ: 00559644

IZO: 559644

RED-IZO: 600015459

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Bc. Marie Martinková, Mgr. Lenka Ševčíková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Zlínského kraje, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

E-mail: podatelna@kr-zlinsky.cz

Telefon: +420 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65–51–H/01 Kuchař–číšník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Strojírenství, Elektrotechnika, Praktická sestra, Hotelnictví, Gastronomie, Cukrář

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠPHZaVOŠ UH 2807/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Kuchař

KÓD A NÁZEV OBORU: 65–51–H/01 Kuchař–číšník

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař má kompetence pro vykonávání funkce kuchař v provozovnách veřejného stravování

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, zhotovuje pokrmy teplé i studené kuchyně, připravuje jednoduché moučníky, esteticky je upravuje a umí pokrmy správně uchovávat.

Po nezbytné praxi v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Kuchař–číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: 65–51–H/01 Kuchař–číšník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Učební kapacita oboru kuchař na SŠPH v Uherském Hradišti činí asi 30 žáků v ročníku. Odpovídá jak výukovým možnostem školy, tak přirozené obměně pracovníků v regionu. Žáci nacházejí zaměstnání v kvalifikovaných pozicích a po získání potřebných zkušeností a dovedností z praxe, mají možnost kariérního růstu.

Škola definuje svou vzdělávací strategii v oboru kuchař jako jednotlivé zásady, které musí prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem a to zejména:

- Vytvářet u žáků profesionální návyky
- Začlenit žáky během studia mezi odborníky
- Umožnit žákům účastnit se různých soutěží, exkurzí ve svém oboru
- Rozvíjet vztahy mezi žáky stejného oboru z jiných škol
- Motivovat žáky k dalšímu vzdělávání ve svém oboru

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání
- aby se oprostili od jednání s předsudky ve vztahu k lidem jiné rasy, etnického původu nebo sociálního zařazení
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi
- byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí žáků

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast IKT je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Metody formy a výuky

Formy a metody výuky volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci vyučujících s učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, profesního vystupování, estetického cítění, kultivovaného vyjadřování, konstruktivního a vstřícného jednání s hosty i spolupracovníky. Základem je hromadné – frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup. Základní metodou je výklad, používají se i problémové a projektové metody vyučování. Důraz klade na podporování samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmovou práci a kooperaci.

Nejčastější metody a formy výuky:

- výklad v návaznosti na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- skupinová práce
- práce s výpočetní technikou
- odborné exkurze

- konzultační hodiny

Pro výuku jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením, tak učebny specializované - výpočetní technika, tělocvičny, multimediální učebna s možností dataprojekce a videotechniky. Další formy výuky jsou začleňovány jak do odborného výcviku, tak do teoretického vyučování, vždy po domluvě s vedením školy tak, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech. Součástí vyučování jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, kin, divadel, odborné exkurze.

Začlenění průřezových témat do výuky

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedly žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávaly žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučily je pracovat informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Občan v demokratické společnosti : je realizováno formou referátů se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskusí o dostupnosti pečiva a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. Žáci se naučí orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku. V tematickém celku "Hygienické předpisy v potravinářském průmyslu" a "Platné předpisy a normy v potravinářském průmyslu" formou diskuse o zodpovědnosti pracovníků vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí : tvoří otázka kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojního zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných zdrojů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve Sluneční soustavě. Ve vztahu k ekologii člověka je to zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou diskusí a referátů.

Environmentální výchova prolíná celým vyučovacím procesem, školními i mimoškolními aktivitami, které jsou popsány v dlouhodobém plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pod názvem „Environmentální výchova v edukačním procesu SŠPH Uherské Hradiště“. Při realizaci průřezového tématu spolupracujeme zejména s místními středisky ekologické výchovy a s městem Uherské Hradiště.

Člověk a svět práce : zlepšuje orientaci žáků v oblasti světa práce i vzdělávání. Seznamuje žáky s náročností jejich oboru, formuje jejich vztah ke zvolenému oboru, přináší informace, které

umožní žákům, aby si v souladu se svými předpoklady a zájmy vybrali optimální profesní a vzdělávací dráhu. Při jednání se zaměstnavateli jsou schopni formulovat své představy a vhodně prezentovat své kvality, dále znají svá práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích a mají představu o podmínkách samostatného podnikání.

K realizaci tohoto průřezového tématu v různém rozsahu přispívají jednotlivé vyučovací předměty (učební osnovy), do výuky jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o zaměstnání, životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání a další.

Informační a komunikační technologie : využití softwaru pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Je ukončen závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích. Do výuky jsou průběžně zařazovány aktuální moderní trendy z gastronomie, které učitelé získávají na certifikovaných školeních.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj obecných i profesních znalostí žáků. Škola klade důraz na propojení teoretického a praktického vyučování, které usnadňuje začlenění absolventa do praktického života.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý odborný proces. Během praktického vyučování je u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu tříletého vzdělávání jsou žákům nabízeny odborné kurzy jako barmanský, baristický, someliérský, flairový. Dále se žáci účastní odborných školení a exkurzí, besed s odborníky z praxe, absolvují poznávací výlety, veletrhy a výstavy z oblasti gastronomie a potravinářství.

Během studia se žáci mohou účastnit různých soutěží, kde reprezentují sebe a svou školu.

Součástí výuky je nabídka jednotýdenních kurzů. V prvním ročníku lyžařský výcvikový kurz, ve druhém. ročníku sportovně vzdělávací kurz.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc jsou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky.

V rámci mimovýukových aktivit se žáci mohou přihlásit do vypsanych zájmových kroužků. Konkrétní nabídka je vždy aktualizována na příslušný školní rok.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je prováděn učiteli odborného výcviku na školních pracovištích a ve vybraných smluvních pracovištích pod dohledem učitelů odborného výcviku nebo instruktorů. Je zaměřen na rozvoj praktických dovedností, rozvoj samostatného myšlení, schopnost efektivní práce a spolupráce v pracovním kolektivu. Žáci v rámci odborného výcviku absolvují ve škole výukové dny vedené učiteli odborného výcviku. Cílem výukových dnů je prohlubování praktických dovedností, které následně procvičují na smluvních pracovištích. Odborný výcvik je organizován tak, aby se žáci během studia vystřídali v různých typech pracovišť.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jednom cizím jazyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování; • rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností; • využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu; • správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů; • sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.
Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP; • ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní; • kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky; • používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; • objasnili a využívali kulinářské dovednosti
Ovládat techniku odbytu	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali druhy a techniku odbytu; • volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář, • společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky; • dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb; • připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu; • zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž; • posoudili sensoricky nezávadnost a kvalitu surovin; • sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb; • orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií; • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje; • vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKL , FYZ , CHE , INF , MAT , OBN , PKO , PAV , PRM , STO , TECH , CJL , ANJ	EKO , ETI , INF , MAT , OBN , PAV , STO , TECH , CJL , ANJ	EKO , ELD , INF , MLS , MAT , OBN , PAV , STO , TECH , CJL , ANJ
Člověk a životní prostředí	EKL , FYZ , CHE , INF , OBN , ODB , PAV , STO , TECH , TEV , CJL , ANJ	EKO , ETI , INF , OBN , ODB , PAV , STO , TECH , TEV , CJL , ANJ	EKO , INF , MLS , OBN , ODB , PAV , STO , TECH , TEV , CJL , ANJ
Člověk a svět práce	EKL , FYZ , CHE , INF , MAT , OBN , ODB , PKO , PAV , PRM , STO , TECH , TEV , CJL , ANJ	EKO , ETI , INF , MAT , OBN , ODB , PAV , STO , TECH , TEV , CJL , ANJ	EKO , ELD , HV , INF , MLS , MAT , OBN , ODB , PAV , STO , TECH , TEV , CJL , ANJ
Člověk a digitální svět	EKL , FYZ , CHE , INF , MAT , ODB , PKO , PAV , PRM , STO , TECH , TEV , ANJ	ETI , INF , MAT , ODB , PAV , STO , TECH , ANJ	ELD , INF , MLS , MAT , ODB , PAV , STO , TECH , ANJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKL	Ekologie
EKO	Ekonomika
ELD	Elektronická dokumentace
ETI	Etiketa v gastronomii
FYZ	Fyzika
HV	Hospodářské výpočty

Zkratka	Název předmětu
INF	Informatika
MAT	Matematika
MLS	Marketing služeb
OBN	Občanská nauka
ODB	Odborný výcvik
PAV	Potraviny a výživa
PKO	Písemná komunikace
PRM	Praktická matematika
STO	Stolničení
TECH	Technologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.

4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.

5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:

a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,

b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.

6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborném výcviku

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

STUPEŇ 1 – VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi

účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

STUPEŇ 2 – CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

STUPEŇ 3 – DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

STUPEŇ 4 – DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

STUPEŇ 5 – NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

D. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Uchazeč musí prokázat splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč bude v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnocen podle stanovených kritérií školy zveřejněných na webu.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se koná podle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Témata pro písemnou zkoušku jsou složena z předmětů Technologie, Potravin a nápoje a Ekonomika.

Žáci zpracovávají Samostatnou odbornou práci, kterou obhajují při praktické závěrečné zkoušce. Část obhajoby probíhá i v cizím jazyce. Při praktické části závěrečné zkoušky si losují hlavní a vedlejší pokrm, který připraví. Dále připraví předkrmový salát z uvedeného spotřebního koše. Při

ústní části závěrečné zkoušky si losují téma složené z předmětů Technologie a otázka ze světa práce.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. A to na základě pozorování v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žákovských prací případně domácí přípravy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka může také zpracovat plán pedagogické podpory obsahující konkrétní podpůrná opatření dle potřeb daného žáka.

Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování těchto opatření provedou vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem vyhodnocení podpůrných opatření prvního stupně. Pokud nevedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vychází škola z doporučení ŠPZ. K tomu škola potřebuje informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Výchovný

poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

V případě, že ŠPZ doporučí škole, aby byl žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván dle IVP, zpracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (není omezen obsah učební látky). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Ke zpracování IVP je nutno doložit písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola poskytovat také pedagogickou intervenci. Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence je vhodná pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, v případě málo podnětného rodinného případně sociokulturního prostředí aj. Na potřebu pedagogické intervence může upozornit výchovného poradce třídní učitel, případně vyučující žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. O poskytování pedagogické intervence je nutné informovat zákonné zástupce.

Pedagogickou intervenci může doporučit také školské poradenské zařízení, může být kombinována s podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V případě, že třídní učitel nebo vyučující identifikuje ve škole žáka nadaného případně mimořádně nadaného v některé oblasti, upozorní na to výchovného poradce. Ten ve spolupráci s TU a vyučujícím vypracuje PLPP s podpůrnými opatřeními, jejichž cílem bude např. stimulovat procesy objevování, které daný vyučovací předmět nebo předměty nabízí. Z kategorie těchto žáků nejsou vyloučení ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do tří měsíců od poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující ve spolupráci s TU a výchovným poradcem účinnost těchto opatření. Pokud nepovedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy a doporučení ŠPZ, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Vyhodnocení účinnosti podpurných opatření IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat nejméně jednou ročně na základě spolupráce ŠPZ a školy.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vyhledávají vyučující, kteří zároveň navrhnou úpravy ve vzdělávání žáka, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Vycházejí z pozorování žáka v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žakovských prací případně domácí přípravy, z výsledků z různých soutěží – vědomostních, praktických. V případě potřeby zpracuje výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka PLPP. Pokud by podpurná opatření v tomto plánu nepostačovala, doporučí škola zletilému žákovi případně jeho zákonnému zástupci využití poradenských služeb ŠPZ.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ve spolupráci se školou také ŠPZ. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (oblast

pohybová, umělecká, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání dle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání žáka se může projevit kromě umělecké oblasti i v oblasti vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože nebyly obsahem vzdělávání. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Těmto žákům škola věnuje zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Podpůrnými opatřeními pro takovéto žáky mohou být dále např. rozšíření obsahu vzdělávání nad RVP a ŠVP, vytváření skupin nadaných žáků z různých ročníků, navštěvování výuky ve vyšším ročníku, vzdělávání se formou odborných stáží na VŠ nebo odborných pracovištích, účast žáků na studijních a jiných pobytech v zahraničí, zapojování žáků do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany – škola má zpracován minimální preventivní program,
- školní program proti šikanování,
- přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy,
- metodický pokyn školy – Pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i zodpovědnost správce laboratoře.

Praktické vyučování je zajištěno vnitřním provozním řádem. Činnost při teoretické výuce i nábivce a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné. Ověření znalostí se provádí písemným testem.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.

- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, která stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie	1			1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
	Praktická matematika	1			1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Elektronická dokumentace			0.5	0.5
	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2	3
Odborné vzdělávání	Etiketa v gastronomii		0.5		0.5
	Marketing služeb			1	1
	Odborný výcvik	3+13	3+15.5	3+16.5	9+45
	Písemná komunikace	0.5			0.5
	Potraviny a výživa	1	1	1	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Stolníčení	1	2	1	4
	Technologie	2	2	1+1	5+1
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Hospodářské výpočty			0+1	0+1
Celkem hodin		32.5	33	35	53.5+47

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

Mezipředmětové vztahy

Ve fyzikálním vzdělávání se přirozeně uplatňují úzké mezipředmětové vztahy zejména s chemickým a ekologickým vzděláváním a také s matematickým vzděláváním a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Konkrétní specifikace je obsažena v průřezových tématech. Akcentujeme témata korespondující s celkovým zaměřením ŠVP a prezentujeme koncepce a principy přírodních věd tak, aby vznikla základní jednota přírodovědného myšlení, pojmů a metod poznávání přírody.

Chemie

Anglický jazyk

Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.

Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

v OBN 6 hodin z ekonomického vzdělání

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	66	33	165
	Anglický jazyk	66	66	66	198
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	33	99
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie	33			33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	33	33	33	99

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Praktická matematika	33			33
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	33	99
Informatické vzdělávání	Elektronická dokumentace			16	16
	Informatika	33	33	33	99
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		33	66	99
Odborné vzdělávání	Etiketa v gastronomii		16.5		16.5
	Marketing služeb			33	33
	Odborný výcvik	66+429	66+511.5	33+544.5	165+1485
	Písemná komunikace	16.5			16.5
	Potraviny a výživa	33	33	33	99
	Stolníčení	33	66	33	132
	Technologie	66	66	33+33	165+33
Ostatní předměty					
Ostatní předměty	Hospodářské výpočty			0+33	0+33
Celkem hodin		1039.5	1056	1088.5	1633+1551

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	198
			Český jazyk a literatura	3	99
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	99
			Praktická matematika	1	33
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	99
			Elektronická dokumentace	0.5	16
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Odborné vzdělávání	19	608	Etiketa v gastronomii	0.5	16.5
			Marketing služeb	1	33
			Odborný výcvik	6	165
			Písemná komunikace	0.5	16.5
			Potraviny a výživa	3	99
			Stolničení	4	132
			Technologie	5	165
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	0	0	Odborný výcvik	3	0

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	47	1504	Hospodářské výpočty	1	33
			Odborný výcvik	45	1485
			Technologie	1	33
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	100.5	3184

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oborech. Svou podstatou zasahuje předmět český jazyk a literatura přirozeně do všech vyučovacích předmětů. Především schopnost stručně, přesně a logicky se vyjadřovat k dané problematice je potřebná i v předmětech odborného zaměření. 2. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět český jazyk a literatura je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické a literární (teoretické i historické). Důraz se klade na výuku gramatických a komunikačních (stylistických) dovedností v souladu se stávajícími podmínkami maturitní zkoušky. 3. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, poznání systému jazyka, aplikace získaných poznatků, práce s textem a informacemi). 4. Jazykové vzdělání směřuje k dovednosti a schopnosti žáků kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy. 5. Literární vzdělávání využívá vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury, a podílí se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu. 6. Uvedené složky jsou zastoupeny v ročnících rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: 8. uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; 9. využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; 10. chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; 11. získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; 12. chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; 13. uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; 14. chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; 15. chápali význam umění pro člověka; 16. správně formulovali a vyjadřovali své názory; 17. přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; 18. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; 19. získali přehled o kulturním dění; 20. uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. 2. Vyučování předmětu probíhá v prvním až třetím ročníku s týdenní dotací 2 hodiny (1. a 2. ročník) a 1 hodina (3. ročník). 3. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. 4. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. 5. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Žák operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na jazykové, literární, stylistické, společenské a kulturní jevy. • Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. • Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. • Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy. • Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci své myšlenky formulují srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to v psané a mluvené podobě.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou schopni vyhledávat a získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, správně informace vyhodnotit a reagovat na ně. • Žáci jsou schopni srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování požádat o práci, komunikovat se zaměstnavatelem a zaměstnanci. <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. 2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. 3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 4. Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a další programy určené k rozvíjení jazykových dovedností. 5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. • Hodnocení se řídí školním řádem.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Ke každému okruhu témat je zařazena ověřovací kontrolní práce. • V každém ročníku jsou stanoveny slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo domácí a školní), dále písemné kontrolní činnosti (korektury textu, diktáty, jazykové rozbor, testy, průběžné ústní zkoušení). • Především ale jsou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, interpretace uměleckého textu (jeho srovnání s neuměleckým), vlastní tvůrčí práce. • Při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány: věcná správnost, správnost informací a jejich obsah, prezentace tvrzení, umění argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu, jazyková správnost. Při hodnocení zpracování referátů a projektů se pozornost bude věnovat také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. • Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností vyplývajících ze školního řádu. • U žáků se specifickými poruchami (dyslexie, dysgrafie, LMD) podléhá hodnocení a klasifikace doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Během výuky těchto žáků vyučující spolupracují s výchovným poradcem školy a s rodiči.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyhledává potřebné informace v normativních příručkách českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu	
uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu, prohlubuje si je a zdokonaluje.	Hlavní principy českého pravopisu	
rozdvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti	Slovní zásoba	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným		Slovní zásoba
rozlíší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty		Slovní zásoba
v mluveném projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		Slovní zásoba
zamýšlí se nad významem a strukturou slov		Slovní zásoba
aplikuje zásady správné výslovnosti		Slovní zásoba
vysvětlí funkci slohových činitelů		Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
rozlíší funkční styl		Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly
vhodně se vyjadřuje		Projevy prostě sdělovací
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky		Krátké informační útvary
orientuje se v principech a normách kultivovaného vyjadřování		Psaní dopisů
přiměřeně se vyjadřuje i v sms a e-mailové korespondenci		Psaní dopisů
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu
vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb		Kulturní instituce v ČR a v regionu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, orientuje se		Kulturní instituce v ČR a v regionu
vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		Základy teorie literatury
klasifikuje literární druhy a žánry		Základy teorie literatury
vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl		Výběr z nejstarších světových literatur
uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl		Výběr z nejstarších světových literatur
utřídí si základní poznatky z období české středověké literatury		Výběr z české středověké literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů		Výběr z české středověké literatury
charakterizuje období renesance		Evropská renesanční literatura
uvede významné představitele renesančního umění		Evropská renesanční literatura
charakterizuje problematiku pobělohorského období		Literatura doby pobělohorské
vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského		Literatura doby pobělohorské
objasní význam ústní lidové slovesnosti		Literatura doby pobělohorské
objasní souvislosti mezi společensko-historickou situací a vznikem národního obrození		Literatura českého národního písemnictví
uvědomuje si význam práce národních buditelů		Literatura českého národního písemnictví
objasní společenskou funkci divadla		Literatura českého národního písemnictví

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí pojem romantismus, uvede charakteristické znaky		Literatura českého národního písemnictví
prohlubuje znalosti o významných představitelích romantismu		Literatura českého národního písemnictví
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		Jazykové příručky, zásady práce s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v soustavě jazyků		Původ češtiny, její postavení mezi ostatními evropskými jazyky
v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje podstatná jména, vyhledává v textu, používá správně jejich koncovky v písemném i mluveném projevu		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, umí určovat jejich mluvnické kategorie a vysvětlí tvorbu jejich koncovek		Slovní druhy a jejich klasifikace
charakterizuje zájmena a číslovky, rozliší je v textu, rozezná jednotlivé druhy a		Slovní druhy a jejich klasifikace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
správně je používá v písemném i v mluveném projevu		
vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití a určí základní mluvnické kategorie sloves		Slovní druhy a jejich klasifikace
vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy a objasní jejich funkce ve větě		Slovní druhy a jejich klasifikace
prohlubuje si poznatky o pravidlech shody podmětu s přísudkem		Shoda podmětu s přísudkem
objasní znaky administrativního stylu, rozliší jednotlivé druhy		Styl administrativní, úřední dopis, žádost
sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost, posoudí vhodnost obsahu i formy		Styl administrativní, úřední dopis, žádost
vystihne charakteristické znaky stylu prostě sdělovacího, rozliší jednotlivé typy		Styl prostě sdělovací, vypravování
vysvětlí funkční styl prostě sdělovací a jeho jazykové prostředky		Styl prostě sdělovací, vypravování
zdokonaluje se ve vyprávěcích postupech v běžné komunikaci, v uměleckém projevu		Styl prostě sdělovací, vypravování
vysvětlí stavbu vypravování		Styl prostě sdělovací, vypravování
charakterizuje jazykové prostředky		Styl prostě sdělovací, vypravování
objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky		Styl odborný, popis
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - terminologie		Styl odborný, popis
aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor		Písemná slohová práce
jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí světové autory		Realismus v české a světové literatuře
četba a interpretace textu		Realismus v české a světové literatuře
prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě děl českých básníků 2. poloviny 19. století		Básnická generace 2. poloviny 19.století (generace májovců, ruchovců a lumírovců)
vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19.století		Kritický realismus v českých zemích
prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl		Kritický realismus v českých zemích
pochozí dějinný kontext na základě interpretace textu		Kritický realismus v českých zemích
objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století		Kritický realismus v českých zemích
vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby (sociální balada)		Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka		Česká literatura na přelomu 19. a 20. století
uveče významné představitele české literatury 1. poloviny 20. století a vyjmenuje		Česká literatura v první polovině 20. století

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jejich díla		
vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl české literatury 1. poloviny 20. století		Česká literatura v první polovině 20. století
vysvětlí význam osobností K. Čapka a K. Poláčka a jejich tvorby		Česká literatura v první polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu		Procvičování základních znalostí českého pravopisu
rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty		Procvičování základních znalostí českého pravopisu
objasní podstatu věty jednočlenné a dvojčlenné		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
prohlubuje si znalosti o větných členech		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
rozlišuje věty hlavní a vedlejší		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
určuje druhy vět vedlejších a poměry vět hlavních		Skladba (věta jednoduchá, souvětí)
dovede jednat s lidmi zdvořile a kultivovaně		Komunikační a řečnická výchova
umí prezentovat sám sebe, naslouchat druhému		Komunikační a řečnická výchova
vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska		Komunikační a řečnická výchova
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		Komunikační a řečnická výchova
charakterizuje literární tvorbu 2. poloviny 20. století		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl, vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvede významné představitele		Česká literatura 2. poloviny 20. století
samostatně vyhledává informace		Česká literatura 2. poloviny 20. století
uvědomuje si význam divadla		Dramatická tvorba
získává vědomosti o vývoji divadla		Dramatická tvorba
aktivně poznává současné divadlo		Dramatická tvorba
poznává světovou literaturu na základě vlastní četby, referátů a filmového umění		Současná světová literatura
dokáže rozpoznat kvalitní literární dílo		Současná světová literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. 2. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace 		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět anglický jazyk má důležité postavení v oboru Kuchař – číšník. Název ŠVP je Kuchař – číšník pro pohostinství.</p> <p>Cílem je naučit žáka komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích běžného i profesního života. Po absolvování studia má žák dostatečnou odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby. Dokáže je používat v tématech: v restauraci, v obchodě, potraviny a nápoje, receptury pokrmů, jídelní lístek, vybavení kuchyně a jídelny.</p> <p>Žák je veden tak, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí. Žák je schopen překonávat strach z mluvení v cizím jazyce. Má povědomí o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a některých dalších anglicky mluvících zemí.</p> <p>Žáci by na konci třetího ročníku měli dosáhnout minimální úrovně vědomostí stupně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na konci třetího ročníku žáci vykonají závěrečnou zkoušku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo je rozloženo do 3 postupných ročníků s 2 hodinovou dotací po celou dobu studia.</p> <p>Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako je český jazyk a s odbornými předměty technologie, stolničení, potraviny a výživa a s odbornou praxí.</p> <p>Při výběru učiva vycházíme z běžných situací, se kterými se žák setkává ve škole, v rodině, ve volném čase a v praktickém vyučování. Tato témata jsou doplněna o témata související s tímto učebním oborem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení (resp. varianty řešení,) ale také vyhodnotit dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby dokázal využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Rozvíjí dovednosti žáka potřebné k lepšímu porozumění světu, ve kterém žije a k prohloubení vědomostí o něm, rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací. Žák dovede vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a umí se vhodně prezentovat.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: <i>Personální kompetence</i> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. <i>Sociální kompetence</i> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (PC, dataprojektory, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci mají možnost zapojovat se do projektů a soutěží, ve kterých mohou uplatnit jazykové dovednosti. Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci si ověřují sebekontrolou své znalosti na cvičeních v příslušné části učebnice. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na schopnost komunikovat, rozumět hovoru a reagovat na otázky. Učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti průběžným opakováním. Po každém tematickém celku následuje ověření</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	znalostí formou testu, ve kterém se hodnotí znalost slovní zásoby, frazeologie a probírané gramatické jevy. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, rozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami		poslech s porozuměním
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá velmi jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		čtení s porozuměním
je schopen volně reprodukovat pouze velmi jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí, klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje si správnou výslovnost		výslovnost
napíše několik jednoduchých vět o sobě, kamarádovi či rodině (bydliště, koníčky, studium), správně vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě		písemný projev
osvojuje si slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, používá základní slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozlišuje a používá základní gramatické prostředky a vzorce, tvoří kladné a záporné		jazykové prostředky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
věty, otázky, ovládá krátkou odpověď, orientuje se v číslech i čase		
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, denní program, prázdniny		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti zemí dané jazykové oblasti		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např.: já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje studium), zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	poslech s porozuměním	
je schopen číst krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace, chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů	čtení s porozuměním	
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	samostatný ústní projev	
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, prosba o informaci), aniž by měl druhý mluvčí výrazný problém s porozuměním, reaguje komunikativně správně v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků	ústní interakce	
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu či o zpomalení tempa řeči	ústní interakce	
rozlíší základní zvukové prostředky jazyka a upevňuje si správnou výslovnost	výslovnost	
napíše jednoduchý text na pohlednici, neformální e-mail, popř. krátkou zprávu, několik jednoduchých vět o sobě, příteli, rodině (bydliště, koníčky, studium), o dovolené, obstará rezervaci v hotelu, udá popis cesty	písemný projev	
seznamuje se s běžně užívanými idiomy, frázovými slovesy a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, kterou postupně aplikuje v simulovaných pracovních situacích, rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů	slovní zásoba	
rozlíší a používá návazné gramatické prostředky a vzorce, orientuje se v základních údajích o množství a četnosti i cenách	jazykové prostředky	
jednoduchým způsobem dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů:	tematické okruhy	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
osobní údaje, dům a domov, cestování a ubytování, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi zemí dané jazykové oblasti		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení, rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů	poslech s porozuměním	
orientuje se v textu, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, odhaduje význam neznámých slov z kontextu	čtení s porozuměním	
dokáže reprodukovat jednoduchý, případně oborově zaměřený, vyslechnutý nebo přečtený text	samostatný ústní projev	
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti	ústní interakce	
v rámci probraného učiva dokáže reagovat v běžných situacích každodenního života, zvládne se omluvit i reagovat na omluvu, zeptat se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlit, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu, řeší vhodně jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti	ústní interakce	
vyslovuje většinou srozumitelně, důkladně osvojenou slovní zásobu co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost	
samostatně formuluje myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, v jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života na známé téma, vyplní dotazník, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího	písemný projev	
uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	písemný projev	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru a některé základní idiomy	slovní zásoba	
rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce, při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby	jazykové prostředky	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		jazykové prostředky
dokáže komunikovat v rozsahu tematických okruhů: osobní údaje, dům a domov, nakupování, životní styl, cestování a ubytování, kultura – filmy, hudba, denní program, prázdniny, jídlo a nápoje		tematické okruhy
získává především základní zeměpisné, politické a společenské informace zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oborů, dokáže srovnat způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích, nabyté znalosti uplatňuje napříč vyučovacími předměty		realie anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou sestavit profesní životopis. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplenění, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií, ale také z ostatních informačních zdrojů. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti .To znamená pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich vědomosti a dovednosti tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Dále aby porozuměli společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky mysleli a nenechali sebou manipulovat. Osvojené vědomostí využijí ve styku s jinými lidmi a různými institucemi a při řešení otázek svého občanského rozhodování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů a předsudků při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat i pro příští generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je koncipován podle vzdělávacích oblastí vztahujících se k roli člověka, kterou zaujímá v lidské společnosti (v jejích strukturách, v oblasti hospodářské a právní). Dále jaké je jeho místo jako občana v České republice, Evropě i celosvětově. Objasňuje základní mezníky dějin českého a československého

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>státu (hlavně v moderní době) až po začlenění do Evropské unie. Učivo je vybráno tak, aby žáci využívali vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru.</p> <p>Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a stimulující. Řeší praktické otázky osobního a občanského života. Jejím základem je výklad a řízená diskuze, při níž jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Využívají se výchovné videoprogramy, samostatná i týmová práce s učebnicí, doporučenou literaturou, s internetem. Součástí výuky jsou besedy s hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojuje ty metody učení, které vyhovují jeho osobnostnímu typu • se učí využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru • získává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické problematice • přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů • seznamuje se s kompetencemi úřadů, státních úřadů a jiných institucí <p>Komunikativní kompetence: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vyjádřit se k danému problému • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle • aktivně diskutuje se svými vrstevníky • naslouchá sdělení jiných a respektuje jejich názory • seznámí se s vhodnou komunikací s vrstevníky, kolegy, nadřízenými <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vhodnou míru sebevědomí a je schopen sebehodnocení • jedná zodpovědně a přijímá <p>cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování</p> <ul style="list-style-type: none"> · jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch · nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek · oprostili se od stereotypů a předsudků při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení · vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat i pro příští generace <p>Metody a formy výu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání • se učí vyhodnotit vlastní výsledky práce • je schopen odhalovat vlastní nedostatky a napravovat chyby • pracuje v týmu • se podílí na realizaci zadaného úkolu • váží si práce svých spolužáků a vytváří kladné mezilidské vztahy • je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování • jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi • nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek • oprostili se od stereotypů a předsudků při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení <p>· vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat i pro příští generace</p> <p>Metody a formy výu</p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> · jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje. • Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů. • Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení bylo pro povzbuzení k učení, nehledají se tedy především chyby, ale to, co se žákům daří. Hodnotí se jejich zájem o předmět, o dění v české společnosti i ve světě, schopnost dělat pokroky v učení a realisticky se dívat na vlastní výkony. Hodnotí se schopnost získané poznatky aplikovat při řešení praktických otázek soukromého života nebo při různém politickém a veřejném rozhodování. Žáci jsou důsledně vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Hodnocení je průběžné po celý školní rok, jak slovní, tak i numerické, a zahrnuje: ústní zkoušení, testy z jednotlivých tematických celků, přípravu a prezentaci krátké zprávy, správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních, aktivní přístup a vystupování v diskusích, práce s pracovními listy.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu
popíše lidové tradice v regionu		lidové umění
vysvětlí poslání různých kulturních institucí		Kulturní instituce v ČR a v regionu

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Kultura bydlení a odívání Kultura společenského chování Kvalita mezilidských vztahů Komunikace a zvládání konfliktů
aplikuje zásady společenského chování		Kultura společenského chování
Tematický celek - Člověk v lidské společnosti		
popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického		Současná česká společnost Společenské vrstvy, elity
objasní na konkrétních příkladech jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou minoritou		Rasy, etnika a národnosti multikulturní soužití, migranti, azylanti
vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami		Řešení krizových situací, finančních i sociálních
vysvětlí, co se chápe rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kde je rovnoprávnost porušována		Sociální role, konflikt, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
vysvětlí principy a příčiny migrace		Rasy, etnika a národnosti multikulturní soužití, migranti, azylanti
vysvětlí rizikové faktory poškozující zdraví a jejich předcházení		Péče o zdraví
objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině Rodina a její význam
objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky		Komunikace a zvládání konfliktů Řešení krizových situací, finančních i sociálních Třída a vrstevníci
objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině Komunita a sousedství
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Postavení mužů a žen ve společnosti i v rodině
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		Sociální role, konflikt, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Třída a vrstevníci Komunita a sousedství
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;		Události ohrožující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví		Události ohrožující zdraví

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Události ohrožující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		Události ohrožující zdraví
Tematický celek - Víra a náboženství		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		círky, náboženská hnutí, sekty
vysvětlí, čím mohou být náboženské sekty nebezpečné		círky, náboženská hnutí, sekty náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Člověk jako občan		
objasní podstatu demokratického a totalitního státu		Vznik a podstata státu
objasní úlohu demokratického státu		Funkce státu
popíše český politický systém		Ústava a politický systém ČR
popíše strukturu veřejné správy a samosprávy		Struktura veřejné správy a samosprávy
objasní úlohu politických stran a svobodných voleb		Politika, politické strany Volby
charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy		Základní hodnoty a principy demokracie
vysvětlí význam lidských práv, včetně práv dětí		Listina základních práv a svobod, ústavní zákon č.2/1993
uvede konkrétní pozitivní a negativní jevy multikulturního soužití		Multikulturní soužití
na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem		Politický radikalismus a extremismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie
posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky		Politický radikalismus a extremismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		Struktura veřejné správy a samosprávy
Tematický celek - Člověk a právo		
objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů		Právní stát, právní vztahy
popíše činnost policie, soudů, advokacie, notářství		Soudy, státní zastupitelství, advokáti Orgány činné v trestním řízení
objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		Právní stát, právní vztahy
popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva		Právo vlastnické
vysvětlí práva povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost		Občanský zákoník Právo rodinné
vysvětlí význam trestu		Právo trestní
vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení		Orgány činné v trestním řízení
vysvětlí zásady státní sociální politiky		Sociální zabezpečení občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit. Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí. Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků. Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii</p>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká státnost		
popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice	Státní a národní symboly Národní tradice	
vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	Státní svátky a významné dny v ČR Významné osobnosti, kultura	
Tematický celek - Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti		
na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR do současnosti, lze režim u nás označit za demokratický	Vznik ČSR Období první republiky	
vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945	2. světová válka Období okupace	
popíše holocaust a genocidu Rómů	Období okupace	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Holocaust a nacismus
uveďte konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat		Nastolení komunistické diktatury v roce 1948
vysvětlí pojem „pražské jaro“		Pražské jaro
vysvětlí pojem „sametová revoluce“		Listopad 1989
objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa		Rozpad Československa 1993
Tematický celek - Soudobý svět a Evropa		
pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu		Globalizace
popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu		Civilizační sféry Ohniska konfliktů v soudobém světě
uveďte příklady globalizace v hospodářské, politické a kulturní oblasti, diskutuje s pomocí učitele o negativěch globalizace, jak je lze pozorovat v současné době u nás i ve světě		Ohniska konfliktů v soudobém světě
popíše skladbu a cíle EU		EU
objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU		EU
vysvětlí funkci OSN a NATO		OSN NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni moudře rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny /finanční gramotnost/. Měli by porozumět mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa, jeho nárokům, které na lidi život v současné době klade. Učí se porozumět zejména nástrahám globálního pracovního trhu a způsobům, jak se na stále měnícím trhu práce uplatnit.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: navazují na poznatky z ekonomie</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci se seznámí s kulturními hodnotami v regionu a jsou vedeni k tomu, aby soucítili s kulturními i přírodními památkami, pečovali o ně a chránili je. Usiluje se o to, aby jednali ekologicky a zlepšovali životní prostředí.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: navázání na poznatky z ekologie i praktického vyučování</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Vyučovací předmět občanská nauka aplikuje toto průřezové téma v jeho úplnosti. Zvláštní pozornost věnuje mediální gramotnosti žáků.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: využití znalostí z literární výchovy, stolničení, etikety v gastronomii</p>		

6.4 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Biologické a ekologické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl těchto znalostí užívat jak ve vztahu člověka k sobě samotnému, tak i ve vztahu člověka k okolní přírodě. Výchova v předmětu Ekologie vede žáky k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.</p> <p>Tento předmět charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, dále základní ekologické pojmy a vliv činností člověka na životní prostředí a jeho dopady na něj. Vzdělávání směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Slouží k tomu, aby žák zvažoval pozitiva a negativa lidské činnosti v různých oblastech jeho pracovních aktivit v zaměstnání, domácnosti a snažil se zmírnit negativní vlivy na životní prostředí v rámci svých možností.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebyli lhostejní ke svému okolí a zajímali se o životní prostředí • jednali s odpovědností a přijímali odpovědnost za své chování • dokázali svým jednáním přispět ke zlepšení stavu životního prostředí • pochopili souvislosti současné problematiky lidské činnosti a klimatických změn • aktivně se podíleli na zlepšování kvality prostředí v místě bydliště a v domácnosti • věděli co je správný životní styl, životospráva a pečovali o své zdraví • uměli se orientovat v globální ekologické problematice • svým chováním byli příkladem pro mladší generaci
Obsahové, časové a organizační vymezení	Učební osnova je určena pro výuku biologie a ekologie v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, učivo je

Název předmětu	Ekologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>rozděleno do těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy obecné biologie • Ekologie • Člověk a životní prostředí <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně charakterizoval názory na vznik a vývoj života na Zemi; • věděl jak pečovat o své zdraví a jak vést správný životní styl; • znal ekologické pojmy; • uměl vyjmenovat podmínky života; • uměl zhodnotit vliv různých činností člověka na životní prostředí; • dokázal popsat oběh látek v přírodě; • znal nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; • charakterizoval přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; • znal způsoby s nakládáním s odpady a možnosti snížení jejich produkce. <p>Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznávání přírody a její ochrany před činností člověka. Proto je nutné ji doplnit výukovými materiály týkajícími se témat zabývajícími se ekologií a biologií, exkurzemi souvisejícími s danou tematikou (např. čistící stanice odpadních vod, návštěvy jaderných, vodních a větrných elektráren, návštěvy filmů s ekologickou tematikou).</p> <p>Při výuce budou zařazeny následující formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová výuka • seminární práce • pozorování a pokusy • exkurze • besedy a přednášky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen formulovat své myšlenky týkající se problematiky života na Zemi, nakládání s odpady a umí</p>

Název předmětu	Ekologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí.</p> <p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace o ekologické problematice, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Tvoří prezentace na dané téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	Důraz bude kladen na vytváření úcty k živé a neživé přírodě, respektování života všeho druhu, uplatňování nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i ekologického hlediska při technologických metodách a pracovních postupech. Dále bude kladen důraz na porozumění jednotlivým tematickým celkům, ale i na schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi např. v problematice třídění odpadů a jejich druhotného zpracování.

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;		vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry
vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav;		vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)
popíše buňku jako stavební jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou;		buňka bakteriální, rostlinná a živočišná
uvede příklady základních skupin organismů a porovná je;		rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky;		dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí
popíše anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle,		biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi;		zdraví a nemoc
zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu; orientuje se v alternativních směrech zdravé výživy		zdraví a nemoc
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím;		ekologické pojmy, organismus a prostředí
rozlíší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života;		podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) stavba, funkce a typy ekosystému
vysvětlí potravní vztahy v přírodě;		potravní řetězce
popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;		oběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem		typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;		člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním;		přírodní zdroje energie a surovin
orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce;		odpady
uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním;		globální problémy životního prostředí
uvede znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů;		dopady činností člověka na životní prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;		ochrana přírody a krajiny, chráněná území
má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí;		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prostředí;		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		globální problémy životního prostředí zásady udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vychovává k samostatnému uvažování o problematice životního prostředí, aktivnímu přístupu k jeho ochraně a k šetrnému vztahu ke svému okolí. Žák se nebojí veřejně diskutovat o problémech stavu prostředí a upozorňuje na vzniklé nedostatky		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby nejen v osobním, ale i profesním životě respektoval principy udržitelného rozvoje a šetrný a odpovědný přístup k životu. Průřezové téma je realizováno například prostřednictvím učiva o nakládání s odpady a snižování jejich produkce.		
Člověk a životní prostředí		
Obsah průřezového tématu je realizován v rozpisu samotného učiva v rámci teoretického vyučování a je doplněn výukovými materiály týkajícími se tématu „Člověk a životní prostředí“ a celou řadou školních a mimoškolních aktivit. Při exkurzích je žák zasvěcen do ekonomické a ekologické náročnosti při čištění odpadních vod, při vzniku emisí a odpadů z výrobních technologií. S problematikou odpadů se žák setká během studia ve škole. Během praktického vyučování žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce, posuzuje možnost vlivů a dopadů jeho činností na životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení ekologických problémů, při badatelských činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při tvorbě prezentací, při komunikaci, vyhledávání a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a umožňuje tak žákům lépe pochopit současný fyzikální obraz světa a přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie. Osvojení základních fyzikálních poznatků a zákonitostí tvoří nezbytnou součást přírodovědné složky jejich všeobecného vzdělání.</p> <p>Výuka fyziky vychází z obsahového okruhu RVP fyzikální vzdělávání. Navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal fyzikální pojmy, dokázal vysvětlit základní fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model a řešil fyzikální úlohy a praktické problémy spojené s jeho oborem.</p> <p>Učivo fyziky je členěno do šesti tematických celků jednoho ročníku. Začínáme tematickým celkem Mechanika. Žáci poznají druhy pohybu těles a základní zákony mechaniky. Pokračujeme tématem Termika, které prohloubí poznatky o stavu těles z hlediska jeho mikrostruktury a doplní další pojmy v oblasti přeměn vnitřní energie. V celku Elektřina a magnetismus jsou stěžejními tématy Elektrický proud v látkách, Magnetické pole, Elektromagnetická indukce a Střídavý proud. V tématech Vlnění a Optika žáci rozliší jednotlivé druhy mechanického vlnění a popíší jeho šíření, studují zvuk, světlo a druhy elektromagnetického záření. Celek Fyzika atomu nás zavede do mikrosvěta, vysvětlí pojmy laser, radioaktivita, jaderné záření a jaderná energie. Poslední téma Vesmír přináší poznatky o Slunci, planetách, hvězdách, galaxiích a dalších objektech ve vesmíru. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní cvičení.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační a hloubka probíraného učiva je variabilní a souvisí zejména s úrovní vstupních vědomostí a dovedností. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, jednoduchých demonstračních pokusů, samostatné i skupinové práce žáků, používání dostupných didaktických pomůcek a audiovizuální techniky. Žáci budou motivováni k samostatnému vyhledávání a zpracovávání souvisejících údajů a dat, řešení fyzikálních problémů, účasti a zapojení se do besed, diskusí a ke sledování souvisejících témat v dění ve společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žáci se jasně a srozumitelně vyjadřují v mluveném i písemném projevu a správně používají fyzikálních pojmů a terminologie. Dokáží správně zpracovat přiměřeně náročný odborný text.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák analyzuje a řeší problémy, užívá znalosti z oblasti přírodních věd v osobním i v občanském životě, je schopen týmové práce, využívá možnosti informačních a komunikačních zdrojů a efektivně s informacemi pracuje, dokáže kriticky zhodnotit své dosažené výsledky a zapojit se do samostatného projektu dle svých individuálních schopností a talentu.</p> <p>Matematické kompetence: Zejména při řešení fyzikálních úloh, žák uplatní odhad výsledku, správně používá symboliku využití grafů, orientuje se v systému SI (mezinárodní soustava jednotek) a dokáže správně používat a převádět fyzikální jednotky</p> <p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Používá softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. Využívá mobilní aplikace, které umožňují měření a analýzu fyzikálních jevů pomocí senzorů zabudovaných v chytrých telefonech, analyzuje a zpracovává data pomocí programu např. Microsoft Excel, vytváří grafy a vizualizace dat. Spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Ve fyzikálním vzdělávání se přirozeně uplatňují úzké mezipředmětové vztahy zejména s chemickým a ekologickým vzděláváním a také s matematickým vzděláváním a vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích. Konkrétní specifikace je obsažena v průřezových tématech. Akcentujeme témata korespondující s celkovým zaměřením ŠVP a prezentujeme koncepce a principy přírodních věd tak, aby vznikla základní jednota přírodovědného myšlení, pojmů a metod poznávání přírody.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení korespondují se školním řádem SŠPH. Žáci jsou prověřováni ústně u tabule i formou písemných prací a testů. Při hodnocení klademe důraz jak na věcnou</p>

Název předmětu	Fyzika
	znalost problematiky, tak zejména na hloubku pochopení a schopnost aplikace získaných poznatků. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i hodnocení připravených referátů podle jejich úrovně, aktivní zapojení do výuky v hodinách a zájem o předmět, účast na fyzikálních olympiádách a zapojení do SOČ a projektů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Mechanika		
rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	
určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	mechanická práce a energie	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	tlakové síly a tlak v tekutinách	
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;	teplota, teplotní roztažnost látek	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	tepelné motory	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče	
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci vad		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;		model atomu, laser
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu;		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie
Tematický celek - Laboratorní cvičení		
realizuje fyzikální měření, vyplní protokol, získaná data statisticky zpracuje a porovná dosažený výstup s realitou		Laboratorní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se naučí vnímat uplatňování nejmodernějších poznatků vědy neoddelitelně s možnými dopady na životní prostředí a zdraví člověka, zejména v učivu tematických celků Elektřina a magnetismus a Fyzika atomu. Postoje žáka jsou formovány tak, aby budoucí životní styl byl utvářen přirozeně i v souladu s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k samostatné činnosti i k týmové spolupráci. V jednotlivých tematických celcích využívá všech možností praktických aplikací ve zvoleném oboru a tím je formován vztah žáka ke zvolené profesi.		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žák vyslovuje vlastní názor .		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky chemie na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p> <p>Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy, • dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci, • spolupracovali při řešení problémů,

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnili se aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a stanoviska, • reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, uměli přijímat rady a kritiku, • měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, • osvojovali si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, • získali pozitivní postoj k přírodě, • byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, • měli motivaci k celoživotnímu přírodovědnému vzdělávání.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku s 1 hodinou týdně. Do učiva jsou zařazeny tematické celky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné základní chemické poznatky. Žáci umí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy procházejí průřezová témata o životním prostředí a správné výživě.</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Pro doplnění učiva jsou využívána videa. Další informace získávají žáci z internetu a tištěných novin a časopisů. Žáci vypracovávají referáty a prezentace. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikační kompetence:</p> <p>Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu, formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskuzí, dovede vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Žák se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>zprostředkovaných zkušeností, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, je připraven se dále vzdělávat, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, je schopen se aktivně zapojovat do týmové práce, dokáže naslouchat názorům ostatních a objektivně je doved posoudit, k řešení společných úkolů přispívá vlastními návrhy, dovede se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky.</p> <p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva. Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. Vytváří digitální obsah (prezentace, videa) na dané chemické téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení a písemný projev. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		částicové složení látek (atom, molekula) chemická vazba
porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typy chemických vazeb,		chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		výpočty v chemii
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;		směsi a roztoky
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;		periodická soustava prvků
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;		chemické reakce, chemické rovnice
Tematický celek - Anorganická chemie		
zná názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce anorganických sloučenin		chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, názvosloví anorganických sloučenin
vysvětlí vlastnosti anorganických látek;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;		názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
posoudí anorganické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Organická chemie		
zhodnotí vlastnosti uhlíku z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin,		vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy,		základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uveče významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi paliva a životní prostředí

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prostředí		
seznámí se se základními skupinami návykových látek a s nebezpečím, která jsou spojena s jejich užíváním		škodlivost návykových látek
uvede rozdíl mezi prvkovým a látkovým složením		chemické složení živých organismů
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;		chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje		biochemické děje
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory),		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
seznámí se se základním chemickým složením živých organismů		chemické složení živých organismů
seznámí se základními zásadami správné výživy		zásady správné výživy
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
prostuduje návody použití běžných chemických látek a řídí se podle nich		bezpečnost práce v chemii
používá ochranné pomůcky při práci s chemikáliemi		bezpečnost práce v chemii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák vyslovuje vlastní názor.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s místními a celosvětovými problémy životního prostředí a soucítí s kulturními i přírodními památkami. Usiluje se o to, aby jednal ekologicky a zlepšoval životní prostředí. Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden tak, aby byl schopen rozhodovat o svém dalším vzdělání, o zaměstnání a hospodaření rodiny. Porozumí mnohotvárnosti a rychlé proměnlivosti dnešního světa.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s aplikacemi, při řešení chemických problémů, při experimentálních činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při tvorbě prezentací, při komunikaci, vyhledávání a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání je v odborném školství důležitou součástí kurikula, neboť plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je vytvořit základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělávání, rozvinutí dovedností potřebných k učení i matematické gramotnosti, soustavné inspirování a vedení žáků k aktivnímu využívání získaných poznatků a postupů ve všech oblastech každodenního života a k přemýšlivému, logickému a kritickému přístupu k informacím. Matematika cíleně zásadním způsobem ovlivňuje rozvoj intelektuálních schopností žáků. Výuka, přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní přístup k matematice a zájem o ni a její aplikace • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci • vytrvalost, houževnatost a schopnost překonávat překážky • schopnost přijmout adekvátní kritiku, radu i pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání a navazuje na výuku matematiky na ZŠ. V prvním ročníku je doplněn předmětem Praktická matematika, který navazuje a rozšiřuje probíranou látku. Učební osnova je zpracována do třech ročníků pro hodinovou dotaci 3 týdenní vyučovacích hodiny za studium. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které vykazují jistou míru provázanosti. Tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny a Výrazy a jejich úpravy, jsou zařazeny do prvního ročníku studia. Ve druhém ročníku se soustředíme na celky Řešení rovnic a nerovnic v množině reálných čísel a Planimetrii. Ve třetím ročníku se zaměříme na Funkce a Výpočet povrchů a

Název předmětu	Matematika
	<p>objemů těles.</p> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační a hloubka probíraného učiva je variabilní. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) budou dle konkrétní situace ve třídě a dle aktuálních schopností a dovedností žáků a úrovně jejich vědomostí zařazovány vyvozování poznatků a jejich aplikace, metoda dialogu, diskuse, skupinová práce žáků, učení se z textu a vyhledávání informací, samostatná práce žáků, učení druhých, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, využívání prostředků IKT, projekty, podporování a rozvoj aktivit mezipředmětového charakteru, hry, atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí spektrum intelektuálních schopností, chápe a přijímá nezbytnost soustavného a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí samostatnost a adekvátní sebevědomí, přijímá odpovědnost, kompromisy, kritiku a pomoc.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák prezentuje, prosazuje a obhájí vlastní názor, spolupracuje s ostatními a realizuje se v týmu, přesně se vyjadřuje.</p> <p>Matematické kompetence: Žák aplikuje základní matematické postupy, racionálně přistupuje k řešení problémů a výzev, rozvíjí představy o velikosti a množství, trénuje početní zručnost, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, uvádí matematické znalosti do funkčního užívání v rozličných situacích a kontextech.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro</p>

Název předmětu	Matematika
	zapisování matematických výrazů a vztahů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním řádem SŠPHZ. Ověřování úrovně znalostí bude vzhledem k minimální hodinové dotaci realizováno především formou písemných prací, ale také ústně u tabule, formou testů, orientačním dotazováním v lavici, atp. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i aktivní zapojení žáka v hodinách matematiky, přístup k předmětu, plnění studijních povinností a dosahování cílů s ohledem na specifické vlastnosti a potřeby žáků. Hodnocení je objektivní – využití bodového, popř. procentního systému u písemných prací, uplatňuje i zpětnou vazbu ze strany žáka a má motivační charakter. Při hodnocení klademe důraz zejména na prokázané schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně a přesně řešit základní typy úloh • efektivně numericky počítat, odhadnout výsledek, posoudit a ověřit jej • matematizovat jednoduché reálné situace, zejména ty, související se zvoleným oborem • orientovat se v jednoduchém matematickém textu • přesně a správně užívat matematických pojmů při ústním i písemném vyjadřování • vyhledávat, dokázat zpracovat a využívat informace a data, zadaná různými způsoby z běžně dostupných zdrojů • používat a převádět užívané jednotky • mít samostatný úsudek a být schopen jej obhájit na základě získaných vědomostí

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	Přirozená a celá čísla a početní operace s nimi	
Používá různé zápisy racionálního čísla	Racionální čísla a početní operace s nimi	
Zaokrouhlí a určí řád reálného čísla	Reálná čísla	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		Racionální čísla a početní operace s nimi
Znáznorní obraz reálného čísla na číselné ose		Absolutní hodnota; znázornění obrazů čísel na číselné ose
Znáznorní graficky interval, správně jej zapíše		Intervaly
Určuje sjednocení a průnik intervalů		Průnik a sjednocení intervalů
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
Určí druhou mocninu i odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem
Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		Mocniny s celočíselným mocnitelem
Zapíše velká i malá čísla ve zkráceném tvaru		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
Správně interpretuje zkrácený zápis čísel na displeji kalkulátoru		Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
Tematický celek - Výrazy a jejich úpravy		
Vypočítá hodnotu výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Určí definiční obor výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Provádí matematické operace mnohočlenů i lomených výrazů		Početní operace s výrazy
Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztah pro druhou mocninu dvojkčlenu a rozdíl druhých mocnin		Rozklad mnohočlenů vytýkáním a pomocí rozkladových vzorců
Modeluje jednoduché reálné situace se vztahem k danému oboru užitím výrazů		Lomené výrazy, jejich definiční obor, úpravy, početní operace s nimi
V tabulkovém kalkulátoru správně zapíše a vypočte hodnotu výrazu		Výraz, hodnota a definiční obor výrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci nabývají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, získávání, interpretace, vyhodnocování a prezentace údajů, nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Matematické kompetence Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic v množině R		
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé		Lineární rovnice a jejich úpravy
Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a řešení graficky znázorní i zapíše		Lineární nerovnice
Řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Řeší soustavy nerovnic		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Řeší kvadratické rovnice		Řešení kvadratických rovnic v R
Vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce		Vyjádření neznámé ze vzorce
Řeší jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy
Využívá matematické aplikace ke kontrole vlastního postupu řešení		Lineární rovnice a jejich úpravy Řešení kvadratických rovnic v R
Tematický celek - Planimetrie		
Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		Základní pojmy a symbolika
Užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Graficky rozdělí úsečku a změní její velikost v daném poměru		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí obvod a obsah kruhu		Kružnice, kruh a jejich části
Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Určí obvod a obsah složených útvarů		Mnohoúhelníky Složené útvary
Určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů Kružnice, kruh a jejich části
Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako vhodnou goniometrickou		Goniometrické funkce ostrého úhlu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
funkci		
Určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí kalkulátoru		Goniometrické funkce ostrého úhlu
Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Využívá nástrojů matematické aplikace (např. GeoGebra) při řešení rovinných útvarů		Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Funkce		
Sestrojí graf funkce		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
Určí monotónnost funkce		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor, obor funkčních hodnot a jejich průsečíky s osami		Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Přiřadí graf k příslušnému předpisu funkce a naopak		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Aplikuje poznatky o funkcích v praktických úlohách		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Využívá nástrojů matematické aplikace (např. GeoGebra) při práci s grafy		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Tematický celek - Stereometrie		
Určí vzájemnou polohu a vzdálenost bodů, přímek a rovin		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Určí odchylku přímek, přímky a roviny a dvou rovin		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Užívá a převádí jednotky objemu		Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
Rozlišuje základní tělesa a tělesa z nich složená a určí jejich povrch a objem		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Využívá sítě těles pro určení povrchu a objemu tělesa		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Využívá matematický software k zobrazení těles a jejich sítí a při výpočtech v těchto útvarech		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem
Charakterizuje komolá tělesa, koule a její části		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách		Tělesa, jejich sítě, povrch a objem Složená tělesa, jejich objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.8 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání je upevnit a rozvinout základní znalosti z matematického vzdělávání, které jsou potřebné v praktických situacích souvisejících s daným učebním oborem. Předmět plní také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání. Výuka, přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní vztah k povolání • pozitivní postoj k předmětu • důvěru ve vlastní schopnosti • pečlivost a preciznost při práci • vytrvalost a schopnost překonávat překážky • schopnost přijmout kritiku, radu i pomoc • přijetí odpovědnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání. V matematických vědomostech a dovednostech navazuje na výuku matematiky na ZŠ a doplňuje výuku Matematiky v prvním ročníku vzdělávání. Učební osnova je zpracována do jednoho ročníku s celkovou dotací 1 týdenní vyučovacích hodiny za studium. V předmětu Praktická matematika se zaměříme na tematické celky Operace

Název předmětu	Praktická matematika
	s reálnými čísly, Praktické slovní úlohy a základy finanční matematiky, Pravděpodobnost v praktických úlohách a Práce s daty v praktických úlohách. Učitel může operativně dle svého uvážení a s přihlédnutím k úrovni dané třídy provést úpravy obsahu i rozsahu učiva, aniž by však narušil jeho logickou návaznost. V tomto předmětu využíváme zejména tradičních metod - vysvětlování, výkladu, cvičení, testů, procvičování pod dohledem učitele, samostatné i skupinové práce žáků, vyhledávání údajů a dat, učení druhého. Dle aktuální situace zařazujeme využití prostředků IKT a her zaměřených na rozvoj tvořivosti a vynalézavosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí spektrum intelektuálních schopností, chápe a přijímá nezbytnost soustavného a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí samostatnost a adekvátní sebevědomí, přijímá odpovědnost, kompromisy, kritiku a pomoc.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák prezentuje, prosazuje a obhajuje vlastní názor, spolupracuje s ostatními a realizuje se v týmu, přesně se vyjadřuje.</p> <p>Matematické kompetence: Žák aplikuje základní matematické postupy, racionálně přistupuje k řešení problémů a výzev, rozvíjí představy o velikosti a množství, trénuje početní zručnost, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, uvádí matematické znalosti do funkčního užívání v rozličných situacích a kontextech.</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá matematické aplikace, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z diagnostiky žáků. Kritéria hodnocení jsou v souladu se školním řádem ŠSPHZ. Ověřování úrovně znalostí bude realizováno zejména formou písemných prací a pracovních listů, ale také

Název předmětu	Praktická matematika
	<p>dotazováním v lavici, atp. Do klasifikace je pozitivně zahrnuto i aktivní zapojení žáka v hodinách, jeho zájem o předmět, plnění studijních povinností a dosahování cílů s ohledem na jeho specifické vlastnosti a potřeby. Hodnocení je objektivní – využití bodového, popř. procentního systému u hodnocení písemných prací a testů, uplatňuje i zpětnou vazbu ze strany žáka a má motivační charakter. Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní a správné numerické počítání • odhad výsledku • posouzení dosaženého výsledku úlohy vzhledem ke skutečnosti • přesné a správné používání matematických pojmů • schopnost používat a převádět běžně užívané jednotky • samostatné vyhledávání a využívání informací a dat z běžně dostupných zdrojů • schopnost obhájit vlastní úsudek popř. originální řešení na základě osvojených vědomostí

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
Provádí početní operace s přirozenými a celými čísly	Početní operace s přirozenými čísly Početní operace s celými čísly	
Používá různé zápisy racionálních čísel a dokáže převést zlomek na desetinné číslo a naopak	Početní operace s racionálními čísly	
Provádí početní operace s desetinnými čísly i zlomky	Početní operace s racionálními čísly	
Zaokrouhlí reálné číslo	Zaokrouhlování čísel	
Vypočítá cenu nákupu	Zaokrouhlování čísel	
Tematický celek - Praktické slovní úlohy a základy finanční matematiky		
Provádí efektivně základní výpočty úloh na poměry a úměrnosti	Poměry a úměrnosti	

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Používá trojčlenku a procentový počet při řešení úloh vázaných na obor		Procentový počet
Řeší základní typy praktických úloh na úlohy o směsích		Úlohy o směsích
Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry a jejich splátky		Základy finanční matematiky
Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		Základy finanční matematiky
Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		Slovní úlohy
Efektivně používá při výpočtech kalkulátor		Slovní úlohy
Správně zapisuje a provádí výpočty s procenty pomocí kalkulátoru		Procentový počet
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
Užívá pojmy náhodný pokus a jev, jev jistý, nemožný a opačný		Náhodný pokus a jev
		Výsledek náhodného pokusu
		Opačný, nemožný a jistý jev
Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Účelně používá různé zdroje informací a digitální technologie při řešení úloh		Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách		
Užívá pojmy statistický soubor a znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		Statistický soubor a jeho charakteristika
Porovnává soubory dat		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Určí aritmetický průměr		Statistický soubor a jeho charakteristika
Určí četnost a relativní četnost znaku		Statistický soubor a jeho charakteristika
Čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		Statistická data v grafech, diagramech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo pro další studium.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Praktická matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.), z nichž dva pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základní učivo je rozvrženo do všech ročníků po 1 hodině týdně. Učivo tvoří teoretické poznatky, pořadová, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovně vzdělávací kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií, vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák vyhodnocuje dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické i duševní zdraví. Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, aktivně se zapojuje do týmové práce, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, zvolí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi.</p> <p>Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (Fotbal, Florbal, Volejbal, ...), o zdravém životním stylu (Psychohygienu, zdravá strava,..) a o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda, ...) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje). Mezi měřítka hodnocení budou také patřit výsledky ve fyzických testech zdatnosti, které vyústí v účast nejlepších v soutěži silového čtyřboje. Podkladem pro výkonnostní hodnocení v lehké atletice, sportovní gymnastice a sportovních hrách jsou stanovena kritéria výkonnostní a dovednostní, diferencovaná podle věkových, pohlavních a zdravotních hledisek.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení
rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy		zátěž a odpočinek
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dokáže zaujmout postavení v daném tvaru		nástupové tvary, pochodové tvary
používá základní povely a správně na ně reaguje		otáčení na místě, otáčení za pochodu
		povelová technika
Tematický celek - Atletika		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti,		nízké a středně vysoké starty

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přizpůsobuje je klimatickým podmínkám		běhy – rychlý, vytrvalý skok do dálky vrh koulí
porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý skok do dálky vrh koulí
zvládá správnou techniku běhu a startů		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý
rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý
prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování		nízké a středně vysoké starty běhy – rychlý, vytrvalý
umí spojit rozběh s odrazem		skok do dálky
dokáže technicky správně provést skok do dálky		skok do dálky
rozlišuje hody a vrhy		vrh koulí
umí provést vrh koulí libovolnou technikou		vrh koulí
bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí		vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost
umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho		přeskok přes zvýšené nářadí
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku		přeskok přes zvýšené nářadí
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vnesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět		cvičení na kruzích
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou		rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		přemet stranou (dívky), váha předklonmo
zvládá základy přemetu stranou		akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo
rozlišuje správné a špatné držení těla,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu.		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,		přeskok přes zvýšené nářadí
bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem,		cvičení na kruzích
umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků.		cvičení na kruzích
Tematický celek - Úpoly		
správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo		pády
posuzuje vhodnost použití pádových technik		pády
zná způsob sebeobrány v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění		základní sebeobrana
Tematický celek - Sportovní hry		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dokáže použít získané dovednosti v herních situacích		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
rozumí základním pravidlům hry		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd. odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem,		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra košíková – herní činnosti jednotlivce základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra
umí technicky správně ovládat míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		košíková – herní činnosti jednotlivce základy
používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry		netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
Tematický celek - Lyžařský výcvikový zájezd		
dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
chová se v přírodě ekologicky		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
nepřečenuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí
posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání)		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu		výcvik na sjezdových lyžích
dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)		výcvik na sjezdových lyžích
dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu)		výcvik na sjezdových lyžích
zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu		výcvik na sjezdových lyžích
provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)		výcvik na sjezdových lyžích
zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)		výcvik na sjezdových lyžích
umí zastavit na bezpečném místě		výcvik na sjezdových lyžích
bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu		výcvik na snowboardu (pro zájemce)
dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)		výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,		výcvik na sjezdových lyžích výcvik na snowboardu (pro zájemce) výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		vstupní motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků,		vstupní motorické testy
koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.		vstupní motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Teoretické poznatky		
rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech	terminologie pohybových činností	
rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů	základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady	
chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé	pojem aktivní zdraví	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	pojem aktivní zdraví	
rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví a životů obyvatel	komerční reklama a mediální obraz krásy lidského těla	
dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti	první pomoc	
Tematický celek - atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)	zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu	
	štafetový běh	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		skok do dálky
		hod granátem, vrh koulí
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
		štafetový běh
		skok do dálky
		hod granátem, vrh koulí
zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),		zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu
ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku,		štafetový běh
aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi		štafetový běh
zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem,		hod granátem, vrh koulí
dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí).		hod granátem, vrh koulí
Tematický celek - Gymnastika		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě,		akrobatické prvky, akrobatické řady
dokáže spojit akrobatické cviky		akrobatické prvky, akrobatické řady
je schopen kultivovat si své tělesné a pohybové projevy		cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,		přeskok přes zvýšené nářadí
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět		cvičení na kruzích
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost. obratnost a pohyblivost		šplh (tyč, lano)
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty skoky a poskoky)		rytmická cvičení s hudbou (dívky)
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních		odbíjená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odvětví		herních systémů kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
umí technicky správně odbít míč obouřuč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry,		odbíjená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“,		kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		odbíjená (zejména dívky) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“,		košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů
Tematický celek - Sportovní kurz		
aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)		pěší turistika hry v terénu míčové hry orientační běh
dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí		pěší turistika hry v terénu
dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)		seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj pěší turistika

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
chová se v přírodě ekologicky		seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj
respektuje příkazy ochránců přírody		seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj
rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci		první pomoc
ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu		orientační běh
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		základy branné výchovy
využívá různých forem turistiky		pěší turistika
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
ověří úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		průběžné motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí		fair play jednání, sportovní diváctví

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
spojených se sportem		
rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším,	rozdíly mezi sportem žen a mužů, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	
vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek,	negativní jevy ve sportu	
rozlíší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	negativní jevy ve sportu	
Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	základní pravidla BOZP a vliv zaměstnání na zdraví	
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	běhy – rychlé z nízkého startu vytrvalostní z vysokého startu	
	štafetový běh	
	skok do dálky	
	skok do výšky	
	vrh koulí	
dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny	štafetový běh	
zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém	skok do výšky	
dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	vytrvalostní běh v terénu	
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,	protahovací, posilovací a relaxační cvičení	
využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,	protahovací, posilovací a relaxační cvičení	
neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,	protahovací, posilovací a relaxační cvičení	
zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě,	akrobatické prvky, akrobatické řady	
dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících	akrobatické prvky, akrobatické řady	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
cviků (obraty, skoky a poskoky),		
zvládá správnou techniku cviků na hrazdě osvojené v předchozích ročnících,		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku),		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci),		cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)
zvládá správnou techniku přeskočení přes zvýšené nářadí osvojené v předchozích ročnících,		přeskok přes zvýšené nářadí
uplatňuje zásady bezpečnosti při cvičení na kruzích		cvičení na kruzích
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci),		šplh (tyč, lano)
využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci,		rytmická cvičení s obručemi – dívky
zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině,		cvičení na kladině – dívky
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Tematický celek - Sportovní hry		
umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,		kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje
umí technicky správně ovládat míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		košíková – hra, rozhodování
využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,		odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje
		kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje
		košíková – hra, rozhodování
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,		odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje
		kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje
		košíková – hra, rozhodování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		odběžená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje košíková – hra, rozhodování netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		průběžné motorické testy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatelé své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		průběžné motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Žák se pohybovým činnostem věnuje i ve svém volném čase, chápe je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		

6.10 Elektronická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	0.5	0.5
		Povinný	

Název předmětu	Elektronická dokumentace
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět „Elektronická dokumentace“ je zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti zpracování textových dokumentů s důrazem na jejich úpravu.</p> <p>Cílem předmětu je připravit žáky na samostatné zpracování Samostatné odborné práce.</p> <p>Žáci se naučí ovládat nástroje pro formátování textu. Zvládnou dodržovat typografická pravidla, správně citovat zdroje a používat citační nástroje.</p> <p>Dále se seznámí s nastavením struktury odborné práce, prací se šablonami a využitím stylů pro tvorbu dokumentů. Naučí se pracovat s oddíly, generovat obsah, vkládat a upravovat seznamy a tabulky. Získají dovednosti vkládání objektů do dokumentů, jako jsou obrázky, grafy, WordArt a další, včetně popisků k obrázkům a generování seznamu obrázků.</p> <p>Žáci se také naučí psát matematické vzorce, vkládat speciální symboly, využívat kontrolu pravopisu a gramatiky, ukládat soubory v různých formátech a tisknout je. Navíc budou schopni vytvářet a zpracovávat obrázky a fotografie v grafickém softwaru, včetně využití umělé inteligence.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka je realizována v 1. pololetí 3. ročníku praktickou formou na počítačových učebnách, při výuce je

Název předmětu	Elektronická dokumentace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v maximální míře využívána prezentační technika. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu, navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm.</p> <p>Digitální kompetence: Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Základem hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Žáci si vedou portfolio, které slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v

Název předmětu	Elektronická dokumentace
	průběhu času.

Elektronická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v prostředí textového editoru, využívá nápovědu	textový editor – popis prostředí textového editoru a jeho možností, nápověda programu	
ovládá nástroje pro formátování textu	základní formátování textu	
dodrží typografická pravidla	typografická pravidla	
správně cituje různé typy zdrojů, používá citační nástroje (např. citace.com)	citace zdrojů	
Nastavuje strukturu odborné práce	Struktura odborné práce rozložení stránky (okraje, orientace, záhlaví, zápatí, sloupce)	
pracuje se šablonami	šablony	
využívá styly pro tvorbu dokumentů, pracuje s oddíly, generuje obsah	oddíly, použití stylů, generování obsahu	
Vkládá a upravuje seznamy	seznamy (číslované, odrážkové)	
vytváří a upravuje tabulku	tvorba a editace tabulky	
vkládá různé objekty do dokumentu (obrázky, WordArt; tvary, kliparty, textové pole, grafy, ...)	vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)	
vkládá popisky k obrázkům	vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)	
generuje seznam obrázků	vkládání objektů (obrázek, klipart, tvary, textové pole ...)	
umí psát matematické vzorce, vkládá speciální symboly do dokumentu	editace matematických vzorců a speciálních symbolů	
používá funkce pro kontrolu pravopisu a gramatiky.	kontrola pravopisu, gramatiky	

Elektronická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
ukládá soubory v různém formátu, tiskne soubory		možnosti uložení souboru, tisk
vytváří a zpracovává obrázky a fotografie v grafickém SW i s využitím AI		zpracování grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		

6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Informatika jako předmět rozvíjí technické dovednosti žáků, jejich analytické myšlení, schopnost řešení problémů, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k digitálním technologiím a jejich vlivu na společnost. Napomáhá hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků

Název předmětu	Informatika
	<p>vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Dále přispívá k tomu, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Výuka informatiky podporuje uplatnění algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Přispívá k vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů; k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení.</p> <p>Žáci se v rámci výuky informatiky učí rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dále výuka přispívá k tomu, aby žáci byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka; aby se dokázali dorozumět a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Výuka informatiky také pomáhá žákům uvědomit si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou odpovědnost při používání technologií.</p> <p>Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována praktickou formou na počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě a s připojením k síti internet.</p> <p>Žáci se seznamují se základními pojmy a metodami informatiky a jejich aplikacemi v různých oborech a profesích. Důraz je kladen na schopnost rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a na práci s daty, která zahrnuje jejich získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání.</p> <p>Výuka zahrnuje testování, analýzu, vyhodnocování a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů a informatických řešení.</p> <p>Technické základy digitálních technologií jsou vyučovány do té míry, aby žáci byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se učili nové technologie.</p> <p>Žáci pracují jak samostatně, tak i v menších skupinách, u slabších, a především zdravotně handicapovaných žáků je aplikován individuální přístup, který zohledňuje jejich specifické potřeby a možnosti.</p> <p>Výuka je podporována systémem e-learningu.</p>

Název předmětu	Informatika
	Předmět se vyučuje v prvním, ve druhém i ve třetím a ročníku 1 hodinu týdně. Žáci jsou děleni na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace. Volí vhodné techniky učení a duševní práce, využívá k učení různé pomůcky, prostředky a online zdroje (kurzy, tutoriály, webináře a odborné články, ...). Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění úkolů, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy a informatická řešení. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Formuluje myšlenky srozumitelně, účastní se diskusí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Zapojí se do sebehodnocení a vzájemného hodnocení s ostatními žáky, identifikuje své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky. Spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. Prezentuje výsledky svých projektů před třídou nebo širší veřejností. Je si vědom důsledků nadměrného používání digitálních technologií (např. gamblerství) na své zdraví</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm. Žák má představu o různých kariérních drahách v IT.</p> <p>Matematické kompetence: Žák řeší matematické úloh pomocí programování, při řešení volí odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy. Analyzuje a vizualizuje data s využitím software, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...).</p> <p>Digitální kompetence: Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozlišuje mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními. Zná zásady ergonomie a ochrany zraku při práci s digitálním zařízením, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák využívá efektivně technologie (zahrnuje minimalizaci energetické náročnosti, prodloužení životnosti zařízení), zvažuje náklady na technologie a přínosy technologií nejen z finančního, ale i z ekologického hlediska.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem. Uvědomuje si, jak online chování a digitální stopa může ovlivnit jeho budoucnost. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy.</p> <p>Základem hodnocení je průběžná klasifikace jak individuálně zadávaných úkolů, tak týmových úkolů, jejich</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>hodnocení bude zahrnovat jak výsledný produkt, tak proces spolupráce a přínos jednotlivých členů týmu. Teoretické znalosti a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jsou ověřovány ústním i písemným přezkoušením nebo elektronickými testy.</p> <p>Žáci si vedou portfolio, kde dokumentují své projekty, cvičení a další aktivity. Portfolio slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Školní počítačová síť		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)	Školní počítačové síti, školní informační systém	
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci	Školní počítačové síti, školní informační systém	
orientuje se v prostředí školního informačního systému	Školní počítačové síti, školní informační systém	
orientuje se v prostředí operačního systému	Školní počítačové síti, školní informační systém	
ovládá základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)	Školní počítačové síti, školní informační systém	
Tematický celek - Digitální technologie – Hardware a software		
aplikuje základní formátování textu a odstavce	aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);	
je obeznámen s použitím stylů při tvorbě textových dokumentů	aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zná základní principy a pravidla tvorby prezentace		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
pro tvorbu prezentace používá šablonu a designer		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
využívá nástrojů grafického SW pro tvorbu a úpravu grafického dokumentu		aplikační software (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software);
identifikuje události a popíše technologie, které měly významný vliv na vývoj počítačové techniky		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
analyzuje, jak nové technologie mění trh práce		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
je obeznámen s přínosy, riziky a limity umělé inteligence		nové počítačové technologie, umělá inteligence
identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozlišuje mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače, notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
rozliší různé druhy periférií, ví, jak fungují.		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozumí základnímu principu organizaci dat na paměťových médiích		souborový systém a paměťová úložiště
efektivně organizuje své složky a soubory		souborový systém a paměťová úložiště
rozpozná různé typy paměťových úložišť a rozumí jejich vlastnostem a použití		souborový systém a paměťová úložiště
identifikuje potenciální rizika ztráty dat a implementuje základní opatření k ochraně dat před ztrátou, poškozením nebo neoprávněným přístupem.		souborový systém a paměťová úložiště
sdílí a zálohuje svá data		souborový systém a paměťová úložiště
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		souborový systém a paměťová úložiště
je obeznámen s používáním různých operačních systémů		Zařízení s operačním systémem

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše hlavní funkce operačního systému		Zařízení s operačním systémem
rozdlišuje grafické a textové uživatelské rozhraní		Zařízení s operačním systémem
používá aplikace dodávané s operačním systémem		Zařízení s operačním systémem
rozumí pojmu software, má přehled o základním SW počítače a jeho použití		software
vysvětlí rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem		software
vysvětlí, co jsou vestavěné systémy a jak se liší od běžných počítačových systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
diskutuje o výhodách a omezeních vestavěných systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		zařízení s vestavěnými systémy
Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí		
je seznámen s různými typy kybernetických útoků		způsoby útoků na technologie,
rozumí zásadám bezpečného používání technologií, včetně ochrany osobních údajů, používání antivirového softwaru a bezpečného chování online.		základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
rozdlišuje hlavní metody sociotechnických útoků, je seznámen s tím, jako tyto útoky odhalit a jak se jim bránit, chápe důsledky těchto útoků		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
ví, jak bezpečně pracovat s hesly		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
uvede výhody/nevýhody a příklady použití vícefaktorové autentizace a biometriky		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
rozdlišuje a používá různé metody zálohování dat		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
Tematický celek - Data a informace		
uvede příklady dat, která ho obklopují		data a informace, interpretace dat
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		data a informace, interpretace dat
na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		informace a množství informace v datech
interpretuje získané výsledky a závěry		informace a množství informace v datech
porovná zprávy podle množství obsažené informace		informace a množství informace v datech
odhaluje chyby v datech		chyby v datech
zapisuje informace pomocí kódování		kódování informací a dat
uvědomí si význam binární soustavy pro informační technologie a její úlohu v reprezentaci dat		binární soustava, bit, bajt
používá bit, byte a násobné jednotky		binární soustava, bit, bajt

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zaznamenává a přenáší data/informace v digitální podobě		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
vysvětlí proces digitalizace		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
vhodně volí formáty souborů		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
používá kompresi dat		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen.</p> <p>Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích.</p> <p>Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.</p>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Školní počítačová síť		
pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci, poradí druhým při řešení typických závad		Školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - Modelování		
uveče příklady použití modelů v různých oborech, jako jsou věda, inženýrství, management, ekonomie a vzdělávání		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
rozlišuje typy modelů, uvědomuje se omezení použití modelů		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
vyslovuje předpovědi na základě dat		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
popíše problém a určí požadavky na jeho řešení		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
získává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich relevantnost a spolehlivost		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
určí, jaký typ modelu je vhodný pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
sestaví model pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
určí, zda je daný postup algoritmem		algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu
analyzuje zadání pro tvorbu programu		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
rozdělí zadání na menší části		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		míst pro rozhodování
pro zápis algoritmu využívá blokové schéma		zápis algoritmu pomocí blokového schématu
hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti		rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
vysvětlí daný algoritmus		algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmu
charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje		zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
pro zápis algoritmu využívá programovací jazyk		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
různé zápisy mezi sebou převádí (blokové schéma – programovací jazyk)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
používá proměnné různých datových typů		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
vytvoří a odladí program, využívající větvení, cykly		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
hodnotí algoritmy podle různých hledisek, rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
zobecní řešení		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
vylepší algoritmus podle daného hlediska		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, proměnné, datové typy, řídicí příkazy, základní programové struktury (větvení, cyklus)
testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu		druhy chyb, chybové hlášky, způsoby testování softwaru
při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI		hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.
instaluje a aktualizuje program, orientuje se ve verzích programu		verze programu, instalace a aktualizace programu;
sleduje hlášení a evidenci závad		hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu.
je seznámen s principem strojového učení, chápe limity a rizika strojového učení		strojové učení, jeho limity a rizika
vytrénuje jednoduchý model		strojové učení, jeho limity a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.</p>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Tematický celek - Školní počítačová síť</p> <p>pracuje ve školní počítačové síti, identifikuje a řeší problémy vznikající při práci, poradí druhým při řešení typických závad</p>		
		Školní počítačové síti, školní informační systém
<p>Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí</p>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí, co je digitální identita a jaké jsou její hlavní komponenty		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
chápe důležitost zabezpečení digitální identity a rizika spojená s jejím zneužitím		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
popíše, co je elektronický podpis a jak funguje		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
rozpozná služby eGovernmentu, jako je elektronická komunikace s úřady, elektronické občanské průkazy a online přístup k veřejným službám		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
uvědomuje si roli státních informačních systémů v podpoře a zajištění různých oblastí veřejné správy a služeb pro občany		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
kontroluje svou digitální stopu		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
dokáže použít služby internetu anonymně		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
vysvětlí co jsou metadata a jakou roli hrají při digitálním zpracování informací.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
chápe, jak cookies sbírají informace o uživatelském chování na internetu a jak jsou tyto informace využívány pro personalizaci obsahu a reklamních kampaní.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
hodnotí rizika narušení soukromí v důsledku sběru a využívání metadat a cookies		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
uvědomuje si, jak fungují doporučovací algoritmy		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uvede příklady praktického použití doporučovacích systémů, jako jsou Netflix, Amazon, YouTube, ...		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
zhodnotí výhody/nevýhody personalizace obsahu		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uvědomuje si etické otázky spojené s používáním algoritmů sociálních sítí a doporučovacích systémů, jako je ochrana soukromí, transparentnost a manipulace uživateli.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Tematický celek - Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby		
rozlišuje různé typy počítačových sítí (LAN, WAN, WLAN, ...)		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí účel a funkci různých síťových zařízení		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
je seznámen s principy fungování webu a cloudových služeb		principy fungování webu a cloudových služeb;
rozlišuje různé topologie počítačových sítí, vysvětlí rozdíly mezi mini		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí úlohu různých typů serverů v počítačové síti		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
chápe rozdíl mezi cloudovými službami a tradičními lokálními řešeními		principy fungování webu a cloudových služeb;
rozdlišuje mezi sítěmi veřejnými a soukromými		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
vysvětlí úlohu datového centra v ukládání, správě a zpracování dat		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
využívá cloudové služby		principy fungování webu a cloudových služeb;
popíše koncept Internetu věcí a jeho využití v různých oblastech, jako jsou smart cities, zdravotnictví, průmysl a domácnosti.		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
uvědomuje si výhody a rizika spojené s využíváním cloudových služeb a virtualizace		principy fungování webu a cloudových služeb;
hodnotí výhody a rizika využití IoT		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
rozdlišuje a využívá webové aplikace a služby		principy fungování webu a cloudových služeb;
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů)
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		veřejné nebo oborové informační systémy a služby
rozumí pojmům uživatelské účty, role, oprávnění, popíše rozdíly mezi rolemi,		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
rozumí struktuře tabulky a uspořádání dat		tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, navrhne využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru		tvorba informačního systému
rozlíší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) veřejné nebo oborové informační systémy a služby
chápe, jak oprávnění ovlivňují možnosti uživatele v systému a proč jsou důležitá pro zabezpečení.		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		tvorba informačního systému
porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti;		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů)
navrhne a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		tvorba informačního systému

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uveďte příklady informačních systémů ve svém oboru		informační systém, databáze (data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů) veřejné nebo oborové informační systémy a služby
specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		tvorba informačního systému
informační systém průběžně testuje na uživateli, vyhodnocuje výsledky, opravuje chyby		tvorba informačního systému
naplánuje kroky k nasazení informačního systému do provozu,		tvorba informačního systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a naučí se je správně používat.</p> <p>Žáci získají poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Naučí se vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v právních normách týkajících se podnikání, pracovněprávních vztahů, daňové politiky. Porozumí významu a užitečnosti práce, jejímu finančnímu a společenskému ohodnocení. Získají základní informace pro orientaci v bankovní a pojišťovací soustavě.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i ke vzdělávání. Aby jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace. Měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Žáci se učí Základy tržní ekonomiky, kde se seznámí se základními ekonomickými pojmy, fungováním trhu, nabídkou, poptávkou, cenou. V tematickém celku Zaměstnanci žáci získají poznatky o hierarchii zaměstnanců v organizaci, o důsledcích a typech nezaměstnanosti a funkcích úřadů práce, pracovně-právních vztazích, o způsobech vzniku a ukončení pracovního poměru, druzích škod a odpovědnosti za škody. Tematický celek Podnikání, podnikatel seznámí žáky s podmínkami pro podnikání, právními formami podniků, povinnostmi podnikatele – Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích. V celku Podnikání rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítají výsledek hospodaření podniku, cenu. Zásady daňové evidence seznámí žáky s platnými</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>normami pro daňovou evidenci, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy. V tematickém celku Finanční vzdělávání žák získá poznatky o bankovní soustavě, naučí se vypočítat úrokovou míru a pochopí rozdíl mezi úrokovou mírou a RPSN.</p> <p>Učivo předmětu Ekonomika využívá poznatků i z obsahového okruhu RVP - Společenskovědné vzdělávání probírané v předmětu Občanská nauka, dále z předmětů Písemná komunikace a Marketing služeb. Zařazena je také problematika Péče o zdraví z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Základní vyučovací metodou je výklad a řízená diskuse. Zařazeny jsou i metody problémového a projektového vyučování. Žáci pracují individuálně i v týmech, učivo procvičují a upevňují na praktických příkladech a opakováním učiva. Při výkladu učiva se využívají diagramy, grafy, schémata znázorňující ekonomické jevy ve společnosti. Žáci pracují s učebními texty, denním tiskem, zákony a vyhláškami, tiskopisy a formuláři používanými v podnicích.</p> <p>Základní formou výuky je hromadné – frontální vyučování, využívá se i skupinové vyučování, případně individuální přístup.</p> <p>Zařazeny jsou exkurze, setkání s odborníky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně v projevech ústních i písemných, vhodně se prezentuje.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá radu od druhých. Žák plní zodpovědně zadané úkoly.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získá reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.</p> <p>Matematické kompetence: Žák vytváří různé formy grafických znázornění, vypočítá příklady z ekonomiky.</p> <p>Digitální kompetence: Vyhledává druhy živností online v Živnostenském rejstříku, posuzuje a sděluje informace</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Vyhledává informace o obchodních společnostech v Obchodním rejstříku, posuzuje a srovnává získané informace</p> <p>Spolupracuje online při řešení ekonomických úkolů</p> <p>Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází ze školního řádu školy, tj. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, dále písemnými testy zařazovanými průběžně za probranými tématy a praktickými projektovými úkoly – referáty, projekty. Hodnocení žáků spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a také sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem. Při klasifikaci se klade důraz na samostatnost při vystupování, verbální projev, pochopení a použití odborné terminologie, schopnost aplikace získaných poznatků v praxi.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Základy tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, spotřeba	
popíše výrobní proces a hospodářský proces	Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, vysvětlí mechanismus trhu, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva;	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Tematický celek - Podnikání, podnikatel		
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele	
orientuje se v základních pojmech podnikání	Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, posoudí vhodné formy podnikání pro obor		Podnikání podle Živnostenského zákona a Zákona o obchodních korporacích
Tematický celek - Zaměstnanci		
orientuje se na trhu práce, vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech kvalifikace a requalifikace a uplatnění na trhu práce		Trh práce, nezaměstnanost, druhy nezaměstnanosti Funkce úřadů práce
popíše, co obsahuje pracovní smlouva, způsoby vzniku a skončení pracovního poměru		Pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, vznik a skončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Pracovněprávní vztahy, pracovní smlouva, vznik a skončení pracovního poměru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získá informace potřebné k občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák pochopí význam ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivních vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mzdy		
vypočítá sociální a zdravotní pojištění		Sociální a zdravotní pojištění
vysvětlí podstatu mzdy, řeší jednoduché výpočty mezd		Mzda, druhy mezd – časová a úkolová Výpočet mezd
Tematický celek - Finanční vzdělávání		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
chápe podstatu a význam peněz, orientuje se v platebním styku, rozliší hotovostní a bezhotovostní platební styk, směnění peníze dle kurzovního lístku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN
vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		Inflace
orientuje se v bankovní soustavě, vysvětlí způsoby stanovení úrokové sazby a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN
zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		Pojišťovací soustava
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		Banka, bankovní soustava, úvěry, úroková míra, RPSN
Tematický celek - Podnikání		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladech z oboru rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		Náklady, výnosy, hospodářský výsledek
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření		Náklady, výnosy, hospodářský výsledek
stanoví cenu podle kalkulačního vzorce, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		Cena, struktura ceny, tvorba cen, druhy cen
řeší jednoduché kalkulace ceny		Cena, struktura ceny, tvorba cen, druhy cen
Tematický celek - Daně		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		Státní rozpočet
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát, řeší jednoduché příklady výpočtu daní		Daně, daňová soustava Výpočet daní
chápe význam daňové evidence pro podnik, orientuje se v platných normách pro daňovou evidenci		Zásady daňové evidence
vyhotoví daňová přiznání fyzických osob		Základ daně, daňové přiznání

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		Základ daně, daňové přiznání Zásady daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence		Zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivní vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a životní prostředí		
Žák pochopí význam ochrany životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získá informace potřebné k občanské gramotnosti v oblasti ekonomiky a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		

6.13 Etiketa v gastronomii

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	0	0.5
	Povinný		

Název předmětu	Etiketa v gastronomii
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět má žákům poskytnout základní poznatky o lidské osobnosti a komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Oblast služeb v gastronomii je náročná na jednání s lidmi, a proto je třeba zvládnout profesionální postoje, komunikaci s hosty, utváření pocitu jejich spokojenosti a zásady společenského chování. Předmět Etiketa v gastronomii má důležité postavení ve vzdělávacím programu stolničení, protože komunikace s hostem je jedním ze základních kamenů k dosažení spokojenosti hosta. Výuka úzce souvisí s dalším odborným předmětem – Stolničení. Žáci jsou vedeni k profesnímu vystupování, seznámí se s

Název předmětu	Etiketa v gastronomii
	<p>řešením problémových situací v kontaktu s hosty. Své poznatky uplatňují v praxi. Výuka předmětu Etiketa v gastronomii směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> · učili se a pracovali zodpovědně · měli vhodnou míru sebevědomí · uměli definovat cíle své práce a hledat způsoby jejich plnění · uměli se kriticky dívat na výsledky své práce, byli schopni sebehodnocení · byli přesvědčeni o nutnosti stálého, aktivního sebevzdělávání · vážili si života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí · jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo se zaměřuje na tematické celky jako je osobnost číšníka, verbální a neverbální komunikace, společenské chování, typy hostů, národní zvyklosti a tradice. Metody a formy výuky jsou vedeny jako - výklad, diskuse, týmová práce, DVD ukázky, prezentace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímají radu i kritiku od druhých lidí. Dále se vzdělávají a pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj.</p> <p>Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, naslouchat pozorně druhým, zdůvodňovat své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, prezentovat se při oficiálním jednání.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou připraveni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu a kritiku od druhých lidí, dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, rozhodovat a plánovat svůj život, pracovní kariéru podle svých schopností. Jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokracie.</p> <p>Digitální kompetence: V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je získávání informací k psychologickému profilu zákazníků a efektivní komunikaci se zákazníkem, profesní etiketa zaměstnanců v gastronomickém provozu, vyhledávání modulových situací ve virtuálním prostředí.</p>

Název předmětu	Etiketa v gastronomii
Způsob hodnocení žáků	Ústní a písemné zkoušení, praktické úkoly – modelové situace, test

Etiketa v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Principy etikety, její význam pro gastronomii		
definuje pojem etiketa seznámí se se základními principy etikety a jejími souvislostmi v gastronomické praxi		Význam etikety Základní principy a souvislosti
Tematický celek - Základní pravidla společenského chování a vystupování, sebeovládání		
rolišuje společenskou významnost lidí uplatňuje společenské chování v praxi respektuje a dodržuje zásady společenského styku rolišuje společenská pravidla ve vztahu k hostům uplatňuje profesní vystupování a dodržuje profesní etiku k hostům se chová pohostinně a vlídně ovládá prodejní dovednosti při jednání s hosty zvládá běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		Společenská významnost lidí Zásady společenského styku Společenská pravidla ve vztahu k hostům Profesní vystupování a profesní etika Prodejní dovednosti při jednání s hosty Práce s připomínkami hostů a recenzemi
Tematický celek - Pravidla zdvořilosti v osobním jednání		
projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou vhodně uplatňuje prostředky komunikace rolišuje vhodná a nevhodná témata pro společenskou konverzaci umí se ptát otevřenými otázkami, vhodně a výstižně odpovídá na dotazy		Komunikace mezi lidmi Společenská konverzace
Tematický celek - Národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na gastronomii		
popíše typy hostů, jejich charakteristiku reaguje na jejich projevy chování, předchází konfliktům komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti ovládá základy gastronomických tradic podle národností či náboženského vyznání		Typologie hostů Gastronomické zvyklosti zahraničních hostů

Etiketa v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní životy a motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, profesionalitě. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické ve vztahu ke gastronomii.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.14 Marketing služeb

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Marketing služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout znalosti a předat žákům základní orientaci v marketingových aktivitách provozovatelů veřejného stravování. V předmětu se žáci seznámí s významem marketingu ve službách, jeho principy uplatňované v praxi, s marketingovým výzkumem, porozumí jednotlivým fázím nákupního

Název předmětu	Marketing služeb
	<p>chování a rozhodování, naučí se segmentovat trh a vhodně kombinovat marketingové nástroje tak, aby pochopili, že každá provozovna potřebuje uplatňovat marketing v praxi, aby docílila optimálních výsledků podnikání v dnešním nelehkém konkurenčním prostředí. Žáci se obohatí novou slovní zásobou, pochopí terminologii užívanou v médiích, použijí vlastní poznatky a návrhy při prezentacích v hodinách.</p> <p>Výuka marketingu služeb směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a kultivovaně, byli kriticky tolerantní a solidární, nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek; aby si vážili práce jiných lidí, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce a vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Komunikace ve službách – Marketing.</p> <p>Učivo je zaměřeno na poznání moderního vědního oboru marketing, který je nedílnou součástí aspektů podnikání v jakémkoliv oboru. V úvodní části věnované základním pojmům, principům a koncepcím marketingu se žáci seznámí se správnou terminologií a vývojem marketingu v čase, aby pochopili vzájemné vztahy mezi jednotlivými subjekty na trhu, jejichž chování se přizpůsobovalo historickému vývoji, resp. prostředí, kterému byly vystaveny.</p> <p>Kapitola marketingový výzkum je zařazena proto, aby žáci byli schopni sestavit a provést svůj vlastní marketingový výzkum v praxi, který sami vyhodnotí a na základě výsledků navrhnou opatření či doporučení podle stanoveného cíle výzkumu. Zde si osvojí i vhodné komunikační dovednosti při vlastní analýze výzkumu.</p> <p>Žáci si dále na vlastních příkladech vyzkouší rozlišovat fáze nákupního chování a rozhodování z pohledu obchodníka i zákazníka tak, aby pochopili principy ovlivňování poptávky ze strany obchodníka používáním vhodných marketingových nástrojů. Rovněž se seznámí se členěním trhu na jednotlivé cílové segmenty, kterým nabídnou vhodné gastronomické služby. Následně se žáci naučí marketingovým nástrojům včetně rozšířeného marketingového mixu služeb a aplikují tyto poznatky na příkladech své učebni, popř. potenciální podnikatelské praxe.</p> <p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Etiketa v gastronomii, Stolničení, Ekonomika a Informační a komunikační technologie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák uplatňuje různé metody myšlení a učení a volí vhodné prostředky, využívá své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; uplatňuje týmové řešení. Je schopen rozpoznat problémové situace v kontaktu se zákazníky a</p>

Název předmětu	Marketing služeb
kompetence žáků	<p>obchodními partnery.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat své práce, používá odborné názvosloví. Využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi – žák je schopen získávat informace z otevřených zdrojů, z trhu, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Uplatňuje různé metody myšlení a učení a volí vhodné prostředky, využívá své zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; uplatňuje týmové řešení. Je schopen rozpoznat problémové situace v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získá základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit; rozvíjí svou ekonomickou a komunikační gramotnost, zdravé sebevědomí, kultivované jednání v přímém styku s hosty a pracovními partnery.</p> <p>Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence: Žák vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace získané prostřednictvím digitálních technologií, dokáže je relevantně použít v průběhu učení a při opakování. Připravuje prezentace výsledků své práce, upravuje obrázky, formátuje. Pracuje s mediální technikou, využívá internet. Kriticky přistupuje k získaným informacím, rozvíjí svou mediální gramotnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně míra aktivity žáka při vyučování. Na konci tématických celků jsou zařazeny individuální prezentace žáků a písemné testy.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Odevzdávají své seminární práce a prezentují vlastní výsledky splněných úkolů. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy.</p>

Marketing služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podstata marketingu		
ovládá základní odbornou terminologii dokáže vysvětlit marketingový trojúhelník objasní principy a koncepce marketingu rozdělí a uvede příklady marketingového prostředí	Základní pojmy Principy Koncepce Marketingové prostředí	
Tematický celek - Marketingový výzkum		
vysvětlí význam výzkumu v praxi rozdělí a charakterizuje metody výzkumu sestaví, realizuje a vyhodnotí vlastní dotazníkový průzkum prezentuje své výsledky průzkum	Pojem Předmět výzkumu Metody výzkumu Výzkum v praxi	
Tematický celek - Marketingový trh		
zná základní subjekty na trhu, jejich charakteristiku uvede příklady konkurence na trhu objasní rozdíly v kupním chování a rozhodování spotřebitelů a obchodníků ovládá hlediska segmentace trhu	Základní pojmy Konkurence Kupní chování a rozhodování spotřebitele a obchodníka Segmentace trhu	
Tematický celek - Marketingové nástroje		
je schopen popsat jednotlivé marketingové nástroje, jejich účinky dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt použije nástroje pro podporu prodeje orientuje se v online komunikaci a nových technologiích, umí prezentovat ovládá pravidla pro komunikaci na web. stránkách a online prostředí hodnotí význam estetiky provozovny pro obchodní a marketingové cíle	Produkt Cena a distribuce Propagace – reklama, podpora prodeje, online komunikace, osobní prodej Rozšířený marketingový mix služeb Estetika provozovny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Marketing služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žák dovede diskutovat o problémech, hledá kompromisní řešení; má vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, je kriticky tolerantní i k médiím.		
Člověk a životní prostředí		
Žák samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.		
Člověk a svět práce		
Vede žáka ke zodpovědnosti a významu celoživotního učení, žák se orientuje v pracovních příležitostech, formuluje svá očekávání a priority.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
16	18.5	19.5	54
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět odborný výcvik je veden tak, aby prakticky připravil žáky na profesní vykonávání gastronomických služeb a uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví a život při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, na estetické citění a vztah k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a hospodárnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k

Název předmětu	Odborný výcvik
důležité pro jeho realizaci)	<p>získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce.</p> <p>Odborný výcvik je integrujícím předmětem. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém a ubytovacím provozu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchař • Výroba pokrmů • Odbyt a obsluha
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: Žáci získávají přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znají zásady racionální výživy, druhy základních diet, včetně alternativních způsobů stravování. Využívají vlastností potravin a nápojů pro technologickou úpravu, volí správné způsoby skladování. Znají gastronomická pravidla.</p> <p>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: Žáci jsou vzděláváni tak, aby uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP, ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky, používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.</p> <p>Ovládat techniku odbytu: Žáci jsou vedeni k tomu aby, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.</p> <p>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Žáci jsou vzděláváni tak, aby připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu, zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž, posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin, sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb, sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je nedílnou součástí odborného výcviku. Žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků, znají a dodržují základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci brali zřetel na zabezpečování standardů kvality výrobků a při tom zohledňovali požadavky a přání zákazníků. Usilují o nejlepší výsledky i kvalitu své práce a poskytování co nejlepších služeb.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou vzděláváni tak, aby byli schopni efektivně a dobře hospodařit s finančními prostředky. Základem je šetrná práce se surovinami, energiemi, odpady či vodou, porovnání nákladů, výnosů i zisku, vždy s ohledem na životní prostředí“</p> <p>Digitální kompetence: V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je příprava žáků na digitální svět propojením teorie s praxí, vyhledávání moderních trendů v oblasti gastronomie z domova i ze zahraničí, vytváření různých typů tabulek ve Wordu a v Excelu pro kalkulace surovin. Pořizují fotografie svých výrobků, které mohou publikovat v prostředí sociálních sítí ke své prezentaci. Používají sociální média pro vyhledávání receptů, nových trendů a kuchařských technik. Získávají zpětnou vazbu prostřednictvím digitálních platforem, využívají digitálních nástrojů pro analýzu trhů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>UOV zhodnotí dosažený stupeň uvědomělosti a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, uvědomělý vztah k získání dovedností a pracovním činnostem, spojení praxe s odbornou teorií, aktuální využití teoretických znalostí k osvojení praktických dovedností, sebehodnocení.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvodní hodiny		
osvojuje si hygienické a bezpečnostní předpisy v gastronomických provozech jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany ovládá práci strojů a zařízení ve výrobním a odbytovém středisku je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi je obeznámen s právy a povinnostmi předepsanými na pracovišti		Úvodní hodiny Seznámení žáků s tematickým plánem učiva Seznámení s provozovnou a jejím zařízením BOZP, povinnosti kuchaře, (ošetřování inventáře použití při přípravě) Práva a povinnosti žáků školy Styk s nadřízenými a pracovním kolektivem
Tematický celek - Nácvik pracovních činností spojených s přípravou střediska		
ovládá přípravu střediska a osvojuje si jednotlivé pracovní činnosti získá základní informace o organizaci práce na pracovišti osvojuje si poznatky v používání inventáře a využití elektrických spotřebičů na pracovišti je seznámen s časovým harmonogramem na pracovišti		Nácvik pracovních činností spojených s přípravou střediska Příprava výrobního střediska před započítím provozu Názorné seznámení s inventářem, použití, ukládání Rozvržení časových intervalů a rozvržení práce kuchaře Přebírání, příprava surovin Příprava polotovarů, příprava pokrmů a nápojů
Tematický celek - Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin		
osvojuje si techniku základních kuchařských dovedností pracuje s recepturami teplých pokrmů, normuje orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých pokrmů je seznámen se základními druhy surovin živočišného i rostlinného původu orientuje se v druzích koření a jeho využití při přípravě pokrmů osvojuje si poznatky ve způsobech tepelných úprav		Nácvik předběžných úprav při zpracování potravin Základní technika kuchařských dovedností Základy normování Základní technika kuchařských dovedností – krájení Škrabání, čistění, omývání, rozmrazování, nakládání Seznámení se základními druhy surovin luštěniny, obiloviny, koření Suroviny mléko, vejce

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
<p>ovládá přípravu základů pro tepelnou úpravu dušením orientuje se v používání inventáře pro různé druhy tepelných úprav je seznámen s využíváním roštů, rožňů , grilů a pánví na pracovišti</p>		<p>Seznámení se základními druhy surovin – zelenina Seznámení se základními tepelnými úpravami – dušení (druhy základů) Seznámení se základními tepelnými úpravami – pečení(jateční druhy mas, zvěřina, m.p Seznámení se základními tepelnými úpravami – opakování Seznámení se základními tepelnými úpravami – pečení (rošt, pánev) Způsoby pečení – gril, rožeň Gratinování Naklepávání, máčení, odblaňování Mletí, šlehání, tření, lisování Vykostování Základní druhy jatečních mas (hovězí, vepřové</p>
<p>Tematický celek - Nácvik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých mas pokrmů</p>		
<p>chápe využití polévek a ovládá jejich rozdělení umí charakterizovat jejich význam seznámí se s jejich přípravou orientuje se přípravě jednotlivých druhů polévek ovládá technologické postupy přípravy polévek umí charakterizovat význam omáček v české gastronomii orientuje se v rozdělení a v přípravě jednotlivých druhů omáček umí charakterizovat význam příloh a ovládá jejich rozdělení podle využívané hlavní suroviny, ovládá jejich přípravu chápe význam bezmasých pokrmů, osvojí si jejich přípravu</p>		<p>Přípravy polévek, vývarů A,B ochucování Příprava vývarů z drůbeže, ryb, zvěřiny Zavářky do polévek – masité, obilné Vložky do polévek Bílé polévky Speciální a studené polévky Příprava speciálních omáček bešamel, veloute Příprava zvláštních omáček Příprava hrubých omáček Příprava studených omáček Úprava karlovarských knedlíků Úprava houskových knedlíků Noky – máslové, krupicové Příprava příloh z brambor Moučná jídla Jídla z vajec Přílohy z luštěnin a zeleniny Přílohy z těstovin Přílohy z rýže Přílohy syrová zelenina- – využití Moučníky Jídla z hub</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 528
Tematický celek - Návčik základních pravidel společenského chování		
využívá pravidel společenského chování na pracovišti osvojuje si základy způsobů obsluhy		Návčik základních pravidel společenského chování Základy obsluhy Společenská výchova - chování a vystupování
Tematický celek - Praktické sestavování jídelního lístku		
využívá znalostí gastronomických pravidel při sestavování jídelního lístku sestaví nabídku pokrmů typicky národní a regionální kuchyně volí vhodné přílohy aplikuje získané znalosti při sestavování menu		Praktické sestavování jídelního lístku Gastronomická pravidla Nové trendy v gastronomii Sestavování jídelního lístku Česká a regionální kuchyně Menu Nápojový lístek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny . Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čistících prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Zdroje energie a surovin – beseda se zástupcem regionálního úřadu o metodách úspory energií.		
Člověk a svět práce		
na úrovni základní orientace, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 610.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu 	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 610.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvodní hodiny		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi		Úvodní hodiny Školení BOZP a PO Seznámení s učivem II. ročníku Seznámení s provozovnou a jejím zařízením
Tematický celek - Nácvik přípravy polévek, omáček a bezmasých pokrmů		
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých vývarů orientuje se v rozdílu přípravy vložek a zavářek do polévky orientuje se v rozdělení a v přípravě jednotlivých druhů omáček ovládá přípravu příloh a způsob jejich expedice osvojuje si přípravu bezmasých pokrmů		Nácvik přípravy polévek, omáček a bezmasých pokrmů Příprava vývarů Zavářky a vložky do polévek Příprava bílých polévek Omáčky - hrubé, bílé, hnědé, zvláštní Přílohy z rýže, těstovin a luštěnin Bezmasá jídla – z rýže a těstovin Bezmasá jídla – z vajec a sýrů Bezmasá jídla – moučná Bezmasá jídla – z brambor Bezmasá jídla – ze zeleniny a hub
Tematický celek - Nácvik přípravy pokrmů – opracování, porcování, tepelné úpravy, použití jednotlivých částí		
ovládá předběžnou úpravu surovin živočišného původu využívá jednotlivých částí mas pro různé druhy tepelných úprav aplikuje získané dovednosti při tepelné úpravě při expedici hotových výrobků dbá na úpravu a na použití vhodného inventáře osvojí si důležité hygienické návyky při přípravě mletých mas		Nácvik přípravy pokrmů – opracování, porcování, tepelné úpravy, použití jednotlivých částí Hovězí maso Telecí maso Vepřové maso Skopové, jehněčí, kůzlečí a králíčí Drůbež Ryby Zvěřina

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 610.5
		Mletá masa a jejich druhy Vnitřnosti
Tematický celek - Návčik přípravy moučníků a nápojů		
získá přehled o přípravě jednotlivých druhů těst ovládá technologické postupy při přípravě moučných pokrmů a moučníků		Návčik přípravy moučníků a nápojů Základní druhy těst Příprava pudinků, nákypů a teplých sladkých omáček Příprava cukrářských korpusů
Tematický celek - Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku		
ovládá sestavování jídelního a nápojového lístku v návaznosti na gastronomická pravidla je připraven organizovat práci ve výrobním středisku ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku Gastronomická pravidla Nové trendy v gastronomii Česká a regionální kuchyně Jídelní lístek Nápojový lístek Menu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
na úrovni základní orientace, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny . Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čistících prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Zdroje energie a surovin – beseda se zástupcem regionálního úřadu o metodách úspory energií.		
Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 643.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 643.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Úvod		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany je seznámen s účelem kritických bodů a jeho fungování v praxi orientuje se v zařízení skladů a evidenci zásob ve skladě	Úvod Seznámení s tematickým plánem a organizací odborného výcviku, BOZP a PO, skladové hospodářství	
Tematický celek - Návčik přípravy pokrmů		
u polévek a omáček aplikuje získané dovednosti při jejich úpravě charakterizuje význam bezmasých pokrmů a ovládá jejich rozdělení podle vyžívané hlavní suroviny, ovládá jejich přípravu dodržuje pravidla tepelné úpravy při přípravě jednotlivých pokrmů použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup	Návčik přípravy pokrmů Pokrmy z hovězího masa Pokrmy z vepřového masa Přípravy polévek, vývarů a vloček do polévek Jídla z telecího masa Hotová jídla z vnitřností Vepřové hody Pokrmy z ryb Úprava pokrmů z drůbeže Úprava pokrmů z hovězího masa Úprava pokrmů z vepřového masa Příprava omáček Polévky hnědé, bílé Omáčky Příprava hotových jídel z hovězího masa Příprava hotových jídel z vepřového masa Příprava jídel z vepřových vnitřností	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 643.5
		Příprava bezmasých jídel Příprava hotových jídel z drůbeže Příprava jídel z rýže Příprava jídel z mletých mas Příprava jídel z luštěnin Příprava hotových jídel z drůbeže zaděláváním Příprava hotových jídel z drůbeže nadíváním a dušením Příprava jídel z těstovin a rýže Příprava jídel z luštěnin a hub Příprava jídel z jatečných mas Příprava jídel bezmasých Příprava zeleninových salátů Příprava jídel z těstovin Jídla ze sýrů Příprava studených a speciálních polévek Příprava studených přílohových omáček
Tematický celek - Nácvik přípravy pokrmů na objednávku		
osvojí si techniku přípravy pokrmů na objednávku osvojí si poznatky o druzích mas vhodných pro přípravu minutkových pokrmů ovládá technologickou přípravu pokrmů na objednávku osvojí si techniku dohotovování pokrmu u stolu hosta použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		Nácvik přípravy pokrmů na objednávku Vhodnost jednotlivých částí masa Příprava minutek angl. způsobem Minutky z hovězího a telecího masa Minutkové pokrmy z ryb Minutkové pokrmy ze zvěřiny Minutkové pokrmy z vepř. a drůbežího masa Minutkové pokrmy z mletého masa Minutkové pokrmy z vnitřností Příprava příloh a obloh Opakování minutek z vepřového masa Minutky z drůbeže Dokončení pokrmů před hostem Sanitární den Opakování všech minutek
Tematický celek - Nácvik pokrmů studené kuchyně a teplé předkrmy		
aplikuje použití výrobků studené kuchyně v obytných střediscích		Nácvik pokrmů studené kuchyně a teplé předkrmy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 643.5
<p>využívá vhodné druhy surovin pro jejich přípravu osvojí si jejich technologickou přípravu osvojí si techniku přípravy teplých předkrmů ovládá jejich servis použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup</p>		<p>Základní výrobky studené kuchyně - majonéza, aspik, rosol Příprava chlebičků Příprava chuťovek Výrobky ze sýrů Výrobky z vajec Plněná zelenina – masové pěny Použití ryb ve studené kuchyni Použití kaviáru Masové paštiky Huspeniny a galantiny Složité saláty Složité majonézy, saláty a koktejly Příprava nářezů a obložených mís Teplé předkrmy z vajec a sýrů Teplé předkrmy z masa a vnitřností Teplé předkrmy z drůbeže a hub Teplé předkrmy ze zeleniny a ovoce Opakování studené kuchyně</p>
<p>Tematický celek - Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní</p>		
<p>orientuje se v přípravě typických pokrmů příslušné zahraniční kuchyně získá přehled o současných trendech světové gastronomie použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup</p>		<p>Seznámení s přípravou pokrmů zahraničních kuchyní Francouzská kuchyně Italská kuchyně Čínská kuchyně Indická kuchyně Krajové speciality a vlastní kalkulace</p>
<p>Tematický celek - Návčik přípravy moučníků a nápojů</p>		
<p>získá přehled o přípravě jednotlivých druhů těst ovládá technologické postupy při přípravě moučných pokrmů a moučníků ovládá jejich expedici</p>		<p>Návčik přípravy moučníků a nápojů Základní druhy těst-litá, piškotová Příprava moučníků z kynutého těsta Korpusy, náplně a polevy Moučníky z lineckého těsta Moučníky z třeného těsta Moučníky z brambor a tvarohu Moučníky z listového a odpalovaného těsta</p>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 643.5
		Příprava pudinků, nákyků a teplých sladkých omáček Plundrované těsto
Tematický celek - Dietní jídla		
dokáže určit vhodnost pokrmů pro danou dietu umí použít suroviny a tepelné úpravy na přípravu dietních pokrmů		Dietní jídla Příprava dietních pokrmů a moučníků Vegetariánská a makrobiotická strava Diety 1–11, příprava dietních pokrmů a moučníků Polotovary, příprava jídel z mražených surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
na úrovni základní orientace, orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat / třídění odpadu – formou recyklace získávání druhotné suroviny . Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čistících prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Zdroje energie a surovin – beseda se zástupcem regionálního úřadu o metodách úspory energií.		

6.16 Písemná komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Písemná komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky ovládat klávesnici psacího stroje nebo počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci jsou vedeni k upevňování pracovních návyků jako jsou přesnost a pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Vypracovávají úkoly v přiměřené rychlosti a přesnosti s důrazem na práci s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli kriticky tolerantní a solidární.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Základem učiva je zvládnutí střední, dolní a horní písmenné řady klávesnice psacího stroje nebo počítače desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Důraz je kladen i na každodenní samostatné procvičování a psaní domácích úkolů. K výuce a procvičování je používán program ATF a učebnice Technika administrativy. Součástí učiva je i seznámení s náležitostmi vybraných obchodních a personálních písemností podle ČSN 01 6910 a s jejich úpravou a stylizací.</p> <p>Výuka probíhá v 1. ročníku 0,5 h týdně (tj. 16,5 hodin za rok):</p> <ul style="list-style-type: none"> · zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji, · podle výukového programu ATF nebo podle učebnice, · probíhá ve skupinách, · žáci nacvičují samostatně, pod dohledem učitele, který během vyučovací hodiny kontroluje správný prstoklad a správné hygienické návyky při sezení, držení těla a polohu rukou, · jsou využívána cvičení k nácvičování a procvičování na zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, · žáci se učí psaní podle diktátu, snaží se dosáhnout požadované rychlosti a přesnosti, · poměřují své výsledky v čase s ostatními členy skupiny, · seznámí se s normativní úpravou vybraných druhů písemností, s jejich obsahovou náplní a stylizací. <p>Metody vyučování:</p> <ul style="list-style-type: none"> · převažuje individuální práce žáků, · na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na opakování předcházející látky formou psaní na rychlost a přesnost, · osvojování dovedností nácvičování, · fixace dovedností – následným procvičováním.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách

Název předmětu	Písemná komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity: Žák vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
	Digitální kompetence: Zná základní funkce a nástroje programu pro výuku psaní na počítači. Správně využívá různé typy textových dokumentů a formátů. Pracuje s online platformami pro vytváření a sdílení dokumentů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výkon při opisu strojopisných textů, zejména za rychlost a přesnost podle limitů. Hodnocení je založeno na praktickém zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Hodnoceny jsou také výsledky soutěží a her, které mají hlavně motivační charakter. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Vykonávat obchodně-provozní aktivity 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>seznámí se s klávesnicí psacího stroje nebo počítače, s hygienickými předpisy, jako jsou správné sezení, držení těla, poloha rukou, odpočinek</p> <p>ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti</p> <p>orientuje se ve výukovém programu All Ten Fingers</p> <p>píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě</p> <p>zvládá psaní s přiměřenou rychlostí a přesností</p> <p>ovládá psaní v číselné řadě</p> <p>orientuje se ve funkcích elektronického psacího stroje a počítače</p> <p>zvládá opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností a rychlostí</p>	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Nácvik psaní na střední a horní písmenné řadě</p> <p>Dolní písmenná řada, velká písmena</p> <p>Nácvik psaní písmen na číselné řadě, psaní znamének, značek a číslic</p> <p>Obchodní písemností, ČSN, normativní úprava</p> <p>Personální písemnosti - žádost místo, životopis</p>	

Písemná komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
umí psát podle diktátu orientuje se v ČSN, vyhotovuje písemnosti podle normativní úpravy, věcně, jazykově a formálně správně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
dochází k rozvoji osobnosti, k vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví		
Člověk a svět práce		
jsou využívány aktuální texty, články a témata z oblasti ekonomiky, světa práce a aktuálního dění ke zdokonalování psaní		
Člověk a digitální svět		

6.17 Potravinářství a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potravinářství a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách a nápojích. V předmětu si žáci osvojují vědomosti o základních živinách, seznamují se s potravinami živočišného i rostlinného původu, učí se rozlišovat jednotlivé druhy masa a vhodnost použití. Jsou seznámeni s výrobou nápojů a jejich charakteristikami. Po absolvování výuky v předmětu Potravinářství a nápoje žák: získá poznatky z oblasti základních živin, vitamínů a minerálních látek, je seznámen s potravinami z hlediska jejich složení, rozdělení a použití pro lidskou výživu,

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>zná hygienické předpisy, je seznámen s požadavky na ochranu životního prostředí a bezpečnosti při práci, je seznámen s významem nápojů ve výživě, rozdělením nápojů a jejich výrobou.</p> <p>Výuka předmětu Potraviny a nápoje směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> · učili se a pracovali zodpovědně · měli vhodnou míru sebevědomí · uměli definovat cíle své práce a hledat způsoby jejich plnění · uměli se kriticky dívat na výsledky své práce, byli schopni sebehodnocení · byli přesvědčeni o nutnosti stálého, aktivního sebevzdělávání · vážili si života a zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí · jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba pokrmů</p> <p>Učivo je zaměřeno na rozdělení potravin rostlinného a živočišného původu, důraz je kladen na jednotlivé druhy stravy, a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny, mlýnské výrobky, houby a sladidla. Samostatně jsou zařazeny do učiva pochutiny včetně koření, kávy, čaje, kávovin a ostatních druhů pochutin. Z živočišných potravin se učivo zaměřuje na mléko, mléčné výrobky a vejce.</p> <p>Dále se věnuje základnímu rozdělení masa a masných výrobků, aby žák byl schopen rozpoznat jednotlivé druhy a části masa, správně charakterizovat a zařadit do jakostních tříd. Učivo uvádí základní faktory ovlivňující kvalitu masa. Žák je schopen rozpoznat jednotlivé druhy masa podle struktury a barvy, je schopen poznat jednotlivé části jatečných druhů mas, dokáže určit význam jednotlivých druhů mas pro racionální výživu.</p> <p>V kapitole nápoje jsou zařazeny poznatky o označování nápojů a pravidla jejich skladování.</p> <p>Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Technologie a Stolničení.</p> <p>Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků. Pro názornost a srozumitelnost je výuka doplněna prezentacemi k daným tématům, využití didaktických pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba pokrmů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žák věcně, správně a srozumitelně zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata, dokáže prezentovat své práce, používá odborné názvosloví</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák získá základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence: V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je vyhledávání informací týkajících se probíraného učiva v oblastech zaměřených na suroviny, nápoje, výživové hodnoty, popřípadě spotřebitelské preference. Díky analýze dat může nabídnout různé typy stravy, které jsou přizpůsobené individuálním potřebám a zdravotním stavům spotřebitelů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení.</p> <p>Ve druhém pololetí druhého ročníku je kladen důraz na průběžné ústní i písemné opakování okruhů, které jsou zaměřeny k závěrečným zkouškám. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu školy.</p>

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Potraviny		
umí rozlišit a charakterizovat potraviny z hlediska původu, složení, druhů, technologického využití a významu ve výživě		Význam pro lidský organismus, rozdělení, jednotlivé složky potravin – bílkoviny, tuky, glycidy, ML, vitamíny, hodnocení kvality a jakosti
Tematický celek - Potraviny rostlinného původu		
využívá znalosti o potravinách ve výživě		Ovoce – význam, složení, rozdělení, použití
		Zelenina – význam, složení, rozdělení, použití
		Brambory – význam, složení, rozdělení, použití
		Luštěniny – význam, složení, rozdělení, použití

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Obiloviny – význam, složení, rozdělení, použití
		Mlýnské výrobky – význam, složení, rozdělení, použití
		Houby – význam, složení, rozdělení, použití
		Sladidla – význam, složení, rozdělení, použití
je schopen určit význam jednotlivých druhů potravin pro lidský organismus		Ovoce – význam, složení, rozdělení, použití
		Zelenina – význam, složení, rozdělení, použití
		Brambory – význam, složení, rozdělení, použití
		Luštěniny – význam, složení, rozdělení, použití
		Obiloviny – význam, složení, rozdělení, použití
		Mlýnské výrobky – význam, složení, rozdělení, použití
		Houby – význam, složení, rozdělení, použití
		Sladidla – význam, složení, rozdělení, použití
dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování		Ovoce – význam, složení, rozdělení, použití
		Zelenina – význam, složení, rozdělení, použití
		Brambory – význam, složení, rozdělení, použití
		Luštěniny – význam, složení, rozdělení, použití
		Obiloviny – význam, složení, rozdělení, použití
		Mlýnské výrobky – význam, složení, rozdělení, použití
		Houby – význam, složení, rozdělení, použití
		Sladidla – význam, složení, rozdělení, použití
Tematický celek - Pochutiny		
zná význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv umí rozlišit a charakterizovat jednotlivé druhy pochutin je schopen rozlišit použití jednotlivých pochutin při tepelném zpracování		Koření – rozdělení, druhy, význam, použití Káva, čaj, kávoviny, kakao – charakteristika, druhy, význam
Tematický celek - Ostatní druhy pochutin		
charakterizuje ostatní druhy pochutin rozlišuje jejich správné použití orientuje se ve skladu, uvede správné způsoby skladování zná požadavky na ošetřování a skladování potravin		Ostatní druhy pochutin Sůl, ocet – význam, druhy, výroba Pikantní omáčky, hořčice, polévkové koření Skladování – druhy skladů, vybavení
Tematický celek - Potraviný živočišného původu		

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dokáže vysvětlit význam potravin živočišného původu pro lidský organismus z hlediska jejich složení charakterizuje mléko, mléčné výrobky, vejce jejich složení, význam ve výživě		Potraviny živočišného původu Mléko a mléčné výrobky – význam, složení, druhy, charakteristika Vejce – význam ve výživě, složení, jakost, nákazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, chápe význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní životy a motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Potraviny živočišného původu		
charakterizuje jednotlivé druhy masa zná význam masa pro výživu vysvětlí význam zrání masa pro další použití při přípravě pokrmů		Maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy masa, skladování, ošetřování
Tematický celek - Chladicí a mrazící zařízení		
ovládá jednotlivé faktory, které ovlivňují jakost masa při chlazení a mražení		Druhy a způsoby chlazení, význam, použití, druhy chladících a mrazících zařízení
Tematický celek - Jatečné druhy masa		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
rozliší jednotlivé druhy masa podle základních znaků dokáže rozčlenit jatečné druhy mas do jakostních tříd vysvětlí použití jednotlivých částí		Hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování
Tematický celek - Ostatní druhy masa		
zná význam drůbežího masa a ryb v dietním stravování je schopen popsat charakteristické znaky jednotlivých druhů mas rozlišuje jakostní třídy a znaky		Drůbež – význam ve výživě, rozdělení složení, jakost, skladování Ryby - význam ve výživě, rozdělení složení, jakost, skladování Zvěřina - význam ve výživě, rozdělení složení, jakost, skladování
Tematický celek - Korýši, měkkýši, obojživelníci		
seznámí se se specifickými druhy masa a jeho složením a přípravou		Jednotlivé druhy pro použití, charakteristika, význam, specifika jednotlivých druhů
Tematický celek - Masné výrobky		
je schopen zařadit jednotlivé druhy masných výrobků a určit jejich význam při dalším zpracování vysvětlí označení potravin a jejich skladování		Uzeniny – význam, složení Konzervy a polokonzervy Rozdělení a skladování masných výrobků
Tematický celek - Nápoje		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů vysvětlí označení nápojů zná technologii výroby jednotlivých druhů nápojů ovládá charakteristiky jednotlivých nápojů zná vliv alkoholu na lidské zdraví		Nealkoholické nápoje – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů Alkoholické nápoje Pivo – suroviny, výroba, tržní druhy, ošetřování Vino – pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, jednotlivé druhy, rozdělení, vady a choroby, ošetřování, skladování Lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroba, tržní druhy, skladování Vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní životy a motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, chápe význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním.		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Trávicí soustava, proces trávení		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		Jednotlivé části trávicí soustavy, fungování, proces trávení Metabolismus živin
Tematický celek - Správná výživa a způsoby stravování		
objasní podstatu racionální výživy rozdělí a charakterizuje hlavní směry ve výživě uveče příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků na civilizační choroby		Zásady správné výživy, druhy stravy, charakteristika, vliv na organismus Stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a ostatní návykové látky
Tematický celek - Diferencovaná strava		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě vysvětlí úlohu dietního stravování vyjmenuje hlavní typy léčebných diet a dokáže doporučit vhodné pokrmy		Výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob Strava v různých pracovních podmínkách Dietní stravování, druhy diet
Tematický celek - Progresivní příprava jídel		
je schopen sestavit různé typy jídelních lístků podle skupin obyvatel, orientuje se v seznamu alergenů		Směry ve výživě, stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií Sestavování jídelníčků pro různé skupiny obyvatel na základě zvláštních požadavků Alergeny v potravinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost.		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní životy a motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, chápe význam potravin pro lidstvo. Aдекватně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, chápe význam masa pro člověka a vysvětlí možná rizika spojená s jeho zpracováním.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům		

6.18 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti, znalosti a dovednosti v odbytových střediscích, restauracích, kavárnách a ostatních zařízeních. Předmět stolníčení je rozšíření znalostí žáků z oblasti jednoduché a složité obsluhy. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání a vystupování, k samostatné a svědomité práci k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Žáci se učí odpovědně přistoupit ke studiu, zvládnout určité množství znalostí, pracovat samostatně, nezávisle, ale umět také spolupracovat s ostatními, učit se týmové práci, prosadit své názory, ale umět ustoupit většině, respektovat tedy demokratické principy.

Název předmětu	Stolničení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe navazují podle důležitosti k získání daných vědomostí. Předmět tvoří součást odborného vzdělávání z gastronomie. Žák získá přehled o historii, základy společenského chování, bezpečnosti, hygieně. Žáci se seznamují s jednoduchou obsluhou ve druhém ročníku pak složitou obsluhu. Vyučovací předmět je doplněn ukázkami a prezentacemi. Mezipředmětově je učivo propojeno s předměty Etiketa v gastronomii, Odborný výcvik, Potraviny a nápoje, Občanská nauka a Výživa.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, předvedení, exkurzí, skupinové práce a praktických cvičení. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s pracovním sešitem, používání didaktické pomůcky, zejména ITC, pomocí které je výuka vedena formou prezentace. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Odbyt a obsluha
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Naučí se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání číšníka, servírky.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák bude schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu. Vzdělává se a pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, využívá ke svému učení zkušenosti ostatních a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.</p> <p>Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence: V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je: komunikace se zákazníkem prostřednictvím digitálních kanálů v on-line</p>

Název předmětu	Stolničení
	prostředí, např. rezervace, používání digitálních nabídek menu a aplikací pro objednání jídla, za účelem zlepšení efektivity služeb, vytváření a udržování profesionálního online profilu gastronomických zařízení za účelem větší propagace subjektu, využívání nových platebních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení, praktické úkoly, testy, práce s učebnicí. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při vyučovacích hodinách.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod		
Zná stručnou historii pohostinství Ovládá profesní znalosti Popíše pracovní oblečení, vzhled pracovníka	Úvod Stručná historie pohostinství Požadavky na osobnost, profesní znalosti a dovednosti Pracovní oblečení v obsluze, osobní pomůcky	
Tematický celek - Zásady hygieny a bezpečnosti		
Dodržuje obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence	Zásady hygieny a bezpečnosti zásady hygieny osobní a pracovního prostředí zásady bezpečnosti, nehody a jejich řešení, platné normy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce	
Tematický celek - Společenské chování a vystupování obsluhujícího		
Profesionálně jedná v souladu se společenským chováním Zná pravidla chování u stolu při jídle	Společenské chování a vystupování obsluhujícího Základní společenská pravidla Chování u stolu při jídle Pravidla chování obsluhujících na pracovišti a mimo něj	
Tematický celek - Inventář		
Vyjmenuje jednotlivé druhy inventáře	Inventář	

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Charakterizuje jednotlivé skupiny inventáře Ošetřuje a uskladňuje inventář		Rozdělení inventáře. Malý stolní inventář Velký stolní inventář Pomocný inventář, pomocné stoly a vozíky Zařízení na úseku obsluhy shrnutí učiva, opakování
Tematický celek - Základní pravidla obsluhy		
Zná organizace práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Základní pravidla obsluhy Hlavní zásady obsluhy Základní pravidla a technika obsluhy Příprava pracoviště před zahájením provozu, založení inventáře Evidence a přejímka pokrmů Práce po skončení provozu, vyúčtování tržeb údržba pracoviště během provozu
Tematický celek - Systémy obsluhy a způsoby obsluhy		
Charakterizuje různé formy obsluhy, zná organizace práce, úkoly pracovníků v odbytovém středisku		Systémy obsluhy a způsoby obsluhy Restaurační a kavárenský způsob obsluhy Slavnostní způsob obsluhy, obsluha skupin, formy obsluhy Systém vrchního číšníka, obvodový systém obsluhy Ostatní systémy obsluhy
Tematický celek - Gastronomická pravidla		
Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska Uvede náležitosti jídelních lístků a umí sestavit menu pro různé příležitosti		Gastronomická pravidla Zásady výživy a gastronomická pravidla Jídelní lístky, druhy, náležitosti, pořadí pokrmů Restaurační menu, nápojové lístky
Tematický celek - Jednoduchá obsluha		
Umí použít vhodný inventář a provést objednávku a vyúčtování Zná pravidla a techniku jednoduché obsluhy		Jednoduchá obsluha Snídaně, rozdělení, servis jednotlivých chodů Přesnídávky, sortiment, podávání Servis obědů a večeří Servis studených a teplých nápojů, práce po skončení provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu je využití poznatků v praktickém životě.		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu životu a získání vztahu k oboru a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem průřezového tématu je vytvoření demokratického prostředí, kde jsou žáci schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Jsou schopni hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, jsou kriticky tolerantní, chápou minulost i současnost, jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa.		
Člověk a životní prostředí		
Cílem průřezového tématu je schopnost rozvoje dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat z odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvala udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů		
Je schopen popsat vybavení pivního sklepa, údržbu Zná pivní zařízení, zásady při narážení piva Má znalosti o druzích piva	Pivní zařízení, skladování a ošetřování nápojů Pivní sklep, vybavení pivního sklepa, údržba, hygiena Strojní pivní zařízení – jednotlivé části, údržba Narážení piva, zásady při čepování piva, ošetřování a vady piva Pivní tanky	
Tematický celek - Pravidla pro sestavování složitých menu		
Zná pravidla a hlediska pro sestavování menu Dokáže sestavit menu	Pravidla pro sestavování složitých menu Pravidla sestavování menu – zásady, hlediska pro sestavování menu Pořadí pokrmů a nápojů v menu, vhodné kombinace Sestavy menu s ohledem na požadavky strávníků	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tematický celek - Složitá obsluha – základní forma		
<p>Znají pravidla a techniku obsluhy Jsou schopni připravit pracoviště včetně vhodného inventáře Uplatňují vhodné formy organizace práce Znají uplatnění nižší formy složitě obsluhy Dokáží používat speciální vybavení pro servis</p>	<p>Složitá obsluha – základní forma Systém složitě obsluhy – francouzský systém, charakteristika, příprava pracoviště, založení inventáře Snídaně, příprava, servis Podávání aperitivů, servis studených předkrmů, polévek Servis teplých předkrmů, ryb Obědy – práce s předkládacím příborem, použití keridonu Servis hlavních chodů, servis dezertů a teplých moučníků Servis nápojů, práce sommeliera u stolu hosta, večeře, práce po skončení provozu</p> <p>Shrnutí učiva, procvičování, opakování</p>	
Tematický celek - Složitá obsluha – vyšší forma		
<p>Znají uplatnění vyšší formy složitě obsluhy Umí připravit pracoviště a používat vhodný inventář Ovládají pracovní postupy v rámci obsluhy</p>	<p>Složitá obsluha – vyšší forma Základní zásady přípravy pokrmů před hostem Práce u stolu hosta – míchání salátů, zjemňování a dochucování polévek a omáček</p> <p>Práce u stolu hosta – flambování, vykošťování ryb, dranžírování Chateaubriandu Úprava specialit u stolu hosta – Fondue, HOT – POT, kompletně připravované pokrmy u stolu</p>	
Tematický celek - Kavárna a kavárenská herna		
<p>Připraví kavárnu na provoz Ovládá kavárenský lístek</p>	<p>Kavárna a kavárenská herna Druhy a zařízení kaváren Kavárenský způsob obsluhy, příprava kavárny na provoz Kavárenský jídelní a nápojový lístek, druhy káv, příprava a servis Kavárenská herna, druhy společenských her, obsluha</p>	
Tematický celek - Vinárna a vinný sklep		
<p>Zná druhy vináren Ovládá přípravu vinárny na provoz Zná nabídku nápojů a jídel ve vinárně</p>	<p>Vinárna a vinný sklep Druhy a zařízení vináren Vinárenský jídelní a nápojový lístek Příprava vinárny na provoz, obsluha ve vinárně Nabídka a servis vína, teploty, skladování vína</p>	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Vinný sklep, vybavení, hygienická pravidla
Tematický celek - Ostatní společenská a zábavní střediska		
Dokáže popsat ostatní společenská zábavní střediska		Ostatní společenská a zábavní střediska Charakteristika, služby, druhy a zařízení, zásady obsluhy Gastronomická zařízení jako součást jiných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
ekologie člověka, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny.		
Občan v demokratické společnosti		
vytvoření demokratického prostředí, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žákem a učitelem, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Míšené nápoje		
Zná základní rozdělení míchaných nápojů Zná barový inventář Zná druhy a přípravu míchaných nápojů		Míšené nápoje Význam míšených nápojů, jejich rozdělení Základní povinnosti barmana Vybavení baru, barový inventář, suroviny k přípravě míšených nápojů Pravidla přípravy míšených nápojů

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Zdobení míšených nápojů, druhy míšených nápojů
Tematický celek - Slavnostní hostiny		
<p>Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku Rozlišuje různé druhy slavnostních hostin Umí přijmout objednávku, odpověď na objednávku Umí zajistit přípravu a realizaci gastronomické akce Umí kalkulovat cenu</p>	<p>Slavnostní hostiny Význam a druhy hostin Objednávání, příprava a organizační zajištění Slavnostní menu – zásady psaní, grafická úprava Příprava a úprava slavnostní tabule Příprava a zakládání inventáře na tabuli Banketní obsluha Servis pokrmů a nápojů u slavnostních hostin Vyúčtování a práce po skončení hostiny Diplomatický protokol</p>	
Tematický celek - Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem		
<p>Umí připravit a organizačně zajistit různé druhy slavnostních hostin Umí vyúčtovat hostinu Ovládá práce po skončení hostiny</p>	<p>Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem Charakteristika a význam hostin, druhy Raut, zajištění rautu, nabídka pokrmů a nápojů, rozpočet Organizační zajištění, způsob obsluhy Velké společenské akce dlouhodobé, krátkodobé akce Vyúčtování a práce po skončení hostiny Opakování, shrnutí učiva</p>	
Tematický celek - Společenská setkání		
<p>Dokáže popsat různé druhy společenských setkání Ovládá přípravu a organizační zajištění</p>	<p>Společenská setkání Druhy společenských akcí – recepce, koktejl, piknik, čaj o páté Příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy Velké společenské akce dlouhodobé Krátkodobé akce slavnostního a společenského charakteru</p>	
Tematický celek - Obsluha v ubytovacích zařízeních, hotelový lístek		
<p>Zná zásady práce v ubytovacích střediscích Dokáže popsat vybavení office</p>	<p>Obsluha v ubytovacích zařízeních, hotelový lístek Zásady práce v ubytovacích zařízeních, hotelový lístek Obsluha v hotelové hale a open baru Room service Vybavení office a zásady práce</p>	
Tematický celek - Hotelový a restaurační management		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zná řídicí činnost na jednotlivých úsecích		Hotelový a restaurační management Profesionalita v péči o hosta, řídicí činnost na jednotlivých úsecích Organizace práce v obytných a ubytovacích zařízeních Koordinační jednotlivých činností, organizace gastronomických akcí Opakování, shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
Člověk a životní prostředí		
ekologie člověka, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny.		
Občan v demokratické společnosti		
vytvoření demokratického prostředí, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žákem a učitelem, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

6.19 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technologie
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je: zprostředkovávat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, zprostředkovávat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - výroba pokrmů. Profilující okruh – kuchař. Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech (HACCP), které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe. Žáci se obeznámí se základními druhy technického a technologického vybavení provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, se základními technologickými postupy přípravy příloh, polévek a bezmasých pokrmů. Mezipředmětové vztahy - obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravinová a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů. Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využívají v ostatních předmětech a při přípravě prezentačních akcí. Žáci předávají získané informace ostatním žákům, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (restaurace, hotely, potravinářské výstavy). Probrané učivo je prohlubováno pomocí opakování a testů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák uplatňuje komunikativní, personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky svého učení.</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>Uvědomuje si své přednosti, meze i nedostatky.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít základní dovednosti a vědomosti potřebné pro rozvíjení svých vlastních podnikatelských aktivit a schopnost adaptace na pracovní prostředí a nové pracovní požadavky.</p> <p>Kompetence k učení: Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Efektivně vyhledává informace ke svému učení, používá různé informační zdroje. Uplatňuje svoje zkušenosti a zkušenosti jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Digitální kompetence: V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, jako je využití sociálních médií pro sdílení receptů, recenzí a nových technologií v gastronomických provozech, přístup k online kurzům a seminářům – jak se efektivně učit, využití aplikací pro simulaci kuchařských procesů, virtuálních kuchyní, sdílení výkonů a získávání zpětné vazby prostřednictvím digitálních platforem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním.</p> <p>Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků). Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, Vypracování domácích úkolů.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické v Uherském Hradišti.</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k učení ● Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Hygienické požadavky na provoz společného stravování		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	Hygienické požadavky na provoz společného stravování	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany zná požadavky na skladování potravin		Hygienické předpisy v gastronomii Předpisy bezpečnosti práce a ochrany Skladování potravin Osobní hygiena, pracovní oblečení
Tematický celek - Výrobní středisko		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce zná organizaci práce ve výrobním středisku využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		Výrobní středisko Rozdělení Základní vybavení Základní povinnosti kuchaře Pracovní pomůcky a inventář Zařízení na tepelnou úpravu jídel a nápojů Zařízení na udržování správné teploty jídel a nápojů Velkokapacitní zařízení
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů		
využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin ovládá stroje a zařízení pro mechanické zpracování potravin, tepelnou úpravu jídel a nápojů a velkokapacitní zařízení		Základy technologie přípravy pokrmů Předběžná příprava potravin rostlinného původu Předběžná příprava potravin živočišného původu Práce s konvencemi a jejich využití Kuchyňské stroje na mechanické zpracování potravin
Tematický celek - Základní tepelné úpravy při zpracování potravin		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		Základní tepelné úpravy při zpracování potravin Vaření Zadělávání, dušení, pečení, smažení Ostatní tepelné úpravy Zapékání, gratinování Pečení na rožni, roštu, grilu Úpravy v mikrovlnné peci Úpravy v konvektomatu
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - polévky		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – hnědých a bílých polévek, včetně zavářek a vloček do polévek		Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - polévky Význam, rozdělení, dávkování Vývary a hnědé polévky Zavářky a vločky do polévek Bílé polévky

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Speciální a studené polévky
Tematický celek - Technologické postupy přípravy pokrmů – tradiční omáčky		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené omáčky		Technologické postupy přípravy pokrmů – tradiční omáčky Význam a rozdělení základní omáček Omáčky k vařenému hovězímu masu Základní bílé a hnědé omáčky Složité omáčky (bílé, hnědé a speciální omáčky) Studené omáčky
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy		
umí technologické postupy přípravy pokrmů - přílohy		Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů – přílohy z brambor a mouky z rýže, těstovin a luštěnin ze zeleniny
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů- bezmasé pokrmy		
umí technologické postupy přípravy pokrmů – bezmasé pokrmy		Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů- bezmasé pokrmy z brambor zeleniny z luštěnin a hub z rýže a těstovin z vajec a sýrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.		
Člověk a svět práce		
využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hovězí maso		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas –hovězí maso umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hovězí maso Vaření hovězího masa Dušení hovězího masa Pečení hovězího masa	
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – telecí maso		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas – telecí maso, vnitřnosti umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – telecí maso Vaření telecího masa Zadělávání telecího mas Dušení telecího masa Pečení telecího masa Smažení telecího masa Úprava vnitřností	
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – vepřové maso		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas – vepřové maso, uzené maso, slanina umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – vepřové maso Tepelné úpravy pokrmů Vaření vepřového masa Dušení vepřového masa Pečení vepřového masa Smažení vepřového masa Úprava vnitřností Příprava uzeného masa a slaniny	
Tematický celek - Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – skopové, jehněčí, kůzlečí maso a králík		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z jatečných mas – skopové, jehněčí, kůzlečí maso a králík umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		Technologické postupy přípravy tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – skopové, jehněčí, kůzlečí maso a králík Vaření Dušení Pečení Smažení Úprava vnitřností
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, měkkýšů a obojživelníků		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z ryb, měkkýšů a obojživelníků umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, měkkýšů a obojživelníků Předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb Vaření, dušení Smažení, pečení Příprava vnitřností z ryb Úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů drůbeže umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže Předběžná příprava, vykostování, porcování Zadělávání Dušením Pečením Příprava nádivek Smažením
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny umí dohotovovat a expedovat pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny Rozdělení zvěřiny Předběžná úprava Vysoká zvěřina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		
jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.		
Občan v demokratické společnosti		
cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů ze zvěřiny	Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny Nízká zvěřina Pernatá zvěřina Černá zvěřina	
Tematický celek - Technologické postupy přípravy pokrmů z mletého masa		
zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů z mletých mas	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletého masa Příprava masových směsí Příprava kašovin, salmi Příprava ragú, salpikonů Příprava krocket	
Tematický celek - Základy technologie přípravy jídel na objednávku z jatečných mas, z ryb, drůbeže, zvěřiny, mletých mas a vnitřností		
zná technologické postupy přípravy minutkových pokrmů – z jatečných mas, z ryb, drůbeže, zvěřiny, mletých mas a vnitřností zná technologické postupy přípravy minutkových bezmasých pokrmů	Základy technologie přípravy jídel na objednávku z jatečných mas, z ryb, drůbeže, zvěřiny, mletých mas a vnitřností Hovězí maso Telecí maso Skopové maso	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Ryby, drůbež, zvěřina Mletá masa a vnitřnosti Bezmasé pokrmy
Tematický celek - Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně		
Zná přípravu výrobků studené kuchyně Zná úpravu výrobků studené kuchyně při expedici		Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně Studené pokrmy a předkrmy Majonézy, marinády, pochoutková másla, aspiky, rosoly Obložené chlebičky, chuťovky Výrobky ze sýrů Složité saláty Plněná zelenina Jídla z vajec Jídla z ryb, úprava kaviáru Masové pěny, galantiny, paštiky, huspeniny Složité majonézy, koktejly Příprava nářezů, studených mís Speciality studené kuchyně
Tematický celek - Příprava teplých předkrmů		
Zná přípravu teplých předkrmů Zná speciální úpravy teplých předkrmů		Příprava teplých předkrmů Teplé předkrmy z vajec a sýrů Předkrmy z mas a vnitřností Předkrmy ze zeleniny Speciální úpravy teplých předkrmů
Tematický celek - Pokrmy národních kuchyní, vlastní kalkulace		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob podávání sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		Pokrmy národních kuchyní, vlastní kalkulace Stravovací zvyklosti cizích národů Příprava specialit jednotlivých národních kuchyní: - české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské ruské, balkánské, skandinávské
Tematický celek - Technologické postupy přípravy moučníků		
zná základní druhy těst zná přípravu jednoduchých a složitých moučníků zná přípravu ovocných salátů, zmrzlinových pohárů		Technologické postupy přípravy moučníků Základní druhy těst – charakteristika, použití Korpusy, náplně, polevy Jednoduché moučníky Složité moučníky

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Pudinky, krémy, sladké omáčky Ovocné saláty, rosoly Zmrzliny, zmrzlinové poháry
Tematický celek - Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů		
Zná přípravu teplých i studených nápojů běžně zařazených na jídelním lístku a připravovaných ve výrobním středisku		Technologické postupy přípravy teplých a studených nápojů Studené nápoje: mléčné koktejly, aromatizovaná mléka – koblery, teplé nápoje: káva, kakao, čaj, grog
Tematický celek - Dietní jídla a diferenciovaná strava		
zná technologii přípravy dietních pokrmů a diferenciované stravy zná přípravu makrobiotické stravy		Dietní jídla a diferenciovaná strava Požadavky na přípravu dietních pokrmů Zásady diferenciované stravy Speciální přípravy – makrobiotická strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		
jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické.		
Občan v demokratické společnosti		
cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.		

6.20 Hospodářské výpočty

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Hospodářské výpočty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo vychází z RVP 65-51-H/01 Kuchař - číšník z okruhu Odborného vzdělávání a úzce navazuje na ostatní odborné předměty, zejména technologii, stolničení a ekonomiku. Předmět poskytuje žákům dovednosti nezbytné pro profesionální vyhotovení písemností spojených s chodem provozovny jako je vyúčtování služeb a tržeb, podklady pro nákup surovin, kalkulace cen výrobků a služeb a kontrola hospodaření s finančními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do třetího ročníku s konkrétní hodinovou dotací. Obsah předmětu je zaměřen na zvládnutí odborné terminologie, dovedností používat výpočty při řešení úloh, schopnosti pracovat s matematickým textem a jeho vyhodnocování, využívání mezipředmětových vazeb a aplikací s důrazem na praktické úlohy a jejich ekonomické využití, klade důraz na systematické uspořádání a logické postupy, přiměřeně využívá znalosti žáků z jiných oblastí k rozvoji jejich osobnosti (orientace na samostatnost myšlení).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému, volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Hospodářské výpočty
	Vyučovací předmět je nejvíce zaměřen na využívání poznatků matematického vzdělávání v praktickém životě v situacích, které souvisí s hospodářskými výpočty. Efektivnímu numerickému počítání, používání a převádění jednotek. Vyhodnocování informací kvantitativního charakteru získaných z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. Žáci jsou vedeni k ekonomickému myšlení, k využívání informačních technologií, aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
	Digitální kompetence: V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.
Způsob hodnocení žáků	Vychází ze školního řádu školy, tj. z pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, dále písemnými testy zařazovanými průběžně za probranými tématy. Hodnocení žáků spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a také sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem. Při klasifikaci se klade důraz na pochopení a použití odborné terminologie, schopnost aplikace získaných poznatků v praxi.

Hospodářské výpočty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
ŠVP výstupy		Učivo
osvojí si hlavní zásady hospodářských výpočtů		hlavní zásady hospodářských výpočtů
kontroluje výsledek logicky i početně		základní početní úkony, kontrola výsledku odhadem
používá neúplná čísla		základní početní úkony, kontrola výsledku odhadem
osvojí si hmotnostní, množstevní a objemové jednotky		převádění jednotek
orientuje se v převodu jednotek		převádění jednotek
orientuje se v normování jako procesu předcházejícímu přípravě pokrmů		normování jednoduchých pokrmů
provádí výpočty s využitím procentového počtu		procentový počet
provádí kalkulace výrobní a prodejní ceny		výpočty cen pokrmů
orientuje se ve vedení evidence zásob		vyúčtování a skladová evidence
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		normování jednoduchých pokrmů

Hospodářské výpočty	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		výpočty cen pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si vytvoří pozitivních vztah k budoucímu povolání, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v učebnách s kapacitou 15 až 30 žáků, které jsou vybaveny odpovídající technikou. Výuka IKT probíhá v počítačových učebnách. Technické i programové vybavení učebny se průběžně inovuje.

Počítače ve všech učebnách a kabinetech školy jsou zapojeny do školní počítačové sítě a připojeny k internetu. Prostory školy jsou pokryty wi-fi.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je standardně vybavena potřebným náradím, k dispozici je i sportovní hala a atletický stadion.

Praktické vyučování probíhá na odborných cukrářských a gastronomických pracovištích a na pracovištích školy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, popř. v rámci odborného výcviku gastronomických oborů. Organizace vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro odkládání oděvů a bot jsou pro žáky vymezeny prostory šaten s osobními zamykatelnými skříňkami.

Žáci i učitelé školy mohou využívat služeb knihoven.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Své znalosti si doplňují a rozvíjí v rámci DVPP a samostudiem. Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku případně pod dozorem instruktora na smluvním pracovišti.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Gastronomické provozy

možnost praxe u firem

obec/město: Zlínský kraj

škola je fakultní školou: UP Olomouc

školská rada

základní školy: ZŠ Uherskohradištska a Uherskobrodska – zážitkové dny, prezentace oborů, projektová činnost..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples.