

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Hotelnictví a cestovní ruch**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	23
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	26
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	28
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	29
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	29
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	31
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	32
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	34
4	Učební plán .....	35
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	35
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	37
4.2	Celkové dotace - přehled .....	40
4.3	Přehled využití týdnů .....	42
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	43
6	Učební osnovy .....	46
6.1	Český jazyk a literatura .....	46
6.2	Odborná angličtina .....	66
6.3	První cizí jazyk .....	73
6.3.1	Anglický jazyk .....	73
6.3.2	Německý jazyk .....	88
6.4	Druhý cizí jazyk .....	103
6.4.1	Anglický jazyk_2 .....	103
6.4.2	Německý jazyk_2 .....	118
6.4.3	Španělský jazyk_2 .....	133

6.5	Občanská nauka .....	149
6.6	Dějepis.....	158
6.7	Dějiny kultury .....	163
6.8	Biologie a ekologie .....	167
6.9	Chemie .....	172
6.10	Fyzika.....	178
6.11	Matematika .....	182
6.12	Tělesná výchova .....	195
6.13	Informatika.....	228
6.14	Ekonomika.....	242
6.15	Účetnictví .....	252
6.16	Management a marketing.....	258
6.17	Fyziologie výživy .....	266
6.18	Technologie přípravy pokrmů .....	271
6.19	Technika obsluhy.....	281
6.20	Hotelový průmysl .....	292
6.21	Cestovní ruch.....	298
6.22	Zeměpis cestovního ruchu .....	309
6.23	Písemná a elektronická komunikace .....	316
6.24	Ekonomický software .....	321
6.25	Hotelový software .....	327
6.26	Učební praxe .....	332
6.27	Odborná praxe .....	343
6.28	Matematický seminář.....	355
7	Zajištění výuky .....	361
8	Charakteristika spolupráce.....	363
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	363
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	363

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště, 68601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jaroslav Zatloukal

**KONTAKT:** Telefon: 572 433 913, e-mail: [ssphz@ssphzuh.cz](mailto:ssphz@ssphzuh.cz), adresa webu: <https://www.ssphzuh.cz/>

**IČ:** 00559644

**IZO:** 559644

**RED-IZO:** 600015459

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Martina Janásová, Mgr. Lenka Ševčíková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Zlínský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Krajský úřad Zlínského kraje, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

**KONTAKTY:**

E-mail: [podatelna@kr-zlinsky.cz](mailto:podatelna@kr-zlinsky.cz)

Telefon: +420 577 043 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Hotelnictví a cestovní ruch

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví a cestovní ruch

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: odborné zaměření na služby v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SŠPHZaVOŠ UH 2805/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25.06.2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26.08.2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Hotelnictví

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**STUPEŇ VZDĚLÁNÍ EQF:** 4

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent disponuje všeobecnými i odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti hotelových, gastronomických a ostatních služeb v sektoru cestovního ruchu. Ovládá společenskou etiketu, vhodně a kultivovaně se vyjadřuje a používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné. Pracuje individuálně i v týmu, dokáže se přizpůsobit aktuálním pracovním podmínkám a kolektivu. Uvědomuje si význam vhodné komunikace v práci s lidmi, v různorodých službách cestovního ruchu. Orientuje se v aplikačních softwarových programech používaných v běžné praxi pro hotelové a restaurační provozy a účetnictví, využívá ke své práci internetovou síť i webové aplikace. Absolvent je náležitě připraven dále se vzdělávat nebo pracovat či podnikat v rozmanitých službách domácího i zahraničního cestovního ruchu, v gastronomii či hotelnictví.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní v činnostech obchodně podnikatelských, odborně provozních a řídicích na nižší a střední úrovni managementu firem zabývajících se různorodými gastronomickými, hotelovými a osobními službami cestovního ruchu.

Pracovat mohou v pozici zaměstnanecké i v pozici právního subjektu podnikání v oboru poskytování služeb jako výkonní a provozní pracovníci, vedoucí výroby, odbytu, skladového hospodářství, referenční pracovníci v profesních sdruženích a asociacích, kontrolní pracovníci při dodržování předpisů a právních norem v gastronomických provozech, jako podnikatelé nebo vedoucí cateringových služeb.

V oblasti hotelnictví jako výkonní a provozní pracovníci na úseku recepce a hotelové haly, hotelových pokojů, stravovacího, ekonomického či marketingového úseku hotelu včetně lázeňských wellness a kongresových hotelů.

Dále ve sféře služeb cestovního ruchu jako průvodci a delegáti, referenti cestovních kanceláří a agentur, jako pracovníci v informačních centrech, muzeích a galeriích, ve směnárnách, v dopravních kancelářích, dále např. v leteckém provozu jako pracovníci recepčních a handlingových služeb, v pozici obsluhujícího personálu na lodích a parnicích, v asistenčních pozicích organizátorů kongresové turistiky.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Obecné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- kultivovaně se vyjadřoval, uplatnil společenskou úroveň při jednání a vystupování, vhodně se prezentoval jako jedinec i v týmové práci,
- získal rozšířené dovednosti ve využívání informačních technologií, dokázal flexibilně pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, byl schopen tyto prostředky využívat k práci s informacemi,
- pracoval se specifickým aplikačním programovým vybavením používaným v profesní oblasti,
- pohotově konverzoval ve dvou světových jazycích, ovládal komunikaci se zahraničními partnery, zákazníky ústně i písemně s použitím odborné terminologie,
- byl schopen předávat informace v cizím jazyce v osobním, společenském i pracovním styku,
- rozuměl fungování demokracie a byl ochoten se aktivně občansky projevit,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,
- jednal v souladu s morálními principy, uznával hodnotu života, tradice, kultury a rozvíjel pozitivní vztah,
- si uvědomil odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomoval si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti,
- pochopil význam aktivní účasti své i ostatních členů společnosti na utváření společenského života, kulturního a přírodního prostředí v regionálním i celosvětovém měřítku,
- byl schopen samostatného rozhodování, kritického myšlení a jednal odpovědně,

- byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce, uvědomoval si vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí,
- byl schopen aplikovat získané přírodovědné poznatky v občanském životě i ve své odborné práci,
- chápal základní ekologické zákonitosti a dovedl uplatňovat poznatky z ekologické oblasti pozitivním způsobem v každodenním životě i ve vlastním oboru,
- rozuměl základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi,
- vyhledával, třídil a hodnotil matematické informace a dokázal je použít při řešení problémů a úkolů v běžných životních i v profesních situacích,
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovovat efektivní postupy při jejich realizaci, uplatňoval různé metody myšlení,
- poznal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, uvědomoval si význam celoživotního učení,
- nabyt nezbytné vědomosti pro přijetí na vyšší odbornou či vysokou školu v navazujícím studiu.

### **Odborné kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- odborně komunikoval v cizím jazyce v různých profesních situacích,
- dokázal vést administrativní agendu, písemnosti obchodního, právního i personálního charakteru,
- získal základní orientaci v majetkově-právních podmínkách podniků hotelnictví a cestovního ruchu v tržní ekonomice, v hospodaření hotelů a restaurací, v základních legislativních normách a měnícím se podnikatelském prostředí,
- uplatnil výchozí manažerské dovednosti – plánování, řešení rozhodovacích situací, organizační a kontrolní postupy,
- ovládal základy marketingu služeb, uplatňování jeho nástrojů ve službách pohostinství a cestovního ruchu, organizoval průzkum trhu a provedl jeho vyhodnocení,
- aplikoval poznatky o moderní výživě, technologických postupech, gastronomických trendech a o technikách obsluhy hostů ve svém profesním i soukromém životě,



- plánoval a realizoval společenské akce, gastronomický provoz včetně příslušné písemné dokumentace,
- rozuměl hotelovému řízení na pozici nižšího a středního managementu, službám hotelů různých úrovní i jiných ubytovacích zařízení,
- nabízel a poskytoval služby cestovního ruchu, uplatňoval techniku a metodiku odborné práce, posuzoval kvalitu poskytovaných služeb pro různé skupiny klientů,
- aplikoval získané dovednosti při tvorbě konečného produktu cestovní kanceláře či agentury,
- se dobře orientoval v podnikových aktivitách subjektů poskytujících osobní služby hostům,
- pracoval s moderním programovým vybavením, rezervačním a pokladním systémem,
- vhodně komunikoval se zákazníkem, uplatňoval poznatky společenské etikety při jednání s klienty i obchodními partnery,
- dokázal používat adekvátní motivační nástroje, rozuměl personální politice,
- znal principy stanovování cen, sestavil kalkulaci pokrmů a nápojů, produktů cestovních kanceláří,
- orientoval se v daňových zákonech, vedl daňovou evidenci a účetnictví,
- vedl podnikovou administrativu, evidoval pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb,
- dodržoval základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence,
- orientoval se v systému péče o zdraví zaměstnanců, včetně preventivní péče,
- získal přehled v činnostech finančního trhu a efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- při plánování podnikových činností posuzoval náklady, výnosy a hospodářský výsledek,
- nabízel a poskytoval kvalitní služby v různorodých ubytovacích zařízeních na všech organizačních úsecích, chápal význam kvality jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dokázal koordinovat provoz jednotlivých úseků a činností v hotelovém či restauračním provozu,
- účinně prezentoval a nabízel doplňkové služby ubytovacích zařízení pro zvýšení ekonomické efektivity podniku,

- dodržoval hygienické předpisy v gastronomii, uplatňoval zásady racionální výživy,
- ovládal techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy při různých gastronomických akcích v terénu, realizoval jejich organizační zajištění,
- reagoval na nové trendy ve stravování, na zážitkovou gastronomii,
- si vážil práce, poznal její význam a užitečnost po finanční i společenské stránce ohodnocení,
- znal základní metody spolupráce a principy partnerství při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu na úrovni regionu, státu či EU.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která má dvě části – společnou a profilovou. Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Po absolvování maturitní zkoušky lze pokračovat v navazujícím vzdělávání na vyšší odborné nebo vysoké škole odborného či ekonomického zaměření.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště

**ADRESA ŠKOLY:** Kollárova 617, Uherské Hradiště, 68601

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Hotelnictví

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**STUPEŇ VZDĚLÁNÍ EQF:** 4

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Posláním vzdělávání v oboru hotelnictví a cestovní ruch je vhodně připravit žáky na kvalitní profesní i občanský život pro terciální sféru služeb v současném tržním prostředí.

Žáci v průběhu svého vzdělávání absolvují všeobecné vzdělávací předměty, které jsou zaměřeny na získání obecných kompetencí v oblasti společenských a přírodních věd s důrazem na kvalitní zvládnutí dvou cizích jazyků. V rámci svého odborného zaměření hotelnictví a cestovní ruch korespondují předměty uvedené v učebním plánu ŠVP s odbornými kompetencemi, které žák získává po celou dobu čtyřletého vzdělávání v souladu s učební a odbornou praxí v gastronomických, hotelových a turistických podnicích v rámci regionu Zlínského kraje. V prvních dvou ročnících jsou žáci připravováni pro práci ve výrobních a odbytových střediscích. Škola umožňuje absolvování barmanského, baristického a sommeliérského kurzu ukončeného certifikátem. Třetí a čtvrtý ročník studia směřuje žáky do provozů hotelových služeb, lázeňství, wellness provozů, cestovních kanceláří a agentur, informačních center a ostatních provozoven cestovního ruchu, kde získávají poznatky a praktické zkušenosti při poskytování různorodých turistických služeb. Čtvrtý ročník je plně zaměřen na služby informačních center, provoz cestovních kanceláří a agentur včetně poskytování doprovodných služeb cestovního ruchu.

Po celou dobu je vzdělávání podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií včetně aplikačních modulů. Pro odborné předměty slouží specializované učebny vyhrazené konkrétně danému předmětu vzdělávání – cvičná kuchyně, odborná učebna techniky obsluhy s barovým pultem, počítačové učebny s aplikačním ekonomickým a hotelovým softwarem.

Výuka odborných předmětů je doplňována samostatnými pracemi žáků – referáty, prezentace, ročníkové práce na konkrétní téma, které dále slouží jako studijní materiál.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Žáci v prvním a ve druhém ročníku mají zařazeny odborné předměty technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy, kde součástí konečného hodnocení jsou laboratorní cvičení a praktické nácvičky techniky servisu ve specializovaných učebnách s moderním vybavením. Součástí výuky je i příprava, popř. realizace objednaných gastronomických akcí. Žáci používají předepsané pracovní oblečení a dodržují hygienické a bezpečnostní předpisy.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazena učební praxe v rozsahu osmi vyučovacích hodin vždy jedenkrát za dva týdny na smluvních pracovištích pod odborným dohledem vedoucích pracovníků.

Odborná praxe žáků je realizována po dohodě v hotelových, gastronomických, turistických a komerčních provozech cestovního ruchu během prvních tří ročníků vzdělávání rovněž pod odborným dohledem instruktorů. Žáci se zde adaptují na reálné podmínky současné praxe.

Během vzdělávání nacvičují vyučující s žáky techniku odborných dovedností pro účast na různých soutěžích juniorské kategorie včetně školních kol, kde úspěšně reprezentují školu a své spolužáky.

Žáci se účastní školních olympiád ve společenskovedním oboru vzdělávání, popř. v navazujících postupových úrovních.

Součástí výuky v prvních dvou ročnících jsou rovněž lyžařský, sportovně-vzdělávací a barmanský kurz. Škola v rámci možností a podle zájmu žáků rozšiřuje nabídku dalších navazujících odborných kurzů – baristického, sommeliérského, flair stylu, průvodcovského či animačního zaměření. Každoročně je rovněž aktualizována rozmanitá nabídka zahraničních zájezdů.

V průběhu čtyřletého vzdělávání absolvují žáci tematicky zaměřené přednášky a prezentace, diskuse s odborníky z praxe, odborné exkurze, poznávací výlety a účastní se veletrhů a výstav z oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu, popř. dalších dle aktuálního kalendáře akcí příslušného školního roku.

Oblast Vzdělávání pro zdraví kapitoly Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a První pomoc budou realizovány v 1. a 2. ročníku vždy v závěru školního roku formou teoretické a praktické výuky. Tato výuka bude doplněna o praktické ukázky a nácvičky dovedností v rámci první pomoci prostřednictvím vyškolených zdravotníků a profesionálních hasičů. Kapitola Zdraví je rozpracována v osnovách vyučovacích předmětů, které mají svým zaměřením k tomuto tématu vztah. Jedná se o předměty tělesná výchova, občanská výchova,

chemie a ekologie, fyziologie výživy. S tématem Partnerské vztahy a lidská sexualita jsou žáci seznamováni formou besed s odborníky.

V rámci mimovyučovacích aktivit se žáci mohou přihlásit na vypsané zájmové kroužky z oblasti jazykovědné, gastronomické, ekonomické, kulturní či sportovní podle aktuálního přehledu platného na konkrétní školní rok.

Žáci mají možnost po dovršení zletilosti pracovat v zahraničí – brigády a stáže např. v Itálii, Německu, Švýcarsku, Španělsku či Řecku po dobu hlavní letní sezóny (květen – září). Organizačně zajišťuje škola ve spolupráci s pracovní agenturou.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka odborných předmětů je zajištěna na specializovaných učebnách pro technologii, techniku servisu, cestovní ruch, hotelový a ekonomický software v rámci rozvrhu jednotlivé třídy v daném školním roce. Návky praktických dovedností si žáci procvičují během výuky dle tematického plánu příslušného předmětu, dále na zařazené učební a souvislé praxi během prvních 3 let studia. Učební praxe probíhá ve 3. a 4. ročníku studia na smluvních pracovištích pod odborným dohledem vedoucích pracovníků. Souvislá praxe probíhá v 1., 2. a 3. ročníku studia na provozovnách hotelových, gastronomických a dalších služeb cestovního ruchu podle jednotlivých ročníků a zaměření obsahu učiva odborných předmětů daného ročníku. Termíny praxí jsou upřesňovány na každý školní rok v organizačním zabezpečení školy a časovém termináři. Žáci během školního roku spolupracují na zajištění cateringových, banketních, průvodcovských služeb vždy pod vedením odborného lektora a to přímo v podmínkách reálné praxe (v terénu).

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V rámci mimovyučovacích aktivit se žáci mohou přihlásit na vypsané zájmové kroužky z oblasti jazykovědné, gastronomické, ekonomické, kulturní či sportovní podle aktuálního přehledu platného na konkrétní školní rok. Každoročně se žáci účastní školních, regionálních, národních i mezinárodních soutěží v oblasti humanitního vzdělávání, sportu, gastronomie a cestovního ruchu, důsledně si připravují soutěžní práce a jejich obhajoby, aktivně se zapojují do kvalitní přípravy pod dohledem kompetentního lektora. Spolupodílejí se také na zajištění akcí pro sociální partnery, místní podnikatele a firmy.

Žáci mají možnost po dovršení zletilosti pracovat v zahraničí – brigády a stáže např. v Itálii, Německu, Švýcarsku, Španělsku či Řecku po dobu hlavní letní sezóny (květen – září). Organizačně zajišťuje škola ve spolupráci s pracovní agenturou.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka odborných předmětů je zajištěna průběžně od 1. do 4. ročníku na specializovaných učebnách přímo ve škole a dále na smluvních pracovištích sociálních partnerů nebo podnikatelských jednotek v nejbližším okolí. Technologie přípravy pokrmů je realizována formou laboratorních cvičení ve vybavené školní kuchyni a navazující učebně pro servis a konzumaci pokrmů a nápojů. Technika obsluhy probíhá ve specializované učebně – školní restauraci, která je plně vybavena potřebným inventářem. Návčivky dalších služeb cestovního ruchu probíhají na učební praxi ve 3. a 4. ročníku studia na smluvních pracovištích pod odborným dohledem vedoucích pracovníků. Souvislá praxe probíhá v 1., 2. a 3. ročníku studia na provozovnách hotelových, gastronomických a dalších služeb cestovního ruchu podle jednotlivých ročníků a zaměření obsahu učiva odborných předmětů daného ročníku. Termíny praxí jsou upřesňovány na každý školní rok v organizačním zabezpečení školy a časovém termináři. Žáci během školního roku spolupracují na zajištění cateringových, banketních, průvodcovských služeb vždy pod vedením odborného lektora a to přímo v podmínkách reálné praxe (v terénu). Odborné dovednosti žáci praktikují i během zajištění vlastních podnikatelských záměrů, tematických akcí, odborných exkurzí a soutěží, navrhovaných výletů či pořádaných zájezdů.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> </ul> <p>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,</li> <li>• popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> </ul> <p>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</b>	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce;</li> <li>• pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;</li> <li>• organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování;</li> <li>• účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.</li> </ul>
<b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b>	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;</li> <li>• orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;</li> <li>• orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;</li> <li>• využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;</li> <li>• poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.</li> </ul>
<b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</b>	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>institucí cestovního ruchu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb;</li> <li>• orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;</li> <li>• využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;</li> <li>• charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;</li> <li>• organizovali a evidovali zásobovací činnost;</li> <li>• kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt;</li> <li>• sestavovali operativní a dlouhodobější plány;</li> <li>• zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy;</li> <li>• vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku;</li> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</b>	<p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;</li> <li>• ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;</li> <li>• orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;</li> <li>• rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;</li> <li>• rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;</li> <li>• ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;</li> <li>• využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;</li> <li>• ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;</li> <li>• organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&amp;B úseku;</li> <li>• sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce;</li> <li>• orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE , CHE , CJL , OBN , DEJ , TEV , EKO , INF , FYV , TPP , TOS , PEK , OPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , OBN , DEK , FYZ , TEV , EKO , INF , UCE , TPP , TOS , CER , ZCR , PEK , OPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , TEV , EKO , INF , UCE , MAM , CER , ESW , HSW , UPX , OPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , OAJ , TEV , EKO , MAM , HOP , CER , ESW , UPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2
Člověk a životní prostředí	BIE , CHE , CJL , OBN , DEJ , TEV , EKO , INF , FYV , TPP , OPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , OBN , DEK , FYZ , TEV , EKO , INF , UCE , TPP , CER , ZCR , OPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , TEV , EKO , INF , UCE , MAM , CER , HSW , UPX , OPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , OAJ , TEV , EKO , MAM , HOP , CER , UPX , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2
Člověk a svět práce				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Individuální příprava na pracovní trh	OPX	OPX	OPX	OAJ
Svět vzdělávání	OPX	OPX	OPX	MAS
Svět práce	CHE , OPX , NEJ , NEJ_2 , SPJ_2	OPX	OPX , NEJ_2 , SPJ_2	NEJ_2 , SPJ_2
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	BIE , CHE , CJL , OBN , DEJ , MAT , TEV , INF , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , OBN , MAT , FYZ , TEV , INF , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , MAT , TEV , INF , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2	CJL , OAJ , MAT , TEV , ANJ , NEJ , ANJ_2 , NEJ_2 , SPJ_2 , MAS

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>ANJ_2</b>	Anglický jazyk_2
<b>BIE</b>	Biologie a ekologie
<b>CER</b>	Cestovní ruch
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>DEK</b>	Dějiny kultury
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>ESW</b>	Ekonomický software
<b>FYV</b>	Fyziologie výživy
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HOP</b>	Hotelový průmysl
<b>HSW</b>	Hotelový software
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAM</b>	Management a marketing
<b>MAS</b>	Matematický seminář
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>NEJ_2</b>	Německý jazyk_2
<b>OAJ</b>	Odborná angličtina
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OPX</b>	Odborná praxe
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>SPJ_2</b>	Španělský jazyk_2
<b>TEV</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
TOS	Technika obsluhy
TPP	Technologie přípravy pokrmů
UCE	Účetnictví
UPX	Učební praxe
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který je v souladu s ustanovením § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon). K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem a klíčovými kompetencemi. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

#### A. Základní principy

1. Hodnocení výsledků vzdělávání se provádí klasifikací.
2. Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, a podněcovat jejich zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá ve dvou obdobích školního roku, v 1. a 2. pololetí. Na začátku každého pololetí sdělí vyučující žákům, podle jakých pravidel a zásad bude postupovat při hodnocení jejich výsledků.
4. Průběžný stav výsledků vzdělávání a výchovy se hodnotí na konci 1. a 3. čtvrtletí příslušného školního roku.
5. Při hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vycházejí vyučující z různých forem ověřování vědomostí a dovedností, přičemž mohou přihlídnout k zájmu a aktivitě žáka v průběhu vzdělávání. Při ověřování vědomostí a dovedností se řídí zejména těmito zásadami:

a) obsah a rozsah ústních, písemných, grafických a praktických zkoušek a způsob ověřování musí odpovídat probranému učivu podle tematického plánu,

b) ověřování vědomostí a dovedností žáků se zařazuje do vyučovacích hodin soustavně po celé klasifikační období, aby nedocházelo k jeho hromadění před koncem klasifikačního období.

6. V případě, že se na vyučování předmětu podílí více vyučujících, se stanoví stupeň prospěchu po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.

7. Vyučující sdělí zkoušenému žáku výsledek zkoušení. Při ústním zkoušení před kolektivem třídy sdělí výsledek veřejně. Při písemném zkoušení je vyučující povinen seznámit žáky se způsobem hodnocení, předložit žáku opravenou práci spolu s klasifikací a vysvětlit případné dotazy žáků. Poté vyučující práce vybere a zajistí jejich archivaci. Obdobně platí toto ustanovení při klasifikaci elaborátů a grafických prací. Na požádání je povinen vyučující zdůvodnit žáku stupeň prospěchu.

#### *B. Klasifikace prospěchu žáků v teoretickém vyučování*

Vědomosti a dovednosti se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

##### STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad;

##### STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady;

##### STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty;

##### STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ



dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele; vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady;

#### STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

#### *C. Klasifikace prospěchu žáků v praktických odborných předmětech, laboratorních cvičeních a v odborné praxi*

Prospěch žáků se hodnotí podle těchto hlavních hledisek:

- a) osvojení odborných dovedností projevující se ovládnutím nejúčelnějších způsobů práce, které zajišťují její kvalitní výsledky,
- b) využívání získaných teoretických vědomostí,
- c) přístup žáka k plnění zadaných úkolů a úroveň organizace práce a pracoviště,
- d) dodržování předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- e) úroveň obsluhy a údržby výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek.

Při zkoušení se vědomosti, dovednosti a návyky, které zkoušený prokáže, klasifikují takto:

#### STUPEŇ 1 - VÝBORNÝ

dostane žák, který bezpečně ovládá nejúčelnější pracovní postupy, s jistotou a samostatně využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje velmi účelně, dodržuje všechny pokyny a předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracovává výsledky své práce pečlivě a včas je předává svému učiteli;

#### STUPEŇ 2 - CHVALITEBNÝ

dostane žák, který ovládá nejúčelnější pracovní postupy, samostatně, ale s menší jistotou využívá teoretických vědomostí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje účelně, porušuje v menší míře předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce odevzdává učiteli včas, ale ne vždy pečlivě zpracované;

#### STUPEŇ 3 - DOBRÝ

dostane žák, který se dopouští nepodstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen s pomocí učitele svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti organizuje s nepodstatnými závadami, porušuje závažnějším způsobem předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, výsledky své práce neodevzdává svému učiteli vždy včas a vždy nejsou pečlivě zpracované;

#### STUPEŇ 4 - DOSTATEČNÝ

dostane žák, který se dopouští podstatných odchylek od nejúčelnějšího způsobu práce, teoretických vědomostí využívá jen po opětovném vysvětlení vyučujícím, při organizaci své práce a pracoviště, popř. své pracovní činnosti se dopouští hrubých chyb, porušuje hrubě předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci, povrchně zpracované výsledky své práce odevzdává svému učiteli soustavně opožděně;

#### STUPEŇ 5 - NEDOSTATEČNÝ

dostane žák, který si neosvojil účelné způsoby práce, nedovede spojovat teoretické vědomosti s praxí, svou práci a pracoviště, popř. své pracovní činnosti nedovede organizovat bez trvalé pomoci vyučujícího, nedodrží předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, výsledky své práce jsou zpracovány nedbale a svému učiteli je odevzdává s velkým zpožděním nebo vůbec ne.

#### *D. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

#### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s novelou § 60 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a s vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění.

### **Přijímací řízení**

Uchazeč musí prokázat úspěšné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Dále musí splnit podmínky přijímacího řízení a podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

### **Zdravotní způsobilost**

Zdravotní způsobilost je stanovena obecně závaznými předpisy a potvrdí ji s konečnou platností lékař. Žák se musí prokázat platným zdravotním průkazem pro potravinářství, který bude veden v úschově během praktických cvičení ve škole a u vedoucích pracovníků na smluvních pracovištích během konání souvislé odborné praxe žákem.

### **Zdravotní omezení**

Zdravotní omezení (dle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, viz příloha č.2) vymezuje následující:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře,
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin – poruchy hrubé i jemné motoriky,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se při práci s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví,
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu.

### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška,

ústní zkouška

### **Obsah přijímacího řízení**

Uchazeč absolvuje jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky, kterou stanoví MŠMT ČR. Písemné testy obsahují testové úlohy s nabídkou odpovědi i bez nabídky odpovědi s hodnocením postupu řešení. Testy jednotné zkoušky jsou zpracovány v rozsahu učiva celého Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

U uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky, a to podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce.

Uchazeč, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole a podá si žádost o nekonání jednotné zkoušky z oboru český jazyk a literatura, nekoná jednotnou zkoušku a pohovorem bude ověřena jeho znalost českého jazyka.

### **Kritéria přijetí žáka**

Uchazeč bude v jednotlivých kolech hodnocen podle hodnocení na vysvědčeních ze základní školy, podle výsledků hodnocení písemných testů jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky a podle skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem – v souladu s ustanoveními hlavy II zákona č. 561/2004Sb., školský zákon a vyhlášky č. 177/2009Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

1. zkouška z českého jazyka a literatury konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky
2. zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
3. praktická zkouška jednodenní z odborných předmětů – souvislý příklad v ekonomickém aplikačním programu,
4. ústní zkouška z bloku odborných předmětů v oblasti hotelnictví, cestovního ruchu a ekonomiky.

Nepovinné zkoušky (nejvýše dvě):

1. Základy elektrotechniky a Elektrotechnická měření – ústní zkouška
2. Matematika (ústní zkouška) nebo Anglický jazyk (ústní zkouška, písemná práce)

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Povinné zkoušky:

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk) nebo matematika

Nepovinné zkoušky (nejvýše 2):

matematika nebo cizí jazyk

### 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole a se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. A to na základě pozorování v hodině, rozhovoru (s žákem, rodičem), prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzy výsledků činnosti žáka, jeho žákovských prací případně domácí přípravy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími žáka může také zpracovat plán pedagogické podpory obsahující konkrétní podpůrná opatření dle potřeb daného žáka.

Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování těchto opatření provedou vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem vyhodnocení podpůrných opatření prvního stupně. Pokud nevedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vychází škola z doporučení ŠPZ. K tomu škola potřebuje informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Výchovný poradce projedná tyto případy s třídními učiteli a ostatními pedagogy školy, kteří se podílí na výchovně-vzdělávacím procesu žáka.

V případě, že ŠPZ doporučí škole, aby byl žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván dle IVP, zpracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu (není omezen obsah učební látky). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka.

Ke zpracování IVP je nutno doložit písemné doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola poskytovat také pedagogickou intervenci. Ta slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve

vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence je vhodná pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, v případě málo podnětného rodinného případně sociokulturního prostředí aj. Na potřebu pedagogické intervence může upozornit výchovného poradce třídní učitel, případně vyučující žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. O poskytování pedagogické intervence je nutné informovat zákonné zástupce.

Pedagogickou intervencí může doporučit také školské poradenské zařízení, může být kombinována s podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je-li to v zájmu konkrétního žáka.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V případě, že třídní učitel nebo vyučující identifikuje ve škole žáka nadaného případně mimořádně nadaného v některé oblasti, upozorní na to výchovného poradce. Ten ve spolupráci s TU a vyučujícím vypracuje PLPP s podpůrnými opatřeními, jejichž cílem bude např. stimulovat procesy objevování, které daný vyučovací předmět nebo předměty nabízí. Z kategorie těchto žáků nejsou vyloučení ani žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do tří měsíců od poskytování podpůrných opatření vyhodnotí vyučující ve spolupráci s TU a výchovným poradcem účinnost těchto opatření. Pokud nepovedou tato podpůrná opatření k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy a doporučení ŠPZ, jehož součástí je žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s poskytováním navržených podpůrných opatření.

IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími a třídním učitelem žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření IVP mimořádně nadaného žáka bude probíhat nejméně jednou ročně na základě spolupráce ŠPZ a školy.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Škola vychází v plném rozsahu z platných předpisů:

- metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.37014/2005-23 z 22.prosince 2005-MŠMT),
- metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy (MŠMT-č.j.28 275/2000-22 z 8. prosince 2000) – škola má zpracován minimální preventivní program, který je přílohou ke školnímu vzdělávacímu programu,
- školní program proti šikanování,
- přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy,



- metodický pokyn školy – pro případ ohrožení,
- traumatologický plán školy,
- školní řád.

Provozní řád musí být vypracován pro každou odbornou učebnu, kde probíhá praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, jsou uvedeny podmínky pro připojování zařízení a jsou uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do odborné učebny, požadavky a povinnosti vyplývající z odborné činnosti a zabezpečení vlastní výuky (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případě nebezpečí, úrazu, požáru),
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s provozním řádem, bezpečnostními předpisy, zodpovědností za pořádek v učebně, za přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení funkčnosti zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení provozního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z učebny i zodpovědnost správce odborné učebny.

Činnost při teoretické výuce i nácviku a procvičování praktických dovedností při cvičeních, seminářích a praxi musí splňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků musí být prokazatelné.
- Používání strojů, technických zařízení, přístrojů, nářadí v souladu s nařízením vlády č. 378/2201 Sb.,
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků, pomůcek a oděvů podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- Vykonávání samotného dozoru.

Prevence rizikového chování

- Jednou z priorit školy je vytvořit všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu zdravé, bezpečné a podnětné prostředí.
- Na vytváření pozitivního klimatu se podílí všichni zaměstnanci školy.
- Školní metodik prevence každý školní rok zpracovává minimální preventivní program, který se problematikou zabývá. Obsahuje opatření, která směřují k dosažení požadované úrovně pracovního prostředí, ale také manuály pro pedagogické pracovníky s postupy, jak se zachovat v případě, že se ve škole objeví projevy rizikového chování – šikana, konzumace tabákových výrobků, alkohol a jiné omamné a návykové látky.
- Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, koordinátorem EVVO a všemi pedagogickými pracovníky v rámci školy a současně také s institucemi, zabývajícími se primární prevencí. V jeho pracovní náplni je také poradenská činnost pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.
- Žáci i rodiče mají kontakt na metodika prevence a v případě potřeby jej mohou kdykoliv využít. Je možné také využít anonymního kontaktu, upozornit na případnou nepříznivou situaci a zajistit tak její řešení
- Nedílnou součástí prevence rizikového chování je školní řád, který stanoví nejen pravidla pro dosažení příznivé situace v této oblasti, ale také sankce za jejich porušení.
- Důležitým článkem v jednotném postupu je žákovský parlament, který se na vytváření atmosféry ve škole výrazně podílí.
- Bohatá nabídka volnočasových aktivit je součástí strategie minimálního preventivního programu.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+2	<b>10+3</b>
	Odborná angličtina				1	<b>1</b>
	První cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	3	1+2	2+1	1+3	<b>7+6</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk_2</li> <li>• Německý jazyk_2</li> <li>• Španělský jazyk_2</li> </ul>	3	1+2	2+1	2+1	<b>8+4</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Občanská nauka	1+1	2			<b>3+1</b>
	Dějepis	1+1				<b>1+1</b>
	Dějiny kultury		1			<b>1</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie a ekologie	1				<b>1</b>
	Chemie	2				<b>2</b>
	Fyzika		1+1			<b>1+1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	3	2	2	<b>10</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika	2	1	1		<b>4</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Ekonomika	1	2	1+1	1+1	<b>5+2</b>
	Účetnictví		1+1	1+2		<b>2+3</b>
	Management a marketing			1+1	0+1	<b>1+2</b>
	Fyziologie výživy	1+1				<b>1+1</b>
	Technologie přípravy pokrmů	2+2	3			<b>5+2</b>
	Technika obsluhy	2+1	1+1			<b>3+2</b>
	Hotelový průmysl				2+1	<b>2+1</b>
	Cestovní ruch		1	1+1	1+2	<b>3+3</b>
	Zeměpis cestovního ruchu		2			<b>2</b>
	Písemná a elektronická komunikace	1	1			<b>2</b>
	Ekonomický software			0+2	0+2	<b>0+4</b>
	Hotelový software			2		<b>2</b>
	Učební praxe			2+2	1+3	<b>3+5</b>
	Odborná praxe					
<b>Nepovinné předměty</b>	Matematický seminář				2	
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>88+41</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Matematika

#### Management a marketing

Žáci vytváří v rámci předmětu zvolenou analytickou metodu a operativní marketingový plán v pracovních skupinách. Svě výsledky prezentují a obhajují.

#### Fyziologie výživy

Učivo představuje základní kámen odborného vzdělávání v gastronomii, vychází z moderních poznatků ve výživě, upozorňuje na nesprávné návyky ve stravování a z toho plynoucí psychické poruchy příjmu potravy včetně civilizačních chorob a jejich negativních důsledků ve společnosti. Součástí výuky je také léčebná výživa jako součást lázeňské péče v oblasti cestovního ruchu. Preferují se zde moderní trendy ve výživě a racionální strava rovněž s ohledem na stravovací zvyklosti hostů včetně zahraničních.

#### Technologie přípravy pokrmů

Žáci jsou od prvního ročníku rozděleni dle rozhodnutí ředitele školy do skupin pro praktickou výuku. Praktická cvičení a techniky nábviku odborných dovedností jsou realizovány ve cvičné kuchyni. Odborná praxe v 1. a 2. ročníku je realizována na základě dohody mezi SŠPHZ a vybranými preventivně hodnocenými provozovny v oblasti gastronomie; organizuje se v souladu s platnými právními předpisy. Žáci, kteří se ve druhém ročníku neúčastní barmanského kurzu, jsou zařazeni na gastronomickou odbornou praxi. Odborná praxe ve stanoveném rozsahu je specifikována v aktuálním organizačním řádu školy.

#### Technika obsluhy

Žáci jsou od prvního ročníku rozděleni dle rozhodnutí ředitele školy do menších skupin. Praktická cvičení a techniky nábviku odborných dovedností jsou realizovány ve specializované restaurační učebně s barovým pultem. Odborná praxe v 1. a 2. ročníku je realizována na základě dohody mezi SŠPHZ a vybranými preventivně hodnocenými provozovny v oblasti gastronomie; organizuje se v souladu s platnými právními předpisy. Žáci, kteří se ve druhém ročníku neúčastní barmanského kurzu, jsou zařazeni na gastronomickou odbornou praxi. Odborná praxe ve stanoveném rozsahu je specifikována v aktuálním organizačním řádu školy.

### **Cestovní ruch**

Žáci během třetího a čtvrtého ročníku absolvují učební a souvislé praxe v podnicích zaměřujících se na služby cestovního ruchu, kde se v reálných podmínkách seznamují s provozem, dokumentací, běžnou každodenní činností těchto zařízení. Žáci jsou již od 2. ročníku motivováni k účasti na celorepublikových soutěžích cestovního ruchu.

### **Hotelový software**

Aplikační programy se týkají operativních záznamů pro ubytování hostů, rezervaci služeb, pro zaznamenávání změn během pobytu hosta, check in, check out, skladové hospodářství – nákupy a převody surovin a zboží na sklad a mezi středisky, dále tvorba receptur, cen, objednávek, práce s pokladnou, objednávky pokrmů a nápojů na stůl či pultový prodej, zaměstnanecká strava, zúčtování s hostem, manažerské výstupy a princip propojení úseků.

### **Učební praxe**

Ve třetím ročníku je učební praxe realizována v provozech gastronomických, hotelových, lázeňských a v informačních centrech.

Ve čtvrtém ročníku je učební praxe realizována v podnicích cestovního ruchu – v cestovních kancelářích, cestovních agenturách, informačních centrech, muzeích či v marketingových odděleních firem.

### **Odborná praxe**

V 1. a 2. ročníku je odborná praxe realizována v gastronomických a hotelových provozech (ve výrobních a odbytových střediscích).

Ve 3. ročníku se realizuje v hotelových a lázeňských provozech a v podnicích cestovního ruchu – v cestovních kancelářích, cestovních agenturách, informačních centrech, muzeích či v marketingových odděleních firem.

Žáci ve 2. a 3. ročníku dále splní 35 hodin odborné praxe na akcích školy či smluvních partnerů jak v gastronomických, tak turistických službách.

- žáci jsou od prvního ročníku rozděleni dle rozhodnutí ředitele školy do skupin pro výuku cizích jazyků, IKT, PEK, TPP a TOS, od třetího ročníku pro ESW a UPX
- praktická cvičení a technika nácviku odborných dovedností jsou zařazeny především do předmětů TPP, TOS, CER, UPX a odborná praxe
- učební praxe je realizována v souvislých osmihodinových cyklech jedenkrát za dva týdny na smluvně zajištěných pracovištích
- odborná praxe je realizována na základě dohody mezi SŠPHZ a provozovny v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu a dále formou organizačního zajištění gastronomických akcí a akcí cestovního ruchu ve spolupráci s našimi smluvními partnery v oblasti služeb; organizuje se v souladu s platnými právními předpisy

- volitelné předměty jsou nabízeny v rámci vypsanych zájmových kroužků na SŠPHZ aktualizovaných pro každý školní rok; jsou zařazeny rovněž různorodé kulturní, odborné, sportovní a relaxační aktivity podporující inteligenci a zdravý vývoj žáků

***Poznámky:***

Žáci, kteří se ve druhém ročníku nezúčastní barmanského kurzu, budou zařazeni na odbornou praxi.

Odborná praxe ve stanoveném rozsahu je specifikována v aktuálním organizačním řádu školy.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	102	102	60+30	60+60	<b>324+90</b>
	Odborná angličtina				30	<b>30</b>
	První cizí jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk	102	34+68	60+30	30+90	<b>226+188</b>
	Druhý cizí jazyk • Anglický jazyk_2 • Německý jazyk_2 • Španělský jazyk_2	102	34+68	60+30	60+30	<b>256+128</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	34+34	68			<b>102+34</b>
	Dějepis	34+34				<b>34+34</b>
	Dějiny kultury		34			<b>34</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Biologie a ekologie	34				<b>34</b>
	Chemie	68				<b>68</b>
	Fyzika		34+34			<b>34+34</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	102	60	60	<b>324</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68	68	60	60	<b>256</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika	68	34	30		<b>132</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Odborné vzdělávání</b>	Ekonomika	34	68	30+30	30+30	<b>162+60</b>
	Účetnictví		34+34	30+60		<b>64+94</b>
	Management a marketing			30+30	0+30	<b>30+60</b>
	Fyziologie výživy	34+34				<b>34+34</b>
	Technologie přípravy pokrmů	68+68	102			<b>170+68</b>
	Technika obsluhy	68+34	34+34			<b>102+68</b>
	Hotelový průmysl				60+30	<b>60+30</b>
	Cestovní ruch		34	30+30	30+60	<b>94+90</b>
	Zeměpis cestovního ruchu		68			<b>68</b>
	Písemná a elektronická komunikace	34	34			<b>68</b>
	Ekonomický software			0+60	0+60	<b>0+120</b>
	Hotelový software			60		<b>60</b>
	Učební praxe			60+60	30+90	<b>90+150</b>
	Odborná praxe	90	0+105	0+140		<b>90+245</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Matematický seminář				60	
<b>Celkem hodin</b>		<b>1246</b>	<b>1227</b>	<b>1070</b>	<b>930</b>	<b>2946+1527</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně vzdělávací kurz	0	1	0	0
Barmanský kurz	0	1	0	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	2	1	6	8
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30	30
Odborná praxe	3	3	4	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Odborná angličtina	1	30
			Druhý cizí jazyk	8	256
			První cizí jazyk	7	226
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	102
			Dějepis	1	34
			Dějiny kultury	1	34
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Chemie	2	68
			Fyzika	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	5	162
			Účetnictví	2	64
			Management a marketing	1	30
			Fyziologie výživy	1	34
			Technologie přípravy pokrmů	5	170
			Technika obsluhy	3	102
Hotelový průmysl	2	60			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Hotelový software	2	60
			Cestovní ruch	3	94
			Zeměpis cestovního ruchu	2	68
			Písemná a elektronická komunikace	2	68
			Učební praxe	3	90
			Odborná praxe	0	90
Nepovinné předměty	0	0	Matematický seminář	2	60
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	3	90
			Občanská nauka	1	34
			Dějepis	1	34
			Fyzika	1	34
			Ekonomika	2	60
			Účetnictví	3	94
			Management a marketing	2	60
			Fyziologie výživy	1	34
			Technologie přípravy pokrmů	2	68
			Technika obsluhy	2	68
			Hotelový průmysl	1	30
			Cestovní ruch	3	90
			Ekonomický software	4	120
			Učební praxe	5	150
			Druhý cizí jazyk	4	128
			Odborná praxe	0	245
První cizí jazyk	6	188			

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>131</b>	<b>4533</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti pro vzdělávání v dalších vzdělávacích oborech. Svou podstatou zasahuje předmět český jazyk a literatura přirozeně do všech vyučovacích předmětů. Především schopnost stručně, přesně a logicky se vyjadřovat k dané problematice je potřebná i v předmětech odborného zaměření.</li> <li>2. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Předmět český jazyk a literatura je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické a literární (teoretické i historické). Důraz se klade na výuku gramatických a komunikačních (stylistických) dovedností v souladu se stávajícími podmínkami maturitní zkoušky.</li> <li>3. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, poznání systému jazyka, aplikace získaných poznatků, práce s textem a informacemi).</li> <li>4. Jazykové vzdělání směřuje k dovednosti a schopnosti žáků kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy.</li> <li>5. Literární vzdělávání využívá vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury, a podílí se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu.</li> <li>6. Uvedené složky jsou zastoupeny v ročnících rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>7. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <p>8. uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</p> <p>9. využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě;</p> <p>10. chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</p> <p>11. získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</p> <p>12. chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;</p> <p>13. uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</p> <p>14. chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</p> <p>15. chápali význam umění pro člověka;</p> <p>16. správně formulovali a vyjadřovali své názory;</p> <p>17. přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</p> <p>18. podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</p> <p>19. získali přehled o kulturním dění;</p> <p>20. uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují.</li> <li>2. Vyučování předmětu probíhá v prvním až třetím ročníku s týdenní dotací 3 hodiny.</li> <li>3. Vyučování předmětu probíhá ve čtvrtém ročníku s týdenní dotací 4 hodiny, z toho v rámci jedné hodiny dochází k půlení třídy.</li> <li>4. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou.</li> <li>5. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.</li> <li>6. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí.</li> </ol>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení; projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>2. Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>3. Žák operuje s obecně užívanými jazykovými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na jazykové, literární, stylistické, společenské a kulturní jevy.</li> <li>4. Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> </ol>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</li> <li>3. Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy.</li> <li>4. Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</li> <li>5. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ol>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci své myšlenky formulují srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to v psané a mluvené podobě.</li> </ol>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>2. Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> <li>3. Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ol>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>2. Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>3. Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>4. Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci jsou schopni vyhledávat a získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, správně informace vyhodnotit a reagovat na ně.</li> <li>2. Žáci jsou schopni srozumitelně, souvisle, jazykově správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování požádat o práci, komunikovat se zaměstnavatelem a zaměstnanci.</li> </ol> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje.</li> <li>2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů.</li> <li>3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> <li>4. Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) a další programy určené k rozvíjení jazykových dovedností.</li> <li>5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter.</li> <li>2. Hodnocení se řídí školním řádem.</li> <li>3. Ke každému okruhu témat je zařazena ověřovací kontrolní práce.</li> <li>4. V každém ročníku jsou stanoveny dvě slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo domácí a školní), dále písemné kontrolní činnosti (korektury textu, diktáty, jazykové rozbory, testy, průběžné ústní zkoušení).</li> <li>5. Především ale jsou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, interpretace uměleckého textu (jeho srovnání s neuměleckým), vlastní tvůrčí práce.</li> <li>6. Při hodnocení a klasifikaci ústního projevu jsou zohledňovány: věcná správnost, správnost informací a jejich obsah, prezentace tvrzení, umění argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu, jazyková správnost. Při hodnocení zpracování referátů a projektů se pozornost bude věnovat také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení.</li> <li>7. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vyplývající z školního řádu.</p> <p>8. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podléhá hodnocení a klasifikace doporučením pedagogicko-psychologické poradny. Během výuky těchto žáků vyučující spolupracují s výchovným poradcem školy a s rodiči.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve</p>	<p>Nejstarší literatura světa (ústní lidová slovesnost, literatura starověku, vybraní autoři a díla, práce s texty)</p>	
	Literatura středověku (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura renesance a baroka (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura klasicismu a osvícenství (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura preromantismu (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
Současná literatura pro děti a mládež (vybraní autoři a díla, práce s texty)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci                      rozumí obsahu textu i jeho částí                      řídí se zásadami správné výslovnosti                      samostatně vyhledává informace v této oblasti                      samostatně zpracovává informace                      text interpretuje a debatuje o něm                      uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                      v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                      v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                      vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska                      vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                      vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                      vypracuje anotaci                      vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                      vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                      vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                      využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje                      neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                      zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                      zaznamenává bibliografické údaje                      zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil                      zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                      při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                      rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	<p>Literární teorie (literární věda a její disciplíny, literární druhy a žánry, figury a tropy – toto učivo se připomíná cyklicky ve všech ročnících při rozboru uměleckých textů)</p>	
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                      nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                      odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                      orientuje se ve výstavbě textu                      ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                      posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                      používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                      používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>	<p>Úvod do stylistiky (slohovorní činitelé, projevy psané a mluvené, slohové postupy a útvary, funkční styly, slohové rozvrstvení jazykových prostředků)</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový</p>	<p>Stylistika – styl prostěsdělovací (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p> <p>Stylistika – slohový postup informační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s textem, cvičení)</p> <p>Stylistika – slohový postup vyprávěcí (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>útvár                      rozumí obsahu textu i jeho částí                      řídí se zásadami správné výslovnosti                      samostatně vyhledává informace v této oblasti                      samostatně zpracovává informace                      text interpretuje a debatuje o něm                      uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                      v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                      v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                      vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                      vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                      vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                      vypracuje anotaci                      zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                      odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                      ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                      používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                      pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                      přednese krátký projev                      rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci                      rozumí obsahu textu i jeho částí                      řídí se zásadami správné výslovnosti                      samostatně vyhledává informace v této oblasti                      samostatně zpracovává informace                      text interpretuje a debatuje o něm                      uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                      v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                      v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                      vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                      vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>		<p>Obecné poučení o jazyce (jazyk a písmo, jazykověda, jazyky světa a jazykové skupiny, jazyky slovanské)</p> <p>Vývoj českého jazyka (hláskosloví, tvarosloví a pravopisu, práce s texty)</p> <p>Čeština jako národní jazyk a jeho útvary (útvary národního jazyka, úzus, norma, kodifikace, jazyková kultura, práce s texty)</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka (pravopisné zásady, práce s texty)</p> <p>Získávání a zpracování informací (informace a informatika, knihovny a informační střediska, racionální studium textu – osnova, výtah, výpisek, citát, práce s texty)</p> <p>Nauka o slovní zásobě – lexikologie (slovo a pojmenování, význam slova, vrstvy slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, změny slovního významu, ustálená spojení slov, slovníky, práce s texty)</p>
<p>orientuje se v soustavě jazyků                      vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>		<p>Obecné poučení o jazyce (jazyk a písmo, jazykověda, jazyky světa a jazykové skupiny, jazyky slovanské)</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Vývoj českého jazyka (hláskosloví, tvarosloví a pravopisu, práce s texty)
		Čeština jako národní jazyk a jeho útvary (útvary národního jazyka, úzus, norma, kodifikace, jazyková kultura, práce s texty)
má přehled o knihovnách a jejich službách používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		Získávání a zpracování informací (informace a informatika, knihovny a informační střediska, racionální studium textu – osnova, výtah, výpisek, citát, práce s texty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů  má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti  má přehled o slohových postupech uměleckého stylu  nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak  odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby  orientuje se v nabídce kulturních institucí  orientuje se v soustavě jazyků  orientuje se ve výstavbě textu  ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi  popíše vhodné společenské chování v dané situaci  porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území  posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu  používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie  používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů  přednese krátký projev  při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie  rozezná umělecký text od neuměleckého  rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci  rozumí obsahu textu i jeho částí  řídí se zásadami správné výslovnosti  samostatně vyhledává informace v této oblasti  samostatně zpracovává informace  text interpretuje a debatuje o něm  uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování  v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví  v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska  vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl  vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně  vypracuje anotaci  vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi  vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi  vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny  využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje</p>	Literatura 19. století – české národní obrození (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura 19. století – romantismus světový a český (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura 19. století – generace májovců, ruchovců a lumírovců (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura 19. století – realismus světový a český (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura přelomu 19. a 20. století světová a česká (impresionismus, symbolismus, dekadence, neoromantismus; vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura současná (vybraní autoři a díla, práce s texty)	



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zaznamenává bibliografické údaje zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k</p>		<p>Stylistika – styl administrativní (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p> <p>Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
nim kriticky		
sestaví základní projevy administrativního stylu		Stylistika – styl administrativní (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování; přejímání slov, práce s texty) Tvarosloví – morfologie (mluvnické kategorie, slovní druhy, práce s texty)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého	Literatura světová 1. poloviny 20. století – moderní umělecké směry (vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus; vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Česká próza 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Česká poezie 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	České drama 1. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	
	Literatura současná (vybraní autoři a díla, práce s texty)	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p>	<p>Stylistika – styl odborný (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>	
<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>Stylistika – slohový postup výkladový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>	
<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<p>Stylistika – styl řečnický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>	
<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>	<p>Stylistika – styl publicistický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>	
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<p>Stylistika – slohový postup popisný a charakterizační (typické znaky, kompozice,</p>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		<p>jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>
<p>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p>		<p>Stylistika – styl publicistický (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>		<p>Stylistika – styl odborný (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu) Stylistika – slohový postup výkladový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)</p>
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>		<p>Skladba (základní pojmy, věta jednoduchá a souvětí, větné členy, zvláštnosti větné stavby, polovětné konstrukce, slovosled, aktuální členění věty, valenční syntax, práce s texty)</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o slohových postupech uměleckého stylu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se v nabídce kulturních institucí orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů přednese krátký projev při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Literatura světová 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	Česká próza 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
	Česká poezie 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)	České drama 2. poloviny 20. století (vybraní autoři a díla, práce s texty)
	Literatura světová a česká po roce 1989 (vybraní autoři a díla, práce s texty)	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>vypracuje anotaci  vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi  vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi  vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny  využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)  zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  zaznamenává bibliografické údaje  zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil  zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů  při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie  rozezná umělecký text od neuměleckého</p>	<p>Zdokonalování dovedností a znalostí literární teorie (literární druhy a žánry, figury a tropy, slohové rozvrstvení jazykových prostředků, práce s texty)</p>	
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak  odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby  orientuje se ve výstavbě textu  ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi  pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů  posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu  používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie  používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů  pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka  přednese krátký projev  rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci  rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar  rozumí obsahu textu i jeho částí  řídí se zásadami správné výslovnosti  samostatně vyhledává informace v této oblasti  samostatně zpracovává informace  text interpretuje a debatuje o něm</p>	<p>Stylistika – styl umělecký (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)  Stylistika – slohový postup úvahový (typické znaky, kompozice, jazyk, syntax, práce s texty, cvičení)  Zdokonalování stylistických dovedností a znalostí (slohový postup informativní, vyprávěcí, popisný a charakterizační, výkladový, práce s texty)</p>	



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vypracuje anotaci zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>		
<p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozezná umělecký text od neuměleckého</p>		<p>Stylistika – styl umělecký (typické znaky, jazykové a stylistické prostředky, práce s texty, vybrané útvary stylu)</p>
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozumí obsahu textu i jeho částí řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace text interpretuje a debatuje o něm uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>		<p>Zdokonalování jazykových dovedností a znalostí (grafická stránka jazyka, slovo a jeho význam, slovtvorba, tvarosloví, skladba)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci slohové výuky se průřezová témata využijí hlavně s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu jazykového i literárního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, získali kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působili pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci budou vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále si žáci osvojují základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a získávají takto dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace		

## 6.2 Odborná angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Odborná angličtina
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Odborná angličtina představuje důležitý předmět v rámci všeobecného vzdělávání, který má za cíl poskytnout studentům specializované jazykové dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v profesním životě. Tento předmět nejen prohlubuje a rozšiřuje jazykové znalosti získané v předchozích stupních vzdělávání, ale také směřuje k jejich aplikaci v konkrétních odborných oblastech. V dnešní globalizované společnosti je schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce klíčovým faktorem pro úspěch a konkurenceschopnost na trhu práce. Odborná angličtina se zaměřuje na praktické použití jazyka v profesních kontextech, jako jsou obchod, medicína, právo, technologie nebo management.

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>Studenti jsou vedeni k porozumění odborné terminologie, konverzace v rámci specifických oborů a psaní odborných textů.</p> <p>Vzhledem k neustálému vývoji technologií a globalizaci ekonomiky je důležité, aby odborná angličtina reflektovala aktuální trendy a potřeby trhu práce. Proto je důraz kladen nejen na získání jazykových dovedností, ale také na porozumění odborným konceptům a kontextům v anglickém jazyce.</p> <p>Pro dosažení těchto cílů je nezbytné využívat moderní výukové metody a materiály, které umožní studentům praktické uplatnění jejich jazykových dovedností. To může zahrnovat interaktivní cvičení, simulace pracovních situací, studium autentických materiálů a spolupráci s odborníky z daných oblastí.</p> <p>Odborná angličtina představuje předmět, který připravuje studenty na úspěšné působení v profesním prostředí a umožňuje jim využití svých jazykových schopností v konkrétních oborech a profesních situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu Odborná angličtina vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykový obsah je strukturován do 4. ročníku s jednogodinovou dotací.</p> <p>Cílem výuky je rozvíjet schopnost studentů porozumět mluvenému a psanému textu včetně odborného jazyka a umožnit jim se písemně i ústně vyjadřovat.</p> <p>Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze všeobecné angličtiny v následujících oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní dovednosti: poslech s porozuměním monologů i dialogů, čtení odborných textů a práce s nimi.</li> <li>• Produktivní dovednosti: ústní a písemné vyjadřování v situacích jak tematicky, tak i odborně orientovaných, psané zpracování textů (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopisy atd.) a překlad.</li> <li>• Interaktivní dovednosti: kombinace receptivních a produktivních aktivit, dialogy.</li> </ul> </li> <li>2. Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost (fonetika).</li> <li>• Slovní zásoba a její rozšíření.</li> <li>• Gramatika (tvarosloví a syntax).</li> <li>• Pravopis a pravidla grafického zápisu.</li> <li>• Odborný slovník a jazykové prostředky relevantní pro danou odbornou oblast.</li> </ul> </li> <li>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</li> </ol>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy zahrnují odborné oblasti, jako je právo, medicína, technologie, management atd.</li> <li>• Komunikační situace zahrnují situace specifické pro danou odbornou oblast, jako je jednání o smlouvě, prezentace v oboru, komunikace s klientem atd.</li> <li>• Jazykové funkce se zaměřují na specifické jazykové úkony, jako je vyjádření názoru, argumentace, formulace hypotéz, popis procesu, shrnutí informací apod.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Odborná angličtina se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce s důrazem na odbornou terminologii v daném oboru. Obsahuje cvičení v poslechu, mluvení, čtení a psaní související s tématy relevantními pro danou profesní sféru. Kurz podporuje studenty v získávání jistoty v komunikaci v různých pracovních situacích v anglicky mluvícím prostředí. Cílem je poskytnout studentům potřebné jazykové nástroje pro úspěšnou komunikaci ve svém oboru a rozšířit jejich profesní možnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Výuka odborné angličtiny je navržena tak, aby podnítila u studentů touhu po dalším vzdělávání, vytvořila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé strategie učení, včetně vytváření efektivního studijního plánu a využívání různých zdrojů informací. Nedílnou součástí studia odborné angličtiny je rovněž schopnost aplikovat různé metody práce s textem (zejména studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, a porozumění poslechovým projevům (například přednáškám, výkladům, prezentacím apod.) a pořizování si poznámek.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná <b>komunikativní kompetence</b> – žák má porozumět profesním</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>výrazům a frázím, má formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jak v písemném projevu, tak i mluvené formě.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <b>Personální kompetence</b> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.  <b>Sociální kompetence</b> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>            Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Během studia vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácích příprav, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení odborných cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní</p>

Název předmětu	Odborná angličtina
	<p>atmosféru ve výuce.                      Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.                      V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost</li> <li>• <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.</li> <li>• <i>poslechové testy</i> - zaměřené na odbornou slovní zásobu</li> <li>• <i>psaní krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...)</li> <li>• <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování.</li> </ul> <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou.                      Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>rozumí přiměřeným souvislým odborným projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>z kontextu odhadne význam neznámých slov</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním odborných textů
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším odborným textům		čtení s porozuměním odborných textů
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky		samostatný ústní projev
vyjadřuje se ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce zaměřená na odbornou praxi
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost odborných výrazů
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost odborných výrazů
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu a úrovni vedoucí k nekonfliktní komunikaci		písemný projev
vyplní jednoduchý neznámý formulář		písemný projev
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		písemný projev
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		odborná slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické		jazykové prostředky

Odborná angličtina	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		odborné tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<b>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</b>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		



## 6.3 První cizí jazyk

### 6.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1-B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v 1., 2.a 3. ročníku a 4hodinovou dotací ve 4. ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem</li> <li>• produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy</li> </ul> <p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>• jazykové reálie související s osvojovanými jevy</li> <li>• jazykové prostředky</li> </ul> <p><i>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, životní prostředí, věda a technika</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul> <p><i>4. Poznatky o zemích</i></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná <b>komunikativní kompetence</b> – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Personální kompetence</b> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. <b>Sociální kompetence</b> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>            Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost</li> <li>• <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>didaktický test</i></li> <li>• <i>poslechový test</i></li> <li>• <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...)</li> <li>• <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování.</li> </ul> <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům		poslech s porozuměním
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		poslech s porozuměním
rozumí, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami		poslech s porozuměním
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním		ústní interakce
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat		ústní interakce

Anglický jazyk	1. ročník	
větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven		
v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost		výslovnost
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozeznává a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množství a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
	prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.	
	Člověk a svět práce	
	Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.	
	Člověk a digitální svět	
	Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.	

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení		poslech s porozuměním
rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah		poslech s porozuměním
zaznamená srozumitelné vzkazy volajících		poslech s porozuměním



Anglický jazyk	2. ročník	
čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události		čtení s porozuměním
odhaduje význam neznámých slov z kontextu		čtení s porozuměním
uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text		samostatný ústní projev
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku		samostatný ústní projev
domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí		ústní interakce
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti		ústní interakce
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost
v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		písemný projev
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy a frázovými slovesy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní		jazykové prostředky

Anglický jazyk	2. ročník	
skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		
při opětovném pročítání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		realie anglicky mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	
ohleduplnost.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova		poslech s porozuměním
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných		čtení s porozuměním
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu		samostatný ústní projev
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované		ústní interakce

Anglický jazyk	3. ročník	
situace týkající se pracovní činnosti		
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozdlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy a frázová slovesa		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
srovnává způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích		realie anglicky mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí hlavnímu smyslu jasně standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích		poslech s porozuměním
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)		poslech s porozuměním
čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě		čtení s porozuměním

Anglický jazyk	4. ročník	
svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech		čtení s porozuměním
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		čtení s porozuměním
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení		samostatný ústní projev
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev ústní interakce písemný projev
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího		ústní interakce
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce
zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či ze svého oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		písemný projev

Anglický jazyk	4. ročník	
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů, frázových sloves a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený		slovní zásoba
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů		jazykové prostředky
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice		jazykové prostředky
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o anglicky mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl		realie anglicky mluvících zemí
sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v anglicky mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu		

Anglický jazyk	4. ročník
prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.	

### 6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka. Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1-B2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v 1., 2. a 3. ročníku a 4hodinovou dotací ve 4. ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem</li> <li>• produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy</li> </ul> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>• jazykové reálie související s osvojovanými jevy</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky</li> </ul> <p>3. <i>Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, životní prostředí, věda a technika</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul> <p>4. <i>Poznátky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná <b>komunikativní kompetence</b> – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Personální kompetence</b> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. <b>Sociální kompetence</b> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v německém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia německého jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>atmosféru ve výuce.                      Abychom mohli porovnávat úroveň a zajisti celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanoví si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.                      V hodinách budou použity klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost</li> <li>• <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.</li> <li>• <i>didaktický test</i></li> <li>• <i>poslechový test</i></li> <li>• <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...)</li> <li>• <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování.</li> </ul> <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou.                      Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	

Německý jazyk	1. ročník	
rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami		poslech s porozuměním
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním		ústní interakce
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven		ústní interakce
v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost		výslovnost
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozlíší a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množstvích a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplení, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	poslech s porozuměním	
rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	poslech s porozuměním	
zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události	čtení s porozuměním	
odhaduje význam neznámých slov z kontextu	čtení s porozuměním	
uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	čtení s porozuměním	
volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text	samostatný ústní projev	
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	samostatný ústní projev	
domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí	ústní interakce	
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu	ústní interakce	
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti	ústní interakce	
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu	ústní interakce	
rozlíší základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co	výslovnost	



Německý jazyk	2. ročník	
nejblíže přirozené výslovnosti		
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
při opětovném pročítání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		realie německy mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		

Německý jazyk	2. ročník	
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		poslech s porozuměním
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova		poslech s porozuměním
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných		čtení s porozuměním
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu		samostatný ústní projev
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a		ústní interakce

Německý jazyk	3. ročník	
udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozeně výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
srovnává způsob života u nás a v německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v		

Německý jazyk	3. ročník	
<p>jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňujícími na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>		<p><b>Učivo</b></p>
<p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích</p>		<p>poslech s porozuměním</p>
<p>používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)</p>		<p>poslech s porozuměním</p>
<p>čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech</p>		<p>čtení s porozuměním</p>

Německý jazyk	4. ročník	
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech		čtení s porozuměním
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		čtení s porozuměním
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev
		ústní interakce
		písemný projev
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení		samostatný ústní projev
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího		ústní interakce
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce
zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či z jeho oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah		slovní zásoba

Německý jazyk	4. ročník	
srozumitelný a přirozený		
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů	jazykové prostředky	
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice	jazykové prostředky	
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby	jazykové prostředky	
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů	tematické okruhy	
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o německy mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl	realie německy mluvících zemí	
sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v německy mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích	realie německy mluvících zemí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí</p>		

<b>Německý jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		

## 6.4 Druhý cizí jazyk

### 6.4.1 Anglický jazyk\_2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk_2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji</p>

Název předmětu	Anglický jazyk_2
	<p>myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro mírně pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem</li> <li>• produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy</li> </ul> <p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>• jazykové reálie související s osvojovanými jevy</li> <li>• jazykové prostředky</li> </ul> <p><i>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země, životní prostředí, věda a technika</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk_2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul> <p><i>4. Poznátky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk_2
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná <b>komunikativní kompetence</b> – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Personální kompetence</b> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku. <b>Sociální kompetence</b> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v anglickém jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk_2
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia anglického jazyka pro mírně pokročilé je schopnost porozumět a domluvit se v běžných životních situacích. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk_2
	<p>V hodinách jsou používány klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost</li> <li>• <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.</li> <li>• <i>didaktický test</i></li> <li>• <i>poslechový test</i></li> <li>• <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...)</li> <li>• <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování.</li> </ul> <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Anglický jazyk_2	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami</p>	<p>poslech s porozuměním</p>	
<p>čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty</p>	<p>čtení s porozuměním</p>	
<p>zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky</p>	<p>čtení s porozuměním</p>	

Anglický jazyk_2	1. ročník	
volně reprodukuje jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním		ústní interakce
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven		ústní interakce
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, dovede se zeptat na smysl neznámého výrazu nebo věty, podat požadované informace		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost		výslovnost
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množstvích a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu tematických okruhů		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňujícími na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a		

Anglický jazyk_2	1. ročník	
ohleduplnost.		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplení, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Anglický jazyk_2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení		poslech s porozuměním

Anglický jazyk_2	2. ročník	
rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah		poslech s porozuměním
zaznamená srozumitelné vzkazy volajících		poslech s porozuměním
čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události		čtení s porozuměním
odhaduje význam neznámých slov z kontextu		čtení s porozuměním
uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text		samostatný ústní projev
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku		samostatný ústní projev
domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí		ústní interakce
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti		ústní interakce
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu		ústní interakce
rozdílí základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost
v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		písemný projev

Anglický jazyk_2	2. ročník	
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy a frázovými slovesy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		jazykové prostředky
při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		realie anglicky mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		



Anglický jazyk_2	2. ročník
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>	

Anglický jazyk_2	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	poslech s porozuměním
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova	poslech s porozuměním
ze srozumitelné promluvy týkající se známých témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje	poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky	čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných	čtení s porozuměním
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu	samostatný ústní projev
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní;	samostatný ústní projev

Anglický jazyk_2	3. ročník	
zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozeně výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy a frázová slovesa		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
srovnává způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích		realie anglicky mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk_2	3. ročník	
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplenění, mizení deštých pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňujícími na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		

Anglický jazyk_2	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>poslech s porozuměním</p>	

Anglický jazyk_2	4. ročník	
souviseleho ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích		
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)		poslech s porozuměním
čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		čtení s porozuměním
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech		čtení s porozuměním
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy		čtení s porozuměním
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů		samostatný ústní projev
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		samostatný ústní projev
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení		samostatný ústní projev
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		samostatný ústní projev
		ústní interakce
		písemný projev
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího		ústní interakce
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev

Anglický jazyk_2	4. ročník	
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či ze svého oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů, frázových sloves a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený		slovní zásoba
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů		jazykové prostředky
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice		jazykové prostředky
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o anglicky mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, osobnosti, životní styl, geografické a demografické údaje		realie anglicky mluvících zemí
sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v anglicky mluvících zemích		realie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v anglicky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		

Anglický jazyk_2	4. ročník
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplenění, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>	

## 6.4.2 Německý jazyk\_2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk_2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho</p>

Název předmětu	Německý jazyk_2
	<p>zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro mírně pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3 hodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem</li> <li>• produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy</li> </ul> <p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk_2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>• jazykové reálie související s osvojovanými jevy</li> <li>• jazykové prostředky</li> </ul> <p>3. <i>Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země, životní prostředí, věda a technika</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul> <p>4. <i>Poznatky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (datapojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a</p>



Název předmětu	Německý jazyk_2
	spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná <b>komunikační kompetence</b> – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <b>Personální kompetence</b> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.  <b>Sociální kompetence</b> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v</p>

Název předmětu	Německý jazyk_2
	<p>souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v cizím jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.</p> <p>Daným výstupem studia německého jazyka pro mírně pokročilé je schopnost porozumět a domluvit se v běžných životních situacích. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah</p>

Název předmětu	Německý jazyk_2
	<p>projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách jsou používány klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost</li> <li>• <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.</li> <li>• <i>didaktický test</i></li> <li>• <i>poslechový test</i></li> <li>• <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...)</li> <li>• <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování.</li> </ul> <p>Diagnostické údaje budou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Německý jazyk_2	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>

Německý jazyk_2	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům		poslech s porozuměním
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		poslech s porozuměním
rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami		poslech s porozuměním
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty		čtení s porozuměním
zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý text		samostatný ústní projev
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním		ústní interakce
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven		ústní interakce
v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace		ústní interakce
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně		ústní interakce
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost		výslovnost
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně odpoví na otázky vyučujícího		písemný projev
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množství a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy

Německý jazyk_2	1. ročník	
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		
Německý jazyk_2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk_2	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení	poslech s porozuměním	
rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovánému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah	poslech s porozuměním	
zaznamená srozumitelné vzkazy volajících	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události	čtení s porozuměním	
odhaduje význam neznámých slov z kontextu	čtení s porozuměním	
uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy	čtení s porozuměním	
volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text	samostatný ústní projev	
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku	samostatný ústní projev	
domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí	ústní interakce	
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu	ústní interakce	
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a	ústní interakce	

Německý jazyk_2	2. ročník	
zkušenosti		
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyloučeného nebo přečteného textu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejbližší přirozené výslovnosti		výslovnost
v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		písemný projev
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		jazykové prostředky
při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		realie německy mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na</p>		

Německý jazyk_2	2. ročník	
<p>přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Německý jazyk_2	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru		poslech s porozuměním
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova		poslech s porozuměním
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných		čtení s porozuměním



Německý jazyk_2	3. ročník	
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu		samostatný ústní projev
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
srovnává způsob života u nás a v německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk_2	3. ročník	
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplenění, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Německý jazyk_2	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Německý jazyk_2	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích	poslech s porozuměním	
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech	čtení s porozuměním	
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech	čtení s porozuměním	
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy	čtení s porozuměním	
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů	samostatný ústní projev	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	samostatný ústní projev	
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení	samostatný ústní projev	
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	samostatný ústní projev	
	ústní interakce	
	písemný projev	
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem; pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího	ústní interakce	
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka	ústní interakce	

Německý jazyk_2	4. ročník	
zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či z jeho oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený		slovní zásoba
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů		jazykové prostředky
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice		jazykové prostředky
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o německy mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl		realie německy mluvících zemí
sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v německy mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v těchto zemích		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v		

Německý jazyk_2	4. ročník	
jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí. Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání v německy mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.		

### 6.4.3 Španělský jazyk\_2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk_2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Klade si cíl komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, a výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáka.</p> <p>Ve sjednocené Evropě a při současných možnostech cestování je třeba klást důraz na motivaci žáka, jeho zájem o studium cizího jazyka a přípravu na život. Současně je nutné ho učit toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování a připravit tak žáka na život v multikulturní společnosti. Proto je nezbytné vytvářet, rozvíjet a prohlubovat jeho řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotově komunikace v různých životních situacích a dokázal jazyk bez problémů užívat nejen v běžných situacích, ale i pro profesní účely a další celoživotní vzdělávání.</p> <p>K dosažení tohoto cíle je důležité používat metody směřující k propojení teoretických znalostí získaných ve škole s reálným životem, např. multimediální programy, internet, spolupráci se školami v zahraničí, výměnu studentů a učitelů, zapojení do mezinárodních projektů. Jazyková výuka totiž kromě získání samotných jazykových dovedností posiluje schopnost prohlubovat všestranné i odborné vzdělávání a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje tedy kvalitu soustavného odborného růstu a rozvíjí všeobecné kompetence a znalosti reálií a kultury studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k pochopení, že celoživotní vzdělávání je nezbytnou potřebou.</p> <p>Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium může být zakončeno maturitní zkouškou z daného cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jazykové komunikační učivo pro mírně pokročilé je rozloženo do 4 postupných ročníků s 3hodinovou dotací v každém ročníku.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby porozuměl mluvenému a psanému textu včetně odborných a dokázal se písemně a ústně vyjádřit.</p> <p>Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:</p> <p><i>1. Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk_2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace, formální i neformální dopis atp.), překlad</li> <li>• interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy</li> </ul> <p><i>2. Jazykové prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>• slovní zásoba a její tvoření</li> <li>• gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>• grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>• jazykové reálie související s osvojovanými jevy</li> <li>• jazykové prostředky</li> </ul> <p><i>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, španělsky mluvící země, životní prostředí, věda a technika</li> <li>• komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>• jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul> <p><i>4. Poznatky o zemích</i></p> <p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí, totéž o České republice.</p> <p>Vyučující se ve třídě snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Při výuce používá doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektory, magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.), čímž přispívá ke zvýšení motivace žáků ke studiu jazyků. Žáci jsou dále motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Vhodným zadáním úkolů pak motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, prezentace). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených</p>

Název předmětu	Španělský jazyk_2
	<p>témat.</p> <p>Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody, např. řízený rozhovor, obhajoba postojů). Při výuce je rovněž nutné akceptovat individuální potřeby žáků, prosazovat problémové učení, diskusi, skupinovou práci a kooperaci.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů je do výuky řazena vybraná slovní zásoba vztahující se k odborným předmětům.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Výuka je koncipována tak, aby v žácích vzbudila potřebu vzdělávat se, navodila pozitivní vztah k učení a naučila je ovládat různé techniky učení, včetně vytvoření si vyhovujícího studijního režimu či využití různých informačních zdrojů. Nedílnou součástí studia cizích jazyků je rovněž dovednost uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V oblasti řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů se u žáků klade důraz na schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Dále je žák veden k tomu, aby uměl při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, aby volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, a využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve. V neposlední řadě je nutné rovněž umění spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Pro aktivní rozvoj a porozumění je nezbytná <b>komunikativní kompetence</b> – žák má porozumět známým a často používaným výrazům a frázím každodenního života, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>



Název předmětu	Španělský jazyk_2
	<p><b>Personální kompetence</b> – žák se umí efektivně učit, odpovědně plní své úkoly, přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.</p> <p><b>Sociální kompetence</b> – žák dokáže pracovat sám i v týmu, má přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru doma i v zahraničí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí. Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek. Jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární a ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem.  Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nutnost celoživotního vzdělávání a pomocí studia cizího jazyka si nejen zvyšoval jazykové kompetence, ale uvědomoval si také své postavení v naší společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a rozdílnosti jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Vzdělání v cizím jazyce je významnou součástí přípravy na aktivní život v multikulturní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Žáci jsou nabádáni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, které rozvíjí schopnost absolventů přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Z hlediska výuky cizího jazyka je žák veden k tomu, aby uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, a aby dokázal vhodně požádat o práci a komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů.

Název předmětu	Španělský jazyk_2
	<p>Daným výstupem studia španělského jazyka pro mírně pokročilé je schopnost porozumět a domluvit se v běžných životních situacích. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce, které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.</p> <p>Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízení konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, zadávají učitelé některé testy ve všech paralelních skupinách a stanovují si jednotná kritéria pro hodnocení. Žák je hodnocen za řešení ústních, písemných a komunikativních úloh, za samostatnou domácí přípravu, za aktivitu v hodinách a za zájem o předmět.</p> <p>V hodinách jsou používány klasické diagnostické metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení</i> – zvuková stránka jazyka, rozsah slovní zásoby, správné použití gramatických pravidel s ohledem na probrané učivo, stavba věty s ohledem na srozumitelnost</li> <li>• <i>písemné zkoušení</i> – lexikální rozsah, syntax věty, správné použití gramatických pravidel v rozsahu probraného učiva, autokorekce.</li> <li>• <i>didaktický test</i></li> <li>• <i>poslechový test</i></li> <li>• <i>psaní esejí a krátkých odborných textů</i> (objednávka, reklamace...)</li> <li>• <i>komunikativní úlohy</i> – důraz je kladen na správné použití odborné slovní zásoby, vazby a pohotovost ve vyjadřování.</li> </ul> <p>Diagnostické údaje jsou získávány pozorováním, rozhovorem a pedagogickou anamnézou. Prověřování znalostí je průběžné. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle platného školního řádu.</p>

Španělský jazyk_2	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
porozumí jednoduchým a stručným školním a pracovním příkazům	poslech s porozuměním	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	poslech s porozuměním	
rozumí, jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním a foneticky správně obsahově i jazykově přiměřené texty	čtení s porozuměním	
zvládá jednoduchý překlad, používá dvojjazyčný slovník i internetové a elektronické slovníky	čtení s porozuměním	
volně reprodukuje jednoduchý text	samostatný ústní projev	
komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech (krátká setkání, nákupy, prosba o informaci), aniž by měl druhý výrazný problém s porozuměním	ústní interakce	
komunikuje v jednoduché podobě, je však odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit; klade a zodpovídá jednoduché otázky a reaguje na ně, je-li předem připraven	ústní interakce	
v rámci probraného učiva pohotově reaguje v běžných situacích každodenního života, vede přirozený dialog, zeptá se na smysl neznámého výrazu nebo věty, podá požadované informace	ústní interakce	
za použití jednoduchých konverzačních obrátů a frází se představí a seznámí, patřičně se přivítá a rozloučí; reaguje na jednoduchá sdělení, otázky a pokyny vyslovených pomalu a zřetelně	ústní interakce	
osvojuje a upevňuje si správnou výslovnost	výslovnost	
vyplní jednoduchý formulář, uvede základní údaje o sobě; samostatně formuluje jednoduché myšlenky ve formě krátkého písemného projevu, případně písemně	písemný projev	

Španělský jazyk_2	1. ročník	
odpoví na otázky vyučujícího		
používá některé základní idiomy, slovní spojení a frazeologii		slovní zásoba
rozumí a většinou aktivně používá slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů		slovní zásoba
rozlišuje a používá základní gramatické časy; rozpoznává základní jazykové prostředky; orientuje se v číslech, údajích o množství a četnosti, cenách i čase		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
zná zeměpisnou polohu, hlavní města, případně nejvýznamnější kulturní památky či osobnosti		realie španělsky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost</p>		

Španělský jazyk_2	1. ročník	
<p>prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání ve španělsky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Španělský jazyk_2	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení		poslech s porozuměním
rozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovatému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu a obsahujícímu probrané jazykové prostředky a přiměřené množství neznámých výrazů a tvarů, především z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah		poslech s porozuměním
zaznamená srozumitelné vzkazy volajících		poslech s porozuměním
čte s porozuměním krátké, jednoduché texty, z nichž zjistí důležitá fakta a informace; chápe smysl jednoduchých návodů a pokynů; rozumí standardním úředním dopisům, hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách i časopisech, v příběhu rozumí ději, který je jasně členěn, pozná nejdůležitější epizody a zásadní události		čtení s porozuměním
odhaduje význam neznámých slov z kontextu		čtení s porozuměním
uplatňuje různé techniky čtení textu; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků o aktuálních a známých tématech, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy		čtení s porozuměním
volně reprodukuje jednoduchý, případně oborově zaměřený, nepřipravený vyslechnutý nebo přečtený text		samostatný ústní projev

Španělský jazyk_2	2. ročník	
občas se vyjadřuje nesrozumitelně, chce-li přesně vyjádřit svoji konkrétní myšlenku		samostatný ústní projev
domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; omluví se i reaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí		ústní interakce
nezachytí-li význam sdělení či není-li si jistý jeho významem, požádá o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
stručně vysvětlí a odůvodní své názory či plány, popíše své pocity, sděluje zážitky a zkušenosti		ústní interakce
v rámci probraného učiva dokáže pohotově reagovat v běžných situacích každodenního života, vyjádřit své postoje, sdělit hlavní myšlenku z přiměřeného vyslechnutého nebo přečteného textu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost
v jednoduchých větách popíše události (aspekty svého každodenního života) na známé téma; vytvoří osobní dopis, ale i krátký příběh či popis události z oblasti každodenních témat		písemný projev
vyplní dotazník; ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech		písemný projev
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		slovní zásoba
učí se parafrázovat; seznamuje se s běžně užívanými idiomy		slovní zásoba
analyzuje větný celek a vyhodnotí skladbu věty; spojuje věty; rozlišuje základní skupiny sloves; tvoří záporné věty a otázky, ovládá krátkou odpověď		jazykové prostředky
při opětovném pročitání vlastního textu rozezná a opraví velké jazykové chyby		jazykové prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		jazykové prostředky
jednoduchým způsobem komunikuje v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
seznamuje se s významnými osobnostmi, turistickými destinacemi, zvyky a tradicemi		realie španělsky mluvících zemí
zná základní zeměpisné, historické, politické a společenské informace		realie španělsky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s		

Španělský jazyk_2	2. ročník	
<p>globálními problémy (oteplení, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		

Španělský jazyk_2	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; rozumí jasně formulovaným argumentům předloženým různými účastníky rozhovoru	poslech s porozuměním	
z kontextu odhadne význam neznámých slov i u mluveného slova	poslech s porozuměním	

Španělský jazyk_2	3. ročník	
ze srozumitelné promluvy týkající se známých či aktuálních témat postřehne hlavní i vedlejší myšlenky, písemně zaznamená důležité údaje		poslech s porozuměním
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí rozeznat hlavní informace a vedlejší myšlenky		čtení s porozuměním
za využití různých technik čtení textu (scanning, skimming) rozumí i delším textům včetně odborných		čtení s porozuměním
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		samostatný ústní projev
převypráví děj knížky nebo filmu a shrne obsah textu s použitím slovní zásoby z původního textu		samostatný ústní projev
vyjádří svůj názor na krátkou povídku, článek, pořad a stručně jej zdůvodní; zdůvodní a vysvětlí své postoje, názory či úmysly		samostatný ústní projev
bez přípravy se zúčastní konverzace na obecně známé či blízké téma; zahajuje a udržuje středně obtížný rozhovor, reaguje v různých situacích společenské konverzace		ústní interakce
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		ústní interakce
v běžných předvídatelných situacích se vyjadřuje téměř bezchybně, při rychlejším tempu řeči však musí požádat o zopakování věty nebo výrazu		ústní interakce
rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje většinou srozumitelně a co nejlépe přirozené výslovnosti		výslovnost
písemně zaznamená podstatné myšlenky, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma v určitém rozsahu na úrovni odpovídající slovní zásoby a gramatiky; zahrnuje zkušenosti, zážitky a dojmy včetně pocitů, přání a plánů; zvládá formální úpravu vybrané korespondence		písemný projev
používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek; zapojuje běžně užívané idiomy		slovní zásoba
používá středně široké spektrum odborné slovní zásoby ze svého studijního oboru		slovní zásoba
orientuje se v odborném názvosloví; rozlišuje a používá běžné gramatické prostředky a vzorce; osvojuje si vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných		tematické okruhy



Španělský jazyk_2	3. ročník	
tematických okruhů		
srovnává způsob života u nás a v španělsky mluvících zemích		realie španělsky mluvících zemí
získává podrobnější zeměpisné, historické, společenské a politické informace o hlavních městech a turistických atrakcích; zná státní zřízení jednotlivých zemí		realie španělsky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplenění, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
<b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání ve španělsky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

Španělský jazyk_2	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
rozumí hlavnímu smyslu jasně standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, škole a volném čase; postihne hlavní myšlenky souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích	poslech s porozuměním	
používá vhodné strategie k porozumění, např. při poslechu se soustředí na hlavní body a využívá kontextu k odhadnutí významu neznámých výrazů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku atd.)	poslech s porozuměním	
čte s porozuměním texty delšího rozsahu, orientuje se v odborné slovní zásobě svého oboru; rychle chápe obsah a význam článku a posoudí, zda se vyplatí jejich podrobnější čtení; odhadne smysl popisů událostí, pocitů, přání v osobních dopisech	čtení s porozuměním	
s využitím různých technik čtení textu (scanning, skimming, podrobné čtení) nalézá požadované informace i v náročnějších textech	čtení s porozuměním	
za pomoci slovníku (tištěného i elektronického) detailně přeloží i delší texty ze svého oboru a okruhu zájmů, výjimečně i oblasti přesahující jeho zájmy	čtení s porozuměním	
po předchozí přípravě souvisle hovoří na obecná i přiměřeně náročná odborná témata; zodpovídá běžné i podrobnější dotazy posluchačů	samostatný ústní projev	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	samostatný ústní projev	
ústně shrne vyslechnuté rozhovory a diskuse, stručně převypráví obsah přednášky, děj filmu nebo divadelního představení	samostatný ústní projev	
vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i veřejného života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	samostatný ústní projev	
	ústní interakce	
	písemný projev	
nepřipraven konverzuje o tématech souvisejících s každodenním životem;	ústní interakce	

Španělský jazyk_2	4. ročník	
pohotově reaguje při společenském a pracovním styku s cizinci; přirozeně zahajuje, udržuje a ukončuje konverzaci, přičemž úspěšně střídá role posluchače a mluvčího		
používá cílový jazyk spontánně a stylisticky vhodně; vede běžný nekonfliktní rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka		ústní interakce
zapojí se do obecné i odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		ústní interakce
hovoří plynule se správnou výslovností na připravené téma, jeho projev je srozumitelný a kultivovaný; není-li pod tlakem, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost
nastíní plány, vyjádří své myšlenky a pocity, zaujme stanovisko k aktuálním otázkám a stručně zdůvodní, vysvětlí, případně obhájí své názory		písemný projev
písemně shrne informace z různých pramenů a médií, dokáže vypíchnout důležité body; píše eseje v odpovídajícím rozsahu na témata ze všeobecných okruhů či z jeho oboru, zdůrazní, čím jsou zmiňované události nebo zážitky důležité; zvládá popsat děj knihy či filmu a popsat své reakce		písemný projev
vyjádří písemně svůj názor na text		písemný projev
za využití idiomů a spojovacích výrazů se vyhýbá opakování stejných výrazů, experimentuje, hledá synonyma či parafrázuje tak, aby zůstal sdělený obsah srozumitelný a přirozený		slovní zásoba
aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby; rozlišuje a volí správnou variantu z nabízených časů		jazykové prostředky
modifikuje fráze tak, aby mohl popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice		jazykové prostředky
zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm chyby		jazykové prostředky
formou monologu i dialogu souvisleji a detailněji hovoří v rozsahu vybraných tematických okruhů		tematické okruhy
rozšiřuje si dříve získané vědomosti o španělsky mluvících zemích – hlavní města, státní zřízení a symboly, politické dění a osobnosti, geografické a demografické údaje, životní styl		realie španělsky mluvících zemí
sleduje aktuální informace z kulturního a společenského života v španělsky mluvících zemích; srovnává základní rysy našeho způsobu života se životem v		realie španělsky mluvících zemí

Španělský jazyk_2	4. ročník	
těchto zemích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Vzdělávání vede žáka k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Při aktivitách (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojených s ochranou přírody se žáci seznamují s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích, srovnávají život ve městě a na venkově. Jsou vedeni k ekologickému chování, k estetickému vnímání svého okolí a šetrnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p>Žáci si také osvojí zásady zdravého životního stylu, dbají na duševní hygienu a mezilidské vztahy, esteticky vnímají své okolí a prostředí, chápou zodpovědnost za své jednání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci pracují s texty zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur a s texty upozorňující na přetrvávající nedemokratické systémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí (zbavování se strachu komunikovat s rodilými mluvčími), odpovědnosti a morálního úsudku a aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Dále jsou nabádáni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, k schopnosti kriticky přijímat informace z masmédií. Výuka podporuje celkový rozhled o společnosti, učí vnímavosti k jiným kulturám a národům. V rámci mezipředmětových vztahů směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti, žákům je vštěpována zdvořilost, slušnost a ohleduplnost.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností) a k znalosti jednotlivých oborů. Jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Prakticky nacvičují dovednost prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Vyhledávají informace o profesních příležitostech, odpoví na inzerát, zvládnou profesní životopis. Srovnávají systémy vzdělávání ve španělsky mluvících zemích a v ČR. V žácích je systematicky upevňována zodpovědnost za vlastní životy a motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Měli by být schopni písemně i verbálně formulovat svá očekávání a priority.</p>		

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v občanské nauce si klade za cíl pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků tak, aby byli připraveni k aktivnímu občanskému životu v demokratické společnosti, aby se stali slušnými lidmi a jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem. K tomu je důležité vhodně upevňovat zdravé sebevědomí žáků, pomáhat rozvíjet jejich osobnostní kvality, schopnost kritického myšlení, dovednost odolávat manipulaci a také je vést k tomu, aby co nejvíce porozuměli světu, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Občanská nauka" je rozložen do dvou ročníků studia, s celkovou dotací dvě hodiny týdně v prvním ročníku a dvě hodiny týdně ve druhém ročníku. Předmět zahrnuje výběr nejdůležitějších poznatků jednotlivých společenských věd jako jsou psychologie, sociologie, ekologie politologie, právo, mezinárodní vztahy, filozofie, etika a religionistika. Zařazeny jsou do tematických celků „Člověk v lidském společenství“, „Člověk jako občan“, „Člověk a právo“ a „Člověk a svět“. Vědomosti jsou vybrány tak, aby se staly prostředkem k vytváření sociálního, politického a právního vědomí žáků. Předmět občanská nauka není předmětem naukovým, má především výchovný charakter, tomu odpovídají strategie výuky, které jsou při výuce voleny tak, aby byly naplněny stanovené vzdělávací cíle.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o obecně lidské, politické, právní, hospodářské, sociální a praktické problematice</li> <li>• přijímá nebo vyvrací názory partnerů na základě ověřených faktů</li> <li>• seznamuje se s kompetencemi úřadů, státních úřadů a jiných institucí</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyjádřit se k danému problému</li> <li>• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• aktivně diskutuje se svými vrstevníky</li> <li>• naslouchá sdělení jiných a respektuje jejich názory</li> <li>• seznámí se s vhodnou komunikací s vrstevníky, kolegy, nadřízenými</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má vhodnou míru sebevědomí a je schopen sebehodnocení</li> <li>• jedná zodpovědně, uvědomuje si důsledky vlastního rozhodování a jednání</li> <li>• osvojuje si komunikační dovednosti</li> <li>• nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek</li> <li>• učí se vyhodnotit vlastní výsledky práce</li> <li>• je schopen odhalovat vlastní nedostatky a napravovat chyby</li> <li>• pracuje v týmu</li> <li>• podílí se na realizaci zadaného úkolu</li> <li>• váží si práce svých spolužáků a vytváří kladné mezilidské vztahy</li> <li>• je veden k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cítí potřebu občanské aktivity, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování</li> <li>• jedná v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi</li> <li>• nenechá sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek</li> <li>• uvědomuje si národní kulturní hodnoty</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhýbá se stereotypům a předsudkům při jednání s lidmi jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje ty metody učení, které vyhovují jeho osobnostnímu typu</li> <li>• se učí využívat vědomosti v praktickém životě, při svém osobním, mravním a politickém rozhodování, hodnocení a jednání, ale i při řešení otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru</li> <li>• získává informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>• rozvíjí své schopnosti porozumět úkolu, určit podstatu úkolu, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu</li> <li>• si osvojuje schopnosti nutné k adaptaci na měnící se pracovní podmínky, k týmové práci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje.</li> <li>• Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů.</li> <li>• Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> <li>• Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí školním řádem. Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě písemného, popřípadě ústního zkoušení, dále vypracování seminární práce či projektu a prezentace aktuálního společenského problému.</p> <p>Významnou roli hraje hloubka žákova porozumění sociálním jevům a procesům, schopnost používat poznatky v praxi, kriticky myslet a diskutovat.</p> <p>Důraz je kladen na schopnost pracovat s verbálními a ikonickými texty, při hodnocení a klasifikaci ústního</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	projevu jsou zohledňovány dovednosti komunikační a sebe prezentace, pozornost se věnuje také sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Zohledněn je také aktivní přístup k zadaným úkolům a vybrané mimoškolní aktivity.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Přehled společenských věd</b>		
dovede používat vybraný pojmový aparát	společenské vědy, metody jejich výzkumu společenské vědy psychologie, sociologie, politologie, právo, filozofie a etika, předměty jejich zkoumání metody, jichž využívají společenskovědní obory ke svému výzkumu	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	společenské vědy, metody jejich výzkumu	
<b>Tematický celek - Člověk a příroda</b>		
uveče příklady projevů globalizace a debatuje o jejich dopadech na ekologii	environmentální výchova – vyjmenuje ekologické problémy současného světa	
<b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství</b>		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vztah člověka a kultury význam péče o kulturní hodnoty funkce kultury, význam vědy a umění psychologické základy chování člověka	
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	svět médií – kritický přístup k mediálním obsahům vliv médií na vnímání krásy lidského těla, životní styl jednotlivce, role komerční reklamy	



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		psychologické základy chování člověka etiketa profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		konzumní styl života psychologické základy chování člověka profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		osobnost člověka – biologické a sociální faktory ovlivňující život jedince proces socializace sociální role druhy sociální komunikace zásady slušného chování psychologické základy chování člověka etiketa profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů) komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		náročná životní situace a různé možnosti jejich řešení sociálněpatologické jevy jako jsou drogy, netolismus, gamblerství sociálněpatologické situace (šikana, korupce, násilí, vydírání atd.) psychologické základy chování člověka etiketa profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		sociální skupiny formální a neformální, vrstevnické skupiny, význam solidarity a dobrých vztahů partnerské vztahy a lidská sexualita sociální struktura společnosti – pojmy sociální struktura, sociální nerovnost a diskriminace psychologické základy chování člověka etiketa komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti
debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace		struktura české společnosti, její etnické a sociální složení

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
lidí		pozitiva a problémy multikulturního soužití pojmy národnost a státní občanství problémy soužití majority a minority psychologické základy chování člověka komunikace s ohledem na národní zvyklosti, náboženské a etnické odlišnosti
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		politický radikalismus či extremismus (rasismus, neonacismus) patriotismus a nacionalismus psychologické základy chování člověka profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		světová náboženství (islám, křesťanství, hinduismus, buddhismus a judaismus) postavení církví a věřících v ČR nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu psychologické základy chování člověka profesní vystupování a komunikace (asertivní techniky, řešení konfliktů)
<b>Tematický celek - Člověk jako občan</b>		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení		pojem politika, obsah politické činnosti pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR formy a typy států
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR formy a typy států občanská práva a povinnosti v ČR právní základy státu, význam a funkce ústavy Listina základních práv a svobod porušování lidských práv a svobod významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR porušování lidských práv a svobod

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		svět médií – kritický přístup k mediálním obsahům pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR formy a typy států demokratická společnost- základní zásady, hodnoty a principy demokracie znaky demokratického a totalitního státu demokracie přímá a nepřímá základní principy platné pro volby do státních orgánů ČR pasivní a aktivní volební právo volební systém většinový a poměrný výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech formy politické participace v demokratické společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR znaky demokratického a totalitního státu
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR znaky demokratického a totalitního státu
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné ČR orgány státní moci ČR, jejich fungování a pravomoci základní fáze legislativního procesu v ČR základní politické ideologie funkce politických stran, pravicové a levicové politické strany politický radikalismus a politický extremismus, jeho symbolika, nebezpečnost politického extremismu
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		státní správa a územní samospráva
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		pojmem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo) a jeho základní funkce, státní symboly ČR hlavní orgány obecní a krajské samosprávy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Člověk a právo</b>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		pojem právo, právní stát, příklady právní ochrany a právních vztahů legislativní proces v ČR
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		podstata fyzické a právnické osoby způsobilost k právním úkonům a trestní odpovědnost
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		soustava soudů v ČR a činnost policie, soudců, advokacie, notářů, exekutorů význam a postavení Ústavního soudu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva
<b>Tematický celek - Právo v praxi</b>		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		základní otázky občanského, rodinného, pracovního a trestního práva
<b>Tematický celek - Soudobý svět</b>		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě		postavení ČR v Evropě a v soudobém světě a postavení ČR v rámci mezinárodních struktur
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		postavení ČR v Evropě a v soudobém světě a postavení ČR v rámci mezinárodních struktur
chápe důležitost evropské integrace		význam evropské integrace
zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		ekonomický dopad členství v EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		aktuální cíle EU
popíše funkci a činnost OSN a NATO		funkce a činnost OSN a NATO
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		hlavní globální problémy světa
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		hlavní globální problémy světa
<b>Tematický celek - Historické mezníky vývoje české společnosti ve 20. století</b>		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		historické mezníky vývoje české společnosti ve 20. století – vznik ČSR, Mnichovská dohoda, období 2. světové války, poválečný vývoj, rok 1948 období komunismu, politické procesy, události spjaté s lety 1968, 1989
<b>Tematický celek - Člověk a svět</b>		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		základní filozofické otázky vybraný pojmový aparát filozofie
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z		praktické filozofické a etické otázky

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		
Člověk a svět práce		
V rámci celků „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“ se žáci naučí pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat. Na základě získané informace, odpovědně se rozhodnout a dále úspěšně verbálně komunikovat při důležitých jednáních a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Tematický celek „Člověk a životní prostředí“ prostupuje téměř všechny probírané společenskovední obory. Žáci budou vedeni k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ je klíčovým tématem ve třetím a čtvrtém ročníku výuky občanské nauky. V žácích je soustavně upevňován pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, učí se respektovat lidská práva a svobody, učí se solidaritě a životu v multikulturní společnosti.		

## 6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům vědomosti a rozvíjet dovednosti, které kultivují

Název předmětu	Dějepis
	<p>historické vědomí a které pomáhají vytvořit si nezaujatý občanský názor na současný svět. Dalšími důležitými cíli je naučit žáky třídit kriticky informace, přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis se vyučuje v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Učivo tvoří chronologicky uspořádaný výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Starší období dějin je zaměřeno na české dějiny s důrazem na středoevropský kontext. Důraz je především kladen na dějiny moderní doby od vzniku občanské společnosti v 19. století a zejména na dějiny 20. století. Mezipředmětově je výuka dějepisu propojena zejména s českým jazykem a literaturou, občanskou naukou a informační a komunikační technologií. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo v učebnách vybavených multimediální technikou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, návštěvy muzeí, výstav a jiných kulturních akcí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Dějiny kultury</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a adekvátně reaguje na otázky. S využitím svých dosavadních znalostí vyvozuje nové poznatky. Žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, pochopí smysl učení a má k němu pozitivní vztah. Učí se třídit informace, efektivně je využívá jak v procesu výuky a učení, tak v tvůrčích činnostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Umí diskutovat na určité téma, dokáže vyslechnout i jiný názor a adekvátně na něj reagovat. Žák umí vyhledat informace vhodné k řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žák se učí kriticky myslet, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svého myšlení a uvažování.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se učí své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat. Vyjadřuje se správně, dle zásad kultury projevu a chování, a to jak v mluvené, tak v psané formě projevu. Aktivně se účastní diskuzí, umí naslouchat druhým, případně racionálně řešit konflikty při komunikaci.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák se učí respektovat lidská práva a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Učí se solidaritě a existenci v multikulturní společnosti, odmítá útlak a hrubé zacházení a ví o své povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a adekvátně osobně zasáhnout. Žák respektuje, chrání a ocení národní tradice a kulturní i historické dědictví. Ve vyučování i v praxi uplatňuje žák zásady slušného chování.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žák vyhledává informace v online zdrojích. Tyto informace třídí a posuzuje jejich věrohodnost a správně je cituje.</li> <li>2. Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů.</li> <li>3. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> <li>4. Žák pracuje s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.</li> <li>5. Žáky rozlišuje vlastní a cizí obsah a rozumí problematice autorství informace.</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno v souladu se školním řádem.</p> <p>Do hodnocení je zařazeno zkoušení písemné a ústní, dále minimálně jedna seminární práce (případně referát nebo projekt) za školní rok a celková aktivita žáka v hodinách dějepisu.</p> <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, porozumění historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, na schopnost pracovat s verbálními a ikonickými texty a schopnosti vyjadřování. V hodnocení jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		☒ úvod do předmětu – poznávání minulosti a jeho význam, variabilita výkladů minulosti
uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		☒ starověk – kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		☒ raný středověk – stát a společnost, křesťanská církev, středověká kultura; revoluční změny ve středověku ☒ vrcholný a pozdní středověk - vývoj českých zemí v rámci mnohonárodnostního soustátí; revoluční změny v raném novověku
popíše evropskou koloniální expanzi		☒ počátky novověku – změny v myšlení v době humanismu a renesance, evropská koloniální expanze
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		☒ občanské revoluce, boj za občanská i národní práva, vznik občanské společnosti
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		☒ vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
charakterizuje proces modernizace společnosti		☒ úvod do předmětu – poznávání minulosti a jeho význam, variabilita výkladů minulosti ☒ proces modernizace společnosti, věda a umění 19. století
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		☒ národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		☒ rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		☒ První světová válka a významné změny v Evropě a světě po válce
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus		☒ fašismus, nacismus a komunistický totalitarismus
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		☒ Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a důsledky velké hospodářské krize
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		☒ Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a důsledky velké hospodářské krize
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací		☒ Československo a Evropa v meziválečném období – mezinárodní vztahy, projevy a

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		důsledky velké hospodářské krize ☒ období tzv. druhé republiky, dočasná likvidace ČSR a vznik Protektorátu Čechy a Morava, vývoj česko-německých vztahů
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		☒ Druhá světová válka - cíle válčících stran, její charakter a výsledky; válečné zločiny, holocaust
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		☒ poválečné uspořádání světa, základní rozdíly mezi státy Východu a Západu, projevy a důsledky studené války
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		☒ dekolonizace a problémy třetího světa
popíše projevy a důsledky studené války		☒ nástup komunistického režimu v ČSR, jeho charakteristika (zločiny proti lidskosti), vývoj v komunistickém Československu v souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		☒ nástup komunistického režimu v ČSR, jeho charakteristika (zločiny proti lidskosti), vývoj v komunistickém Československu v souvislosti se změnami v celém komunistickém bloku
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		☒ vývoj ve vyspělých demokraciích, vývoj evropské integrace
vysvětlí rozpad sovětského bloku		☒ rozpad sovětského bloku, důsledky, nástup demokracie – vývoj v Československu po r. 1989
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		☒ rozpad sovětského bloku, důsledky, nástup demokracie – vývoj v Československu po r. 1989 ☒ věda, technika a umění 20. století
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		☒ význam studovaného oboru, důležité mezníky a osobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Informace získané v předmětu dějepis žák umí správně využít nejen v procesu vzdělávání samotném, ale především ve svém potenciálním budoucím zaměstnání. Ústně i písemně umí prezentovat své názory a postoje.		
Člověk a životní prostředí		
Žák bude veden k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. V průběhu výuky dějepis se učí chápat význam zdravého životního prostředí a získat kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působit pozitivně na jednání a		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
postoje druhých lidí.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při komunikaci, při řešení běžných situací a také k vyhledávání a interpretaci informací.		
Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s různými aplikacemi, vyhledávání a zpracování informací online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

## 6.7 Dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Dějiny kultury
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějiny kultury formuje historické vědomí žáků tak, aby lépe porozuměli současnosti. Žáci poznávají dějiny kultury lidstva od počátků do současnosti s důrazem na historické vlivy, které se odrážely postupně v nových estetických názorech a v uměleckých představách a dílech tvůrců až do nejnovější doby, porovnávají příčiny a následky jednotlivých dějinných období, poznávají a chápou jejich vliv na další vývoj myšlení a konání předků. Aktivně hledají odpovědi na otázky, které jim přináší současný svět, a to na základě zkušeností a poučení, které získali studiem dějin národních v přímé souvislosti s dějinami evropskými a světovými. Cílem výuky dějin kultury je naučit žáky chápat souvislosti mezi uměleckými díly, která vznikla v průběhu staletí a tisíciletí, a mezi zdroji a kořeny, ze kterých vzešla.</p> <p>Výuka se zaměřuje na estetické citění, na vnímání a schopnost žáků vidět a hodnotit krásu, vede žáky k budování estetické tolerance, k uvědomování si kulturní sounáležitosti. Vychovává i k toleranci mezi jednotlivými kulturami, k respektování odlišností mezi lidmi z hlediska náboženského, rasového, národního. Do výuky je podle možností zařazována i regionální historie.</p>

Název předmětu	Dějiny kultury
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Dějiny kultury jsou zařazeny do 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina za týden.</p> <p>Žáci se učí poznávat příčiny a důsledky historických událostí, učí se je hodnotit a srovnávat, učí se přihlížet k historické zkušenosti a poučení z dějin. Žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa. Učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit.</p> <p>Ve výuce se střídají tradiční i moderní výukové metody, výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, cílem je jejich prohlubování a rozšiřování formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad a řízený rozhovor,</li> <li>• aktivační metody, skupinová práce, analýza dokumentu, referáty,</li> <li>• samostatná práce s textem, s mapou,</li> <li>• prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,</li> <li>• samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),</li> <li>• projektová činnost, diskuse, fixační metody.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a adekvátně reaguje na otázky. S využitím svých dosavadních znalostí vyvozuje nové poznatky. Žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, pochopí smysl učení a má k němu pozitivní vztah. Učí se třídit informace, efektivně je využívá jak v procesu výuky a učení, tak v tvůrčích činnostech.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Umí diskutovat na určité téma, dokáže vyslechnout i jiný názor a adekvátně na něj reagovat. Žák umí vyhledat informace vhodné k řešení problému a využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žák se učí kriticky myslet, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svého myšlení a uvažování.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Dějiny kultury
	<p>Žák se učí své myšlenky srozumitelně a souvisle formulovat. Vyjadřuje se správně, dle zásad kultury projevu a chování, a to jak v mluvené, tak v psané formě projevu. Aktivně se účastní diskuzí, umí naslouchat druhým, případně racionálně řešit konflikty při komunikaci.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák se učí respektovat lidská práva a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Učí se solidaritě a existenci v multikulturní společnosti, odmítá útlak a hrubé zacházení a ví o své povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a adekvátně osobně zasáhnout. Žák respektuje, chrání a ocení národní tradice a kulturní i historické dědictví. Ve vyučování i v praxi uplatňuje žák zásady slušného chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost žáků samostatně myslet a vyjadřovat se smysluplně,</li> <li>• osvojení hloubky učiva, na kritický úsudek,</li> <li>• schopnost pracovat s texty různého charakteru a diskusi.</li> </ul> <p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu. Hodnocení výsledků znalostí žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je průběžné ústní a písemné zkoušení a didaktické testování dovedností s ohledem na schopnost samostatného, správného a logického uvažování, na hloubku porozumění učivu a na celkovou aktivitu žáka v hodinách. Součástí hodnocení je i zpracování projektu a jeho prezentace, vypracování referátů, sebehodnocení vlastní práce a kultivovanost verbálního projevu. Při hodnocení jsou zohledněni žáci se speciálními potřebami.</p>

Dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
ŠVP výstupy		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do předmětu, periodizace dějin kultury</li> <li>• Základní pojmy, funkce a význam kultury, kulturní dědictví (pojmy hmotná a duchovní kultura)</li> <li>• Hlavní rozdíly mezi uměleckými směry, mezi kulturami, civilizacemi, etnickými a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává rozdíly mezi uměleckými směry, mezi kulturami, civilizacemi, etnickými a</li> </ul>	

Dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
náboženskými skupinami		náboženskými skupinami
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění pravěku</li> <li>• Hlavní rozdíly mezi uměleckými směry, mezi kulturami, civilizacemi, etnickými a náboženskými skupinami</li> <li>• Umění starověkých civilizací (příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná základní rysy románské, gotické, renesanční, barokní (rokokové) a klasicistní kultury (s důrazem na architekturu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Románské umění (typické znaky, památky románské kultury ve světě i u nás)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě historických souvislostí charakterizuje umělecké styly 19. století, vysvětlí pojem pseudosloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění období antiky (starověké Řecko a starověký Řím)</li> <li>• Středověká byzantské a islámské umění (hlavní znaky a památky)</li> <li>• Gotické umění (typické znaky, památky gotické kultury ve světě i u nás)</li> <li>• Renesance (typické znaky, památky renesanční kultury ve světě i u nás)</li> <li>• Baroko a rokoko (typické znaky, památky barokní/rokokové kultury ve světě i u nás; lidové umění)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem lidové umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění 19. století (proces modernizace společnosti, pseudoslohy, umělecké styly tohoto období)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění 19. století (proces modernizace společnosti, pseudoslohy, umělecké styly tohoto období)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve vybraných uměleckých 20. a 21. století</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrané umělecké styly 20. a 21. století (abstraktní umění – pop-art, postmodernismus)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje nejznámější osobnosti (a jejich díla) v jednotlivých uměleckých stylech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrané umělecké styly 20. a 21. století (abstraktní umění – pop-art, postmodernismus)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění pro moderního člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění pro moderního člověka (návštěvy muzea a galerie)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Informace získané v předmětu dějepisu žák umí správně využít nejen v procesu vzdělávání samotném, ale především ve svém potenciálním budoucím zaměstnání. Ústně i písemně umí prezentovat své názory a postoje.		

Dějiny kultury	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Žák bude veden k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. V průběhu výuky dějin kultury se učí chápat význam zdravého životního prostředí a získat kompetence zaměřené na vyjadřování a zdůvodňování svých názorů s touto problematikou a působit pozitivně na jednání a postoje druhých lidí.		

## 6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá ke komplexnímu chápání přírodních zákonů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Vede k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k dodržování zásad udržitelného rozvoje a k ochraně přírody. Vysvětluje environmentální souvislosti a postavení člověka v přírodě.</p> <p>Formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, odborné praxi i v občanském životě. Poskytuje žákům vybrané poznatky o stavbě a životních projevech organismů, o jejich rozmanitosti a o zákonitostech dědičnosti. Předmět vede žáky k péči o své vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen do 1. ročníku vzdělávání a je koncipován jako předmět, který má u žáků vzbuzovat zájem o poznávání přírody a její ochranu a zároveň jim poskytnout základní informace o rozmanitosti přírody, organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výuka je doplněná audiovizuálními ukázkami, besedami a exkurzemi souvisejícími s danou tematikou. Při výuce jsou užívány běžné výukové formy a metody – výklad, řízený dialog, samostatná práce s textem, pozorování a skupinová výuka.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Obsah předmětu je členěn na několik navazujících celků. V úvodu je zařazeno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, o obecných vlastnostech živých soustav a chemickém složení živé hmoty.</p> <p>V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána struktura buňky, základní stavební a funkční jednotky živých soustav a základní typy buněk.</p> <p>Celek Rozmanitost organismů obsahuje poměrně stručný přehled systému živých organismů s ohledem na zdraví a nemoci člověka.</p> <p>V tematickém celku Dědičnost a proměnlivost získají žáci základní přehled o principech a významu genetiky, základních genetických onemocněních a seznámí se s životem a dílem J. G. Mendla, zakladatele genetiky.</p> <p>Navazující celek Biologie člověka se zaměřuje převážně na význam zdravé výživy a principy zdravého životního stylu.</p> <p>V předposledním tematickém celku je zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Žáci poznají základní ekologické pojmy, charakterizují rozličné faktory prostředí a různé typy krajiny s ohledem na její využití. Uvádí příklady potravních řetězců a popisují základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu.</p> <p>Na toto učivo navazuje poslední tematický celek s názvem Člověk a životní prostředí, který vysvětluje dopady činnosti člověka na životní prostředí. Všimá si vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím a popisuje jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí. Charakterizuje přírodní zdroje energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti. Žákům je dán potřebný základ pro pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a vede je k poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává a zpracovává informace a pořizuje si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k vyřešení problému, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>



Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, má odpovědný vztah ke svému zdraví.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák v digitálním prostředí vyhledává informace o biologické problematice, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje, kvízové aplikace a interaktivní 3D modely k procvičování učiva. Tvoří prezentace na dané téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka.</p> <p>Hodnoceno je zpracování a přednes referátů, prezentací a projektů na dané téma, práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění jeho studijních povinností.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základy biologie</b>		
definuje předmět biologie a jeho základní obory		Úvod do studia biologie, vznik a vývoj života na Zemi (předmět biologie, obory;

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vznik a vývoj života na Zemi)
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Vlastnosti živých soustav (základní znaky živé hmoty; prvkové a látkové složení organismů)
definuje základní pojmy buněčné teorie		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
uveďte základní skupiny organismů a porovná je		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
objasní význam genetiky		Dědičnost a proměnlivost (základní pojmy, definice; Mendelovy zákony dědičnosti; genetika člověka a její význam)
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		Biologie člověka (zdravá výživa, zdravý životní styl)
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		Úvod do studia biologie, vznik a vývoj života na Zemi (předmět biologie, obory; vznik a vývoj života na Zemi)
zhodnotí význam biogenních a toxických prvků		Vlastnosti živých soustav (základní znaky živé hmoty; prvkové a látkové složení organismů)
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
posoudí význam rostlin pro člověka		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
formuluje a na příkladech uvádí Mendelovy zákony dědičnosti		Dědičnost a proměnlivost (základní pojmy, definice; Mendelovy zákony dědičnosti; genetika člověka a její význam)
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
získá přehled o významu základních skupin živočichů		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))
charakterizuje živočišnou a rostlinnou buňku a uvede rozdíly		Typy buněk (buňka, definice, buněčná teorie; stavba prokaryotické buňky; stavba eukaryotické buňky; rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou)
uveďte příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence		Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, zdraví a nemoc (viry, bakterie: charakteristika, stavba, význam (virová a bakteriální onemocnění); základní taxonomie rostlinné a živočišné říše (význam rostlin pro člověka))

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech		Biologie člověka (zdravá výživa, zdravý životní styl)
zdůvodní význam zdravého životního stylu		Biologie člověka (zdravá výživa, zdravý životní styl)
<b>Tematický celek - Ekologie</b>		
vysvětlí základní ekologické pojmy		Základní ekologické pojmy, organismus, prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory ( populace, společenstva, ekosystémy)		Ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		Základní ekologické pojmy, organismus, prostředí
uveďte příklady potravních řetězců		Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě (látkové a energetické hledisko)		Koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		Typy krajiny
<b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		Dopady činnosti člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		Přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		Odpady
charakterizuje globální problémy		Globální problémy
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		Ochrana přírody a krajiny
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu		Ochrana přírody a krajiny
uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		Ochrana přírody a krajiny
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		Zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		Ochrana přírody a krajiny
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku. Odolává myšlenkové manipulaci. Kriticky hodnotí a využívá masová média, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace. Žák je schopen pracovat v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně a diskutuje o postupech práce a výsledcích. Žák přijímá hodnocení své práce od učitele i od ostatních členů týmu a rozvíjí sebehodnocení.		
Člověk a svět práce		
Žák získává informace ze světa práce a hospodářské struktury regionu. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe žák navrhuje řešení vybraného problému. Žák získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Charakterizuje zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a využití		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe postavení člověka v přírodě a uvědomuje si vliv prostředí na jeho zdraví a život. Respektuje principy udržitelného rozvoje. Samostatně a aktivně poznává okolní prostředí a získává informace o způsobech ochrany přírody. Poukazuje na souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žák posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Při exkurzích je žák zasvěcen do ekonomické a ekologické náročnosti při čištění odpadních vod, při vzniku emisí a odpadů z technologií využívajících chemické postupy. S problematikou odpadů se žák potká během studia ve škole.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při využívání přírodovědných modelů a aplikací, při vyhledávání, interpretaci, zpracování a vyhodnocování informací, při analýze a řešení přírodovědných a ekologických problémů a při komunikaci, prezentaci a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		

## 6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je součástí přírodovědného vzdělávání. Na základě souboru poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech, dějích a vztazích mezi nimi vede žáky ke komplexnímu chápání přírodních zákonů a dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Formuje logické myšlení a rozvíjí vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, odborné praxi i v občanském životě. Předmět vede žáky k ochraně zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen do 1. ročníku vzdělávání. Obsah předmětu je členěn na několik navazujících celků. Tyto celky jsou průběžně prolínány praktickými cvičeními, kde je kladen důraz na praktické dovednosti, bezpečnost při práci a týmovou spolupráci.</p> <p>V tematickém celku obecná chemie si žáci zopakují a prohloubí znalosti o vlastnostech a vnitřní struktuře chemických látek, o podstatě chemických reakcí a stavbě periodické soustavy prvků. Žáci používají matematické dovednosti při základních chemických výpočtech, které lze využít i v odborné praxi. Seznamují se s významnými separačními metodami izolace látek ze směsí a s významem hodnocení vlastností roztoků na základě znalostí hodnot pH.</p> <p>Tematický celek anorganická chemie seznamuje žáky s významnými skupinami anorganických sloučenin, jejich složením a s principy tvorby anorganického názvosloví. Důraz je kladen na vybrané prvky a anorganické sloučeniny, které se vyskytují v oborové praxi a běžném životě člověka. Zvláště jsou zmiňovány chemické látky, jejichž vlastnosti a technologické procesy při zpracování mohou ovlivnit zdraví člověka nebo poškodit životní prostředí.</p> <p>Celek Organické chemie seznamuje žáky s nejdůležitějšími organickými sloučeninami v běžném životě a odborné praxi. Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a tvorbu základního organického názvosloví. Posuzuje tyto látky z hlediska vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí.</p> <p>Tematický celek Biochemie seznamuje žáky s chemicko-biologickou podstatou života člověka a živé přírody. Na základě chemické stavby přírodních látek a biochemických procesů v živém organismu žák poznává souvislost zdraví člověka a živé přírody se zdravým životním prostředím a s nutností jeho ochrany. Při výuce jsou užívány běžné výukové formy a metody – výklad, řízený dialog, samostatná práce s textem, práce s chemickými tabulkami. Žáci jsou také vedeni k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci formou referátů. Součástí výuky jsou také tematicky zaměřené audiovizuální ukázky, výstavy, výukové programy a exkurze.</p> <p>Součástí předmětu jsou praktická cvičení, která jsou realizována v laboratoři chemie. Během laboratorních prací žák nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky, ekologicky a s</p>

Název předmětu	Chemie
	ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Žák používá ochranné pracovní prostředky. Vhodné náměty na laboratorní práce jsou uvedeny v závěru učební osnovy. Z každé laboratorní práce žák zhotovuje písemný protokol.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání B</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává a zpracovává informace a pořizuje si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k vyřešení problému, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhájí své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, má odpovědný vztah ke svému zdraví.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák v digitálním prostředí vyhledává informace, ověřuje fakta a kriticky hodnotí nalezené výsledky, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, shromažďuje data z chemického experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je s pomocí digitálních technologií a výsledky interpretuje. Žák sdílí výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, spolupracuje online při řešení úkolů a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Využívá digitální nástroje a kvízové aplikace k procvičování učiva. Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy. Vytváří digitální obsah (prezentace, videa) na dané chemické téma, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování chemických názvů a vzorců.</p>

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě písemných prací a ústního zkoušení. Písemné testy ověřují teoretické znalosti po ukončení tematického celku učiva. Při ústním zkoušení se hodnotí nejen teoretické znalosti, ale i forma vyjadřování a vystupování. Důraz je také kladen na sebehodnocení žáka.</p> <p>Součástí celkového hodnocení je vypracování laboratorního protokolu, jeho grafická úprava a obsahová správnost. Hodnotí se i dovednosti při praktických činnostech v chemické laboratoři. Hodnoceno je zpracování a přednes referátů, prezentací a projektů na dané téma, práce s různými informačními zdroji. Hodnocení je v souladu se školním řádem. Při konečné klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění jeho studijních povinností.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Obecná chemie</b>		
popisuje vývoj a historii chemie	Úvod do studia chemie (charakteristika předmětu, obory, BOZP, PP, laboratorní řád)	
užívá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika (chemický prvek a sloučenina, značky prvků a jejich názvy, oxidační čísla a názvosloví jednoduchých sloučenin)	
vysvětlí zákonitosti periodického systému a periodické tabulky	Periodická soustava prvků (periodický zákon, periody, skupiny, vlastnosti kovů a nekovů a jejich rozmístění v periodické soustavě prvků)	
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Směsi a roztoky (roztoky, jejich složení)	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a napíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, popíše faktory ovlivňující jejich průběh	Chemické reakce, chemické rovnice (chemický děj, reakce, rovnice, úprava chemických rovnic, acidobazické reakce, redoxní reakce)	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty v chemii (základní přehled chemických veličin)	
dodržuje laboratorní řád, BOZP, první pomoc	Úvod do studia chemie (charakteristika předmětu, obory, BOZP, PP, laboratorní řád)	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
používá oxidační čísla atomů prvků při odvozování vzorců a názvů látek		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika (chemický prvek a sloučenina, značky prvků a jejich názvy, oxidační čísla a názvosloví jednoduchých sloučenin)
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich rozmístění v periodické soustavě prvků		Periodická soustava prvků (periodický zákon, periody, skupiny, vlastnosti kovů a nekovů a jejich rozmístění v periodické soustavě prvků)
vyjmenuje a rozezná základní typy chemických vazeb a charakterizuje je; vysvětluje vznik chemické vazby		Chemická vazba (valenční elektrony, vznik chemické vazby, elektronegativita, typy vazeb)
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		Chemické látky a jejich vlastnosti( složení a vlastnosti látek, chemické látky a směsi, základní typy směsí a metody jejich dělení )
zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin		Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika (chemický prvek a sloučenina, značky prvků a jejich názvy, oxidační čísla a názvosloví jednoduchých sloučenin)
zapiše chemickou reakci rovnicí a doplní koeficienty (vyčíslí ji)		Chemické reakce, chemické rovnice (chemický děj, reakce, rovnice, úprava chemických rovnic, acidobazické reakce, redoxní reakce)
dokáže rozlišit chemické látky a směsi		Chemické látky a jejich vlastnosti( složení a vlastnosti látek, chemické látky a směsi, základní typy směsí a metody jejich dělení )
uveče základní acidobazické a redoxní reakce		Chemické reakce, chemické rovnice (chemický děj, reakce, rovnice, úprava chemických rovnic, acidobazické reakce, redoxní reakce)
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		Chemické látky a jejich vlastnosti( složení a vlastnosti látek, chemické látky a směsi, základní typy směsí a metody jejich dělení )
popíše stavbu atomu, definuje molekulu a ionty		Částicové složení látek, atom, molekula (složení a struktura atomu, molekuly, iont)
používá protonové a nukleonové číslo k výpočtům		Částicové složení látek, atom, molekula (složení a struktura atomu, molekuly, iont)
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		Názvosloví anorganických sloučenin (tvorba vzorců základních dvou a tříprvkových sloučenin)
vytvoří názvosloví halogenidů, oxidů, hydroxidů, kyselin a solí kyselin		Názvosloví anorganických sloučenin (tvorba vzorců základních dvou a tříprvkových sloučenin)
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (významné nekovové a kovové prvky)
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v PSP a určí jeho vlastnosti		Úvod do organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku (vlastnosti organických látek, jejich charakteristika a zdroje, typy vazeb, struktura, reakce)



Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje vlastnosti a typy reakcí organických sloučenin		Úvod do organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku (vlastnosti organických látek, jejich charakteristika a zdroje, typy vazeb, struktura, reakce)
jmenuje zdroje organických látek		Úvod do organické chemie, vlastnosti atomu uhlíku (vlastnosti organických látek, jejich charakteristika a zdroje, typy vazeb, struktura, reakce)
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		Základní názvosloví organických sloučenin (základní skupiny uhlovodíků a jejich charakteristika)
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich využití a význam)
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, jejich vlastnosti a význam pro organismus		Přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)
zhodnotí sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		Přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)
popíše vybrané metabolické děje		Biochemické děje (přehled základních biochemických dějů, metabolismus)
rozliší fotosyntézu a dýchání		Biochemické děje (přehled základních biochemických dějů, metabolismus)
popíše metabolismus		Biochemické děje (přehled základních biochemických dějů, metabolismus)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Žák posuzuje chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Při praktických cvičeních žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Žák dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce, posuzuje možnost úniku toxických látek do životního prostředí a možnost havárie s únikem toxických látek při výrobě, transportu, skladování a používání.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák získává vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku. Kriticky hodnotí a využívá masová média, váží si dobrého životního prostředí a snahy zachovat ho pro budoucí generace. Žák je schopen pracovat v týmu nebo samostatně, plní své úkoly odpovědně a diskutuje o postupech práce a výsledcích. Žák přijímá hodnocení své práce od učitele i od ostatních členů týmu a rozvíjí sebehodnocení. Žák volí metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení chemických problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Žák získává informace ze světa práce a hospodářské struktury regionu. Žák má povědomí o náročnosti vysokoškolského studia chemického směru. Žák získává poznatky o vzájemných vztazích mezi prací člověka a jejími dopady na životní prostředí. Na konkrétních příkladech z občanského života a odborné praxe žák navrhuje řešení vybraného problému. Při laboratorních cvičeních pracuje opatrně v zájmu svého zdraví i svých spolužáků. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Používá osobní ochranné pracovní prostředky, používá pouze bezpečné pomůcky a technické vybavení.</p>		

## 6.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování předmětu fyzika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávací. Navíc plní funkci průpravnou vzhledem k odborné složce vzdělávání. Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů, které jsou vlastním jádrem fyzikálního poznání.</p> <p>Vzdělávání vede k tomu, aby žáci uměli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě</li> <li>• aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech</li> <li>• aktivně používat fyzikální terminologii, pracovat s fyzikálními vztahy a jednotkami</li> <li>• využívat fyzikálních poznatků k vysvětlení technických jevů</li> <li>• rozlišovat fyzikální model a fyzikální realitu, odlišovat smysluplné informace od nesmyslných</li> <li>• spolupracovat, respektovat názory jiných osob</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu probíhá ve druhém ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků, jejichž řazení odpovídá logické stavbě fyziky. Jsou probírány tematické celky Mechanika,

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Astrofyzika. Nedílnou součástí výuky je řešení příkladů a aplikací matematických dovedností a numerických výpočtů a dále aplikování získaných poznatků při vysvětlování a objasňování problémů praxe a denní reality.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev, vyhledává podstatné informace v textu, pořizuje si poznámky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák formuluje myšlenky srozumitelně a účastní se diskuzí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák správně používá běžné jednotky, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami, aplikuje matematické postupy při výpočtu fyzikálních příkladů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák spolupracuje ve skupině s ostatními, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, zpracuje samostatně zadaný úkol (referát, laboratorní protokol), získává odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák používá digitální měřicí přístroje a různé senzory pro sběr dat z experimentů, analyzuje a zpracovává data pomocí programu např. Microsoft Excel, vytváří grafy a vizualizace dat. Při zpracování protokolu z měření dodržuje typografická pravidla a normy, cituje zdroje. Používá softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. Vytváří instruktážní videa nebo videoreportáže z experimentů. Využívá mobilní aplikace, které umožňují měření a analýzu fyzikálních jevů pomocí senzorů zabudovaných v chytrých telefonech. Spolupracuje online při řešení úkolů, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků vychází ze školního řádu a je založeno na těchto ukazatelích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústní zkoušení při kterém žák rozebírá fyzikální vztahy, vysvětluje fyzikální zákony, objasňuje jevy z praxe pomocí fyzikálních zákonitostí</li> <li>písemné zkoušení při kterém žák provádí komplexní řešení příkladů s převodem jednotek, výběrem vhodných vztahů a přesným numerickým zpracováním</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení při kterém žák řeší testové úlohy s nabídkou několika odpovědí</li> <li>• vyhodnocení aktivity žáka při řešení problémů zadaných v průběhu vyučovací hodiny</li> <li>• vyhodnocení práce žáka, kterou vykonal mimo vyučovací hodinu (referáty na určené téma, prezentace na školní nástěnce, audiovizuální prezentace)</li> </ul>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - mechanika</b>		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici posuvný a otáčivý pohyb
určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso		skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		tlakové síly a tlak v tekutinách
<b>Tematický celek - termika</b>		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<b>Tematický celek - elektřina a magnetismus</b>		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<b>Tematický celek - vlnění a optika</b>		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci vad		oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		zvukové vlnění
vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
<b>Tematický celek - fyzika atomu</b>		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		atomové jádro, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
<b>Tematický celek - Astrofyzika</b>		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě		planety a jejich pohyb, komety
uvede příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
zná rozdíl mezi fyzikální veličinou a fyzikální jednotkou, převádí jednotky v SI, změří základní fyzikální veličiny a zpracuje výsledky měření		fyzikální veličiny, jednotky a jejich měření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák prostřednictvím fyziky chápe význam přírody a životního prostředí pro člověka, chápe možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí (různé zdroje energie, radioaktivita, skleníkový efekt, ozonová díra, spalovací motory, šíření signálů, hluk,..)		
Člověk a svět práce		
Žák využívá fyziku při dalších formách vzdělávání, exkurzích do podniků zaměřených na technickou výrobu, účasti na akcích pořádaných pro žáky středních škol vysokými		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
školami technického zaměření.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení fyzikálních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

## 6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávacím. Navazuje na znalosti získané v základním vzdělání. Přípravuje žáky nejen pro odbornou praxi, ale také pro budoucí studium na vysoké škole.</p> <p>Těžiště výuky spočívá a aktivním osvojování strategie řešení úloh a problémů, v pochopení kvantitativních i kvalitativních vztahů v přírodě a společnosti. Vybavuje žáky poznatky užitečnými a potřebnými v běžném životě i pro další formy vzdělávání.</p> <p>Výuka matematiky vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládali jazyk matematiky a matematickou symboliku, naučili se přesně vyjadřovat a formulovat</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>své myšlenky, rozuměli logické stavbě matematické věty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali matematické vědomosti, dovednosti a postupy v praxi při řešení úloh běžného života a rozvíjeli své logické myšlení a úsudek,</li> <li>• samostatně analyzovali texty úloh, nacházeli správný postup při jejich řešení, vyhodnocovali a zdůvodňovali správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám,</li> <li>• rozvíjeli prostorovou představivost,</li> <li>• vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek), analyzovali a interpretovali statistické údaje,</li> <li>• aplikovali matematické poznatky v přírodovědných a odborných předmětech s výpočtovou složkou,</li> <li>• byli schopni propojit jednotlivé tematické okruhy, nevnímali je odděleně ale porozuměli vzájemným vztahům mezi nimi a vytvářeli si potřebný matematický nadhled,</li> <li>• správně a účelně využívali dostupné matematické pomůcky – kalkulátory, tabulky, programy na PC k zápisu a zpracování matematických informací a rýsovací potřeby.</li> </ul> <p>K hlavním metodám výuky vzhledem k počtu žáků ve třídě patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní výklad učitele s ukázkami řešení typových příkladů,</li> <li>• procvičování řešení příkladů pod dohledem učitele,</li> <li>• problémové řešení příkladů– hledání a porovnávání různých způsobů řešení jednoho příkladu pomocí vhodně volených otázek učitele,</li> <li>• samostatné řešení příkladů (různé obtížnosti nebo netradiční formulace) žáky s následným objasněním řešení a vyhodnocením úspěšných řešitelů,</li> <li>• individuální podpora nadaným žáků se zájmem o matematiku při zapojení do různých matematických soutěží.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování předmětu probíhá v prvním až čtvrtém ročníku.</p> <p>Obsah celého učiva je rozdělen do pěti základních bloků, které se navzájem různě prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>číslo a proměnná</i> – úpravy číselných výrazů a výrazů s proměnnými; vytváří předpoklady pro studium dalších tematických celků</li> <li>• <i>funkce a její průběh</i> – seznámení se základními typy funkcí (lineární, kvadratická, lineární lomená, exponenciální, logaritmická, goniometrická) včetně základních poznatků o posloupnostech; rozvíjí funkční myšlení</li> <li>• <i>rovnice a nerovnice</i> – řešení základních typů rovnic a nerovnic a jejich soustav (lineárních,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	kvadratických) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>geometrie</i> – zahrnuje planimetrii, stereometrii, analytickou geometrii v rovině; rozvoj geometrické představivosti a pochopení vzájemného vztahu mezi algebrou a geometrií v učivu analytické geometrie</li> <li>• <i>kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</i> – rozvíjení kombinatorického myšlení a schopnosti správné interpretace statistických dat.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomický software</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák rozumí mluvenému projevu, vyhledává podstatné informace v textu, tvoří si vlastní poznámky. Posiluje a rozvíjí pracovitost, důslednost, pečlivost a odpovědnost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úloh – správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používá a převádí jednotky, nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů, provádí reálné odhady výsledků řešení úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se přesně a srozumitelně vyjadřuje, zpracovává odborné texty a materiály s matematickou tematikou.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultuje s nimi a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Žák pracuje v týmu.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák převádí realitu do jazyka matematiky, poté pracuje s matematickými modely a následně interpretuje matematické modely v jazyce reality.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák používá pro výpočty matematické aplikace, pomocí geometrického software sestrojí rovinné útvary, v digitálním prostředí vyhledává informace v důvěryhodném zdroji, kriticky je hodnotí a prezentuje, v prostředí programu GeoGebra vytváří a analyzuje grafy funkcí. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí</p>



Název předmětu	Matematika
	informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, spolupracuje online při řešení úkolů, pomocí grafického editoru vizualizuje vektor a pomocí počítačových programů provádí početní operace s vektory, v tabulkovém procesoru (pomocí matematického software) vytváří a interpretuje tabulky, grafy a jiná matematická data, při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů a vztahů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků vychází ze školního řádu a je založeno na těchto ukazatelích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ústní zkoušení žáka</i> – prověřuje znalosti matematických faktů nebo postupů, ověřuje správné vyjadřování žáka a jeho schopnost výstupu před kolektivem,</li> <li>• <i>písemné zkoušení žáka</i> – provádí se formou malých písemek v rozsahu 10 – 20 minut, které následují po probrání menšího úseku učiva, nebo formou hodinových čtvrtletních písemných prací, které obsahují učivo témat probraných v aktuálním čtvrtletí,</li> <li>• <i>individuální projev žáka v jednotlivých hodinách</i> – je vyhodnocován úspěšné vyřešení zadaného příkladu žákem, splnění časového limitu pro řešení příkladu, netradiční postup při řešení příkladu, využití zvláštnosti zadání příkladu apod.,</li> <li>• <i>úspěšná účast na různých matematických soutěžích</i> – matematický Klokan, školní matematická soutěž, Celostátní matematická soutěž pro SOŠ</li> </ul> <p>Součástí hodnocení je vstupní testování při úvodních hodinách v prvním ročníku, které napomáhá k odhalení nedostatků z učiva základní školy.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - 1. Opakování učiva ze základní školy, operace s čísly		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí aritmetické operace v R;		číselný obor R aritmetické operace v číselných oborech
používá různé zápisy reálného čísla;		různé zápisy reálného čísla
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;		reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;		absolutní hodnota reálného čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;		různé zápisy reálného čísla užití procentového počtu
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;		užití procentového počtu slovní úlohy
správně zapíše a provádí výpočty s procenty v tabulkovém kalkulátoru		užití procentového počtu výpočty na kalkulátoru, odhady
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku;		využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku
<b>Tematický celek - 2. Množiny a intervaly</b>		
interval jako číselné množiny		zapíše a znázorní interval;
operace s číselnými množinami		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly
<b>Tematický celek - 3. Mocniny a odmocniny</b>		
provádí operace s mocninami a odmocninami;		mocniny s přirozeným exponentem mocniny s celým exponentem mocniny s racionálním exponentem
provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;		mocniny s přirozeným exponentem mocniny s celým exponentem mocniny s racionálním exponentem
řeší praktické úkoly s mocninami;		výrazy s mocninami a odmocninami
částečně odmocňuje;		odmocniny
usměrní zlomek;		odmocniny
<b>Tematický celek - 4. Číselné, algebraické a lomené výrazy</b>		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;		číselné výrazy
provádí operace s mnohočleny;		mnohočleny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;		mnohočleny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozkládá mnohočleny na součiny;		mnohočleny
provádí operace s lomenými výrazy;		lomené výrazy
určí definiční obor výrazu;		lomené výrazy definiční obor algebraického výrazu
v tabulkovém kalkulátoru správně zapíše a vypočte hodnotu výrazu		výpočty na kalkulátoru, odhady algebraické výrazy mnohočleny lomené výrazy
sestaví výraz na základě zadání;		algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		algebraické výrazy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;		algebraické výrazy
<b>Tematický celek - 5. Lineární rovnice a nerovnice</b>		
rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		úpravy rovnic;
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;		lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou; grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav; lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; soustavy rovnic a nerovnic;
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;		rovnice s neznámou ve jmenovateli;
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;		rovnice v součinném a podílovém tvaru;
vyjádří neznámou ze vzorce;		vyjádření neznámé ze vzorce;
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy a technické aplikace
využívá matematické aplikace ke kontrole vlastního postupu řešení;		grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav;
<b>Tematický celek - 6. Funkce</b>		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		lineární funkce vlastnosti funkce lineární lomená funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		lineární funkce vlastnosti funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		lineární lomená funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		lineární funkce vlastnosti funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty, vytvoří graf příslušné funkce v matematické aplikaci (např. GeoGebra) a využívá její nástroje při práci s grafem		pojem funkce definiční obor a obor hodnot funkce lineární funkce vlastnosti funkce lineární lomená funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy a technické aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>1. Kvadratické rovnice a nerovnice</b>		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;		kvadratická rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší kvadratické rovnice;		kvadratická rovnice
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;		vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;		kvadratická rovnice
řeší kvadratickou nerovnici včetně grafického znázornění;		kvadratická nerovnice
<b>Tematický celek - 2. Kvadratické funkce</b>		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf kvadratické funkce vlastnosti funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf kvadratické funkce vlastnosti funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf kvadratické funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf kvadratické funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		slovní úlohy
<b>Tematický celek - 3. Planimetrie</b>		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;		planimetrické pojmy
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech;		Euklidovy věty
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;		shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost
graficky rozdělí úsečku v daném poměru;		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru;		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;		množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
		trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
využívá matematický software (např. GeoGebra) při konstrukcích základních i složitějších rovinných útvarů a při výpočtech v těchto útvarech		množiny bodů dané vlastnosti
		rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
		trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
		shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
		podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
<b>Tematický celek - 4. Goniometrické funkce a rovnice</b>		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;		orientovaný úhel
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;		goniometrické funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;		goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;		goniometrické rovnice
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;		věta sinová a kosinová
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;		orientovaný úhel
využívá matematický software k vykreslení grafů funkcí a k ověření svých postupů		goniometrické funkce
		věta sinová a kosinová
<b>Tematický celek - 5. Stereometrie</b>		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;		polohové vztahy prostorových útvarů
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;		metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;		metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;		tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;		složená tělesa
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v prostorových útvarech;		tělesa a jejich sítě
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;		tělesa a jejich sítě
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
užívá a převádí jednotky objemu;		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
aplikuje znalosti o geometrických útvarech k zobrazení těles a při výpočtech povrchu a objemu v prostředí matematické aplikace (např. GeoGebra);		tělesa a jejich sítě
		složená tělesa
		výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - 1. Vektorová algebra</b>		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;		střed úsečky
		vzdálenost bodů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;		souřadnice bodu souřadnice vektoru
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);		operace s vektory
užije grafickou interpretaci operací s vektory;		operace s vektory
určí velikost úhlu dvou vektorů;		operace s vektory
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;		operace s vektory
<b>Tematický celek - 2. Analytická geometrie</b>		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině;		přímka v rovině
určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;		polohové vztahy bodů a přímk v rovině
využívá matematický software pro znázornění bodů, vektorů a přímk v kartézské soustavě souřadnic a k jednodušším výpočtům		souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory
určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;		metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
<b>Tematický celek - 3. Exponenciální útvary</b>		
řeší jednoduché exponenciální rovnice;		exponenciální rovnice
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;		exponenciální funkce
<b>Tematický celek - 4. Logaritmické útvary</b>		
počítá s logaritmy, využívá pravidla pro počítání s logaritmy;		logaritmus a jeho užití věty o logaritmech
řeší logaritmické rovnice;		logaritmické rovnice
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;		exponenciální funkce logaritmická funkce
určí předpis funkce ke grafu a naopak;		logaritmická funkce
<b>Tematický celek - 5. Posloupnosti</b>		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;		definice a vlastnosti posloupnosti
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;		definice a vlastnosti posloupnosti



Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;		aritmetická posloupnost
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;		geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		finanční matematika
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;		finanční matematika
vyhledá potřebná data a využívá tabulkový kalkulátor k výpočtům		finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba digitálních grafů a prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>1. Kombinatorika</b>		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);		počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;		variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním
počítá s faktoriály a kombinačními čísly;		faktoriál počítání s faktoriály a kombinačními čísly
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		slovní úlohy
vyhledává potřebná data a kriticky je hodnotí		variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním slovní úlohy
<b>Tematický celek - 2. Pravděpodobnost</b>		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;		náhodný jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu;		opačný jev, nemožný jev, jistý jev aplikační úlohy
vyhledává potřebná data a ke složitějším výpočtům využívá tabulkový kalkulátor;		nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
<b>Tematický celek - 3. Statistika</b>		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku;		statistický soubor, jeho charakteristika
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;		statistická data v grafech a tabulkách
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;		četnost a relativní četnost znaku
sestaví tabulku četností;		statistická data v grafech a tabulkách
graficky znázorní rozdělení četností;		statistická data v grafech a tabulkách
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);		charakteristiky polohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		charakteristiky variability
sestaví tabulky, grafy a provádí výpočty v tabulkovém kalkulátoru		charakteristiky variability
		statistická data v grafech a tabulkách
		charakteristiky polohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech v matematice, která mu pomáhá rozhodovat se o svém dalším pracovním uplatnění nebo o výběru vhodné vysoké školy.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při řešení běžných situací, při práci s matematickými modely, při hodnocení výsledků vzhledem k realitě, dále také při řešení problémů, při diskusi, komunikaci, vyhledávání, a interpretaci informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají dovednosti, jako je práce s matematickými aplikacemi, vyhledávání a zpracování dat online, tvorba prezentací nebo bezpečné a zodpovědné používání technologií.		

## 6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje pedagogická činnost vyučujícího a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: <ul style="list-style-type: none"> <li>vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,</li> <li>pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,</li> <li>• aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,</li> <li>• orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,</li> <li>• zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,</li> <li>• využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na svalové oslabení, pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),</li> <li>• zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,</li> <li>• zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,</li> <li>• kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,</li> <li>• chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných</li> <li>• meziosobních vztahů,</li> <li>• samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny</li> </ul> <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní učivo je rozvrženo do všech ročníků po 2 hodinách týdně. Učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovně vzdělávací kurz žáci druhého ročníku.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínky školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise, apod.), z nichž dva pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií, vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák vyhodnocuje dosažené výsledky a svůj pokrok, přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku, pečuje o své fyzické i duševní zdraví. Žák poskytne první pomoc při záchraně životně důležitých funkcí. Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, aktivně se zapojuje do týmové práce, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, zvolí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznává tradice a hodnoty svého národa.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák vyhledává informace o pravidlech sportovních her (Fotbal, Florbal, Volejbal, ...), o zdravém životním stylu (Psychohygienu, zdravá strava,..) a o historii tělesné výchovy (Sokol, Olympiáda, ...) na webových stránkách, posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, využívá vhodné programy k porozumění sportovních pravidel, provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák využívá digitální pomůcky na orientaci v přírodě,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	využití digitálních technologií ve sportovní přípravě na GSP, využívá digitální přístroje k měření a zaznamenávání svých pohybových výkonů, využívá audiovizuální techniku - tablet, mobilní telefon, digitální fotoaparát. Propojí mobilní zařízení s audiovizuálním zařízením.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)	
	Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)	
	Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)	
	Úpoly (pády, základní sebeobrana)	
	Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– košíková – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.</li> </ul> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)</p> <p>Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>– koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>– akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> </ul> <p>Úpoly (pády, základní sebeobrana)</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– košíková – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.</li> </ul> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>– koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>– akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– košíková – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.</li> </ul> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,		Teoretické poznatky (zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek)
rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.		Teoretické poznatky (zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek)
dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, používá základní povely a správně na ně reaguje		Pořadová cvičení (nástupové tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu, povelová technika)
zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
umí spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do dálky,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje hody a vrhy, umí provést vrh koulí libovolnou technikou,		Atletika (nízké a středně vysoké starty, běhy – rychlý, vytrvalý, skok do dálky, vrh koulí)
rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvládá základy přemetu stranou,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem,		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>– akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> </ul>
<p>umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků.</p>		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>– koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>– akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> </ul>
<p>dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou</p>		<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>– koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>– akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> </ul>
<p>správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo,</p>		<p>Úpoly (pády, základní sebeobrana)</p>
<p>posuzuje vhodnost použití pádových technik,</p>		<p>Úpoly (pády, základní sebeobrana)</p>
<p>zná způsob sebeobranu v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.</p>		<p>Úpoly (pády, základní sebeobrana)</p>
<p>(odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem,</p>		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– košíková – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.</li> </ul>
<p>(kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,</p>		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
(košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dokáže použít získané dovednosti v herních situacích		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, rozumí základním pravidlům hry,		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce – kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra – košíková – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.
participuje na týmových herních činnostech družstva		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– košíková – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.</li> </ul>
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– košíková – herní činnosti jednotlivce</li> <li>– základy netradičních sportovních her –softball, ringo, frisbee atd.</li> </ul>
dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.),		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
chová se v přírodě ekologicky,		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc,		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>– výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>– výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> <li>– výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>
posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí,</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
umí zastavit na bezpečném místě,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti),		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
(výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu,		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích – výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
(výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).		Lyžařský výcvikový kurz – seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování – výcvik na sjezdových lyžích

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– výcvik na snowboardu (pro zájemce) – výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák přijímá osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomuje si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci – pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		<p>Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací</li> <li>– akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>– cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> <li>– cvičení na kruzích</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– šplh (tyč, lano)</li> <li>Sportovní hry                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>– košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> </ul> </li> <li>– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis</li> </ul>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>		<p>Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací</li> <li>– akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>– cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– šplh (tyč, lano)</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>– košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> </ul> <p>– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis</p> <p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>– pěší turistika</li> <li>– cykloturistika</li> <li>– první pomoc</li> <li>– základy sebeobran</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– hry v terénu</li> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		<p>Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací</li> <li>– akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>– cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– šplh (tyč, lano)</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>– kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>– košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> </ul> <p>– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis</p>
rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)
rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách		Teoretické poznatky (terminologie pohybových činností, základní pohybové činnosti rozvíjející, rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady, pojem aktivní zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti		první pomoc
zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem		Atletika (zdokonalování techniky běhu, běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí)
zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá techniku výmyku		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
dokáže vyjádřit a sladit pohyb s hudbou		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)		Gymnastika – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) – přeskok přes zvýšené nářadí – rytmická cvičení s hudbou (dívky) – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
(odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry		herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod' a běž“		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
(netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
participuje na týmových herních činnostech družstva		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů  – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií		Testování tělesné zdatnosti (průběžné motorické testy)
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		Testování tělesné zdatnosti (průběžné motorické testy)
dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.),		Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
chová se v přírodě ekologicky		Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran – hry v terénu – míčové hry – základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) – orientační běh
respektuje příkazy ochránců přírody, rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci		Sportovně – vzdělávací kurz – seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj – pěší turistika – cykloturistika – první pomoc – základy sebeobran

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– hry v terénu</li> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>– pěší turistika</li> <li>– cykloturistika</li> <li>– první pomoc</li> <li>– základy sebeobran</li> <li>– hry v terénu</li> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>– pěší turistika</li> <li>– cykloturistika</li> <li>– první pomoc</li> <li>– základy sebeobran</li> <li>– hry v terénu</li> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>– pěší turistika</li> <li>– cykloturistika</li> <li>– první pomoc</li> <li>– základy sebeobran</li> <li>– hry v terénu</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.),		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>– pěší turistika</li> <li>– cykloturistika</li> <li>– první pomoc</li> <li>– základy sebeobran</li> <li>– hry v terénu</li> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu.		<p>Sportovně – vzdělávací kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>– pěší turistika</li> <li>– cykloturistika</li> <li>– první pomoc</li> <li>– základy sebeobran</li> <li>– hry v terénu</li> <li>– míčové hry</li> <li>– základy branné výchovy (orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů)</li> <li>– orientační běh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák přijímá osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomuje si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci - pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>– akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>– cvičení na hrazdě</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– šplh (tyč, lano)</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>– kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>– košíková – hra, rozhodování</li> <li>– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</li> </ul>	
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	<p>Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>– akrobatické prvky, akrobatické řady</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na hrazdě</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– šplh (tyč, lano)</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>– kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>– košíková – hra, rozhodování</li> <li>– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</li> </ul>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</p>		<p>Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>– akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>– cvičení na hrazdě</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– šplh (tyč, lano)</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>– kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>– košíková – hra, rozhodování</li> <li>– netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</li> </ul>
<p>chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fair play jednání, sportovní diváctví</li> <li>– rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů</li> <li>– rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>– negativní jevy ve sportu</li> </ul>
<p>rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším</p>		<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fair play jednání, sportovní diváctví</li> <li>– rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů</li> <li>– rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		– negativní jevy ve sportu
vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek		Teoretické poznatky – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu
rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost		Teoretické poznatky – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu
dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách		Atletika (běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, vytrvalostní běh v terénu)
uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí osvojené v předchozích ročnících		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku)		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečný úrazu		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		– šplh (tyč, lano)
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Gymnastika – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobatické prvky, akrobatické řady – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)
využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		– kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
participuje na týmových herních činnostech družstva		Sportovní hry – odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje – kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje – košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,		Testování tělesné zdatnosti – průběžné motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku		Testování tělesné zdatnosti – průběžné motorické testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci přijímají osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomují si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci - pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		
Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p> <p>Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>– akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)</p> <p>Sportovní hry – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</p>	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,	<p>Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)</p> <p>Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p> <p>– akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)</p>	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<p>Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)</p> <p>Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p>	



Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– akrobatické prvky</li> <li>– cvičení na hrazdě</li> <li>– přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>– cvičení na kruzích</li> <li>– šplh (tyč, lano)</li> <li>– rytmická cvičení s hudbou (dívky)</li> </ul>
rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		Teoretické poznatky (oblast zdraví a pohybu, význam pohybu pro zdraví, prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci)
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).		Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Atletika (běhy, skoky, hody, vrhy) Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení  – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry		– rytmičká cvičení s hudbou (dívky) Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmičká cvičení s hudbou (dívky)
uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva		Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmičká cvičení s hudbou (dívky)
vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka		Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí – cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmičká cvičení s hudbou (dívky)
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		Gymnastika – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – cvičení na hrazdě – přeskok přes zvýšené nářadí

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		– cvičení na kruzích – šplh (tyč, lano) – rytmická cvičení s hudbou (dívky)
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		Sportovní hry – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		Sportovní hry – odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování – netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.		Testování tělesné zdatnosti – výstupní motorické testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.		
Člověk a svět práce		
Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci přijímají osobní odpovědnost při výkonu sportovních aktivit, uvědomují si míru svých fyzických schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si upevňují osobní morálku, svobodu, odpovědnost a toleranci - pravidla fair play.		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k využívání digitálních technologií při práci s digitálními přístroji určenými k měření a zaznamenávání pohybových výkonů, při řešení úkolů a při vyhledávání, zpracování a sdílení informací. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí, kdy žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

## 6.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Informatika jako předmět rozvíjí technické dovednosti žáků, jejich analytické myšlení, schopnost řešení problémů, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k digitálním technologiím a jejich vlivu na společnost. Napomáhá hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Dále přispívá k tomu, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali a předávali data a informace; rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu.</p> <p>Výuka informatiky podporuje uplatnění algoritmického způsobu myšlení při řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Přispívá k vytváření formálních popisů, modelů a simulací skutečných situací i pracovních postupů; k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování navrhovaných i existujících algoritmů, postupů nebo informatických řešení.</p> <p>Žáci se v rámci výuky informatiky učí rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dále výuka přispívá k tomu, aby žáci byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé pro člověka; aby se dokázali dorozumět a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle; aby neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Výuka informatiky také pomáhá žákům uvědomit si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>odpovědnost při používání technologií.                      Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována praktickou formou na počítačových učebnách. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště s počítačem zapojeným do školní sítě a s připojením k síti internet.                      Žáci se seznamují se základními pojmy a metodami informatiky a jejich aplikacemi v různých oborech a profesích. Důraz je kladen na schopnost rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost a na práci s daty, která zahrnuje jejich získávání, zaznamenávání, uspořádávání, strukturování a předávání. Výuka zahrnuje testování, analýzu, vyhodnocování a vylepšování existujících i navrhovaných algoritmů a informatických řešení.                      Technické základy digitálních technologií jsou vyučovány do té míry, aby žáci byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se učili nové technologie.                      Žáci pracují jak samostatně, tak i v menších skupinách, u slabších, a především zdravotně handicapovaných žáků je aplikován individuální přístup, který zohledňuje jejich specifické potřeby a možnosti.                      Výuka je podporována systémem e-learningu.                      Předmět se vyučuje v 1. ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém a ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Žáci jsou děleni na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace. Volí vhodné techniky učení a duševní práce, využívá k učení různé pomůcky, prostředky a online zdroje (kurzy, tutoriály, webináře a odborné články, ...). Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení. Přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Vede si osobní portfolio, kde dokumentuje své projekty a pokroky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žák se v projevech mluvených i psaných vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. Formuluje myšlenky srozumitelně, účastní se diskusí k danému tématu, obhajuje své názory a postoje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žák přijímá a odpovědně plní zadané úkoly. Uznává autoritu. Zapojí se do sebehodnocení a vzájemného hodnocení s ostatními žáky, identifikuje své silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany učitele i spolužáků, přijímá radu i kritiku a uvědomuje si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky. Spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezaújatě zvažuje návrhy druhých. Prezентuje výsledky svých projektů před třídou nebo širší veřejností. Je si vědom důsledků nadměrného používání digitálních technologií (např. gamblerství) na své zdraví</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>          Žák řeší matematické úloh pomocí programování, při řešení volí odpovídající matematické postupy, používá vhodné algoritmy. Analyzuje a vizualizuje data s využitím software, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, ...).</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>          Žák používá online komunikační nástroje a nástroje pro týmovou práci, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Rozlišuje mezi spolehlivými a nedůvěryhodnými zdroji, využívat různé nástroje pro ověřování informací, kriticky posuzuje informace. Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, při práci volí vhodné digitální technologie, dodržuje normy a autorská práva. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Rozumí základním principům fungování jazykových modelů a umí analyzovat jejich výstupy. Chápe etické aspekty práce s jazykovými modely a dbá na odpovídající použití.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.          Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Volí vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění úkolů, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy a informatická řešení. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák respektuje práva a osobnost druhých lidí, pomáhá druhým lidem. Uvědomuje si, jak online chování a digitální stopa může ovlivnit jeho budoucnost. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Uvědomuje si význam celoživotního učení a roli IT technologií v něm. Žák má představu o různých kariérních drahách v IT.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák dodržuje pravidla při práci s elektrickými zařízeními. Zná zásady ergonomie a ochrany zraku při práci s digitálním zařízením, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází ze školního řádu školy. Základem hodnocení je průběžná klasifikace jak individuálně zadávaných úkolů, tak týmových úkolů, jejich hodnocení bude zahrnovat jak výsledný produkt, tak proces spolupráce a přínos jednotlivých členů týmu. Teoretické znalosti a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jsou ověřovány ústním i písemným přezkoušením nebo elektronickými testy. Žáci si vedou portfolio, kde dokumentují své projekty, cvičení a další aktivity. Portfolio slouží jako důkaz jejich pokroku a rozvoje dovedností v průběhu času.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - <b>Školní počítačová síť</b>		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)		Školní počítačové sítě, školní informační systém
pracuje ve školní počítačové síti		Školní počítačové sítě, školní informační systém
orientuje se v prostředí školního informačního systému		Školní počítačové sítě, školní informační systém
orientuje se v prostředí operačního systému		Školní počítačové sítě, školní informační systém
ovládá základní práci se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)		Školní počítačové sítě, školní informační systém
identifikuje a řeší drobné technické problémy, poradí ostatním při řešení závad		Školní počítačové sítě, školní informační systém
Tematický celek - <b>aplikační software</b>		
aplikuje základní formátování textu a odstavce		textový procesor
je obeznámen s použitím stylů při tvorbě textových dokumentů		textový procesor
zná základní principy a pravidla tvorby prezentace		software pro tvorbu prezentací
pro tvorbu prezentace používá šablonu a designer		software pro tvorbu prezentací
využívá nástrojů grafického SW pro tvorbu a úpravu grafického dokumentu		software pro tvorbu a úpravu obrázků
Tematický celek - <b>Digitální technologie – Hardware a software</b>		
identifikuje události a popíše technologie, které měly významný vliv na vývoj počítačové techniky		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
analyzuje, jak nové technologie mění trh práce		nové počítačové technologie, umělá inteligence
je obeznámen s přínosy, riziky a limity umělé inteligence		nové počítačové technologie, umělá inteligence
identifikuje hlavní hardwarové komponenty počítače a rozumí základním funkcím těchto komponent		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty technické schéma současného počítače
rozliší různé druhy periférií, ví, jak fungují.		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
porovnává technické parametry různých zařízení, posoudí jejich vhodnost pro konkrétní úkoly nebo aplikace		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
bezpečně manipuluje s počítačem a periferními zařízeními		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
rozlišovat mezi různými typy výpočetních zařízení a jejich využitím (stolní počítače, notebooky, tablety, chytré telefony, servery a specializované výpočetní systémy (např. herní konzole, pracovní stanice).		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty typy počítačů



Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí základnímu principu organizaci dat na paměťových médiích		souborový systém a paměťová úložiště;
efektivně organizuje své složky a soubory		souborový systém a paměťová úložiště;
rozpozná různé typy paměťových úložišť a rozumí jejich vlastnostem a použití		souborový systém a paměťová úložiště;
identifikuje potenciální rizika ztráty dat a implementuje základní opatření k ochraně dat před ztrátou, poškozením nebo neoprávněným přístupem.		souborový systém a paměťová úložiště;
sdílí a zálohuje svá data		souborový systém a paměťová úložiště;
rozumí pojmu software, má přehled o základním SW počítače a jeho použití		software
vysvětlí rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem		software
Je obeznámen s používáním různých operačních systémů		operační systémy
popíše hlavní funkce operačního systému		operační systémy
rozlišuje grafické a textové uživatelské rozhraní		operační systémy
používá aplikace dodávané s operačním systémem		operační systémy
vysvětlí, co jsou vestavěné systémy a jak se liší od běžných počítačových systémů.		zařízení s vestavěnými systémy
diskutuje o výhodách a omezeních vestavěných systémů		zařízení s vestavěnými systémy
bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		zařízení s vestavěnými systémy
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
rozumí zásadám bezpečného používání technologií, včetně ochrany osobních údajů, používání antivirového softwaru a bezpečného chování online.		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
je seznámen s různými typy kybernetických útoků		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
rozlišuje hlavní metody sociotechnických útoků, je seznámen s tím, jako tyto útoky odhalit a jak se jim bránit, chápe důsledky těchto útoků		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
ví, jak bezpečně pracovat s hesly		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
uvede výhody/nevýhody a příklady použití vícefaktorové autentizace a biometricky		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
rozlišuje a používá různé metody zálohování dat		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat, biometrika);
<b>Tematický celek - Data a informace</b>		
porovná zprávy podle množství obsažené informace		data a informace, interpretace dat;
		informace a množství informace v datech;

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech;
na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost		data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech;
odhaluje chyby v datech		chyby v datech a kontrola dat
používá bit, byte a násobné jednotky		binární soustava, bit, bajt
zapisuje informace pomocí kódování		zápis informace/dat pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
uvědomuje si význam binární soustavy pro informační technologie a její úlohu v reprezentaci dat		binární soustava, bit, bajt
porozumí principům převodu mezi desítkovou a dvojkovou soustavou.		binární soustava, bit, bajt
používá bit, byte a násobné jednotky k určení potřebných datových a přenosových kapacit		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
vysvětlí proces digitalizace		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
zaznamenává a přenáší data/informace v digitální podobě		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
používá různé způsoby reprezentace textu, obrazu i zvuku,		textový procesor software pro tvorbu prezentací software pro tvorbu a úpravu obrázků datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
vhodně volí formáty souborů		software pro tvorbu prezentací software pro tvorbu a úpravu obrázků zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
používá různé metody komprese dat		souborový systém a paměťová úložiště; datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		
používá vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty		hromadné zpracování dat, export a import
třídí a řadí data, vyhledává v datech		hromadné zpracování dat, export a import
vyřeší úlohu navržením kontingenční tabulky		hromadné zpracování dat, export a import

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	hromadné zpracování dat, export a import
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru</b>		
	analyzuje zadání pro tvorbu programu	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
	rozdělí zadání na menší části	analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	pro zápis algoritmu využívá blokové schéma	zápis algoritmu pomocí blokového schématu
	určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů zápis algoritmu pomocí blokového schématu
	různé zápisy mezi sebou převádí	zápis algoritmu pomocí blokového schématu programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
	charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
	pro zápis algoritmu využívá programovací jazyk	programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
	používá proměnné jednoduchých datových typů	programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
	vytvoří a odladí program, využívající větvení, cyklus	programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
	rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, jednoduché datové typy, větvení, cyklus)
	je seznámen s principem strojového učení	strojové učení, jeho limity a rizika
	chápe limity a rizika strojového učení	strojové učení, jeho limity a rizika
	vytrénuje jednoduchý model	strojové učení, jeho limity a rizika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Člověk a životní prostředí	
	Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.	
	Člověk a digitální svět	
	Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Školní počítačová síť</b>		
pracuje ve školní počítačové síti, poradí druhým při řešení typických závad;		Školní počítačové síti, školní informační systém
Tematický celek - <b>Modelování</b>		
uveďte příklady použití modelů v různých oborech, jako jsou věda, inženýrství, management, ekonomie a vzdělávání		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
rozlišuje typy modelů, uvědomuje se omezení použití modelů		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
vyslovuje předpovědi na základě dat		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		myšlenková mapa);
popíše problém a určí požadavky na jeho řešení		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
získává informace z různých zdrojů, posuzuje jejich relevantnost a spolehlivost		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
určí, jaký typ modelu je vhodný pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
sestaví model pro řešení problému		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě		model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat		statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
<b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru</b>		
analyzuje zadání pro tvorbu programu, rozdělení zadání na menší části		analýza problému a návrh vhodného řešení, podmínky řešení
vytvoří jednoduchý spustitelný program		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
volí vhodné datové struktury		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
vylepší algoritmus podle daného hlediska		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
testuje program, orientuje se v chybových hlášeních, opravuje chyby v programu		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru;
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
při tvorbě programu využívá nápovědu i generativní AI		programování ve vyšším programovacím jazyce – skladba programu, základní programové struktury, datové typy, větvení, cyklus, podprogramy)
		nápověda a licence programu

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
sleduje spotřebu výpočetních a jiných zdrojů		spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
identifikuje různé verze programu		verze programu, instalace a aktualizace programu;
instaluje a aktualizuje program		verze programu, instalace a aktualizace programu;
sleduje hlášení a evidenci závad		hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> <p>Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen.</p> <p>Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.</p>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Školní počítačová síť</b>		
pracuje ve školní počítačové síti, poradí druhým při řešení typických závad;		školní počítačové síti, školní informační systém
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Bezpečnost v digitálním prostředí</b>		
vysvětlí, co je digitální identita a jaké jsou její hlavní komponenty		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
chápe důležitost zabezpečení digitální identity a rizika spojená s jejím zneužitím		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
popíše, co je elektronický podpis a jak funguje		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
rozpozná služby eGovernmentu, jako je elektronická komunikace s úřady, elektronické občanské průkazy a online přístup k veřejným službám		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
uvědomuje si roli státních informačních systémů v podpoře a zajištění různých oblastí veřejné správy a služeb pro občany		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
kontroluje svou digitální stopu		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
dokáže použít služby internetu anonymně		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
vysvětlí co jsou metadata a jakou roli hrají při digitálním zpracování informací.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
chápe, jak cookies sbírají informace o uživatelském chování na internetu a jak jsou tyto informace využívány pro personalizaci obsahu a reklamních kampaní.		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
hodnotí rizika narušení soukromí v důsledku sběru a využívání metadat a cookies		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
uvědomuje si, jak fungují doporučovací algoritmy		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uveď příklady praktického použití doporučvacích systémů, jako jsou Netflix, Amazon, YouTube, ...		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
zhodnotí výhody/nevýhody personalizace obsahu		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
uvědomuje si etické otázky spojené s používáním algoritmů sociálních sítí a doporučvacích systémů, jako je ochrana soukromí, transparentnost a manipulace		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
uživatelé.		
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží		účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání		účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
<b>Tematický celek - Informační systémy – návrh informačního systému a databáze</b>		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; E-R diagram
navrhne a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; E-R diagram
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;		zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků		definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;
navrhne využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru		tvorba informačního systému
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)		tvorba informačního systému
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
informační systém průběžně testuje na uživateli, opravuje chyby		tvorba informačního systému
<b>Tematický celek - Digitální technologie – Počítačové sítě a síťové služby</b>		
chápe, co je internet a jak fungují počítačové sítě		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
vyjmenuje a popíše základní komponenty počítačové sítě		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
rozlišuje různé typy adres používaných v počítačové síti		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;



Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše role komunikačních protokolů při komunikaci v počítačové síti.		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
rozlišuje různé typy počítačových sítí (LAN, WAN, WLAN, ...)		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozlišuje různé topologie počítačových sítí, vysvětlí rozdíly mezi mini		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozlišuje mezi sítěmi veřejnými a soukromými		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
popíše koncept Internetu věcí a jeho využití v různých oblastech, jako jsou smart cities, zdravotnictví, průmysl a domácnosti.		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
hodnotí výhody a rizika využití IoT		typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;
rozlišuje mezi fyzickou a logickou infrastrukturou sítě a vysvětlí, jak spolu souvisejí		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
vysvětlí účel a funkci různých síťových zařízení		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
vysvětlí úlohu různých typů serverů v počítačové síti		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
vysvětlí úlohu datového centra v ukládání, správě a zpracování dat		fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
chápe rozdíl mezi cloudovými službami a tradičními lokálními řešeními		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
využívá cloudové služby		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
uvědomuje si výhody a rizika spojené s využíváním cloudových služeb a virtualizace		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
rozlišuje a využívá webové aplikace a služby		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
využívá základní principy hypertextového formátu dat (HTML) k vytvoření webových stránek		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
vysvětlí strukturu URL adresy a její použití		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
rozlišuje různé typy domén		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Cílem průřezového tématu je, aby žáci byli schopni efektivně a kriticky používat digitální technologie v různých životních situacích. Žák je veden k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Průřezové téma je realizováno rozvíjením digitálních kompetencí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí pracovat s odpovídajícími informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získané informace. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen. Při výuce informatiky žák získává praktické dovednosti, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Chápe význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a životní prostředí		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žák se seznamuje s technologiemi a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Kriticky hodnotí, jak technologie ovlivňují naši planetu a jak mohou přispět k její ochraně.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby plnil zadané úkoly odpovědně, volil metody práce podle povahy řešeného problému, diskutoval o postupech práce a výsledcích své práce. Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti, aby se naučil komunikaci a řešení konfliktů.		

## 6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Ekonomika je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, vést je k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet; tento předmět přispívá k tomu, aby se absolventi uplatnili buď v dalším studiu nebo v praxi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci aplikovali získané poznatky z ekonomie při řešení praktických ekonomických úkolů. Ekonomika předává žákům vědomosti o podnikových činnostech, prodejní činnosti, marketingu, možnostmi financovat podnik z různých zdrojů financování, hospodářské politice státu, zapojení do mezinárodní dělby práce jak v Evropské unii, tak v celosvětovém měřítku. V rámci předmětu ekonomika je zařazen tematický celek Aplikovaná ekonomie v rámci kterého je možné prakticky si vyzkoušet získané teoretické znalosti z předmětů ekonomika, marketing, management, účetnictví, písemná a elektronická komunikace prostřednictvím reálného fungování studentské společnosti (STUCO). Současný ekonomický trend klade důraz na to, aby absolventi byli připraveni prakticky zvládat veškeré teoretické poznatky, které získali studiem zvoleného oboru. Výuka je směřována tak, že se žáci naučí prakticky využívat teoretické poznatky.</p> <p>Metody výuky jsou zaměřeny na motivační nástroje jako jsou příklady z praxe, pochvaly, demonstrace.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	Opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse. Popis (např. dokladů), vyprávění například o ekonomickém dění, žáci zpracovávají referáty, které prezentují pomocí programu PowerPoint jedenkrát za pololetí, vysvětlování ekonomických jevů a obecných závěrů, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem, využívání interaktivní tabule. Výuka tematického celku aplikovaná ekonomie probíhá řešením praktických úkolů, které souvisí se vznikem, fungováním a ukončením činnosti zvolené společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Studiem mají žáci získat vědomosti a dovednosti, které budou mít dlouhodobější charakter, vzhledem k měnícím se trendům v podmínkách ekonomické praxe. Předmět Ekonomika se začíná studovat v prvním ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. Učivo je zaměřeno na výuku základních ekonomických pojmů, tržního hospodářství a základů podnikání v současných tržních podmínkách. 2. ročník - 2 hodiny týdně – učivo prohlubuje znalosti podnikání v tržní ekonomice, dále se týká pracovně právních předpisů a základů finančního hospodaření. 3. ročník – 2 hodiny týdně – učivo je zaměřeno na financování především bankovníctví a pojišťovnictví. V tomto ročníku zařazen tematický celek Aplikovaná ekonomie v rámci kterého je možné prakticky si vyzkoušet získané teoretické znalosti prostřednictvím reálného fungování studentské společnosti (STUCO). Výuka se zaměřuje na praktické prověření teoretických znalostí z odborných ekonomických předmětů prostřednictvím založení skutečné studentské společnosti, která podniká v reálných tržních podmínkách a hospodaří se skutečnými penězi, tudíž může při dobré práci dosáhnout zisku naopak při problémech i skutečné ztráty. 4. ročník – 2 hodiny týdně - učivo se týká daňové soustavy, státního rozpočtu, dále národního hospodářství a to jeho struktury, jednotlivých makroekonomických veličin a hospodářské politiky státu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Ekonomický software</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Komunikativní kompetence žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě a jazykově správně, aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Personální kompetence žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu, pracuje v týmu, jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje kritérium ekonomické efektivity. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu a kritiku. Sociální kompetence adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Pracovní uplatnění žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Samostatně řeší úkoly, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení – logické, matematické, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy), provede reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žák si uvědomuje význam aktuálního finančního, popř. společenského ohodnocení různých druhů práce. Dokáže posoudit možné náklady, výnosy a zisk v určitých činnostech, případně sociální dopady ekonomické situace. Efektivně hospodaří se svěřenými finančními prostředky či materiálními vybavením.</p>
	<p><b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Žák charakterizuje způsob zabezpečení provozních činností oběžným i dlouhodobým majetkem, uvědomuje si jeho význam i hodnotu.</p>

Název předmětu	Ekonomika	
	<p><b>Kompetence k učení:</b> S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vyhledává druhy živností online v Živnostenském rejstříku, posuzuje a sděluje informace Sestaví graf fungování tržního mechanismu Vyhledává informace o obchodních společnostech v Obchodním rejstříku, posuzuje a srovnává získané informace Spolupracuje online při řešení ekonomických úkolů Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Správně a bezpečně sleduje online vývoj úrokových sazeb</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně. Jednak z menších učebních celků, ale i souhrnného opakování jednotlivých tematických celků. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí vlastní sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, které žáci prezentují v programu PowerPoint, práce na projektech, středoškolská odborná činnost apod. Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, na jejich vlastní uvažování a propojování myšlenek (tj. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů , tj. mezipředmětové vztahy). Možnost jejich aplikace v praxi, zohledňuje se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</p>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základní ekonomické pojmy</b>		
aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech	Potřeby, uspokojování potřeb	
uvádí příklady uspokojování potřeb	Potřeby, uspokojování potřeb	
charakterizuje výrobu, výrobní faktory pro určité činnosti	Výrobní proces, výrobní faktory	
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti	Výrobní proces, výrobní faktory	
definuje pojem zboží a jeho vlastnosti, uvádí příklady z praxe	Zboží	
vysvětlí metody stanovení ceny, běžně používané cenové triky	Cena	
<b>Tematický celek - Tržní hospodářství</b>		
uvádí základní ekonomické otázky, definuje jednotlivé typy ekonomických systémů	Typy ekonomik	
charakterizuje jednotlivé subjekty trhu a trh	Trh, subjekty trhu	
dokáže vysvětlit poptávku a nabídku, provede grafické znázornění	Poptávka, nabídka, tržní mechanismus	
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Poptávka, nabídka, tržní mechanismus	
popisuje fungování tržního mechanismu	Poptávka, nabídka, tržní mechanismus	
uveďte příklady úlohy státu v tržní hospodářství	Úloha státu v tržní ekonomice	
<b>Tematický celek - Podnikání v tržní ekonomice</b>		
definuje podnikání, zná základní normy upravující podnikání	Podnikání, podnik	
dovede charakterizovat základní znaky podnikání	Podnikání, podnik	
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Vznik a zánik podniku, členění podniků	
charakterizuje podnik, vysvětlí vznik a zánik podniku	Vznik a zánik podniku, členění podniků	
zná členění podniku a význam majetku pro podnikové činnosti	Vznik a zánik podniku, členění podniků	
	Majetek podniku	
zná zdroje financování	Zdroje financování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce		
realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventovi střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k vlastní úspěšné kariéře. Důležité je i řešení situací souvisejících s hledáním uplatnění, v této souvislosti mají žáci možnost absolvovat exkurzi na úřadě práce. Žáci navštěvují úřady, banky, jsou schopni orientovat se v platné legislativě, komunikují v českém i cizím jazyce a efektivně využívají informační a komunikační technologii. Žáci se podílejí na mimoškolních aktivitách, jsou vedeni k finanční gramotnosti a soběstačnosti. Vyhledávají si aktuální informace o pracovních příležitostech a aktivně se zapojují. Uvědomují si postupně možnosti uplatnění se jak v regionálním, tak národním i globálním trhu.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Člověk a životní prostředí je téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Občan v demokratické společnosti dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických. Snahou o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Tematický celek - <b>Podnikání v tržní ekonomice</b></p>		
dovede charakterizovat základní znaky podnikání	Podnikání, právní formy, podnikatel	
zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, právní formy, podnikatel	
charakterizuje jednotlivé právní formy podle Zákona o obchodních korporacích	Podnikání podle Zákona o obchodních korporacích	
pomocí Živnostenského zákona charakterizuje podmínky pro provozování živnosti, zná jednotlivé druhy živností	Podnikání podle Živnostenského zákona	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Podnikové činnosti</b>		
provádí základní výpočty spojené se zásobováním podniku	Hospodaření s oběžným majetkem	
vysvětlí způsob pořízení materiálu, skladování	Hospodaření s oběžným majetkem	
na příkladech určí druhy odpovědnosti za škody, zná postup vyřizování reklamace	Hospodaření s oběžným majetkem	
vyjmenuje jednotlivé způsoby pořízení dlouhodobého majetku a jeho financování	Hospodaření s dlouhodobým majetkem	
rozlíší a vypočte odpisy daňové a účetní	Hospodaření s dlouhodobým majetkem	
charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku	Hospodaření s dlouhodobým majetkem	
<b>Tematický celek - Pracovně právní vztahy</b>		
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti	Majetek a jeho nabývání, finanční záležitosti rodiny, rozpočet a hospodaření domácnosti	
navrhne, jak řešit rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří	Majetek a jeho nabývání, finanční záležitosti rodiny, rozpočet a hospodaření domácnosti	
orientuje se v zákonné úpravě pracovního poměru	Pracovně právní vztahy, pracovní poměr	
odlíší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	Pracovně právní vztahy, pracovní poměr	
vysvětlí strukturu mzdy a provádí jednoduché mzdové výpočty, zákonné odvody	Mzdová soustava	
charakterizuje sociální a zdravotní pojištění, provádí jednoduché výpočty	Sociální a zdravotní pojištění	
<b>Tematický celek - Základy finančního hospodaření</b>		
popíše jednotlivé druhy nákladů, způsoby snižování nákladů	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	
charakterizuje druhy výnosů a způsoby snižování výnosů	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	
provede výpočet výsledku hospodaření	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	
vymezí cenu jako součást nákladů, zisku a DPH	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických. Snahou o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí je téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventovi střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k vlastní úspěšné kariéře. Důležité je i řešení situací souvisejících s hledáním uplatnění, v této souvislosti mají žáci možnost absolvovat exkurzi na úřadě práce. Žáci navštěvují úřady, banky, jsou schopni orientovat se v platné legislativě, komunikují v českém i cizím jazyce a efektivně využívají informační a komunikační technologii. Žáci se podílejí na mimoškolních aktivitách, jsou vedeni k finanční gramotnosti a soběstačnosti. Vyhledávají si aktuální informace o pracovních příležitostech a aktivně se zapojují. Uvědomují si postupně možnosti uplatnění se jak v regionálním, tak národním i globálním trhu.</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Financování podniku</b>		
orientuje se v jednotlivých finančních zdrojích		Financování
dokáže rozlišit druhy financování		Financování
chápe princip leasingu		Financování
<b>Tematický celek - Finanční trhy</b>		
vysvětlí podstatu peněz, funkce, formy, zná ochranné prvky bankovek		Peníze, platební styk
☒ orientuje se v platebním styku		Peníze, platební styk
používá platební nástroje, dokáže směnit peníze podle kursovního lísku		Bankovníctví
vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		Úroková míra, RPSN
posoudí význam bank v národním hospodářství a chápe význam centrální banky		Bankovníctví
chápe podstatu a význam pojišťovnictví, orientuje se na trhu s pojišťovacími		Pojišťovnictví

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
produkty		
vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí		Bankovníctví
vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		Bankovníctví
zná druhy úvěrů a posoudí způsoby zajištění úvěru		Bankovníctví
vybere nejvhodnější pojišťovací produkt, zdůvodní své rozhodnutí		Pojišťovníctví
<b>Tematický celek - Studentská firma</b>		
umí formou praktické výuky využívat své teoretické vědomosti		Studentská společnost
vymezí a plní svěřené úkoly		Studentská společnost
zpracuje průzkum trhu		Studentská společnost
sestaví podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		Studentská společnost
zpracuje marketingovou strategii, používá marketingové nástroje		Studentská společnost
zná potřeby kolektivu a posoudí možnosti komunikace ve společnosti a okolí společnosti		Studentská společnost
zpracuje výroční zprávu společnosti		Studentská společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických. Snahou o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>je téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventovi střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k vlastní úspěšné kariéře. Důležité je i řešení situací souvisejících s hledáním uplatnění, v této souvislosti mají žáci možnost absolvovat exkurzi na úřadě práce. Žáci navštěvují úřady, banky, jsou schopni orientovat se v platné legislativě, komunikují v českém i cizím jazyce a efektivně využívají informační a komunikační technologii. Žáci se podílejí na mimoškolních aktivitách, jsou vedeni k finanční gramotnosti a soběstačnosti. Vyhledávají si aktuální informace o pracovních příležitostech a aktivně se zapojují. Uvědomují si postupně možnosti uplatnění se jak v regionálním, tak národním i globálním trhu.</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Státní rozpočet</b>		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet	
<b>Tematický celek - Daňová soustava</b>		
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát, řeší jednoduché příklady výpočtu daní	Daňová soustava	
<b>Tematický celek - Daňová přiznání</b>		
vyhotoví daňová přiznání fyzických osob	Daňová přiznání	
<b>Tematický celek - Národní hospodářství</b>		
vysvětlí pojem národní hospodářství, orientuje se v členění podle různých hledisek	Národní hospodářství	
<b>Tematický celek - Makroekonomické ukazatele</b>		
vysvětlí význam jednotlivých ukazatelů hodnotících úroveň národního hospodářství	Makroekonomické ukazatele	
vysvětlí inflaci a její důsledky na finanční situaci obyvatel	Makroekonomické ukazatele	
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti	Makroekonomické ukazatele	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických. Snahou o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Člověk a životní prostředí je téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Žáci získají přehled o způsobu ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</p>		
<p>Člověk a svět práce Člověk a svět práce realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventovi střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli motivováni k vlastní úspěšné kariéře. Důležité je i řešení situací souvisejících s hledáním uplatnění, v této souvislosti mají žáci možnost absolvovat exkurzi na úřadě práce. Žáci navštěvují úřady, banky, jsou schopni orientovat se v platné legislativě, komunikují v českém i cizím jazyce a efektivně využívají informační a komunikační technologii. Žáci se podílejí na mimoškolních aktivitách, jsou vedeni k finanční gramotnosti a soběstačnosti. Vyhledávají si aktuální informace o pracovních příležitostech a aktivně se zapojují. Uvědomují si postupně možnosti uplatnění se jak v regionálním, tak národním i globálním trhu. Využívají služby kariérového poradenství. Vyhledávají si pracovní alternativy, navštěvují úřad práce, kde získávají aktuální informace o pracovním trhu a možnostech podpory státu ve sféře nezaměstnanosti. Na základě vlastní sebereflexe směřují k dalšímu osobnímu rozvoji při volbě budoucí studijní či pracovní životní cesty.</p>		

## 6.15 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	0	5
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacého předmětu je pochopení podstaty účetnictví a jeho významu pro řízení organizace. Žáci si osvojí základní vědomosti a dovednosti z oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím propracovaného účetního systému. Předmět Účetnictví rozvíjí, upevňuje a prohlubuje logické ekonomické myšlení. Je třeba dbát na pochopení příčinných souvislostí mezi hospodářskými jevy a jejich promítnutí v účetnictví. To je předpokladem pro pochopení dopadů na stav majetku, závazků a výši

Název předmětu	Účetnictví
	<p>vytvořeného hospodářského výsledku. Úkolem je dále naučit žáky pečlivě samostatně vést jak daňovou evidenci, tak účetnictví. Musí být schopni pracovat s účetními doklady. Vytvoří se tak předpoklady pro aplikaci vědomostí a dovedností při zpracování účetnictví na počítači za pomoci vhodného programu. Žák bude mít předpoklady pro plynulejší přechod do praxe, pro výběr dalšího vzdělávání a také pro samostatné podnikání.</p> <p>Při teoretické přípravě se použije metoda výkladu, vzorové výpočty, schémata účtování a jejich procvičování. Využije se individuální práce i práce ve skupinách s použitím pomůcek /příslušná znění zákonů, odborná literatura/. Při praktickém vyhotovení souvislých příkladů DE se využije metody problémových situací. Při výuce účetnictví se vychází z principu bilance a podvojných zápisů pomocí písmene T, kdy se rozvíjí abstraktní myšlení a analyticko-syntetické schopnosti. Při vyhotovení výkazů se používají platné tiskopisy a vzory. Učivo je vhodné doplnit o besedu s odborníky, návštěvu institucí /FÚ, OSSZ, ZP, ŽÚ/.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Účetnictví patří k odborným předmětům oboru a doplňuje základ profilu absolventa. Vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. V předmětu jsou rozvíjeny klíčové dovednosti řešit problémy a problémové situace především při řešení účetních případů, numerické aplikace, schopnost pracovat s informacemi. Vyučující upevňuje vědomosti soustavným procvičováním, vytváří u žáků návyk k pečlivosti a potřebu soustavné kontroly pracovních postupů a výsledků. Vede žáky k odpovědné a systematické práci. Je nutná průběžná aktualizace učiva z oblasti účetnictví, daní a ostatních ekonomických oblastí. Navzájem se propojují a využívají vědomosti z ostatních ekonomických předmětů – EKO, MAM, MAT, ESW, HSW. Učivo je nezbytné rozvrhnout do jednotlivých ročníků počínaje druhým ročníkem, jelikož se zde uplatňuje velká míra abstraktního myšlení. Je uspořádáno tak, aby žáci dokázali získané teoretické vědomosti aplikovat nejprve při vedení daňové evidence na souvislých příkladech, pak při vedení účetnictví. Na závěr je zařazeno vyhotovování účetních výkazů a rozborů hospodaření pomocí finanční analýzy, jež vyžaduje skloubení všech vědomostí a dovedností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Ekonomický software</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Komunikativní kompetence:</b>

Název předmětu	Účetnictví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně prezentovat výsledky své práce.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Kriticky hodnotit výsledky své práce, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti.                      Adaptovat se na pracovní podmínky a nové požadavky, plnit zodpovědně a pečlivě zadané úkoly.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Osvojit si základy různých systémů evidence hospodaření, získat reálnou představu o uplatnění v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Aplikace matematických postupů při řešení úkolů – zjistit stav hospodaření firmy, vypočítat HV, vyčíslit daň, vyjádřit ukazatele hospodaření.                      Vytvářet různé formy grafického znázornění. Používat pojmy kvantifikujícího charakteru.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Vyhledává informace ze Zákona o účetnictví a aplikuje informace při vyučovacím procesu                      Vyplňuje daňové formuláře a daňové přiznání on line                      Analyzuje a interpretuje finanční údaje týkající se daní                      Provádí výpočty v tabulkovém procesoru, efektivně využívá online aplikace pro sledování nákladů, výnosů a ziskovosti</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Vychází ze školního řádu školy. Průběžně je využíváno ústní a písemné zkoušení se slovním numerickým hodnocením dle stanovených kritérií. Učitel zjišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, samostatnost, kreativitu, úroveň vyjadřování, ale i formální stránku zpracování úkolů. Důraz se klade na použití odborné terminologie, pochopení souvislostí, schopnost aplikace vědomostí při řešení praktických příkladů a problémových situací.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podstata a význam účetnictví</b>		
pochopí význam a podstatu evidence hospodaření a jeho úlohu při řízení podniku		Charakteristika, význam a funkce účetnictví
charakterizuje funkce účetnictví		Charakteristika, význam a funkce účetnictví
seznámí se s vybranými ustanoveními Zákona o dani z příjmu, Zákona o účetnictví a souvisejícími právními normami		Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
vymezí podnikatele, kteří vedou daňovou evidenci a účetnictví		Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
chápe rozdíly mezi daňovou evidencí a účetnictvím		Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti
respektuje účetní zásady		Účetní zásady
<b>Tematický celek - Účetní doklady</b>		
chápe význam dokladů		Účetní doklady
seznámí se s jednotlivými druhy dokladů, jejich náležitostmi a vyhotoví doklad		Účetní doklady
<b>Tematický celek - Daňová evidence</b>		
pochopí podstatu systému daňové evidence a vysvětlí zásady		Podstata daňové evidence, vedení daňové evidence
otevře knihy daňové evidence a zaznamenává v nich		Knihy daňové evidence, peněžní deník
zjistí daňový základ, vyčíslí daň z příjmu		Daň z příjmu, daňové přiznání
sestaví daňové přiznání		Daň z příjmu, daňové přiznání
souvisle vede daňovou evidenci v peněžním deníku		Souvislý příklad vedení daňové evidence
charakterizuje DPH		DPH, principy fungování, plátcí
pochopí princip fungování DPH		DPH, principy fungování, plátcí
vypočítá částku DPH		DPH, principy fungování, plátcí
eviduje DPH v peněžním deníku		DPH, principy fungování, plátcí
<b>Tematický celek - Účetnictví</b>		
pochopí podstatu systému účetnictví		Základy účetnictví

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vymezí podnikatele, kteří vedou účetnictví		Základy účetnictví
chápe bilanční princip		Rozvaha, bilanční princip
definuje rozvahu, aktiva, pasiva		Rozvaha, bilanční princip
sestaví rozvahu		Rozvaha, bilanční princip
charakterizuje účet		Účty, účetní zápisy
zná pravidla pro účtování na účtech		Účty, účetní zápisy
vypočítá obraty a konečný zůstatek		Účty, účetní zápisy
provádí účetní zápisy a jejich opravy		Účty, účetní zápisy
respektuje účtovou osnovu		Účtová osnova, účtový rozvrh
vytvoří účtový rozvrh		Účtová osnova, účtový rozvrh
účtuje peníze v pokladně, na bankovním účtu, úvěry a ceniny		Základní účtování finančního majetku
eviduje a účtuje o DPH		Účtování DPH
účtuje o zásobách		Základní účtování zásob
účtuje dlouhodobý majetek včetně odpisů		Základní účtování dlouhodobého majetku
účtuje jednoduché příklady mezd		Základní účtování mezd
účtuje o nákladech a výnosech		Základní účtování nákladů
		Základní účtování výnosů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Rozvinout občanskou gramotnost v oblasti evidence hospodaření různých subjektů, usnadnit rozhodování o dalším vzdělávání a o volbě profese.		
Člověk a svět práce		
Položit základy pro vstup do samostatného podnikání, informovat o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce a dalšího vzdělávání. Motivovat k celoživotnímu učení a dbát na souvislosti učiva s běžnou realitou života.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit význam ochrany životního prostředí v souvislosti s hospodařením.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
umí stanovit pořizovací cenu zásob	Účtování zásob	
účtuje o zásobách	Účtování zásob	
účtuje pořízení hmotného a nehmotného majetku při respektování ocenění	Účtování dlouhodobého majetku	
vypočítá odpisy, oprávky, zůstatkovou cenu odpisovaného majetku	Účtování dlouhodobého majetku	
účtuje vyřazení majetku z různých příčin	Účtování dlouhodobého majetku	
účtuje peníze v pokladně	Účtování na finančních účtech	
účtuje bezhotovostní platby	Účtování na finančních účtech	
účtuje na účtu peníze na cestě	Účtování na finančních účtech	
účtuje o ceninách	Účtování na finančních účtech	
účtuje o poskytnutí a splácení úvěrů	Účtování na finančních účtech	
účtuje pohledávky	Zúčtovací vztahy	
účtuje závazky	Zúčtovací vztahy	
účtuje o mzdách	Zúčtovací vztahy	
účtuje sociální a zdravotní pojištění	Zúčtovací vztahy	
účtuje daně	Zúčtovací vztahy	
účtuje základní kapitál	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky	
účtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky	
účtuje na účtu individuálního podnikatele	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky	
účtuje dlouhodobé závazky	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky	
účtuje o nákladech a výnosech	Náklady, výnosy	
posoudí daňově náklady a výnosy	Náklady, výnosy	
provede daňovou úpravu	Náklady, výnosy	
chápe vliv nákladů a výnosů na HV	Náklady, výnosy	
orientuje se v jednotlivých krocích uzávěrky	Účetní závěrka	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uzavírá účty		Účetní závěrka
sestavuje rozvahu, výkaz zisků a ztrát		Účetní závěrka
vyplní daňové přiznání		Účetní závěrka
vypočte daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost		Účetní závěrka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rozvinout občanskou gramotnost v oblasti evidence hospodaření různých subjektů, usnadnit rozhodování o dalším vzdělávání a o volbě profese.		
Člověk a svět práce		
Položit základy pro vstup do samostatného podnikání, informovat o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce a dalšího vzdělávání. Motivovat k celoživotnímu učení a dbát na souvislosti učiva s běžnou realitou života.		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit význam ochrany životního prostředí v souvislosti s hospodařením.		

## 6.16 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět management a marketing poskytuje žákům všeobecný přehled o moderní společensko-ekonomické oblasti řízení podniku a způsobu jeho orientace na trh, kterou chápeme jako konkrétní filosofii podnikání. Žáci si osvojí soustavu vědomostí a praktických dovedností, které by měli být schopni aplikovat v praxi. Poznatky žáci využijí ve své budoucí pracovní či podnikatelské pozici nebo v další navazující ekonomické formě studia. Jde především o nástin manažerských a marketingových činností uváděných na

Název předmětu	Management a marketing
	<p>praktických příkladech s využitím vlastních zkušeností z dosavadní učební a odborné praxe našich žáků. Obsah učiva plně koresponduje s odbornými kompetencemi uvedenými v RVP tohoto oboru vzdělání. Výuka je vedena motivačně formou výkladu s aktivním zapojením žáků při zpětné vazbě uvádění příkladů a demonstračních ukázek, dále formou diskuse, dialogu a připravených tematických prezentací. Výuka je atraktivně o skupinová a týmová cvičení. Je využíváno informačních a komunikačních technologií, referátů, učebních textů a odborného tisku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Obsahem učiva v rámci dvouhodinové dotace týdně ve 3. ročníku je marketing - jeho základní terminologie, činnosti, nástroje uplatňované v reálné praxi. Obsahem učiva v rozsahu jednodinové dotace týdně ve 4. ročníku je management, jeho základní terminologie, funkce a manažerské činnosti. Učivo koresponduje s reálnými podmínkami trhu a směřuje i k trendům podnikání. Obsahem výuky je vývoj marketingu, charakteristika marketingového prostředí, jeho význam při řízení, marketingový výzkum a jeho metody, podrobné seznámení s nástroji marketingového mixu a jejich uplatnění v praxi v podobě aplikovaného marketingu služeb. Učivo managementu je zaměřeno na pochopení základních principů a zásad řízení, seznámení se s jednotlivými manažerskými funkcemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci si soustavně vypracovávají pracovní listy, průběžně zapisují nové poznatky, pravidelně si opakují učivo z nižších ročníků, které systematicky zařazují do manažerské či marketingové činnosti, uvědomují si tak význam řízení, plánování, rozhodování, organizování a kontroly nejen při podnikání. Neustále si učivo opakují a nacházejí souvislosti v mezipředmětových vztazích. Žáci efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, samostatně si pořizují poznámky. Využívají k učení různé informační zdroje a své zkušenosti. Žáci si uvědomují možnosti dalšího vzdělávání v předmětu, ve svém oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci se snaží nacházet, odhalovat a řešit různorodé problémové situace v provozních podmínkách podniků služeb cestovního ruchu, hledají příčiny a vhodné varianty řešení, které konzultují s vyučujícím, navrhnou alternativy řešení problémových situací, své stanovisko zdůvodní. Žáci dokáží získat potřebné informace k řešení, zhodnotí jejich věrohodnost, vyhodnotí si dílčí informace k řešení a s využitím zkušeností a vědomostí samostatně nebo týmově vyřeší konkrétní problémy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni vyjadřovat se kultivovaně a přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své</p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>názory a postoje, respektovat názory druhých. Vhodně a kultivovaně se vyjadřují a prezentují. Používají odbornou terminologii.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci reálně odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu i zprostředkovaným zkušenostem, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku.                      Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu. Adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky, předcházejí osobním konfliktům, odpovědně plní zadané úkoly. Snaží se svými návrhy zlepšit práci a řešení úkolů a nezaújatě zvažují návrhy druhých.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v daném oboru, mapuje možnosti uplatnění na trhu práce i jako podnikatel. Získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák samostatně nebo v týmu řeší úkoly, zpracovává informace, navrhuje způsoby řešení, zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje různé metody myšlení – logické, intuitivní, racionální, využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy). Používá pojmy kvantifikujícího charakteru.</p>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Při tvorbě, prezentacích a obhajobě svých pracovních úkolů žáci maximalizují své úsilí v co nejlepší hodnocení, snaží se o největší konkurenceschopnou kvalitu své práce.</p>
	<p><b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Žák organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje. Orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb. Využívá marketingových nástrojů k vlastní prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu. Sestavuje operativní plán dle zadání.</p>
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Využívá informační a komunikační technologie pro podporu výuky a správu školních aktivit.                      Využívá online nástroje pro tvorbu, sdílení a hodnocení vzdělávacích materiálů.                      Vytváří analýzy, které zpracuje do vzdělávacího materiálu a prezentuje před kolektivem                      Zná a umí používat různé online platformy pro vytváření dotazníků</p>

Název předmětu	Management a marketing
	Zná práci s online nástroji pro sběr a správu dat z dotazníků, jako je export dat do tabulkových procesorů nebo generování grafů a reportů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci vytváří v rámci předmětu zvolenou analytickou metodu a operativní marketingový plán v pracovních skupinách. Svě výsledky prezentují a obhajují.
Způsob hodnocení žáků	Opakování učiva – průběžné ústní a písemné zkoušení včetně testové formy. Hodnocení samostatných a týmových prací, úroveň referátů a prezentací. Argumentační technika výsledné prezentace žáků, sebehodnocení. Míra aktivity, pravidelná příprava a odpovědný přístup k zadaným úkolům, nalezení souvislostí v mezipředmětových vztazích a odborné praxi – návaznost myšlenek. Aplikace jednotlivého nebo kombinovaného známkování – slovní hodnocení, bodový systém, procentuální úspěšnost. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu SŠPHZ a VOŠ Uherské Hradiště.

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Podstata marketingu</b>		
vysvětlí, co je marketing	Základní pojmy marketingu a podstata marketingu	
zná nástroje marketingu	Nástroje marketingu – mark. mix	
charakterizuje jednotlivé mark. koncepce	Marketingové koncepce	
<b>Tematický celek - Marketing a trh</b>		
zná možnosti, jak získat informace o konkurenci a seznamuje se s přístupem	Konkurenční prostředí v tržní ekonomice	

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
konkurenčních firem		
vyhodnocuje jejich slabé a silné stránky		Podstata trhu Swot analýza a další analýzy
uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu		Segmentace trhu Produktivita a kvalita
<b>Tematický celek - Marketingové prostředí</b>		
dovede rozlišit marketingové prostředí a charakterizovat jeho části		Marketingové prostředí vnitřní Marketingové prostředí vnější – mikroprostředí, makroprostředí
rozlišuje druhy informací pro marketing		Marketingové prostředí vnitřní Marketingové prostředí vnější – mikroprostředí, makroprostředí Marketingový informační systém
uvede konkrétní příklady mikroprostředí a makroprostředí firmy na trhu		Marketingové prostředí vnitřní Marketingové prostředí vnější – mikroprostředí, makroprostředí
<b>Tematický celek - Marketingové řízení</b>		
umí sestavit systém řízení a zpracovat jednoduchý marketingový plán		Marketingové řízení Marketingové plánování Procesy
určí cíle v oblasti marketingového plánu		Marketingové plánování
zná rozdílné přístupy marketingových strategií		Marketingová strategie
zná SWOT a portfolio analýzu, vytváří vlastní příklady		Swot analýza a další analýzy
<b>Tematický celek - Marketingový výzkum</b>		
dokáže definovat jednotlivé kroky market. výzkumu, provádí vlastní jednoduchý výzkum		Marketingový výzkum a průzkum trhu
třídí informace pro výzkum trhu		Marketingový informační systém
zná rozdíly jednotlivých technik marketingového výzkumu, jejich využití		Techniky marketingového výzkumu
zná techniky sběru dat a vyzkouší si některou v praxi		Techniky marketingového výzkumu
sestaví jednoduchý dotazník		Dotazník
<b>Tematický celek - Marketingový mix</b>		
uvede příklady výrobků a služeb		Produkt – charakteristika a členění výrobku
určí fáze životního cyklu u konkrétních produktů		Životní cyklus

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Procesy
umí vyjádřit úroveň výrobku a jeho odlišnosti		Komplexní výrobek
vymezí pojem cena, hodnota výrobku		Cena – charakteristika ceny
určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny		Metody stanovení ceny
		Cenové strategie
		Procesy
dokáže vysvětlit psychologii ceny a cenové změny		Metody stanovení ceny
		Cenové strategie
		Maloobchodní mix a obchodnické triky
porovná diferenciální ceny na trhu		Metody stanovení ceny
		Cenové strategie
		Produktivita a kvalita
vymezí pojem distribuce		Distribuce – charakteristika distribuce
umí vysvětlit prodejní cesty zboží		Distribuce – charakteristika distribuce
		Velkoobchod
		Maloobchod
zná funkce a typy velkoobchodu		Velkoobchod
umí rozdělit typy maloobchodních jednotek		Maloobchod
vysvětlí na příkladech triky obchodníků		Maloobchodní mix a obchodnické triky
chápe význam propagace pro úspěšné vedení firmy		Propagace – charakteristika propagace
		Marketingová komunikace
		Produktivita a kvalita
použije nástroje podpory prodeje a aplikuje je na vlastní příklad		Podpora prodeje
zná prostředky public relations a dokáže posoudit dopady publicity		Public relations
		Produktivita a kvalita
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		Reklama
sestaví marketingový mix pro určitý produkt nebo službu		Marketingová komunikace
		Přímý marketing
		Procesy
		Produktivita a kvalita

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
určí výhody a nevýhody jednotlivých forem komunikace		Marketingová komunikace
		Osobní prodej
		Přímý marketing
		Exteriérová média
		Produktivita a kvalita
konzultuje ve skupině účinek reklamy na konkrétní skupiny zákazníků		Marketingová komunikace
		Reklama
		Produktivita a kvalita
konzultuje uplatnění zavádějící reklamy		Reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Snaží se řešit konflikty, sladit zájmy skupiny, orientují se v nabídce médií pro získávání informací. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu, mají zájem o udržitelný rozvoj a respektují jeho principy. Získávají informace a osvojují si zásady šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, uvědomují si odpovědnost za své zdraví uplatňováním zdravého životního stylu, tak důležitého při zvýšených studijních i pracovních nárocích v informačním věku.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Seznamují se s alternativami profesního uplatnění, významem rizika podnikání. Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech a vytvářejí si o nich představu. Pozitivem v rámci výuky je osobní kontakt s odborníkem z praxe, který přináší reálný pohled svých zkušeností mezi žáky. Žáci jsou motivováni k mimoškolním aktivitám i lepším studijním výsledkům nabídkou pracovních aktivit v rámci svého oboru. Uvědomují si význam celoživotního učení. Výuka je kombinována s exkurzemi, diskusemi odborníků z praxe a učební praxí. Žáci využívají kariérového poradenství.		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	



Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Základy managementu</b>		
vysvětlí pojem management, jeho význam		Základy managementu, terminologie Profil manažera
vysvětlí na příkladech 3 úrovně managementu		Úrovně managementu
popíše základní zásady řízení		Zásady práce a řízení manažera
<b>Tematický celek - Funkce managementu</b>		
vyjmenuje základní funkce managementu		Základní manažerské funkce
charakterizuje jednotlivé manažerské funkce v procesu řízení		Plánování a rozhodování Organizování Motivace a vedení lidí Kontrola
připraví jednoduchý plán včetně analýzy		Plánování a rozhodování
vytvoří příklad organizační struktury firmy		Organizování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		Motivace a vedení lidí
na příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry		Kontrola
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Seznamují se s alternativami profesního uplatnění, významem rizika podnikání. Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech a vytvářejí si o nich představu. Pozitivem v rámci výuky je osobní kontakt s manažerem z praxe, který přináší reálný pohled svých zkušeností mezi žáky. Žáci nacvičují pracovní pohovor, připravují se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem a výběrové řízení. Jsou motivováni k mimoškolním aktivitám i lepším studijním výsledkům nabídkou pracovních aktivit v rámci svého oboru. Uvědomují si význam celoživotního učení. Výuka je kombinována s exkurzemi, diskusemi odborníků z praxe a učební praxí. Žáci využívají kariérového poradenství.</p>		
Člověk a životní prostředí		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu, mají zájem o udržitelný rozvoj a respektují jeho principy. Získávají informace a osvojují si zásady šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, uvědomují si odpovědnost za své zdraví uplatňováním zdravého životního stylu, tak důležitého při zvýšených studijních i pracovních nárocích v informačním věku.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Snaží se řešit konflikty, sladit zájmy skupiny, orientují se v nabídce médií pro získávání informací. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.		

## 6.17 Fyziologie výživy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyziologie výživy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, které jsou spjaté s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování, postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, ze kterých se organismus tvoří a obnovuje. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků, diskuse a konzultace. Pro názornost a srozumitelnost je výuka doplněna prezentacemi k daným tématům, využití didaktických pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá 2 hodiny týdně v 1. ročníku, systematicky navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována formou laboratorních cvičení, kde se prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na

Název předmětu	Fyziologie výživy
	<p>výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování.</p> <p>Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám.</p> <p>Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědného vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Technologie přípravy pokrmů</li> <li>• Technika obsluhy</li> <li>• Hotelový průmysl</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi.</p> <p>Dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky.</p> <p>Využívat k učení různé informační zdroje i své a vzájemné zkušenosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Ovládání zásad racionální stravy (včetně alternativních způsobů stravování), jejich uplatňování jak v občanském životě, tak v gastronomických činnostech.</p> <p>Znalost zásad diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu.</p> <p>Využít znalostí a praktických podkladů k tvorbě jídelníčků pro vybrané cílové skupiny osob.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce.</p>

Název předmětu	Fyziologie výživy
	<p>Vyjadřovat se přesně, odborně a účelně jak v mluveném, tak v písemném projevu. Odborně se prezentovat. Aktivně se zapojovat do diskusí a obhajovat své názory.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Orientace v gastronomických trendech české i zahraniční kuchyně, novinkách a jejich zavádění a uplatňování v reálním životě. Respektovat multikulturní vliv v gastronomii a cestovním ruchu.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</b> Sestavení jídelních lístků dle zadání s uplatněním zásad racionální výživy a s ohledem na trendy ve stravování.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vyhledává a ověřuje relevantní informace o fyziologii výživy pomocí online databází a zdrojů Vytváří a prezentuje informace o výživě pomocí softwaru Spolupracuje online při řešení úkolů Vyhledává výživové hodnoty potravin pomocí kalorických tabulek on line nebo pomocí aplikace a vypočítá BMI</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo představuje základní kámen odborného vzdělávání v gastronomii, vychází z moderních poznatků ve výživě, upozorňuje na nesprávné návyky ve stravování a z toho plynoucí psychické poruchy příjmu potravy včetně civilizačních chorob a jejich negativních důsledků ve společnosti. Součástí výuky je také léčebná výživa jako součást lázeňské péče v oblasti cestovního ruchu. Preferují se zde moderní trendy ve výživě a racionální strava rovněž s ohledem na stravovací zvyklosti hostů včetně zahraničních.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáků při vyučování. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Přípravují si referáty a prezentace na různorodá témata. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu SŠPHZ Uherské Hradiště.

Fyziologie výživy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Fyziologie výživy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Živiny</b>		
rozlišuje a charakterizuje základní živiny		Živiny – význam ve výživě
vysvětlí význam bílkovin, tuků a sacharidů		Bílkoviny, tuky, sacharidy
zná zdroje účinků vitamínů a minerálních látek		Vitamíny Minerální látky
zdůvodní pravidla správné výživy pro sebe		Zásady zdravé výživy
vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu		Zásady zdravé výživy
<b>Tematický celek - Trávicí soustava a metabolismus</b>		
zhodnotí význam trávicích enzymů u biochemických procesů		Význam a funkce trávicí soustavy
orientuje se v přeměně látek a energií		Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy
má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti		Využití potravy v závislosti na stravitelnosti
dokáže popsat jednotlivé části trávicí soustavy		Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy
definuje nezastupitelné funkce jater pro život		Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu
charakterizuje játra jako životně důležitý orgán – „biochemická laboratoř organismu“		Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu
zná zdravotní rizika spojená s postižením jater		Detoxikační funkce jater
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu		Metabolismus živin
vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů		Metabolismus sacharidů Metabolismus bílkovin
zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus		Metabolismus tuků, cholesterol
uvede podstatu vážných poruch metabolismu		Vážné poruchy metabolismu
vysvětlí pojem bazální metabolismus		Bazální metabolismus
uvádí konkrétní příklady metabolismu		Metabolismus živin

Fyziologie výživy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Tematický celek - Endokrinní žlázy a hormony</b>		
orientuje se v přehledu endokrinních žláz		Význam a funkce endokrinních žláz v organismu
zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů		Hormony a jejich funkce
má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách		Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz
<b>Tematický celek - Diferencované stravování</b>		
objasní zásady diferencované stravy		Diferenciace výživy podle věku
posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu stavu organismu		Výživa v mimořádných životních podmínkách
vyhledá a prezentuje zajímavé informace z praktického života diferencované výživy		Výživa v různých pracovních podmínkách
vysvětlí pojem podvýživa, její souvislosti		Podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin
zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy		Podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin
objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy		Psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
seznámí se stravovacími zvyklostmi		Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství
dokáže sestavit nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		Gastronomické zvyklosti hostů Evropy Gastronomické zvyklosti hostů z Ameriky a Asie
<b>Tematický celek - Léčebná výživa</b>		
uvede příčiny a následky obezity		Obezita-příčiny, následky, léčení
spočítá si vlastní hodnotu BMI a interpretuje výsledek písemnou formou		Obezita-příčiny, následky, léčení
objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění dostatečné výživy nemocného		Význam léčebné výživy
využívá poznatků o léčebné výživě, definuje podstatu jednotlivých diet		Diety a jejich rozdělení
orientuje se v dietních předpisech dle jednotného systému		Jednotlivé druhy diet
<b>Tematický celek - Závadnost potravin a alimentární nákazy a otravy</b>		
posoudí působení vlivu podmínek životního prostředí, stresu a dalších faktorů na celkový zdravotní stav organismu		Psychické a sociální vlivy na výživu člověka
orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav		Alimentární nákazy a otravy
vysvětlí pojmy kontaminace, druhy závad potravin		Mikrobiologická a biologická závadnost potravin, zásady prevence
uvede zásadní hygienická opatření při výrobě poživatin a pokrmů		Základní hygienická opatření, zásady prevence
vyhledá konkrétní informace a diskutuje k problému toxických nákaz potravin		Toxické kontaminanty

Fyziologie výživy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci se dokáží motivovat. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.</p> <p>Žáci vyhledávají mimoškolní aktivity ve stravovacích zařízeních a hodnotí nabídku sortimentu z pohledu moderních trendů ve výživě, kriticky hodnotí trh.</p> <p>Žáci si uvědomují význam trendů v moderní gastronomii, velký výběr sortimentu surovin na trhu, ale také modifikace řady výrobků na trhu. Kriticky vyhodnocují složení výrobků.</p> <p>Uvědomují si možnosti uplatnění znalostí ve stravovacích, poradenských i lázeňských službách.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokáží motivovat. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci si uvědomují ekologickou odpovědnost při používání různých druhů obalů výrobků, jsou motivováni k ekologickému smýšlení při nakládání s odpady.</p>		

## 6.18 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	0	0	7
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Zprostředkovávat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, využívat znalosti z estetiky při přípravě a servisu pokrmů. Vyučovací předmět vytváří široký základ vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízený rozhovor, skupinová práce, praktická laboratorní cvičení.</p>

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení a organizací výrobního střediska. Mezipředmětové vztahy: EKO, FYV, TOS, HOP, HSW. Pracují ve specializované učebně – cvičné kuchyni přizpůsobené dle platné legislativy aktuálním předpisům.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyziologie výživy</li> <li>• Technika obsluhy</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, suroviny a zboží. Jsou vedeni k tomu, aby používali odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Používají receptury teplých a studených pokrmů a různé dostupné kuchařky. Vhodně komunikují i v pracovních týmech při laboratorních cvičeních.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou připraveni obhajovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagují. Přijímají radu i kritiku, dále se vzdělávají, pečují o své fyzické i duševní zdraví. Praktické cvičení je realizováno v týmové práci. Sociální kompetence – žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.                  Řeší samostatně běžně pracovní i mimopracovní problémy – žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                  Žáci dodržují všechny hygienické a bezpečnostní předpisy při práci, dodržují legislativní normy, jsou obeznámeni s BOZP a HACCP před zahájením vlastní výuky. Provádějí prevenci proti pracovním úrazům a znají postup při řešení pracovních úrazů. Žáci používají předepsané pracovní oblečení, povolené pomůcky. Znají zásady poskytování první pomoci a dokáží je v případě potřeby uplatnit.</p>



Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>            Žáci připravují své produkty v co nejvyšší kvalitě, pracují s prvotřídními surovinami, dbají na kvalitu konečného výrobku, foodstyling a ukázkový servis. Dodržují stanovené normy a předpisy. Uvědomují si význam kvality jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Své výrobky prezentují.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>            Žáci používají hromadně nakoupené suroviny a zboží pro dílčí průběžnou spotřebu. Pravidelně provádějí inventuru pod dohledem lektora. Využívají různorodé pomůcky – váhy, odměrky, válce apod. Uvědomují si hodnotu nákladů a rizika nevhodného provozu. Efektivně hospodaří se svěřeným majetkem i finančními prostředky. Žáci nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a dalšími zdroji ekonomicky, hospodárně s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci navrhnou varianty zastupitelných výrobků při své práci. Společně vymezují náhradní způsoby přípravy pokrmů, finální úpravu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci si uvědomují význam odbornosti v přípravě pokrmů jako možnost budoucího uplatnění na trhu práce nebo v konkurenčním podnikatelském prostředí. Mají odpovědný postoj k práci a sdílí názor celoživotního učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>            Žáci správně normují, měří a váží suroviny. Převádějí měrné jednotky, používají kvantifikující pojmy.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</b>            Žáci dodržují všechny hygienické předpisy a systém HACCP v gastronomii, uplatňují zásady racionální výživy i alternativní způsoby stravování.            Orientují se v sortimentu potravin a nápojů, rozlišují jejich vlastnosti a technologickou využitelnost.            Dodržují správné způsoby skladování potravin a nápojů.            Žáci ovládají technologické postupy zpracování surovin, přípravu pokrmů a nápojů a kontrolují jejich kvalitu.            Žáci efektivně a hospodárně využívají a udržují technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu i na odborné učebně.            Orientují se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagují a uplatňují nové trendy ve stravování.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů	
	<p>Žáci s porozuměním poslouchají mluvený projev, sledují praktické ukázky, přizpůsobují se aktuálním podmínkám práce, pořizují si poznámky, efektivně vyhledávají podstatné informace v textu, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení včetně nabytých praktických dovedností, přijímají hodnocení výsledků svého učení od pedagoga, lektora i ostatních.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Používá počítač, tablet nebo chytrý telefon k vyhledávání informací, sledování výukových videí a přístupu k digitálním učebním materiálům.                      Organizuje, ukládá, zálohuje a sdílí digitální recepty a technologické postupy.                      Využívá online kurzy a videa na výukovém portálu (nebo webu) Kulinářské umění pro zdokonalování gastronomických dovedností.                      Používá moderní kuchyňské přístroje vybavené digitálními funkcemi, např. konvektomat.                      Používá digitální kontrolní seznamy a aplikace pro sledování hygienických standardů a postupů v kuchyni.                      fotografuje pokrmy a upravuje fotografie pomocí různých nástrojů pro vytváření atraktivních prezentací a marketingových materiálů, ve spolupráci s projekční kanceláří.                      Využívá platform jako Instagram a Facebook k prezentaci pokrmů k propagaci školy.</p>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci jsou od prvního ročníku rozděleni dle rozhodnutí ředitele školy do skupin pro praktickou výuku. Praktická cvičení a techniky nácviu odborných dovedností jsou realizovány ve cvičné kuchyni. Odborná praxe v 1. a 2. ročníku je realizována na základě dohody mezi SŠPHZ a vybranými preventivně hodnocenými provozovny v oblasti gastronomie; organizuje se v souladu s platnými právními předpisy. Žáci, kteří se ve druhém ročníku neúčastní barmanského kurzu, jsou zařazeni na gastronomickou odbornou praxi. Odborná praxe ve stanoveném rozsahu je specifikována v aktuálním organizačním řádu školy.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, průběžného pozorování při práci. Vypracování domácích úkolů, hodnocení praktických dovedností v laboratorních cvičeních. Kritéria hodnocení vychází z aktuálního školního řádu SŠPHZ.</p>	

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Výrobní středisko - organizace práce</b>		
orientuje se v označování potravinářských výrobků	označování potravin a potravinářských výrobků	
vysvětlí činnost pracovního týmu a provoz výrobního střediska	organizace ve výrobním středisku a ve skladu	
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	předběžná úprava surovin, příprava na další zpracování, využití konvence	
<b>Tematický celek - Hygienické a bezpečnostní předpisy</b>		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti	
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	pracovně právní problematika BOZP	
objasní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	pracovně právní problematika BOZP	
uveďte základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	bezpečnost technických zařízení	
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	hygienické předpisy v gastronomii seznámení s vybavením odborné učebny, organizace laboratorních cvičení hygiena, bezpečnost	
je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin	hygienické předpisy v gastronomii kritické body HACCP	
<b>Tematický celek - Tepelné úpravy pokrmů</b>		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů	základní tepelné úpravy pokrmů tepelné úpravy – konfitování a sousvide	
orientuje se v tepelné přípravě vajec	vejce	

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		zpracování vajec, použití mléka, mléčných výrobků
využívá při své práci nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		principy kulinářského umění finální úprava pokrmů – food styling
dokáže připravit pokrmy národní a regionální kuchyně		pokrmy národní a regionální kuchyně
<b>Tematický celek - Technologické postupy přípravy pokrmů</b>		
popíše technologické úpravy pokrmů		technologické postupy základy technologie tepelné úpravy – konfitování a sousvide
popíše technologické úpravy polévek		přípravy tradičních pokrmů – polévky příprava polévek a omáček
popíše technologické úpravy omáček		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-omáčky příprava polévek a omáček
popíše technologické úpravy příloh		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-přílohy úprava příloh a příkrmů
popíše přípravu pokrmů ze zeleniny a brambor		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-zelenina, brambory zpracování zeleniny
popíše přípravu tradičních pokrmů z ovoce, obilovin		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-ovoce, obiloviny zpracování obilovin
popíše technologické úpravy pokrmů z luštěnin		technologické postupy přípravy pokrmů tradičních pokrmů-luštěniny zpracování luštěnin
orientuje se v přípravě pokrmů z mléka a mléčných výrobků		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-mléko, mléčné výrobky zpracování vajec, použití mléka, mléčných výrobků
orientuje se v přípravě bezmasých pokrmů		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-bezmasé pokrmy úprava bezmasých pokrmů
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z hovězího masa		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-hovězí maso základní úpravy jatečného masa
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z telecího masa		tradičních pokrmů-telecí maso základní úpravy jatečného masa
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z vepřového masa		technologické postupy přípravy pokrmů-vepřové maso základní úpravy jatečného masa

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z masa skopového a jehněčího		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-skopové, jehněčí, základní úpravy jatečného masa
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z králíka a kůzlete		králík, kůzle
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z mletého masa		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-mleté maso
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z ryb a koryšů		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-ryby a koryši úprava pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny
popíše technologické postupy přípravy pokrmů z drůbeže		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-drůbež
popíše technologické postupy přípravy pokrmů ze zvěřiny		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů-zvěřina
je schopen formulovat základní úpravy pokrmů-základní druhy těst		charakteristika těst – základní suroviny
dokáže popsat výrobu základních druhů těst		způsoby výroby a jejich použití
dokáže popsat přípravu pokrmů studené kuchyně		plněná vejce, paštiky, galantiny, masité pěny, aspik příprava jednoduchých studených předkrmů a pokrmů zvláštní úprava pokrmů studené kuchyně
dokáže popsat rozdělení a druhy salátů		příprava složitých salátů, dělení, druhy
je schopen připravit jednotlivé druhy koktejlů a mís		koktejly, mísy příprava jednoduchých studených předkrmů a pokrmů
orientuje se v použití studených mas, ryb a drůbeže ve studené kuchyni		použití studených mas, ryb, drůbeže, a zvěřiny ve studené kuchyni příprava jednoduchých studených předkrmů a pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení problémů před praktickou výukou i během ní. Vytvoření demokratického prostředí ve třídě, v pracovních skupinách – spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem, konzultace k hodnocení. Uplatňujeme principy morálky, svobody, odpovědnosti, tolerance, solidarity, komunikace, vyjednávání, řešíme konflikty.		
Člověk a životní prostředí		
V souvislosti s odborným vzděláním žáků poukazuje na vlivy pracovní činnosti na prostředí, zdraví, na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Třídíme odpad.		
Člověk a svět práce		
Využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělávání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se podílejí na školních i mimoškolních aktivitách, zajišťují výrobní a odbytovou činnost pro smluvní partnery a zákazníky. Získávají základní odborné dovednosti, které mohou uplatnit i v zahraničí. Sledují a konzultují moderní trendy a požadavky z trhu práce. Využívají své poznatky, znalosti, dovednosti a zkušenosti při souvislé praxi na pracovištích i v dalších pracovněprávních vztazích. Získávají základní předpoklady pro osobní rozvoj v gastronomii, kam		

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
mohou v budoucnu profesně směřovat.		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pokrmý na objednávku</b>		
Dokáže popsat základní pravidla přípravy pokrmů na objednávku		Technologická pravidla přípravy jídel na objednávku, jejich význam
Orientuje se v dokončování úprav		Dokončování úprav, způsob podávání
Popíše přípravu jídel na objednávku z jednotlivých druhů mas		Základní technologické postupy přípravy Příprava pokrmů na objednávku z jatečního masa, vnitřností, ryb, drůbeže, zvěřiny
Popíše přípravu omáček		Příprava omáček, použití základních omáček k přípravě zvláštních teplých a studených omáček, jejich použití
Orientuje se v přípravě studených a teplých předkrmů		Příprava studených a teplých předkrmů, jemná ragů, salmi, salpikony, krokety
Připravuje jídla na objednávku z různých druhů mas		Příprava pokrmů na objednávku
Připravuje pokrmy na objednávku v různých kombinacích		Příprava pokrmů na objednávku
Zná přípravu studených a teplých předkrmů, pokrmů ze zeleniny a vajec		Zvláštní příprava polévek, studených a teplých předkrmů, pokrmů ze zeleniny a vajec
Dokáže připravit toasty, krokety a gratinované pokrmy		Zvláštní příprava polévek, studených a teplých předkrmů, pokrmů ze zeleniny a vajec

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Dokáže připravit pokrmy ze zeleniny		Zvláštní příprava polévek, studených a teplých předkrmů, pokrmů ze zeleniny a vajec
<b>Tematický celek - Speciální úpravy a pokrmy</b>		
Popíše přípravu speciálních vývarů		Příprava polévek, zvláštní druhy speciálních vývarů
Popíše přípravu národních a zvláštních polévek		Bílé polévky zvláštní, národní polévky, úprava na objednávku
Orientuje se v přípravě máslových směsí a konzervovaných omáček		Máslové směsi, druhy, použití, konzervované omáčky
Orientuje se ve zvláštní přípravě teplých předkrmů z ryb, zeleniny, vajec a sýrů		Zvláštní příprava teplých předkrmů z ryb, zeleniny, vajec, sýrů – kombinace
Orientuje se ve speciálních úpravách jatečných mas		Speciální úpravy jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny, vhodné přílohy a doplňky
Orientuje se v základním technologickém názvosloví		Cukrářská výroba, druhy výrobků, základní technologická názvosloví
Zná přípravu zvláštních polévek, studených a teplých předkrmů, pokrmů ze zeleniny a vajec		Zvláštní příprava polévek, studených a teplých předkrmů, pokrmů ze zeleniny a vajec
Zná zvláštní úpravy pokrmů z jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny		Zvláštní úpravy pokrmů z jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny
Zná kombinaci s dalšími druhy potravin		Zvláštní úpravy pokrmů z jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny
Orientuje se v ukázkách rozdílných technologických postupů		Příprava pokrmů dietní kuchyně
<b>Tematický celek - Dezerty, moučníky</b>		
Popíše zásady při výrobě moučníků, jejich rozdělení		Zásady při výrobě moučníků, rozdělení
Orientuje se v přípravě moučníků na objednávku		Moučníky na objednávku, omelety, nákypy, pudinky, studené krémy
Dokáže popsat druhy a složení zmrzlin		Zmrzliny – druhy, složení, výrobní postupy, použití zmrzlin – poháry, bomby, sorbety, moučníky s použitím zmrzlin
Charakterizuje základní druhy těst a moučníků		Těsto – vaječné, kynuté, piškotové, odpalované, listové, plundrové
Orientuje se v jednoduchých restauračních moučnících		Jednoduché restaurační moučníky
Zná výrobu cukrářských výrobků		Příprava zvláštních moučníků
Zná výrobu moučníků na objednávku		Příprava zvláštních moučníků
Zná výrobu moučníků s použitím zmrzlin a ovoce		Příprava zvláštních moučníků
<b>Tematický celek - Dietní pokrmy</b>		
Charakterizuje dietní stravování		Požadavky na potraviny v dietním stravování
Orientuje se v rozdělení diet		Rozdělení diet a jejich charakteristika
Dokáže sestavit dietní jídelní lístky		Příklady sestavování dietních jídelních lístků
Dokáže připravit pokrmy dietní kuchyně		Příprava pokrmů dietní kuchyně
<b>Tematický celek - Organizační aspekty provozu</b>		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Orientuje se v zásadách výroby teplých nápojů		Zásady výroby teplých nápojů
Dokáže popsat přípravu teplých nápojů		Příprava teplých nápojů
Aplikuje gastronomická pravidla při tvorbě jídelních lístků a tvorbě menu		Základní pravidla pro sestavování jídelních lístků
Orientuje se v rozdělení jídelních lístků		Charakteristika jídelních lístků, rozdělení, druhy, skladba pokrmů
Orientuje se v zásadách racionální výživy		Zásady racionální výživy, časové uspořádání
Rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska funkce		Organizace výrobního střediska, rozdělení, návaznost na jiná střediska
Vyjmenuje organizaci práce ve výrobním středisku		Organizace výrobního střediska, rozdělení, návaznost na jiná střediska
Popíše pracovní náplň pracovníků		Funkce pracovníků, jejich pracovní náplň
Orientuje se v ekonomice výroby, dokáže organizovat pracovní den		Výrobní plán, organizace pracovního dne, ekonomika výroby
		Racionalizace ve výrobě
<b>Tematický celek - Cizí kuchyně</b>		
Charakterizuje pokrmy cizích zemí		Charakteristika a technologické zásady pro přípravu cizích kuchyní
Dokáže popsat přípravu cizích kuchyní		Zvláštnosti při přípravě pokrmů francouzské, anglické, italské a ostatních národů
Orientuje se ve zvláštностech při přípravě cizích kuchyní		Zvláštnosti při přípravě pokrmů francouzské, anglické, italské a ostatních národů
Dokáže připravit pokrmy cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		Příprava cizích kuchyní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení problémů		
Společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Vytvoření demokratického prostředí ve třídě-spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem diskuze k hodnocení		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a životní prostředí		
V souvislosti s odborným vzděláním žáků poukazuje na vlivy pracovní činnosti na prostředí, zdraví, na výhody využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech. Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se podílejí na školních i mimoškolních aktivitách, zajišťují výrobní a odbytovou činnost pro smluvní partnery a zákazníky. Získávají základní odborné dovednosti, které mohou uplatnit i v zahraničí. Sledují a konzultují moderní trendy a požadavky z trhu práce. Využívají své poznatky, znalosti, dovednosti a zkušenosti při souvislé praxi na pracovištích i v dalších pracovněprávních vztazích. Získávají základní předpoklady pro osobní rozvoj v gastronomii, kam mohou v budoucnu profesně směřovat.		



## 6.19 Technika obsluhy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technika obsluhy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Technika obsluhy se významnou mírou podílí na zvládnutí odborného vzdělávání. Je součástí bloku odborných předmětů a dotváří odborný profil absolventa. Využívá poznatky získané z oblastí společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie. Úkolem předmětu je naučit žáky usilovat o nejvyšší kvalitu práce v oblasti stolničení. Teoretické poznatky získané v předmětu žáci uplatňují v praktické činnosti. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, předvedení, exkurzí, skupinové práce a praktických cvičení. Dalším doplněním jsou odborné kurzy a soutěže. Žáci řeší problémové, projektové úkoly jak při vyučování, tak doma. Ve výuce se používají hlavně motivační nástroje, motivační projekty, činnostně zaměřené vyučování řešení problémových úloh. Náplní výuky je praktická činnost žáka, získání patřičných motorických návyků a praktických kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je koncipována v souladu s požadavky na středoškolsky vzdělaného odborníka. Úkolem je spojit teoretické znalosti získané v jiných předmětech (FYV, TPP) s odbornou činností. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které jsou specifické svým zaměřením a navazují na sebe podle důležitosti k získání daných vědomostí. Nabyté vědomosti rozšiřují žáci v maturitním předmětu HOP.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomie</li> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyziologie výživy</li> <li>• Technologie přípravy pokrmů</li> <li>• Hotelový software</li> </ul>

Název předmětu	Technika obsluhy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učební praxe</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu svého jednání, formulovat své myšlenky, srozumitelně a souvisle, naslouchat pozorně druhým, vhodně reagovat a prezentovat při oficiálním jednání. Používají cizojazyčnou a odbornou terminologii. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu a spolupracovat. Nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým spolupracovníkům.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                  Teoretické poznatky dokáží žáci aplikovat na praktických cvičeních, při plnění praktických úkolů dle zadání. Nabývají nových dovedností a teoretických poznatků, učí se moderním trendům a technikám v servisu a foodstylingu. Učivo vzájemně a průběžně kombinují pro jednoduchou, složitou i slavnostní obsluhu. Svě teoretické znalosti si upevňují na praktických cvičeních.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žáci jsou vedeni k samostatnému plnění zadaných úkolů svědomitým přístupem, snaží se aktivně a spolehlivě pracovat na zadaných úkolech tak, aby své dovednosti mohli uplatnit ve svém pracovním životě v gastronomických provozech nebo k vlastnímu podnikání.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                  Při praktických cvičeních, plnění zadaných praktických úkolů dodržují žáci bezpečnostní předpisy, používají pracovní oděv a pomůcky k tomu určené. Dodržují taktéž hygienické předpisy.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                  Žáci při praktických cvičeních vynakládají maximální úsilí vedoucí k dokonalým výsledkům své odvedené práce, vytvořeným výrobkům či poskytovaným službám.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</b>                  Žáci jsou schopni se uplatňovat v různých stravovacích střediscích, mají přehled o nových moderních trendech v předmětu. Znájí a uplatňují pravidla a techniky obsluhy v jednotlivých střediscích. Nabízí,</p>

Název předmětu	Technika obsluhy
	<p>vhodně doporučují a odborně obsluhují. Sestavují jídelní, nápojové lístky a menu podle gastronomických pravidel. Orientují se v sortimentu pokrmů a nápojů. Správně skladují potraviny a nápoje. Využívají a udržují technické vybavení provozu. Ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy. Volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti. Organizují a koordinují činnosti pracovních týmů na F and B úseku. Organizačně i ekonomicky zajišťují gastronomické akce. Vhodně reagují na nové trendy ve stravování.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Používá počítač, tablet nebo chytrý telefon k vyhledávání informací, sledování výukových videí a přístupu k digitálním učebním materiálům.</p> <p>Využívá online kurzy a videa na výukovém portálu (nebo webu) Prohost pro zdokonalování gastronomických dovedností.</p> <p>fotografuje cateringové akce a upravuje fotografie pomocí různých nástrojů pro vytváření atraktivních prezentací a marketingových materiálů, ve spolupráci s projekční kanceláří.</p> <p>Využívá platforem jako Instagram a Facebook k prezentaci cateringových akcí k propagaci školy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci jsou od prvního ročníku rozděleni dle rozhodnutí ředitele školy do menších skupin.</p> <p>Praktická cvičení a techniky nábviku odborných dovedností jsou realizovány ve specializované restaurační učebně s barovým pultem.</p> <p>Odborná praxe v 1. a 2. ročníku je realizována na základě dohody mezi SŠPHZ a vybranými preventivně hodnocenými provozovny v oblasti gastronomie; organizuje se v souladu s platnými právními předpisy.</p> <p>Žáci, kteří se ve druhém ročníku nezúčastní barmanského kurzu, jsou zařazeni na gastronomickou odbornou praxi.</p> <p>Odborná praxe ve stanoveném rozsahu je specifikována v aktuálním organizačním řádu školy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné zkoušení, testy, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe, samostatných prací a aktivního přístupu k předmětu. Přihlíží se k samostatnosti získávání poznatků a jejich prezentaci. Hodnocení výsledků znalostí žáka je vyjádřeno klasifikací. Součástí hodnocení je i zpracování projektu a jeho prezentace, vypracování referátů, sebehodnocení vlastní práce a kultivovanost verbálního projevu. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem školy.</p>

Technika obsluhy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Technika obsluhy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Historie pohostinství</b>		
Rozlišuje vývoj pohostinství a jeho úrovně v jednotlivých historických obdobích		Historie pohostinství
Orientuje se v historii českého pohostinství		Historie pohostinství
<b>Tematický celek - Společenská výchova, hygiena, BOZP, etiketa, estetika</b>		
Prakticky předvede základní společenská pravidla ve styku s hostem		Společenská výchova a techniky řešení připomínek hostů, komunikace na sociálních sítích
Rozlišuje pracovní, osobní a duševní hygienu		Hygiena práce a osobní
Zdůvodní nutnost dodržování hygieny v gastronomii		Hygiena práce a osobní
Zná bezpečnostní předpisy pro práci v obsluze		Bezpečnost, estetika, typy zákazníků a psychologické základy jednání
Uvede na příkladech uplatnění estetického cítění v obytných střediscích		Bezpečnost, estetika, typy zákazníků a psychologické základy jednání
Zná společenská pravidla pro chování v restauraci a umí je uplatňovat		Chování při jídle, zásady používání inventáře dle společenských pravidel Chování hostů při společenských akcích
Popíše a charakterizuje pracovníka v pohostinství, profesní znalosti a dovednosti		Společenská výchova a techniky řešení připomínek hostů, komunikace na sociálních sítích
Rozezná základní charakterové vlastnosti zákazníků a dokáže řešit připomínky a stížnosti hostů		Společenská výchova a techniky řešení připomínek hostů, komunikace na sociálních sítích Chování hostů při společenských akcích
Ovládá pravidla business etikety		Business etiketa
<b>Tematický celek - Obytná střediska</b>		
Charakterizuje jednotlivá střediska		Obytná činnost, výrobní činnost, ubytovací činnost
Dokáže zakreslit zastoupení středisek v hotelu		Obytná činnost, výrobní činnost, ubytovací činnost
Popíše návaznost jednotlivých středisek		Obytná činnost, výrobní činnost, ubytovací činnost
Při teoretické i praktické výuce používá gastronomický slovník		Gastronomický slovník

Technika obsluhy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - <b>Inventář</b>		
Orientuje se ve všech druzích inventáře potřebného k servisu a při práci v obsluze hostů	Rozdělení inventáře	
Ovládá pravidla použití, ošetřování a skladování inventáře	Rozdělení inventáře	
Prakticky nacvičuje správnou manipulaci a servis inventáře	Stolový a sedací inventář, restaurační prádlo, drobný stolní inventář	
	Příbory	
	Inventář na podávání pokrmů a nápojů	
Kombinuje inventář podle velikosti, druhu a materiálu	Pomocný inventář, pomocné stolky a vozíky	
	Příbory	
Vybere a popíše použití konkrétního inventáře na příkladech podávaných pokrmů	Inventář na podávání pokrmů a nápojů	
	Inventář na podávání pokrmů a nápojů	
Popíše prostírání ubrusů, rozmístění MSI a VSI na stole hosta, estetiku stolu a provozovny	Přípravné práce před zahájením provozu	
Prakticky nacvičuje přípravu restaurace na provoz	Přípravné práce před zahájením provozu	
Připravuje příruční stoly	Přípravné práce před zahájením provozu	
Tematický celek - <b>Servis a debaras</b>		
Zná různé druhy skládání ubrousků	Přípravné práce před zahájením provozu	
	Prostírání kuvěrů v hotelové restauraci na snídani, obědy, přesnídávky i večeře	
Popíše způsoby nošení talířů, tácků a plat	Nošení talířů – dvoutalířový a třítalířový způsob	
Zvládne techniku roznosu inventáře	Nošení talířů – dvoutalířový a třítalířový způsob	
Popíše debaras a provede jej prakticky	Debaras a třídění inventáře na platech	
Popíše a provede techniku podávání pokrmů	Nošení talířů – dvoutalířový a třítalířový způsob	
Používá jednoduchou obsluhu při nácvičku a servisu snídaní, obědů a večeří	Úklidové práce po skončení provozu	
	Nošení talířů – dvoutalířový a třítalířový způsob	
Dokáže při servisu jednotlivých pokrmů používat správný inventář	Rozdělení inventáře	
	Příbory	
	Inventář na podávání pokrmů a nápojů	
	Pomocný inventář, pomocné stolky a vozíky	
Prostírá středisko podle doby provozu správným inventářem	Přípravné práce před zahájením provozu	
Je schopen provést jednoduchý servis pokrmů a nápojů, předvést techniku správné	Nošení talířů – dvoutalířový a třítalířový způsob	

Technika obsluhy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
konzumace		Nošení tácků a plat, servis nápojů a polévek
Dokáže při servisu jednotlivých pokrmů použít správný inventář		Inventář na podávání pokrmů a nápojů
<b>Tematický celek - Pivo</b>		
Popíše výrobu piva a vysvětlí důležitost surovin při výrobě		Výroba piva, obchodní rozdělení, skladování piva
Popíše výčepní zařízení, jeho ošetřování		Výčepní zařízení, zásady čepování, servis piva
Rozlišuje druhy piv, pravidla pro skladování		Výroba piva, obchodní rozdělení, skladování piva
Uvede naše přední výrobce piva		Výroba piva, obchodní rozdělení, skladování piva
Popíše zásady pro čepování a servis piva		Výčepní zařízení, zásady čepování, servis piva
		Zásady obsluhy v pivnici
<b>Tematický celek - Víno</b>		
Uvědomuje si význam tohoto nápoje		Výčepní zařízení, zásady čepování, servis piva
Rozlišuje jednotlivé druhy vín a jejich popis		Technologie zpracování vína, druhy vína, vady a choroby vína
Orientuje se v jednotlivých druzích vín, jejich správném servisu		Skladování a ošetřování vín, vinný sklep
		Servis láhvového vína bílého, červeného (dekantace, použití dekantačních košíčků), šumivého vína
Umí sestavit vinný lístek		Vinárenský nápojový a jídelní lístek, vinný lístek
Popíše a předvede servis jednotlivých druhů vína		Servis láhvového vína bílého, červeného (dekantace, použití dekantačních košíčků), šumivého vína
Objasní rozdíl mezi servisem sommeliérským způsobem a číšnickým servisem		Servis láhvového vína bílého, červeného (dekantace, použití dekantačních košíčků), šumivého vína
Popíše provoz a obsluhu ve vinárně		Příprava vinárny na provoz, obsluha ve vinárnách, vinotéka
<b>Tematický celek - Lihoviny</b>		
Popíše výrobu destilátů		Výroba destilátů, obchodní rozdělení destilátů, servis
Podává destiláty a likéry s dodržением všech zásad		Výroba destilátů, obchodní rozdělení destilátů, servis
		Výroba, druhy likérů, servis
Vysvětlí vhodnost skla při servisu lihovin		Lihoviny a míchané nápoje (servis)
Uvede základní pravidla servisu lihovin		Lihoviny a míchané nápoje (servis)
<b>Tematický celek - Systémy a způsoby obsluhy, formy prodeje</b>		
Zdůvodní a rozlišuje jednotlivé systémy obsluhy		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Systém vrchního číšníka, zásady práce

Technika obsluhy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Posoudí vhodnost použití systémů obsluhy do jednotlivých provozoven		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Systém obvodový a vídeňský, zásady práce
Prakticky nacvičuje a používá jednotlivé druhy systémů obsluhy		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Systém vrchního číšníka, zásady práce
		Systém obvodový a vídeňský, zásady práce
		Systém francouzský
		Ostatní systémy obsluhy, jejich specifika
Vysvětlí rozdíly a posoudí vhodnost jednotlivých systémů v praxi		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Systém vrchního číšníka, zásady práce
		Systém obvodový a vídeňský, zásady práce
		Systém francouzský
		Ostatní systémy obsluhy, jejich specifika
		Systém Table d'hôte
Rozlišuje a zdůvodní jednotlivé způsoby obsluhy		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Restaurační způsob obsluhy
		Francouzský, anglický, ruský způsob obsluhy
		Slavnostní, kavárenský, barový a etážový způsob
		Mezinárodní způsob obsluhy
Prakticky nacvičuje a používá jednotlivé způsoby obsluhy při servisu pokrmů a nápojů		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Restaurační způsob obsluhy
		Francouzský, anglický, ruský způsob obsluhy
		Slavnostní, kavárenský, barový a etážový způsob
		Mezinárodní způsob obsluhy
Posoudí vhodnost použití způsobu obsluhy do jednotlivých provozoven		Formy nabídky a pravidla prodeje
		Restaurační způsob obsluhy
		Francouzský, anglický, ruský způsob obsluhy
		Slavnostní, kavárenský, barový a etážový způsob
		Mezinárodní způsob obsluhy
Vysvětlí a popíše dovednosti číšníka při nižší a vyšší formě složité obsluhy		Systém francouzský
Prakticky předvede klipsování jednoruč i obouruč na keridonu a přímo u stolu hosta		Práce s překládacím příborem, zásady při překládání pokrmů

Technika obsluhy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Charakterizuje různé možnosti prodeje v odbytových střediscích Vyjmenuje a používá správná pravidla prodeje		Formy nabídky a pravidla prodeje
Tematický celek - <b>Nápoje</b>		
Rozlišuje jednotlivé skupiny nápojů		Rozdělení nápojů, charakteristika
Orientuje se v novinkách na nápojovém trhu		Rozdělení nápojů, charakteristika
Popíše a předvede servis jednotlivých druhů nápojů		Alkoholické nápoje, servis Příprava káv a ostatních teplých nápojů
Prakticky provádí přípravu teplých nápojů, především nealkoholických – káva, čaj, čokoláda		Nealkoholické nápoje studené a teplé, servis
Tematický celek - <b>Evidence v odbytovém středisku</b>		
Popíše jednotlivé způsoby evidence		Objednávka, přejímka, vyúčtování a způsob placení
Uplatňuje jednotlivé druhy evidence		Objednávka, přejímka, vyúčtování a způsob placení
Umí provést objednávku hosta, přejímku a způsob placení		Formy nabídky a pravidla prodeje Objednávka, přejímka, vyúčtování a způsob placení
Seznámí se s moderními pokladnami, jejich ovládáním a kontrolou inkasa		Moderní formy evidence, kontrolní pokladny, komunikační systémy pro obsluhu a výrobu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali gastronomický svět a lépe mu rozuměli. Využívají poznatky v praktickém životě i v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání. Vytváří si osobní portfolio praktických dovedností a zkušeností. Získávají tak konkurenceschopnost na trhu práce. Sledují a využívají všechny moderní trendy při své praxi a následně ve své profesní kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Vytvoření demokratického prostředí, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žákem a učitelem, diskuse k hodnocení.		

Technika obsluhy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	



Technika obsluhy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Složitá obsluha</b>		
Zná pravidla a techniku obsluhy	Servis aperitivů a nápojů, jednotlivých chodů ve složitě obsluze Servis složitých studených a teplých předkrmů, polévek, příprava pracoviště Servis složitých hlavních jídel, fáze Servis ovoce a speciálních dezertů	
Je schopen připravit pracoviště včetně vhodného inventáře	Servis aperitivů a nápojů, jednotlivých chodů ve složitě obsluze Servis složitých studených a teplých předkrmů, polévek, příprava pracoviště Servis složitých hlavních jídel, fáze Příprava a pravidla překládání, klipsování	
Uplatňuje vhodné formy organizace práce	Servis aperitivů a nápojů, jednotlivých chodů ve složitě obsluze Servis složitých studených a teplých předkrmů, polévek, příprava pracoviště Servis složitých hlavních jídel, fáze Příprava a pravidla překládání, klipsování	
Rozlišuje rozdíly mezi jednoduchou a složitou obsluhou v praxi	Servis aperitivů a nápojů, jednotlivých chodů ve složitě obsluze	
Prakticky nacvičuje překládání pokrmů	Příprava a pravidla překládání, klipsování	
Vysvětlí a popíše dovednosti číšníka při vyšší formě složitě obsluhy	Dohotovování jídel, základní pravidla při práci	
Vysvětlí vhodnost použití správného inventáře	Dohotovování jídel, základní pravidla při práci	
Rozlišuje vhodnost této obsluhy v praxi	Servis aperitivů a nápojů, jednotlivých chodů ve složitě obsluze Servis složitých studených a teplých předkrmů, polévek, příprava pracoviště Servis složitých hlavních jídel, fáze Příprava a pravidla překládání, klipsování Servis ovoce a speciálních dezertů Dohotovování jídel, základní pravidla při práci	
Prakticky nacvičuje nejvyšší dovednosti číšníka – flambuje, dochucuje, dranžíruje, atd.	Dranžírování u stolu hosta	

Technika obsluhy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Flambování masa, ovoce, palačinek
		Ochucování a míchání pokrmů u stolu hosta
<b>Tematický celek - Slavnostní hostiny a slavnostní obsluha</b>		
Definuje gastronomická pravidla		Gastronomická pravidla
Vyjmenuje druhy menu a sestaví jednotlivá menu		Nápojové lístky, jídelní lístky, sestavování Sestavování menu
Rozlišuje rozdíly mezi JL a NL a menu		Nápojové lístky, jídelní lístky, sestavování
Umí sestavit nápojové a jídelní lístky		Nápojové lístky, jídelní lístky, sestavování Sestavování menu
Rozlišuje vhodné nápoje a doplní je do menu		Sestavování menu
Definuje slavnostní hostiny		Způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích, bankety, recepce, raut Ostatní způsoby pohoštění Číše vína, koktejl
Vysvětluje obsah důležitých písemností při přípravě a průběhu konání těchto hostin		Způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích, bankety, recepce, raut Objednávka, pracovní příkaz, pracovní a časový plán
Spočítá kalkulace jednotlivých pokrmů i nápojů a umí vyúčtovat akci		Organizace práce při zajišťování akcí, požadavky na inventář
Rozezná vhodnou výzdobu a vhodné složení menu		Organizace práce při zajišťování akcí, požadavky na inventář
Postaví slavnostní tabuli k dané příležitosti		Organizace práce při zajišťování akcí, požadavky na inventář
Sestaví rautové stoly a připraví je k provozu		Organizace práce při zajišťování akcí, požadavky na inventář
Vysvětlí rozdělení práce při konání slavnostní hostiny		Způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích, bankety, recepce, raut Organizace práce při zajišťování akcí, požadavky na inventář
Charakterizuje jednotlivá společenská setkání		Ostatní způsoby pohoštění Tradiční střediska (koliby, salaše, varieté, kabarety) Trendová střediska (diskotéky, kluby, kavárny, herny, kasina)
Rozlišuje vhodnost obsluhy a sortimentu pro jednotlivá střediska		Způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích, bankety, recepce, raut Tradiční střediska (koliby, salaše, varieté, kabarety)

Technika obsluhy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Trendová střediska (diskotéky, kluby, kavárny, herny, kasina)
Zná specifika v rámci tohoto druhu stravování		Vybavení hotelové haly, technika obsluhy, hotelová penze
Nacvičuje slavnostní obsluhu		Slavnostní obsluha
<b>Tematický celek - Bary a míchané nápoje</b>		
Popíše lobby bar – jeho vybavení a design		Vybavení hotelové haly, technika obsluhy, hotelová penze
Objasní význam míchaných nápojů		Historie, charakteristika míchaných nápojů
Rozlišuje druhy míchaných nápojů		Druhy míchaných nápojů
Ovládá správnou přípravu míchaných nápojů a jejich správný servis		Praktická příprava míšených nápojů
Orientuje se ve vybavení pracoviště barmana		Vybavení baru, barový inventář
Dokáže připravit nápoje podle platných zásad		Suroviny pro přípravu míchaných nápojů Praktická příprava míšených nápojů
Prakticky zvládá správnou přípravu míchaných nápojů dle druhů		Praktická příprava míšených nápojů
<b>Tematický celek - Etážový servis a specifická obsluha</b>		
Rozlišuje druhy hotelové penze a možnosti jejich poskytování		Vybavení hotelové haly, technika obsluhy, hotelová penze
Umí použít vhodný inventář a provést objednávku a vyúčtování		Servis na pokojích, organizace, pravidla, technika
Dokáže vhodně zorganizovat práci při podávání pokrmů a nápojů na pokoj		Servis na pokojích, organizace, pravidla, technika
Objasňuje vhodnost a rozdíly obsluhy v jednotlivých dopravních prostředcích		Obsluha ve vlaku
		Obsluha v letadle
		Obsluha na lodi, v autobusu
Popíše možnosti servisu pokrmů a nápojů během přepravy cestujících		Obsluha ve vlaku
		Obsluha v letadle
		Obsluha na lodi, v autobusu
Vyhledá a interpretuje zajímavé příklady z praxe		Obsluha ve vlaku
		Obsluha v letadle
		Obsluha na lodi, v autobusu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vytvoření demokratického prostředí, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žákem a učitelem, diskuse k hodnocení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali gastronomický svět a lépe mu rozuměli. Využívají poznatky v praktickém životě i v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni		

Technika obsluhy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
k odpovědnosti za vlastní život, za význam vzdělání pro život a motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu, celoživotnímu vzdělávání. Vytváří si osobní portfolio praktických dovedností a zkušeností. Získávají tak konkurenceschopnost na trhu práce. Sledují a využívají všechny moderní trendy při své praxi a následně ve své profesní kariéře.		

## 6.20 Hotelový průmysl

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Hotelový průmysl
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět hotelový průmysl poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat navazující poznatky a dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se během posledního ročníku studia seznámí s kompletní strukturou hotelových služeb, které se částečně naučili vykonávat během své odborné a učební praxe v předchozích ročnících. Aplikují zde zároveň znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a navazují na získané dovednosti v předmětu hotelový software během 3. ročníku. Žáci se seznámí s hotelovou administrativou. Získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Dále se orientují ve vybavení a zařízení hotelů, v majetkoprávní agendě, v celkovém postavení těchto subjektů na trhu, s možnostmi podnikání v oboru hotelnictví. Teoretické i praktické vědomosti uplatní žáci u maturitní zkoušky, v budoucí pracovní či podnikatelské pozici nebo v další navazující ekonomické či odborné formě studia. Obsah učiva koresponduje odborné kompetence uvedené v RVP tohoto oboru vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají teoretické i praktické vědomosti, které jim poslouží v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Obsahem učiva v celkové tříhodinové dotaci posledního ročníku je obecné seznámení s perspektivním odvětvím hotelnictví, jeho struktury, s kategorizací a klasifikací hotelových a restauračních provozoven, s předpisy a legislativou, s principy řízení – managementem a marketingem, se standardy kvality řízení a s

Název předmětu	Hotelový průmysl
	aktuálními trendy podnikání v tomto oboru. Učivo je zaměřeno na organizaci hotelnictví, mezinárodní trendy, vyšší management a hotelový marketing. Rozsah a obsah učiva navazuje na teoretické a praktické vědomosti předmětů hotelový software, ekonomika, management a marketing, na dosavadní praktické zkušenosti odborné a učební praxe žáků a cíleně na potřeby odborných vědomostí zvoleného oboru včetně požadavků praktického uplatnění žáků na trhu práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotelnictví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Fyziologie výživy</li> <li>• Technologie přípravy pokrmů</li> <li>• Technika obsluhy</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Ekonomický software</li> <li>• Učební praxe</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni vyjadřovat se kultivovaně a přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci reálně odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu i zprostředkovaným zkušenostem, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku. Žáci jsou schopni pracovat samostatně. Adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky, předcházejí osobním konfliktům, odpovědně plní zadané úkoly.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v daném oboru, o vlastním potenciálu pro uplatnění na trhu práce.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žák kombinuje různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní materiál a pracuje efektivně s textem,</p>

Název předmětu	Hotelový průmysl
	<p>pořizuje si poznámky. Ke svému učení využívá různé informační zdroje, texty, přednášky včetně uplatnění svých vlastních zkušeností. Uvědomuje si možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a podnikání.</p> <p><b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Žák se orientuje v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení. Zná moderní formy nabídky a prodeje výrobků a služeb. Prezentuje odborné téma k diskusi.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Umí využívat online marketingové nástroje k propagaci hotelového zařízení Komunikuje online prostřednictvím e-mailu, chatu a Teams Sestavuje počítačové prezentace na zadané téma a prezentuje s využitím softwaru ve výuce</p>
Způsob hodnocení žáků	Opakování učiva – průběžné ústní a písemné zkoušení včetně testové formy. Hodnocení samostatných a týmových prací, úroveň referátů a prezentací. Argumentační technika výsledné prezentace žáka(ů), sebehodnocení. Míra aktivity, přístup ke vzdělávání a zadaným úkolům, nalezení souvislostí v mezipředmětových vztazích a odborné praxi – návaznost myšlenek. Aplikace jednotlivého nebo kombinovaného známkování – slovní hodnocení, bodový systém, procentuální úspěšnost. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu SŠPHZ Uherské Hradiště.

Hotelový průmysl	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Hotelnictví, hotelový průmysl</b>		
orientuje se v organizaci hotelnictví	Struktura hotelů a dalších ubytovacích zařízení	
	Ekomanagement	

Hotelový průmysl	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozlišuje druhy a klasifikaci hotelových a dalších ubytovacích provozů v ČR a v hlavních turistických destinacích světa		Klasifikace ubytovacích zařízení
uveče nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
rozlišuje integrační a globální tendence v hotelnictví, hotelové řetězce a jejich standardy kvality řízení		Mezinárodní hotelové řetězce
rozlišuje hotelové služby, jejich úroveň		Struktura a náplň služeb hotelového typu (základní a doplňkové)
charakterizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		Další významné služby hotelů
ovládá hotelovou administrativu posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení		Hotelová administrativa Zásady CSR – odpovědné podnikání
<b>Tematický celek - Food and beverage management</b>		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu		Organizování a plánování
zná vybavení pro výrobu a odbyt		Výroba Odbyt
rozlišuje druhy zásob, odběr a přejímku		Zásobování
plánuje a kontroluje zásobování		Organizování a plánování
ovládá principy skladování a skladové evidence		Zásobování
rozumí koordinaci jednotlivých činností ve výrobě a odbytu		Struktura stravovacích služeb Výroba Odbyt
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin		Zásobování Výroba Ekomanagement
dokáže kalkulovat banketní služby hotelu		Odbyt
charakterizuje cateringovou činnost		Odbyt
zná význam poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce		HACCP Zásady CSR – odpovědné podnikání
<b>Tematický celek - Ubytovací úsek hotelu</b>		
ovládá činnosti pracoviště front office, evidenci, dokumentaci		Činnosti front office On-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností

Hotelový průmysl	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
ovládá činnosti pracoviště housekeeping		Činnosti housekeepingu
sestaví plán práce na úseku ubytování		Činnosti housekeepingu
popíše proces úklidu pokojů a hotelových prostor, organizaci		Činnosti housekeepingu
vysvětlí na příkladech upselling a přínos aktivní prodeje pro hotel		Základy upsellingu a aktivního prodeje
<b>Tematický celek - Hotelový marketing</b>		
ovládá prvky nabídky a poptávky na trhu		Nabídka a poptávka na hotelovém trhu
rozumí výrazu segmentace hotelových hostů		Segmentace hostů
popíše marketingový proces ve fázích		Marketingový proces
rozlišuje nástroje marketingového mixu služeb		Marketingový mix služeb
uvede příklady aplikace marketingových nástrojů na vybraných provozních jednotkách		Aplikace nástrojů marketingového mixu Práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů
využije znalostí obecného marketingu v hotelovém provozu		Marketingový proces Práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů
vysvětlí na příkladech přínos používání sociálních sítí a způsob podpory prodeje služeb		Sociální sítě a podpora služeb
popíše uplatnění marketingu ve stravovacích službách a význam aktivní komunikace se zákazníkem		Marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem
<b>Tematický celek - Hotelový management</b>		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku		Struktura ubytovacích služeb
zná požadavky na vybavenost středisek		Struktura ubytovacích služeb
rozumí koordinaci jednotlivých činností		Plánování, organizování, registrování
hodnotí úroveň služeb – kvalitu, kontrolu		Kontrola úrovně služeb
provede výstupní hodnocení provozu		Kontrola úrovně služeb
zná politiku cenových strategií		Odbyt Cenová politika v gastronomii
určí organizační složky hotelu, popíše jejich fungování		Organizační složky hotelu
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace		Kategorizace hostinských a ubytovacích provozoven
seznámí se s požadavky na personální zabezpečení ubytovacích provozů		Organizační složky hotelu
zná právní a majetkové postavení hotelů		Právní a majetkové postavení hotelu



Hotelový průmysl	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci		Struktura a náplň služeb hotelového typu (základní a doplňkové)
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád		Interní předpisy hotelového provozu
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku		Interní předpisy hotelového provozu
rozumí hospodárnému využívání energií, vody, materiálu, likvidaci odpadu		HACCP
		Zásady CSR – odpovědné podnikání
chápe význam komunikace mezi jednotlivými úseky hotelu, systém koordinace činností		Hotelový management
ovládá základy hotelového managementu a dokáže je využít v praktické činnosti		Hotelový management
		Zásady CSR – odpovědné podnikání
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu		Hotelový management
		Zásady CSR – odpovědné podnikání
vyjmenuje a popíše principy ekomanagementu		Ekomanagement
seznámí se a používá cenové strategie při tvorbě cen produktů a služeb		Cenová politika v gastronomii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot. Uvědomují si jejich význam právě v hotelových službách.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Propojují teoretické učivo s praktickými zkušenostmi. Vytváří si vlastní portfolio znalostí a poznatků k provozu ubytovacích zařízení různorodého zaměření. Získávají přehled o globálních trendech v hotelnictví a integračních procesech obchodních značek. Posuzují různé pracovní pozice v hotelnictví dle úrovně poskytovaných služeb. Zvažují možnosti pracovního uplatnění po absolvování oboru přímo v hotelovém průmyslu.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích hotelnictví, mají zájem o udržitelný rozvoj a respektují jeho principy.		

## 6.21 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	3	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cestovní ruch poskytuje žákům komplexní orientaci v široké škále služeb odvětví cestovního ruchu, o jeho systému řízení v rámci České republiky a Evropské Unie. Obsahový okruh vytváří mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností. Žáci využijí poznatky z předmětu cestovní ruch ve své budoucí pracovní či podnikatelské pozici nebo v další navazující odborné formě studia. Mnohé teoretické znalosti navazují na praktické zkušenosti žáků, které získávají během své odborné a učební praxe v jednotlivých ročnících vzdělávání. Obsah učiva plně koresponduje odborné kompetence uvedené v RVP tohoto oboru vzdělání, které dále prakticky rozvíjí navazující odborné předměty. Nabyté vědomosti v rámci teoretické i praktické výuky žáci uplatní a odborně rozvinou v předmětech hotelový průmysl, management a marketing, učební praxe. Žáci zde využijí rovněž znalosti z předmětů informatika, dějepis a dějiny kultury, zeměpis cestovního ruchu.</p> <p>Výuka je vedena motivačně formou výkladu s aktivním zapojením žáků při zpětné vazbě uvádění příkladů a demonstračních ukázek, dále formou diskuse, dialogu a připravených tematických prezentací včetně žákovských. Výuka je zatraktivněna o skupinová týmová cvičení, např. průvodcování přímo v terénu. Je využíváno informačních a komunikačních technologií, žákovských referátů, učebních textů, odborného tisku a propagačních materiálů provozních jednotek cestovního ruchu. Výuka vhodně navazuje a doplňuje odbornou a učební praxi v podnicích služeb cestovního ruchu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jim poslouží v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Obsah učiva je rozložen do 3. ročníků, resp. od 1. ročníku až po 4. ročník s postupným zvyšováním týdenní hodinové dotace (1 hodina ve 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. ročníku a 3 hodiny ve 4. ročníku). Žáci se seznámí s odbornou terminologií v cestovním ruchu a metodikou poskytování osobních služeb, jejich vzájemný vztah

Název předmětu	Cestovní ruch
	k trhu a podnikání. Základní typologie a specifické formy cestovního ruchu jsou zařazeny do 2. ročníku. Vzhledem k odborné a učební praxi, nejen ve střediscích lázeňské turistiky, je do obsahu výuky ve 3. ročníku zařazen lázeňský cestovní ruch a průvodcovská činnost. Ve čtvrtém ročníku se žáci obeznámí podrobněji s nabídkou dopravců, sortimentem a technikou činnosti cestovních kanceláří a agentur. Dále se seznámí s perspektivní formou kongresového cestovního ruchu, managementem a marketingem služeb cestovního ruchu – obecnou problematikou řízení a propagace cestovního ruchu. Žáci se během vzdělávání účastní různorodých akcí cestovního ruchu, kde se podílejí na přípravě, organizačním zajištění a realizaci. Vědomosti a aktuální poznatky si rozšiřují i účastí na veletrzích a výstavách cestovního ruchu v rámci ČR.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Dějiny kultury</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Technika obsluhy</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Učební praxe</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci mají zájem se vzdělávat, vyhledávat nové informace, aktualizovat a přizpůsobovat své myšlenky, poznatky, názory výuce a studijním materiálům, primárně i sekundárně nabyté vědomosti si zpětně opakovat a pamatovat.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou schopni vyjadřovat se kultivovaně a přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci reálně odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu i zprostředkovaným zkušenostem, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany</p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p>jiných lidí, přijímají radu i kritiku.                      Žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu. Adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky, předcházejí osobním konfliktům, odpovědně plní zadané úkoly.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v daném oboru, mapuje možnosti uplatnění na trhu práce i jako podnikatel. Součástí výuky je průvodcování přímo v terénu, sestavování vlastních produktů cestovního ruchu a jejich obhajoba. Získávají praktické návyky a dovednosti ke zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>                      Žák vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu, získává poznatky z reálné praxe, které kombinuje s teoretickými znalostmi a využívá tyto poznatky pro své prezentační práce. Usiluje rovněž o co nejvyšší kvalitu své práce, neboť ji chápe jako nástroj konkurenceschopnosti. Uvědomuje si význam norem, předpisů a legislativy cestovního ruchu v ČR, resp. EU. Součástí výuky je průvodcování přímo v terénu, sestavování vlastních produktů cestovního ruchu a jejich obhajoba. Žáci získávají praktické návyky a dovednosti ke zvýšení své konkurenceschopnosti na trhu práce.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žáci se intenzivně a zodpovědně připravují na národní i mezinárodní odborné soutěže v cestovním ruchu, kde obhajují své znalosti, odborné poznatky a zkušenosti, své odborné práce. Podílejí se na průvodcovské činnosti přímo v terénu. Usilují o nejlepší výsledky i kvalitu svých prací, poskytování co nejlepších služeb.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák samostatně nebo v týmu řeší úkoly, zpracovává informace, navrhuje způsoby řešení, zdůvodní, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje různé metody myšlení – logické, intuitivní, racionální.</p> <p><b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Žák charakterizuje metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu. Využívá informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu, pracuje na aktualizaci dat. Prezentuje nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a skupiny klientů.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Zná digitální nástroje pro vyhledávání a rezervování cestovních služeb</p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	Využívá online platformy pro hledání informací o destinacích, ubytování, letenkách apod. Zná sociální média a jejich využití pro marketing cestovního ruchu Zná pravidla o etických standardech, využívá digitální technologie v cestovním ruchu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci během třetího a čtvrtého ročníku absolvují učební a souvislé praxe v podnicích zaměřujících se na služby cestovního ruchu, kde se v reálných podmínkách seznamují s provozem, dokumentací, běžnou každodenní činností těchto zařízení. Žáci jsou již od 2. ročníku motivováni k účasti na celorepublikových soutěžích cestovního ruchu.
Způsob hodnocení žáků	Opakování učiva – průběžné ústní a písemné zkoušení včetně testové formy. Hodnocení samostatných a týmových prací, úroveň referátů a prezentací, participace – míra aktivizace při řešení různorodých situací. Argumentační technika výsledné prezentace žáka(ů), sebehodnocení. Míra aktivity, přístup ke studiu a zadaným úkolům, nalezení souvislostí v mezipředmětových vztazích a odborné praxi – návaznost myšlenek. Aplikace jednotlivého nebo kombinovaného známkování – slovní hodnocení, bodový systém, procentuální úspěšnost. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu SŠPHZ a VOŠ Uherské Hradiště.

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Cestovní ruch</b>		
charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj		Pojem cestovní ruch
rozdílí jednotlivé služby cestovního ruchu, zná podmínky rozvoje		Komplex služeb cestovního ruchu
rozpozná druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných		Struktura služeb, druhy a formy

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
služeb		
vysvětlí hospodářské, sociální a kulturně politické přínosy cestovního ruchu pro ČR a EU		Podmínky rozvoje a trendy cestovního ruchu v ČR, udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy Ekonomické přínosy a satelitní účet cestovního ruchu
zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU		Cestovní ruch v národním hospodářství a v EU Vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu		Podmínky rozvoje a trendy cestovního ruchu v ČR, udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy
zná požadavky na pracovníky ve službách cestovního ruchu		Požadavky na pracovníky
definuje základní právní záležitosti v ČR		Právní podmínky podnikání v cestovním ruchu, Zákon o cestovním ruchu
<b>Tematický celek - Specifické formy cestovního ruchu</b>		
charakterizuje jednotlivé specifické formy cestovního ruchu		Cestovní ruch dětí a mládeže Seniorský cestovní ruch Venkovská turistika Náboženská turistika Adrenalinový cestovní ruch Lovecká turistika Městský cestovní ruch Aktivní formy cestovního ruchu Ostatní moderní trendy v cestování
zná motivy účasti v jednotlivých formách cestovního ruchu		Cestovní ruch dětí a mládeže Seniorský cestovní ruch Venkovská turistika Náboženská turistika Adrenalinový cestovní ruch Lovecká turistika Městský cestovní ruch Aktivní formy cestovního ruchu Ostatní moderní trendy v cestování

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál		Cestovní ruch dětí a mládeže
		Seniorský cestovní ruch
		Venkovská turistika
		Aktivní formy cestovního ruchu
připraví nabídku produktu, prezentaci		Cestovní ruch dětí a mládeže
		Seniorský cestovní ruch
		Venkovská turistika
		Náboženská turistika
		Adrenalinový cestovní ruch
		Lovecká turistika
		Městský cestovní ruch
		Aktivní formy cestovního ruchu
		Ostatní moderní trendy v cestování
vyhledá moderní trendy v cestování, moderní formy cestovního ruchu, turistiky		Ostatní moderní trendy v cestování
		Sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)
navrhne možnosti cílových destinací, lokalit pro konkrétní cílové skupin		Cestovní ruch dětí a mládeže
		Seniorský cestovní ruch
		Venkovská turistika
		Adrenalinový cestovní ruch
		Lovecká turistika
		Městský cestovní ruch
		Aktivní formy cestovního ruchu
		Ostatní moderní trendy v cestování
<b>Tematický celek - Cestovní ruch a internet</b>		
vysvětlí jednotlivé druhy informací v cestovním ruchu, jejich praktické využití		Rozdělení informací v cest. ruchu, jejich praktické využití
popíše subjekty, které prakticky využívají informační technologie, způsoby použití		Rozdělení informací v cest. ruchu, jejich praktické využití
		Internet a komunikace v cestovním ruchu
vyjmenuje příklady informačních a rezervačních systémů včetně globálních distribučních, které jsou dostupné pro účastníky cestovního ruchu		Informační a rezervační systémy
		Internet a komunikace v cestovním ruchu
vysvětlí praktické používání internetu jako moderního nástroje v cestovním ruchu		Internet a komunikace v cestovním ruchu

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Seznamují se s alternativami profesního uplatnění, významem rizika podnikání. Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech v odvětví služeb cestovního ruchu a vytvářejí si o nich představu. Pozitivem v rámci výuky je osobní kontakt s pracovníky z praxe, kteří přináší reálný pohled svých zkušeností mezi žáky. Žáci absolvují exkurze a přednášky odborníků z reálné praxe a navštěvují také veletrhy cestovního ruchu.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích cestovního ruchu, mají zájem o jeho udržitelný rozvoj a respektují principy. Získávají informace a osvojují si zásady šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, uvědomují si odpovědnost za své zdraví uplatňováním zdravého životního stylu, tak důležitého při zvýšených studijních i pracovních nárocích v informačním věku.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Snaží se řešit konflikty, sladit zájmy skupiny, orientují se v nabídce médií pro získávání informací. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.</p>		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Lázeňství a wellness</b>		
hodnotí význam lázeňství pro cestovní ruch	Význam lázeňství, wellness	
zná jeho historický vývoj	Historický vývoj lázeňství v Evropě a v ČR	
rozlišuje lázeňské služby, terapie	Lázeňské a wellness služby	



Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozpozná druhy pobytů v lázních		Lázeňské a wellness pobyty
zná místopis lázeňských míst v ČR a orientačně i v Evropě		Lázeňský místopis
ovládá metodiku poskytování lázeňských služeb		Technika poskytování služeb
uveče možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky lázeňských služeb		Technika poskytování služeb Regionální produkty a jejich tvorba
<b>Tematický celek - Průvodcovská činnost</b>		
vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál		Regionální produkty a jejich tvorba
připraví nabídku produktu, prezentaci		Regionální produkty a jejich tvorba
rozumí významu průvodcovských služeb		Význam průvodce, požadavky
zná požadavky na práci průvodce		Typologie průvodců
rozlišuje jednotlivé typy průvodců, náplň jejich práce		Typologie průvodců
řeší topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd		Příprava průvodce na zájezd
má základní představu o vyhodnocení a vyúčtování zájezdu		Technika průvodcovské činnosti
vytvoří vlastní výklad průvodce v rámci přípravy na zájezd, prezentaci		Technika průvodcovské činnosti
připraví a obhájí výklad při realizaci prohlídky v terénu		Technika průvodcovské činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Seznamují se s alternativami profesního uplatnění, významem rizika podnikání. Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech v odvětví služeb cestovního ruchu a vytvářejí si o nich představu. Pozitivem v rámci výuky je osobní kontakt s pracovníky z praxe, kteří přináší reálný pohled svých zkušeností mezi žáky. Žáci absolvují exkurze a přednášky odborníků z reálné praxe a navštěvují také veletrhy cestovního ruchu.</p>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích cestovního ruchu, mají zájem o jeho udržitelný rozvoj a respektují principy. Získávají informace a osvojují si zásady šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, uvědomují si odpovědnost za své zdraví uplatňováním zdravého životního stylu, tak důležitého při zvýšených studijních i pracovních nárocích v informačním věku.</p>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Snaží se řešit konflikty, sladit zájmy skupiny, orientují se v nabídce médií pro získávání informací. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.</p>		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Dopravní služby</b>		
rozlišuje význam a druhy dopravních služeb pro cestovní ruch	Význam, základní pojmy, členění	
vysvětlí základní pojmy související s poskytováním dopravních služeb turistům	Letecká doprava	
	Železniční doprava	
	Silniční doprava	
	Vodní doprava	
	Vnitrostředisková doprava	
	Městská doprava	
analyzuje a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy ve vztahu k cestovnímu ruchu včetně doprovodných služeb, dopravních cenin, materiálně-technické základny a aktuálních podmínek dopravců	Letecká doprava	
	Železniční doprava	
	Silniční doprava	
	Vodní doprava	
	Vnitrostředisková doprava	
	Městská doprava	
Tematický celek - <b>Cestovní kanceláře a agentury</b>		
interpretuje význam provozních jednotek	Význam a funkce CK a CA	
	Management cestovního ruchu – destinace a spolupráce s podnikateli	
určí rozdíly mezi CK a CA podle legislativních předpisů	Význam a funkce CK a CA	
	Nabídka – sortiment služeb	

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozumí nabídce služeb subjektů na trhu		Nabídka – sortiment služeb
		Pobytová a zájezdová činnost CK
		Management cestovního ruchu – destinace a spolupráce s podnikateli
ovládá metodiku poskytování komplexních služeb cestovních kanceláří		Pobytová a zájezdová činnost CK
		Technika poskytování služeb
rozlišuje druhy pobytů a zájezdů, zná charakteristické prvky tvorby zájezdu		Pobytová a zájezdová činnost CK
		Technika poskytování služeb
vytvoří jednotlivý produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál		Produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba
		Tvorba balíčků a jejich propagace
připraví nabídku produktu, prezentaci		Technika poskytování služeb
		Produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba
		Tvorba balíčků a jejich propagace
		Podpora lokálních produktů
<b>Tematický celek - Kongresový cestovní ruch</b>		
zná význam kongresového cestovního ruchu, jeho přínosy		Charakteristika kongresové turistiky
rozlišuje jednotlivé kongresové akce		Akce kongresového cestovního ruchu
charakterizuje sortiment služeb kongresové turistiky, organizační zajištění akce		Služby kongresové turistiky
		Organizační zajištění
prezentuje místa konání podle regionalizace cestovního ruchu ČR		Místa konání kongresových akcí
dokáže uvést příklady kongresů, konferencí, veletrhů a výstav z praxe		Akce kongresového cestovního ruchu
		Služby kongresové turistiky
		Organizační zajištění
vysvětlí pojem incentiv, uvede příklady		Incentivní cestovní ruch
<b>Tematický celek - Marketing cestovního ruchu</b>		
rozlišuje prvky ovlivňující nabídku a poptávku služeb cestovního ruchu		Destinační management
		Trh služeb cestovního ruchu
analyzuje segmenty trhu		Segmentace trhu cestovního ruchu
je schopen aplikovat rozšířený marketingový mix služeb		Rozšířený marketingový mix
ovládá moderní formy komunikace a nástroje informačních technologií v cestovním ruchu		Moderní formy komunikačního mixu
		Využití informačních technologií v cestovním ruchu

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		On-line marketing v cestovním ruchu
		Podpora lokálních produktů
sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů		Trh služeb cestovního ruchu
		Podpora lokálních produktů
<b>Tematický celek - Management cestovního ruchu</b>		
uveče možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky		Technika poskytování služeb
		Produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba
		Management cestovního ruchu – destinace a spolupráce s podnikateli
analyzuje náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky		Obchodní činnost a realizace produktu
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu		Organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě
rozpozná strategické dokumenty pro cestovní ruch		Právní aspekty podnikání v cestovním ruchu
respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích		Právní aspekty podnikání v cestovním ruchu
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití		Finanční aspekty – zdroje
<b>Tematický celek - Ostatní služby cestovního ruchu</b>		
analyzuje jednotlivé ostatní služby cestovního ruchu, jejich aktuální podmínky na trhu		Pasové a vízové služby
		Pojišťovací služby v cestovním ruchu
		Peněžní a směnárenské služby
		Zdravotní služby v cestovním ruchu
chápe rizika související s cestováním, možnosti jejich minimalizace		Pojišťovací služby v cestovním ruchu
		Zdravotní služby v cestovním ruchu
ovládá aktuální předpisy ve službách		Pasové a vízové služby
		Pojišťovací služby v cestovním ruchu
		Peněžní a směnárenské služby
		Zdravotní služby v cestovním ruchu
uveče konkrétní příklady poskytování těchto služeb v praxi		Pasové a vízové služby

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		Pojišťovací služby v cestovním ruchu
		Peněžní a směnárenské služby
		Zdravotní služby v cestovním ruchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci se naučí písemně i verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Seznamují se s alternativami profesního uplatnění, významem rizika podnikání. Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech v odvětví služeb cestovního ruchu a vytvářejí si o nich představu. Pozitivem v rámci výuky je osobní kontakt s pracovníky z praxe, kteří přinášají reálný pohled svých zkušeností mezi žáky. Žáci absolvují exkurze a přednášky odborníků z reálné praxe a navštěvují také veletrhy cestovního ruchu.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Snaží se řešit konflikty, sladit zájmy skupiny, orientují se v nabídce médií pro získávání informací. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích cestovního ruchu, mají zájem o jeho udržitelný rozvoj a respektují principy. Získávají informace a osvojují si zásady šetrného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, uvědomují si odpovědnost za své zdraví uplatňováním zdravého životního stylu, tak důležitého při zvýšených studijních i pracovních nárocích v informačním věku.</p>		

## 6.22 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Žáci se seznámí s významnými destinacemi cestovního ruchu a s podmínkami jeho rozvoje. Získají základní geografické znalosti o přírodních podmínkách, o hospodářském, sociálním a kulturním vývoji ve světě s ohledem na využití v cestovním ruchu. Výuka je vedena moderními vyučovacími metodami a formami práce s návazností na vědomosti žáků s využitím map, turistických průvodců, cestovních dokumentů. Do výuky jsou zařazovány powerpointové prezentace a využití internetu. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, cestovatelských přednášek a promítání, veletrhů i exkurze do turisticky atraktivních destinací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozděleno na tematické celky vymezující světadíly, jednotlivé státy se zaměřením na rozmístění cestovního ruchu. Největší pozornost se věnuje naší vlasti, České republice. Druhá velká část se zabývá Evropou. Ostatním částem Země se věnuje stručný přehled.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Dějiny kultury</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných pomocí geografické terminologie. Vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou připraveni odhadnout výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, adekvátně na ně reagovat. Jeví zájem dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Odpovědně plní svěřené úkoly, uznávají autoritu nadřízených. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Při řešení problému jsou žáci schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci skupinových úkolů. Společně hledají alternativní řešení.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	<p>Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, pořizují si poznámky. Využívají svých vlastních zkušeností z cestování a tím fixují a rozšiřují učivo.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žáci využívají internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívají digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu se školním řádem školy. Při hodnocení se využívá ústního zkoušení, písemných testů a klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, dále klasifikace dle úrovně orientace na mapě a samostatných prací. Přihlíží se i k aktivnímu přístupu k předmětu a samostatnosti při získávání poznatků a jejich prezentaci.

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Geografie cestovního ruchu</b>		
získává přehled o současném politickém vývoji ve světě	politická mapa světa	
charakterizuje cíle Evropské Unie, posoudí jejich vliv na rozvoj cestovního ruchu	státy podle stupně rozvoje, integrace – EU	
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	celosvětové problémy, kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu	
uvede příklady projevů globalizace v přírodní sféře, hospodářství a kultuře	celosvětové problémy, kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu	
debatuje o názorech na jejich důsledky v cestovním ruchu	celosvětové problémy, kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu	
pracuje s mapou	politická mapa světa	
uvede příklady činností spadající do cestovního ruchu	postavení cestovního ruchu v hospodářství státu, turistický potenciál, motivace pro turistiku	
chápe význam cestovního ruchu v ekonomice státu jako zdroji finančních prostředků a vytváření pracovních příležitostí	postavení cestovního ruchu v hospodářství státu, turistický potenciál, motivace pro turistiku	
zhodnotí nemateriální přínos cestovního ruchu pro správný životní styl, uchování zdraví, obnovu pracovní síly, radost z poznání a podporu k porozumění mezi lidmi	postavení cestovního ruchu v hospodářství státu, turistický potenciál, motivace pro turistiku	

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyhledá státy a regiony s velkým podílem cestovního ruchu v ekonomice		postavení cestovního ruchu v hospodářství státu, turistický potenciál, motivace pro turistiku
zná podmínky rozvoje cestovního ruchu		předpoklady cestovního ruchu, přírodní podmínky turisticky významných lokalit, ekologické aspekty v cestovním ruchu
uveďte na příkladu lokalizační přírodní a kulturní předpoklady turisticky významných destinací a jejich význam		předpoklady cestovního ruchu, přírodní podmínky turisticky významných lokalit, ekologické aspekty v cestovním ruchu
chápe důležitost realizačních předpokladů		předpoklady cestovního ruchu, přírodní podmínky turisticky významných lokalit, ekologické aspekty v cestovním ruchu
vysvětlí na příkladu selektivní předpoklady		předpoklady cestovního ruchu, přírodní podmínky turisticky významných lokalit, ekologické aspekty v cestovním ruchu
pracuje s mapou, statistickými údaji		předpoklady cestovního ruchu, přírodní podmínky turisticky významných lokalit, ekologické aspekty v cestovním ruchu
srovná výhody a nevýhody polohy České republiky z hlediska ekonomického, geopolitického a cestovního ruchu		poloha ČR ve střední Evropě
zná lokalizační podmínky a socioekonomický vývoj ČR		poloha ČR ve střední Evropě
zná a porovnává realizační podmínky cestovního ruchu v ČR		předpoklady cestovního ruchu v ČR jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
charakterizuje oblasti cestovního ruchu a možnosti rozvoje cestovního ruchu		předpoklady cestovního ruchu v ČR jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
<b>Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu v ČR</b>		
uveďte významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich přírodní, kulturní a hospodářskou charakteristiku		předpoklady cestovního ruchu v ČR jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
zná nejvýznamnější kulturní památky v ČR, orientuje se v problematice jejich ochrany		předpoklady cestovního ruchu v ČR jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
navrhne a diskutuje o možnostech využití chráněných území přírody pro rozvoj cestovního ruchu		předpoklady cestovního ruchu v ČR jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
srovnává přírodní podmínky v jednotlivých oblastech cestovního ruchu a jejich využití pro zimní a letní rekreaci, sporty		předpoklady cestovního ruchu v ČR jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
navrhne a diskutuje o nových možnostech rozvoje cestovního ruchu v turistickém regionu své působnosti		jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
vypracuje itinerář poznávacího zájezdu		jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR



Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyhledává nejvhodnější dopravní spojení		jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
navrhne exkurze		jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
<b>Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu Evropy</b>		
pracuje s mapou, autoatlasem, turistickými průvodci		jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
vyhledává informace na internetu		jednotlivé oblasti cestovního ruchu ČR
vysvětlí prostorové rozložení cestovního ruchu v Evropě		prostorové rozložení cestovního ruchu, společenská a hospodářská charakteristika destinací
rozlíší cílové a zdrojové oblasti cestovního ruchu		prostorové rozložení cestovního ruchu, společenská a hospodářská charakteristika destinací
charakterizuje podmínky rozvoje cestovního ruchu v evropských makroregionech		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
charakterizuje lokalizační přírodní a kulturní podmínky významných destinací		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
srovnává podmínky rozvoje cestovního ruchu mezi evropskými makroregiony		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
vyhledá oblasti a destinace s nejcennějšími kulturními památkami		střední Evropa

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
vyhledá informace a zpracuje informační minimum		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
vybírání nejvhodnější trasy a dopravní spojení do destinací		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
<b>Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu ve světě</b>		
vyhledává informace na internetu, pracuje s mapou, autoatlasy, turistickými průvodci		střední Evropa
		jihozápadní a jihovýchodní Evropa
		západní Evropa
		severní Evropa
		východní Evropa
vysvětlí příčiny rozložení cestovního ruchu ve světě		prostorové rozložení cestovního ruchu ve světě
charakterizuje podmínky rozvoje cestovního ruchu		prostorové rozložení cestovního ruchu ve světě
srovnává podmínky rozvoje cestovního ruchu v jednotlivých částech světa		Amerika
		Asie
		Afrika
		Austrálie a Oceánie
		Antarktida
vyhledává informace o přírodních turistických pozoruhodnostech		Amerika
		Asie
		Afrika

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Austrálie a Oceánie
		Antarktida
vyhledá na internetu elektronické letové, jízdní řady		Amerika
		Asie
		Afrika
		Austrálie a Oceánie
		Antarktida
zná oblasti a destinace s nestabilní politickou a bezpečnostní situací		Amerika
		Asie
		Afrika
		Austrálie a Oceánie
		Antarktida
pracuje s mapou, turistickými průvodci		Amerika
		Asie
		Afrika
		Austrálie a Oceánie
		Antarktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Předmět motivuje žáky k trvalému zájmu o přírodní podmínky, k ochraně přírody. Uvědomují si důležitost udržitelného rozvoje cestovního ruchu s ohledem na zvyšující se návštěvnost přírodních atraktivit.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se umí samostatně orientovat v politických, hospodářských změnách a v problémech současného světa. Vytvoří si vlastní úsudek a nebojí se o problému veřejně diskutovat.		

## 6.23 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky ovládat klávesnici psacího stroje nebo počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci jsou vedeni k upevňování pracovních návyků jako jsou přesnost a pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Vypracovávají úkoly v přiměřené rychlosti a přesnosti s důrazem na práci s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Seznámí se pravidly a normami písemného obchodního styku, naučí se vyhotovit vybrané písemnosti v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Výuka probíhá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásadně v odborné učebně vybavené počítači, případně elektronickými psacími stroji,</li> <li>• podle výukového programu ATF nebo podle učebnice,</li> <li>• probíhá ve skupinách,</li> <li>• žáci nacvičují samostatně, pod dohledem učitele, který během vyučovací hodiny kontroluje</li> <li>• správný prstoklad a správné hygienické návyky při sezení, držení těla a polohu ruku,</li> <li>• jsou využívána cvičení k nácvičení a procvičování na zvyšování přesnosti a rychlosti psaní,</li> <li>• žáci se učí psaní podle diktátu, snaží se dosáhnout požadované rychlosti a přesnosti,</li> <li>• poměřují své výsledky v čase s ostatními členy skupiny,</li> <li>• žáci ovládají vyhotovování základních druhů písemnosti v normalizované úpravě,</li> <li>• získávají vědomosti o obsahové náplni, gramatické správnosti a stylizaci dopisů</li> <li>• komunikují pomocí elektronické pošty,</li> <li>• pracují s webovými stránkami,</li> <li>• pracují s dataprojektorem.</li> </ul> <p>Metody vyučování:</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převažuje individuální práce žáků,</li> <li>• na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na opakování předcházející látky formou</li> <li>• psaní na rychlost a přesnost,</li> <li>• osvojování dovedností nácvikem,</li> <li>• fixace dovedností – následným procvičováním,</li> <li>• slovní projevy – výklad, rozhovor, popis, vysvětlení, diskuse,</li> <li>• práce s odborným textem – vyhledávání informací na webových stránkách, práce s učebnicí, práce s tištěnými materiály,</li> <li>• rozbor prací, samostatná práce – sestavování písemností podle různých úrovní zadání,</li> <li>• efektivním cílem je, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě, využívá se hlavně praktická forma</li> <li>• výuky, těžiště práce spočívá v individuální práci a samostatném řešení praktických úloh.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Hodinová dotace činí 2 hodiny za týden v 1. ročníku. Základem učiva je zvládnutí střední, dolní a horní písmenné řady klávesnice psacího stroje nebo počítače desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Důraz je kladen i na každodenní samostatné procvičování a psaní domácích úkolů. K výuce a procvičování je používán program ATF a učebnice Technika administrativy. Navazují tematické celky související s písemným stykem, s tvorbou a stylizací vybraných písemností při organizaci a řízení podniku, personálních písemností, písemností právního charakteru, písemností hotelového charakteru a osobní a cizojazyčné korespondence. Mezipředmětové vztahy: EKO, CJL, TOS.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyziologie výživy</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Technika obsluhy</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovat souvislé texty na běžná i odborná témata rychle a efektivně,</li> <li>• zaznamenat písemně myšlenky, texty a projevy z mluveného slova i psaného textu s co největší přesností, věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědné plnění svěřených úkolů,</li> <li>• ohleduplnost k ostatním členům skupiny – vstřícné pracovní prostředí a kulturní chování,</li> <li>• hygiena a bezpečnost zdraví při práci s počítačem, předcházení zdravotním rizikům</li> </ul>	
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost samostatně zpracovat písemnosti,</li> <li>• využitím získané dovednosti zefektivnit své budoucí aktivity studijní i pracovní</li> </ul>	
	<b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovat podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> </ul>	
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat stanovené normy, parametry (standardy) kvality procesů a předpisy, které je nutné zaznamenávat</li> </ul>	
	<b>Digitální kompetence:</b> Zná základní funkce a nástroje programu pro výuku psaní na počítači Správně využívá různé typy textových dokumentů a formátů Pracuje s online platformami pro vytváření a sdílení dokumentů	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výkon při opisu strojopisných textů, zejména za rychlost a přesnost podle limitů. Hodnocení je založeno na praktickém zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Hodnoceny jsou také výsledky soutěží a her, které mají hlavně motivační charakter. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava písemnosti podle zásad ČSN 01 6910 pro úpravu písemností. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Nácvik psaní na klávesnici</b>		
ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti		Nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou metodou Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá základní funkce		Zdokonalování přesnosti a rychlosti psaní
orientuje se ve funkcích počítače		Nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou metodou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dochází k rozvoji osobnosti, k vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu</li> <li>• výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou využívány aktuální texty, články a témata z oblasti ekonomiky, světa práce a aktuálního dění ke zdokonalování psaní a aktualizaci písemností</li> <li>• příprava a tvorba žádosti o zaměstnání, životopisů, motivačních dopisů, pracovníprávní agendy</li> </ul>		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Písemnosti osobního charakteru</b>		
umí zestylizovat žádost o místo, strukturovaný životopis, uvědomuje si podstatu a možnosti využití Europassu		Personální písemnosti
seznámí se a osvojí si zásady úpravy cizojazyčné korespondence,		Personální písemnosti
<b>Tematický celek - Písemnosti obchodního charakteru</b>		
formou inzerátu a nevyžádané nabídky prezentuje nabídku a služby hotelu, cestovní kanceláře		Písemnosti hotelového charakteru
vyhotovuje obchodní dopisy podle zásad normativní úpravy, stylisticky a gramaticky správně		Písemnosti obchodního charakteru
je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc		Písemnosti obchodního charakteru
vyhotoví a stylizuje rezervaci ubytování a odpověď na objednávku ubytování, nabídku ubytování a služeb cestovní kanceláře		Písemnosti hotelového charakteru
využívá internet k vyhledávání informací pro využití v korespondenci		Tvorba obchodního dopisu, manipulace a uchování písemností
<b>Tematický celek - Ostatní písemnosti a evidence</b>		
sestaví a napíše jednoduchý jídelní a nápojový lístek		Písemnosti hotelového charakteru
vytvoří na PC tabulku pro prezenční listinu		Tvorba obchodního dopisu, manipulace a uchování písemností
manipuluje s písemnostmi dle pravidel, uchovává je v elektronické i tištěné podobě		Tvorba obchodního dopisu, manipulace a uchování písemností
dbá na pečlivost a chronologii při ukládání a uchování písemností		Tvorba obchodního dopisu, manipulace a uchování písemností
prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti a dokumentaci svých písemných prací		Tvorba obchodního dopisu, manipulace a uchování písemností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>jsou využívány aktuální texty, články a témata z oblasti ekonomiky, světa práce a aktuálního dění ke zdokonalování psaní a aktualizaci písemností</li> <li>příprava a tvorba žádosti o zaměstnání, životopisů, motivačních dopisů, pracovněprávní agendy</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dochází k rozvoji osobnosti, k vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu</li> <li>výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</li> </ul>		



## 6.24 Ekonomický software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomický software
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ekonomický software představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů,</li> <li>• dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh,</li> <li>• návyk účelně a účinně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií,</li> <li>• návyk kontroly nastavení správných parametrů ekonomického softwaru,</li> <li>• návyk ověření správného fungování ekonomických programů i s ohledem na platnou právní úpravu,</li> <li>• návyk soustavného sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací,</li> <li>• schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,</li> <li>• dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů – pomocí softwaru,</li> <li>• dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy,</li> <li>• návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav,</li> <li>• schopnost vybrat z nabídky takové tiskové sestavy, které mají co největší vypovídací schopnost vzhledem k požadovanému účelu.</li> </ul> <p>V předmětu ekonomický software je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických</p>

Název předmětu	Ekonomický software
	<p>předmětů při zpracovávání konkrétních účetních, popř. platebních dokladů, při zpracování vnějších dokladů, např. faktury, bankovního výpisu apod. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního softwaru, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky, ve vybraných případech s využitím internetu.</p> <p>Žáci hledají aktuální předpisy na internetu, zejména na webových stránkách Ministerstva financí a Ministerstva práce a sociálních věcí. Souvislé příklady se řeší pomocí ekonomického softwaru.</p> <p>Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky a individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován též projektový přístup s důrazem na týmovou práci společně s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů).</p> <p>Žáci jsou v hodině děleni do dvou skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny. Výuka je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny. Je zde zařazeno učivo: pokladní operace, bankovní operace, fakturace, dlouhodobý majetek, zásoby, daňová evidence, účetnictví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Učební praxe</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných a umět se vhodně prezentovat,</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,</li> <li>• pracovat s běžným základním i aplikačním programovým vybavením a učit se používat nové</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomický software
	<p>aplikace,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat pomocí elektronické pošty a využívat další prostředky online a offline komunikace,</li> <li>• umět získávat a pracovat s informacemi z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky,</li> <li>• efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky,</li> <li>• přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku a uvědomit si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky,</li> <li>• pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace,</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolvent by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,</li> <li>• uznávat autoritu nadřízených,</li> <li>• porozumění zadaných úkolů nebo určení jádra problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout, zdůvodnit nebo vysvětlit způsob řešení, popř. varianty řešení,</li> <li>• vyhledat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikace,</li> <li>• využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> S porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky, efektivně vyhledává podstatné informace v textu, využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</p>

Název předmětu	Ekonomický software
	<p>sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Zná základní funkce a nástroje ekonomického softwaru                      Rozumí základním pojmům v oblasti ekonomie a účetnictví a správně interpretuje data v ekonomickém softwaru.                      Efektivně pracuje s databázovými systémy a získává potřebné informace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen na především praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Klasifikace žáků vychází ze školního řádu SŠPHZ.

Ekonomický software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
seznámí se s ovládním ekonomického softwaru	Úvod do ekonomického softwaru	
zadáva data a vytvoří novou agendu	Nová agenda, uživatelské nastavení	
nastaví uživatelskou konfiguraci	Nová agenda, uživatelské nastavení	
založí firmu	Nová agenda, uživatelské nastavení	
zadáva data pro vyhotovení adresáře	Adresář	
nastaví si modul fakturace	Nastavení modulu fakturace, faktury přijaté a vystavené, knihy faktur	
zpracuje přijaté faktury	Nastavení modulu fakturace, faktury přijaté a vystavené, knihy faktur	
vyhotoví a vytiskne vystavené faktury	Nastavení modulu fakturace, faktury přijaté a vystavené, knihy faktur	
kontroluje správnost zadaných údajů fakturace	Nastavení modulu fakturace, faktury přijaté a vystavené, knihy faktur	
tiskne knihy přijatých a vystavených faktur	Nastavení modulu fakturace, faktury přijaté a vystavené, knihy faktur	
nastaví si modul pokladna	Nastavení modulu pokladna, pokladní doklady	

<b>Ekonomický software</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
zadáva data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů		Nastavení modulu pokladna, pokladní doklady
kontroluje správnost zadaných údajů v pokladně		Nastavení modulu pokladna, pokladní doklady
vytiskne pokladní knihu		Nastavení modulu pokladna, pokladní doklady
nastaví si modul banka		Nastavení modulu banka, bankovní doklady
zpracuje bankovní doklady		Nastavení modulu banka, bankovní doklady
vytiskne knihu bankovních dokladů a knihu bankovních výpisů		Nastavení modulu banka, bankovní doklady
provede nastavení parametrů knihy jízd, vozidel a zaměstnanců		Knihy jízd
vyhotoví a vytiskne knihu jízd		Knihy jízd
vyplní karty dlouhodobého majetku		Evidence dlouhodobého majetku, karty dlouhodobého majetku
zadáva data pro výpočet účetních i daňových odpisů		Evidence dlouhodobého majetku, karty dlouhodobého majetku
samostatně zpracuje souvislé příklady		Souvislé příklady vedení daňové evidence u neplátce DPH Souvislé příklady vedení daňové evidence u plátce DPH
tiskne souhrnné sestavy		Souvislé příklady vedení daňové evidence u neplátce DPH Souvislé příklady vedení daňové evidence u plátce DPH
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dochází k rozvoji osobnosti, k vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu</li> <li>• výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
Člověk a svět práce		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou využívány aktuální texty, články a témata z oblasti ekonomiky, světa práce a aktuálního dění ke zdokonalování psaní a využívání informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracuje se s reálným aplikačním programem běžně používaným v praxi</li> <li>• příprava na pracovní i podnikatelskou příležitost</li> <li>• dovednosti zvyšují konkurenceschopnost žáka na trhu práce</li> <li>• výuka je součástí aktivního plánování pro profesní kariéru i osobní rozvoj žáka</li> </ul>	
<b>Ekonomický software</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomický software	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
založí novou agendu	Zavedení nové firmy do ekonomického softwaru	
zpracuje faktury a tiskne faktury	Fakturace	
vyhotoví pokladní doklady	Pokladna	
zpracovává bankovní doklady	Banka	
vyhotoví a vytiskne knihu jízd	Kniha jízd	
zpracuje účetní doklady pro daňové přiznání k DPH	Zpracování daňového přiznání k DPH	
vytiskne formulář daňového přiznání DPH	Tiskové sestavy k přiznání DPH	
založí sklad, vede skladovou evidenci	Skladové karty	
vytiskne skladové tiskové sestavy	Zaúčtování zásob	
vyhotoví a vytiskne interní doklady	Vyhovení a tisk interních dokladů	
samostatně zpracuje souvislý příklad včetně tisků	Závěrečné samostatné práce	
	Souvislé příklady vedení účetnictví	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dochází k rozvoji osobnosti, k vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu</li> <li>• výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku</li> <li>• úcta k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou využívány aktuální texty, články a témata z oblasti ekonomiky, světa práce a aktuálního dění ke zdokonalování psaní a využívání informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracuje se s reálným aplikačním programem běžně používaným v praxi</li> <li>• příprava na pracovní i podnikatelskou příležitost</li> <li>• dovednosti zvyšují konkurenceschopnost žáka na trhu práce</li> <li>• výuka je součástí aktivního plánování pro profesní kariéru i osobní rozvoj žáka</li> </ul>		

## 6.25 Hotelový software

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Hotelový software
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hotelový software poskytuje žákům nabytí praktických dovedností ze získaných teoretických znalostí v předmětu technika obsluhy, technologie přípravy pokrmů a učební a odborná praxe. Jedná se o aplikační programové vybavení zaměřené na řízení hotelů a restaurací – komplexní systém pro řízení provozu hotelu, přičemž jej lze přizpůsobit specializaci hotelových subjektů. Praktické dovednosti využijí žáci u maturitní zkoušky, během své učební praxe v hotelových provozovnách, v budoucí pracovní či podnikatelské pozici nebo v další navazující ekonomické formě studia. Žáci si na konkrétních praktických příkladech s využitím vlastních zkušeností procvičí využití hotelové administrativy všech úseků hotelového provozu jak z pohledu výkonných, tak i řídicích pracovníků. Obsah učiva koresponduje odborné kompetence uvedené v RVP tohoto oboru vzdělání.</p> <p>Výuka je vedena kombinovanou formou výkladu a praktického nácviku přímo v aplikačním softwaru na odborné počítačové učebně. Výsledky své práce žáci navzájem kontrolují a syntetizují jednotlivé výstupy. Uplatňuje se zde i forma diskuse a dialogu při řešení konkrétních problematických částí případových studií. Učitel působí jako koordinátor, poradce. Důraz je kladen na samostatnost práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci získají zejména praktické dovednosti a návyky, které jim poslouží v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Obsahem učiva v rámci dvouhodinové dotace týdně ve 3. ročníku studia je obecné seznámení s programovým vybavením softwaru, jeho struktury a praktickým uplatněním pro běžný hotelový nebo restaurační provoz. Výuka probíhá na specializované učebně IKT, kde je příslušný software instalován. Žáci na praktických příkladech řeší provozní praxi hotelového nebo gastronomického subjektu podle zadaných kritérií, především v časové posloupnosti objednaných a čerpaných služeb skupinové či individuální</p>

Název předmětu	Hotelový software
	návštěvnosti hotelu či jiného odbytového střediska. Mezipředmětové vztahy: TPP, TOS, IKT, HOP, EKO, FYV, MAM.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotelnictví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Technologie přípravy pokrmů</li> <li>• Technika obsluhy</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Ekonomický software</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci se nově seznamují s aplikačními programy, funkcemi, technikou práce s hotelovým a restauračním softwarem. Pracují a osvojují si dovednosti s jednotlivými operačními technikami při práci v programu. Pravidelně si opakují učivo z předešlých hodin a postupně navazují na učivo nové. Vedou si elektronický sešit.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci průběžně řeší problémové a kritické situace při práci v programu, vzájemně se informují a individuálně či kolektivně, resp. po dohodě s lektorem, řeší samostatně vzniklé problémy či krizové stavy, na které systém zpravidla automaticky upozorní.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni vyjadřovat se kultivovaně a přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných.                  Žáci reálně odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se porozumět zadanému úkolu i zprostředkovaným zkušenostem, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, přijímají radu i kritiku.                  Žáci jsou schopni pracovat samostatně. Adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky, předcházejí osobním konfliktům, odpovědně plní zadané úkoly.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání,</p>



Název předmětu	Hotelový software
	<p>má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v daném oboru. Uvědomuje si význam informačních technologií, aplikačního programového vybavení pro potřeby současného hotelového či gastronomického provozu.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b>                      Žáci si přímo v aplikačním programu nacvičují činnosti a operace spojené s ubytovacími, stravovacími a doplňkovými službami hotelu či restaurace, jejich rezervace, změny, účetní transakce, uzávěrky. Kontrolují manažerské výstupy, přehledy, tiskové sestavy za celý provoz. Získávají přehled o činnosti a organizačním zabezpečení ubytovacího zařízení.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</b>                      Žáci si přímo v aplikačním programu nacvičují činnosti a operace spojené se stravovacími službami hotelu či restaurace. Evidují své nové normy pokrmů a nápojů, doplňují technologické postupy, nastavují cenové hladiny a kalkulují ceny výrobků a služeb. Využívají tiskové sestavy svých výstupů.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Zná základní funkce a nástroje hotelového softwaru                      pracuje s různými moduly a funkcemi hotelového softwaru, včetně rezervací, pokladen, účetnictví a správy inventáře.                      Komunikuje s ostatními členy týmu a spolupracuje s nimi při použití hotelového softwaru a při řešení problémů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikační programy se týkají operativních záznamů pro ubytování hostů, rezervaci služeb, pro zaznamenávání změn během pobytu hosta, check in, check out, skladové hospodářství – nákupy a převody surovin a zboží na sklad a mezi středisky, dále tvorba receptur, cen, objednávek, práce s pokladnou, objednávky pokrmů a nápojů na stůl či pultový prodej, zaměstnanecká strava, zúčtování s hostem, manažerské výstupy a princip propojení úseků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Opakování učiva – průběžné praktické zkoušení formou procvičovacích příkladů. Souhrnné praktické příklady za každý tematický celek – jednotlivé úseky. Míra aktivity, přístup ke studiu a zadaným úkolům, nalezení souvislostí v mezipředmětových vztazích a odborné praxi – návaznost myšlenek.</p> <p>Aplikace individuálního nebo kombinovaného známkování – slovní hodnocení, bodový systém, procentuální úspěšnost.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu SŠPHZ Uherské Hradiště.</p>

Hotelový software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Recepční a rezervační modul</b>		
dokáže pracovat s rezervačním a registračním systémem		Ubytovací úsek - recepce
zaeviduje individuální i skupinovou objednávku podle platných předpisů		Rezervace
zpracuje požadavky hosta během pobytu		Práce s pobytem
eviduje rezervace doplňkových služeb		Rezervace
		Práce s pobytem
otevře hotelový účet, uzavře, provede vyúčtování s hostem		Hotelová pokladna
vede hotelovou evidenci podle platných předpisů		Rezervace
		Hotelová pokladna
		Hotelová směnárna
dokumentuje práci v hotelové směnárně		Hotelová směnárna
<b>Tematický celek - Stravovací modul</b>		
zavede receptury pokrmů do systému		Receptury
řídí skladovou evidenci podle potřeb provozu		Skladová evidence
		Evidence
		Kontrolní přehledy
sleduje a vyhodnotí hospodaření se zásobami		Stravovací úsek – výroba, sklady
		Skladová evidence
		Hospodaření, vyhodnocení
		Kontrolní provozní výstupy
		Hodnocení a opatření provozu

Hotelový software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provede inventuru skladů		Inventury
		Evidence
		Kontrolní provozní výstupy
<b>Tematický celek - Pokladní modul</b>		
ovládá restaurační pokladní systém podle jednotlivých položek, stolů, prostor		Restaurační pokladní systém
		Ceníky, účtování
otevře restaurační účet, průběžně natěžuje dle objednávek, uzavře a vyúčtuje		Restaurační pokladní systém
		Ceníky, účtování
sleduje průběžné tržby, stavy účtů		Hospodaření, vyhodnocení
		Stravovací úsek – odbyt
		Restaurační pokladní systém
		Ceníky, účtování
		Hospodaření
		Kontrolní provozní výstupy
<b>Tematický celek - Management provozu</b>		
ekonomicky hodnotí prodejní činnost		Hospodaření, vyhodnocení
		Stravovací úsek – odbyt
		Hospodaření
		Management – manažerské výstupy
		Kontrolní přehledy
		Hodnocení a opatření provozu
sleduje z pohledu managementu stavy obsazenosti, tržby, náklady, rentabilitu provozu		Hospodaření
		Management – manažerské výstupy
		Kontrolní přehledy
		Kontrolní provozní výstupy
zhodnotí výsledky hospodaření		Hospodaření, vyhodnocení
		Hospodaření
		Management – manažerské výstupy
		Kontrolní přehledy
		Kontrolní provozní výstupy

Hotelový software	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
doporučí opatření pro zvýšení efektivnosti provozu		Hodnocení a opatření provozu
		Hospodaření, vyhodnocení
		Hospodaření
		Management – manažerské výstupy
		Hodnocení a opatření provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí verbálně a prakticky dokumentovat potřeby a přání hostů, orientují se v platné legislativě, učí se profesní orientaci, aplikačním programům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, jsou motivováni k aktivitě a vlastní kariéře. Žáci se prakticky připravují a zdokonalují na souvislé a učební praxe, kde využijí své dovednosti přímo v reálných provozech.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží motivovat, mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku, jsou kriticky tolerantní. Hledají kompromisní řešení a váží si materiálních a duševních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se seznamují s ekologickými aspekty pracovních činností v podnicích hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu, mají zájem o udržitelný rozvoj a respektují jeho principy. Získávají informace a osvojují si zásady šetrného přístupu k životnímu prostředí.		

## 6.26 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu učební praxe je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných

Název předmětu	Učební praxe
	<p>vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické dovednosti a činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech a v provozech cestovního ruchu, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Učí se zde využívat znalosti získané v teoretickém vyučování, které si prohlubují a upevňují v praktických provozních podmínkách našeho regionu. Jako vyučovací metody jsou používány výklad, vysvětlování, rozhovor, předvádění, instruktáž - úvodní, doplňková a závěrečná, demonstrativní ukázky. Výklad učiva se opírá o aktuální zákony a vyhlášky, používají se tiskopisy a formuláře příslušných podniků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učební praxe směřuje k tomu, aby si žáci osvojili reálnou organizaci práce v gastronomických provozech, v hotelových provozech a v ostatních provozech cestovního ruchu a zároveň, aby se blíže seznámili s běžným provozem středisek, používanou počítačovou technikou.</p> <p>Výuka je realizována prakticky na smluvních pracovištích hotelů, restaurací, cestovních kanceláří a agentur, v komerčních podnicích cestovního ruchu, v městských informačních centrech a muzeu pod dohledem učitele učební praxe a odborných instruktorů.</p> <p>Žáci si plní zadané úkoly odpovědně, učí se řešit problémové a krizové provozní situace na smluvních pracovištích. Uplatňují své teoretické znalosti v reálných podmínkách provozu. Zvyšují své dosavadní praktické zkušenosti z prvního a druhého ročníku, dovednosti z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy. Po celou dobu maximálně využívají dovednosti a znalosti z ostatních odborných a ekonomických předmětů, administrativních předmětů, cizích jazyků, informační a komunikační technologie. Aktivně se zapojují do činností vedoucích k zabezpečení hladkého provozu všech úseků podnikatelských jednotek. Ve čtvrtém ročníku se žáci dále zajímají o manažerské a marketingové aktivity podniků, analyzují poptávku, spoluvytváří nabídku. Žáci soustavně přicházejí do osobního styku s konečným zákazníkem, vhodně se vyjadřují a uplatňují své odborné schopnosti při nabídce služeb cestovního ruchu. Učí se rozpoznávat způsoby chování a jednání, kulturu tuzemských i zahraničních hostů.</p> <p>Učební praxe je zařazena ve 3. a 4. ročníku vzdělávání vždy ve frekvenci bloku 6 hodin jedenkrát za čtrnáct dní.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Hotelnictví</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Technika obsluhy</li> </ul>

Název předmětu	Učební praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> <li>• Hotelový průmysl</li> <li>• Zeměpis cestovního ruchu</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Hotelový software</li> <li>• Ekonomický software</li> <li>• Technologie přípravy pokrmů</li> <li>• Dějiny kultury</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci se dovedou vyjadřovat ústně i písemně přiměřeně situaci, umí zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Svě myšlenky umí formulovat jasně a srozumitelně, vystupují dle zásad společenského chování. Upevňují si dovednost řešit problémy a problémové situace, zejména je identifikovat a analyzovat, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci zdokonalují vlastní učení a výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímají odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a zodpovědně plnit své pracovní úkoly. Přispívají k dobrým vztahům v kolektivu, osvojují si problematiku řešení konfliktů na pracovištích a učí se asertivnímu jednání v přístupu k různým lidem.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák se orientuje ve světě práce, hodnotí své znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání. Seznámí se prakticky i s pracovně právními vztahy. Během praxe získá představu i o reálných platových podmínkách v regionu a aspektech podnikání ve svém oboru.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických situací, při vyhodnocení dotazníkových průzkumů, analýze služeb. Používají běžné výpočty, kalkulace, zúčtovávají běžný prodej.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b></p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Žáci vykonávají činnosti a úkony spojené s rezervací, ubytováním hostů, jejich péčí během pobytu i při odchodu a rozloučení se s hostem, vykonávají služby recepce. Uvědomují si význam maximální obsazenosti služeb a úroveň kvality poskytovaných služeb. Pracují s rezervačními systémy. Seznamují se s nabídkou služeb v ubytovacích zařízeních, jejich šířkou i hloubkou s ohledem na cílového zákazníka. Jsou schopni spolupodílet se na housekeepingu, adekvátně zhodnotit odvedenou práci. Seznamují se s běžnou operativní, provozní a finanční evidencí v hotelových zařízeních včetně legislativní dokumentace. Koordinují provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování. Účinně prezentují a nabízejí doplňkové služby ubytovacího zařízení, provádí upselling.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>                  Žáci vykonávají činnosti a úkony spojené s poradenskou, informační, konzultační a administrativní činností provozních jednotek cestovního ruchu směrem k zákazníkovi a jeho konkrétním potřebám a představám a dále podle interních potřeb provozní jednotky. Uvědomují si význam čerpání služeb po stránce kvantitativní i kvalitativní a rozpoznají úroveň kvality poskytovaných služeb. Seznamují se s nabídkou služeb cestovního ruchu v daném místě s ohledem na cílového zákazníka. Seznamují se s běžnou operativní, provozní a finanční evidencí v oblasti poskytování služeb cestovního ruchu včetně legislativní dokumentace. Využívají informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu. Poskytují služby cestovního ruchu, prezentují nabídky pro různé druhy a formy cestovního ruchu a skupiny klientů.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                  Žáci vynakládají při své práci a při plnění zadaných úkolů maximální úsilí vedoucí ke spokojenému zákazníkovi. Snaží se odvádět maximálně kvalitní práci jak pro interní potřebu managementu příslušného provozu, tak pro zákazníka. Spolupodílí se na konečné kvalitě odvedené práce, na finální prezentaci a propagaci výrobků a služeb, které vytváří komplexní nabídku. Uvědomují si význam vysoké kvality poskytovaných výrobků a služeb v hotelnictví a cestovním ruchu.</p> <p><b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                  Žáci se orientují v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu dle přiděleného smluvního pracoviště. Organizují průzkum trhu, vyhodnocují výsledky, smluvně zabezpečují odbyt výrobků a služeb klientům. Využívají marketingové nástroje k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu. Organizují a evidují zásobovací činnost. Kalkulují ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečují jejich odbyt. Zajišťují základní operace personálního řízení, vyhotovují návrhy pracovní smlouvy.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Žáci dodržují na všech smluvních pracovištích zásady bezpečnosti BOZP a předepsané hygienické předpisy, kterými jsou před výukou proškoleni.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žáci efektivně hospodaří s majetkem smluvního pracoviště i finančními prostředky. Hospodárně nakládají s poskytnutými materiály, energiemi, vodou s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci s porozuměním poslouchají mluvený projev, sledují praktické ukázky, přizpůsobují se aktuálním podmínkám práce, pořizují si poznámky, efektivně vyhledávají podstatné informace, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení včetně nabytých praktických dovedností, přijímají hodnocení výsledků svého učení od pedagoga, lektora i ostatních.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci se samostatně, s pomocí lektorů či pedagogů postupně seznamují s aktuálními problémovými situacemi při práci s lidmi, co nejefektivněji se snaží je vyřešit ke spokojenosti klientů. Získávají tím zkušenosti, upevňují si nové poznatky a znalosti získané v teorii při řešení případových studií.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</b>                      Žáci vykonávají činnosti a úkony spojené s obsluhou hostů, jejich péčí během pobytu ve stravovacích střediscích, vykonávají služby spojené s rezervacemi stolů a gastronomických akcí. Uvědomují si význam vysoké úrovně kvality poskytovaných služeb. Pracují s pokladními systémy. Seznamují se s nabídkou doprovodných gastronomických služeb. Zajišťují přípravné i realizační práce spojené s gastronomickým provozem. Dokáží adekvátně zhodnotit odvedenou práci. Seznamují se s běžnou operativní, provozní a finanční evidencí ve stravovacích zařízeních včetně legislativní dokumentace. Koordinují činnosti výrobního a odbytového střediska, uvědomují si význam efektivní kooperace.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Používá počítač, tablet nebo chytrý telefon pro pracovní účely.                      Organizuje, ukládá, zálohuje a sdílí soubory                      Používá softwaru pro správu rezervací                      V emailové korespondenci efektivně píše a odpovídá na maily</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve třetím ročníku je učební praxe realizována v provozech gastronomických, hotelových, lázeňských a v informačních centrech.                      Ve čtvrtém ročníku je učební praxe realizována v podnicích cestovního ruchu – v cestovních kancelářích,</p>



Název předmětu	Učební praxe
	cestovních agenturách, informačních centrech, muzeích či v marketingových odděleních firem.
Způsob hodnocení žáků	Instruktor, případně vyučující předmětu učební praxe zhodnotí dosažený stupeň vědomostí a aktivity žáka v provozu, jeho přístup, kvalitu práce a vypracování zadaných úkolů, celkový vztah k pracovním činnostem. Hodnotí i využití teoretických znalostí k osvojení praktických dovedností, sebehodnocení, kolektivní hodnocení i způsob, jakým se žák prezentuje na veřejnosti.

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Hotelové služby</b>		
je seznámen s organizací hotelových služeb ubytovacího úseku	Organizace ubytovacího úseku	
zná a používá odbornou terminologii v cizím jazyce	Recepční a rezervační služby	
zhodnocuje samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti	Profesionální chování pracovníků	
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy	Hotelová hala, halové služby	
pracuje s rezervačním a registračním systémem	Recepční a rezervační služby	
vítá hosty, informuje o službách, vydává klíče nebo magnetickou kartu od pokoje, eviduje objednané doplňkové služby	Recepční a rezervační služby Placené a neplacené recepční služby	

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
provádí evidenci hotelových účtů		Péče o hosta * Evidence účtů hotelových hostů
zná zvyklosti při zúčtování s hosty		Zvyklosti při zúčtování s hostem Placení účtů hotelových hostů
ovládá pokladní služby a doklady ke směně		Pokladní a směnárenské služby
posoudí adekvátní vybavení hotelových pokojů		Housekeeping
spolupracuje s hotelovou hospodyní		Hotelová hospodyně, pokojské Služby pro VIP hosty
zná druhy doplňkových služeb, jejich ceny		Spolupráce s recepcí, stravovacím úsekem a technickým úsekem
seznámí se s druhy hotelového prádla, jeho evidencí a skladování		Hotelové pokoje, jejich vybavení Úklid pokojů
vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace		Kategorizace a klasifikace ubytovacích zařízení v ČR Zařízení a vybavení hotelů
pojmenuje organizační složky hotelu a jejich fungování, typy manažerů na úsecích a jejich náplní práce		Řídící pracovníci hotelu – struktura manažerů, manažerské funkce
je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		Personální obsazení hotelových zařízení
definuje právní a majetkové postavení hotelů		Hotelová dokumentace, legislativa
seznámí se s počítačovým programovým vybavením hotelu pro management i marketing		Hotelový software
obeznámí se s kontrolními mechanismy hotelového provozu, jeho ekonomikou		Kontrolní činnost managementu hotelu
<b>Tematický celek - Restauranční služby</b>		
je seznámen s různými druhy výrobních a odbytových středisek, jejich strukturu		Výrobní střediska – druhy, struktura
posoudí adekvátní vybavení výrobních a odbytových středisek, jeho úroveň		Organizace práce ve výrobních střediscích, způsob řízení
samostatně pracuje ve výrobním či odbytovém středisku, plní zadané úkoly		Organizace práce ve výrobních střediscích, způsob řízení
dokáže formulovat principy skladového hospodářství, hygienické normy a předpisy na pracovištích		Organizace práce ve výrobních střediscích, způsob řízení
ovládá základní administrativu výrobních a odbytových středisek, programové vybavení		Organizace práce ve výrobních střediscích, způsob řízení
pracuje s pracovníky v odbytovém středisku		Odbytová střediska – druhy, struktura
rozpoznává různé druhy inventáře a využívá jej při servisu pokrmů a nápojů		Odborný servis pokrmů a nápojů * Spolupráce odbytového střediska s výrobním střediskem – koordinace

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
koordinuje činnost mezi jednotlivými středisky, rozumí významu spolupráce mezi jednotlivými pracovníky úseků		Organizace práce v odbytových střediscích, způsob řízení
odborně připravuje pracoviště a provádí servis snídaní, obědů a večeří		Gastronomické služby – profesionální příprava a jejich poskytování během provozu
vhodně vystupuje a jedná vůči zákazníkům, kontroluje evidenci mezi středisky		Profesní vystupování, komunikace včetně cizojazyčné a chování pracovníka v provozu
podle možností provozu vyhodnotí produktivitu práce a další ekonomické ukazatele		Organizace práce v odbytových střediscích, způsob řízení
aktivně se podílí na celé činnosti stravovacího úseku tak, aby byl v budoucnu schopen tyto činnosti vykonávat		Organizace práce v odbytových střediscích, způsob řízení
Management stravovacího úseku		Odbytová střediska – druhy, struktura
Výrobní střediska – druhy, struktura		Výrobní střediska – druhy, struktura
Organizace práce ve výrobních střediscích, způsob řízení		Organizace práce ve výrobních střediscích, způsob řízení
Technologické postupy a úpravy při přípravě pokrmů a nápojů		Technologické postupy a úpravy při přípravě pokrmů a nápojů
Hygienické zásady a předpisy * Odbytová střediska – druhy, struktura		Hygienické zásady a předpisy
Organizace práce v odbytových střediscích, způsob řízení		Webové stránky a jejich aktualizace
Odborný servis pokrmů a nápojů		Gastronomické služby – profesionální příprava a jejich poskytování během provozu
Spolupráce odbytového střediska s výrobním střediskem – koordinace		Odborný servis pokrmů a nápojů * Spolupráce odbytového střediska s výrobním střediskem – koordinace
Gastronomické služby – profesionální příprava a jejich poskytování během provozu		Gastronomické služby – profesionální příprava a jejich poskytování během provozu
Vystupování a chování pracovníka v gastronomickém provozu		Profesní vystupování, komunikace včetně cizojazyčné a chování pracovníka v provozu
Evidence provozu, počítačové programové vybavení pro zásobování, skladování, výrobu a odbyt, ekonomické výstupy efektivity provozu		Evidence provozu, počítačové programové vybavení pro zásobování, skladování, výrobu a odbyt, ekonomické výstupy efektivity provozu
Sestava jednoduchých poledních a večerních menu		Sestava jednoduchých poledních a večerních menu
<b>Tematický celek - Služby informačních center</b>		
Seznámí se s činností MIC, jeho službami pro občany i turisty		Činnost, služby a provoz MIC, práce s informacemi
Seznámí se s webovými stránkami MIC, pracuje s nimi		Webové stránky a jejich aktualizace
Využívá své nápady, kreativitu při tvorbě		Webové stránky a jejich aktualizace
Městské informační centrum (MIC)		Činnost, služby a provoz MIC, práce s informacemi
Činnost, služby a provoz MIC		Činnost, služby a provoz MIC, práce s informacemi
Webové stránky, turistické a propagační materiály		Webové stránky a jejich aktualizace
		Tvorba turistických produktů

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		Tvorba propagačních materiálů
Ovládá podmínky pro vykonávání průvodcovské činnosti, připraví si výklad		Průvodcovské služby – příprava, realizace, vyhodnocení
Navrhne řešení problému, který se může vyskytnout během prohlídky účastníků		Průvodcovské služby – příprava, realizace, vyhodnocení
<b>Tematický celek - Lázeňství a wellness</b>		
rozlišuje specifické lázeňské služby hotelů, popíše balneoprovoz a druhy procedur aplikovaných v daném lázeňském hotelu		Doplňkové provozy a služby
charakterizuje lázeňskou péči podle typu		Lázeňský hotelový komplex a jeho služby
ovládá principy lázeňského stravování		Lázeňské stravování – specifika
rozlišuje diety, spolupracuje s dietní sestrou		Režimový systém stravování
využívá svých znalostí dietního stravování a aplikuje je při tvorbě jídelních a nápojových lístků, různých menu pod dohledem sestry		Druhy diet, spolupráce s dietní sestrou
upřednostňuje bio potraviny		Vhodnost a volba pokrmů a nápojů
uspokojuje specifické potřeby lázeňských hostů		Lázeňské stravování – specifika
Lázeňské stravování – specifika		Lázeňské stravování – specifika
Režimový systém stravování		Režimový systém stravování
Druhy diet, spolupráce s dietní sestrou		Druhy diet, spolupráce s dietní sestrou
Vhodnost a volba pokrmů a nápojů		Vhodnost a volba pokrmů a nápojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomuje si vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí, odpadové hospodářství. Ekonomicky využívá suroviny, energie, dopravních prostředků, přírodních zdrojů. Chrání životní prostředí, chová se ohleduplně.		
Občan v demokratické společnosti		
Naučí se pracovat v jiném kolektivu, než je třída – tolerance. Respektuje hierarchii v kolektivu. Řeší i „krizové“ situace (stížnosti, reklamace). Dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení. Učí se vycházet s různými typy klientů, spolupracovníky, managementem provozu.		
Člověk a svět práce		
Orientuje se ve světě práce – nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace. Zná různé formy podnikání. Posuzuje informace o dalším vzdělávání v oboru či o pracovním uplatnění, mapuje si pracovní nabídky.		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Zná požadavky zaměstnavatelů.                      Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.                      Aktivně se připravuje na budoucí profesi v oboru nebo případnou alternativu.                      Vytváří si osobní portfolio odborných poznatků a dovedností přímo z reálné praxe.</p>		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Muzea</b>		
ovládá a využívá znalosti o historii muzea, expozice		Historie muzea
zpracovává texty pod odborným dozorem pracovníků muzea		Odborná činnost muzea, expozice
vede odborné konzultace na zadané téma		Konzultace s odbornými pracovníky
ovládá zpracování fotodokumentace		Evidenční práce a počítačové programy
zvládá evidenci muzejní dokumentace		Evidenční práce a počítačové programy
		Archeologické oddělení muzea a jeho archiv
třídí a popisuje archeologické sbírky		Archeologické oddělení muzea a jeho archiv
provádí zájemce po kulturních a historických památkách, muzeích a galeriích		Průvodcovská činnost v muzeu a galerii
<b>Tematický celek - Informační centra</b>		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
obohatí se o poznatky spolupráce provozní jednotky s obchodními partnery		Historie muzea
seznámí se s činností MIC, jeho službami pro občany i turisty		Činnost a provoz MIC Služby MIC
obsluhuje zákazníky za pultem, využívá svých znalostí regionu, cizích jazyků		Obsluha za pultem – kontakt se zákazníkem a zásady asertivní komunikace
vede předepsanou evidenci pod dohledem pracovníka provozu		Administrativní práce
<b>Tematický celek - Cestovní kanceláře a agentury</b>		
ovládá zásady práce průvodce, psychologické aspekty jeho práce		Všeobecné normy a zásady společenského chování průvodce
seznámí se s organizací cestovní kanceláře, se způsobem zabezpečování služeb, nabídkou, zásadami společenského chování a profesního vystupování		Struktura CK, CA – činnost, podmínky podnikání a provozu
zná podmínky podnikání a provozní činnosti		Struktura CK, CA – činnost, podmínky podnikání a provozu
pojmenuje poskytované služby v katalogích CK		Klasifikace CK, CA Sortiment služeb, nabídka – formy propagace, katalogy Vyhотовování objednávek zájezdů
komunikuje s klientem, předává informace spolupodílí se na prodeji zájezdů a pobytů, objednávkách individuálních i skupinových		Komunikace s klientem, prodejní činnost – prodej služeb Vyhотовování objednávek zájezdů
ovládá princip poskytování zvýhodněných nabídek		Komunikace s klientem, prodejní činnost – prodej služeb Vyhотовování objednávek zájezdů Aktualizace zájezdů na poslední chvíli
charakterizuje specifické služby, doporučí pro konkrétní segment trhu		Komunikace s klientem, prodejní činnost – prodej služeb Specifické služby cestovních kanceláří
seznámí se s administrativou provozu, cestovní smlouvou, jejími náležitostmi		Příprava rozpočtů na nové nabídky pobytů účtování faktur Komunikace a agenda s bankami a pojišťovnami
ovládá obchodní a stornovací podmínky, informuje zákazníky, sleduje strukturu ceny, účtované poplatky za různé služby		Spolupráce s obchodními partnery
ovládá podmínky pro vykonávání průvodcovské činnosti, připraví si výklad		Průvodcovské služby – příprava, realizace, vyhodnocení
navrhne řešení problému, který se může vyskytnout během prohlídky účastníků		Průvodcovské služby – příprava, realizace, vyhodnocení
<b>Tematický celek - Marketing a management v institucích cestovního ruchu</b>		
navrhne jednoduché propagační materiály		Propagace muzea a dalších částí
seznámí se s webovými stránkami MIC, pracuje s nimi		Webové stránky a jejich aktualizace
využívá své nápady, kreativitu při tvorbě turistických a propagačních materiálů		Tvorba turistických produktů

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		Tvorba propagačních materiálů
zná podmínky poskytování směnářských služeb, orientuje se v kurzovním lístku		Směnárna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomuje si vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí, odpadové hospodářství. Ekonomicky využívá suroviny, energie, dopravních prostředků, přírodních zdrojů Chrání životní prostředí, chová se ohleduplně		
Občan v demokratické společnosti		
Naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance. Respektuje hierarchii v kolektivu. Řeší i „krizové“ situace (stížnosti, reklamace). Dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení. Učí se vycházet s různými typy klientů, spolupracovníky, managementem provozu.		
Člověk a svět práce		
Orientuje se ve světě práce- nabídka, poptávka, zákoník práce, pracovně právní vztahy a práva, odborové organizace. Zná různé formy podnikání. Posuzuje informace o dalším vzdělávání v oboru či o pracovním uplatnění, mapuje si pracovní nabídky. Hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Zná požadavky zaměstnavatelů. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání. Aktivně se připravuje na budoucí profesi v oboru nebo případnou alternativu. Vytváří si osobní portfolio odborných poznatků a dovedností přímo z reálné praxe.		

## 6.27 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin celkem				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
90	105	140	0	335
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu odborná praxe je praktické osvojení poznatků a dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické dovednosti a činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech a v provozech cestovního ruchu, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají praktické reálné zkušenosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti. Učí se zde využívat znalosti získané v teoretickém vyučování, které si prohlubují a upevňují v praktických provozních podmínkách našeho regionu. Žáci si osvojují pracovní postupy, které jsou důležité pro výkon jejich budoucího povolání. Odborná praxe dává předpoklad, aby žáci byli dobře připraveni vykonávat úkoly v oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu zodpovědně a svědomitě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Odborná praxe směřuje k tomu, aby si žáci osvojili reálnou organizaci práce v gastronomických provozech, v hotelových provozech a v ostatních provozech cestovního ruchu a zároveň, aby se blíže seznámili s běžným provozem středisek a byli schopni zajišťovat odborné úkoly a činnosti v reálných podmínkách pracovišť a firem.</p> <p>Výuka je realizována na smluvních pracovištích hotelů, restaurací, cestovních kanceláří a agentur, v příspěvkových i komerčních podnicích cestovního ruchu, v městských informačních centrech, ale také např. v prostorách školy či v terénu aktivní účastí žáků na zajišťování gastronomických akcí, kulturních a společenských akcí v regionu.</p> <p>Žáci si plní zadané úkoly odpovědně, učí se řešit problémové a krizové provozní situace. Po celou dobu maximálně využívají dovednosti a znalosti z ostatních předmětů včetně cizích jazyků. Žáci soustavně přicházejí do osobního styku s konečným zákazníkem, vhodně se vyjadřují a uplatňují své odborné schopnosti při nabídce a zajišťování služeb gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu. Žáci si plní zadané praktické úkoly pod dohledem lektorů či odborných pedagogů.</p> <p>Odborná praxe je zařazena v 1., 2. a 3. ročníku vzdělávání. V 1. ročníku žáci absolvují 3týdenní praxi na smluvních pracovištích. Ve 2. ročníku absolvují 2týdenní praxi na smluvních pracovištích (s možností absolvování týdenního barmanského kurzu) a zároveň zajišťují odborné akce v rozsahu 35 hodin v rámci potřeb školy a jejích smluvních partnerů. Ve 3. ročníku absolvují 3týdenní praxi na smluvních pracovištích a taktéž 35 hodin na odborných akcích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotelnictví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci s porozuměním poslouchají mluvený projev, sledují praktické ukázky, přizpůsobují se aktuálním</p>



Název předmětu	Odborná praxe
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>podmínkám práce, pořizují si poznámky, efektivně vyhledávají podstatné informace, využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení včetně nabytých praktických dovedností, přijímají hodnocení výsledků svého učení od pedagoga, lektora i ostatních.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci se samostatně, s pomocí lektorů či pedagogů postupně seznamují s aktuálními problémovými situacemi při práci s lidmi, co nejefektivněji se snaží je vyřešit ke spokojenosti klientů. Získávají tím zkušenosti, upevňují si nové poznatky a znalosti získané v teorii při řešení případových studií, uplatňují je v reálné praxi. Žáci kriticky posuzují skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní, tvoří si vlastní úsudek.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci se dovedou vyjadřovat ústně i písemně přiměřeně situaci, umí zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Své myšlenky umí formulovat jasně a srozumitelně, vystupují dle zásad společenského chování. Upevňují si dovednost řešit problémy a problémové situace, zejména je identifikovat a analyzovat, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhopat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. Žáci jednájí odpovědně a přijímají odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci zdokonalují vlastní učení a výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímají odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Žáci jsou schopni pracovat v týmu a zodpovědně plnit své pracovní úkoly. Přispívají k dobrým vztahům v kolektivu, osvojují si problematiku řešení konfliktů na pracovištích a učí se asertivnímu jednání v přístupu k různým lidem.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák se orientuje ve světě práce, hodnotí své znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání. Seznámí se prakticky i s pracovními právními vztahy. Během praxe získá představu i o reálných platových podmínkách v regionu a aspektech podnikání ve svém oboru.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b>                  Žáci vykonávají činnosti a úkony spojené s rezervací, ubytováním hostů, jejich péčí během pobytu i při odchodu a rozloučení se s hostem, vykonávají služby recepce. Uvědomují si význam maximální obsazenosti služeb a úrovně kvality poskytovaných služeb. Pracují s rezervačními systémy. Seznamují se s nabídkou</p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<p>služeb v ubytovacích zařízeních, jejich šířkou i hloubkou s ohledem na cílového zákazníka. Jsou schopni spolupodílet se na housekeepingu, adekvátně zhodnotit odvedenou práci. Seznamují se s běžnou operativní, provozní a finanční evidencí v hotelových zařízeních včetně legislativní dokumentace. Koordinují provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování. Účinně prezentují a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení, provádí upselling.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>  Žáci vykonávají činnosti a úkony spojené s poradenskou, informační, konzultační a administrativní činností provozních jednotek cestovního ruchu směrem k zákazníkovi a jeho konkrétním potřebám a představám a dále podle interních potřeb provozní jednotky. Uvědomují si význam čerpání služeb po stránce kvantitativní i kvalitativní a rozpoznají úroveň kvality poskytovaných služeb. Seznamují se s nabídkou služeb cestovního ruchu v daném místě s ohledem na cílového zákazníka. Seznamují se s běžnou operativní, provozní a finanční evidencí v oblasti poskytování služeb cestovního ruchu včetně legislativní dokumentace. Využívají informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu. Poskytují služby cestovního ruchu, prezentují nabídky pro různé druhy a formy cestovního ruchu a skupiny klientů.</p> <p><b>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>  Žáci se orientují v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu dle přiděleného smluvního pracoviště. Organizují průzkum trhu, vyhodnocují výsledky, smluvně zabezpečují odbyt výrobků a služeb klientům. Využívají marketingové nástroje k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu. Organizují a evidují zásobovací činnost. Kalkulují ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečují jejich odbyt. Žáci uplatňují zodpovědný, to je cílevědomý, soustředěný, vytrvalý a pečlivý přístup k práci.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Žáci dodržují na všech smluvních pracovištích i ve škole zásady bezpečnosti BOZP a předepsané hygienické předpisy, kterými jsou před výukou proškoleni.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  Žáci vynakládají při své práci a při plnění zadaných úkolů maximální úsilí vedoucí ke spokojenému zákazníkovi. Snaží se odvádět maximálně kvalitní práci jak pro interní potřebu managementu příslušného provozu, tak pro zákazníka. Spolupodílí se na konečné kvalitě odvedené práce, na finální prezentaci a propagaci výrobků a služeb, které vytváří komplexní nabídku. Uvědomují si význam vysoké kvality poskytovaných výrobků a služeb v hotelnictví a cestovním ruchu. Žáci chápou práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. Důvěřují vlastním schopnostem při pracovní činnosti.</p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žáci efektivně hospodaří s majetkem školy i smluvního pracoviště, s finančními prostředky. Hospodárně nakládají s poskytnutými materiály, energiemi, vodou s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</b>                      Žáci vykonávají činnosti a úkony spojené s obsluhou hostů, jejich péčí během pobytu ve stravovacích střediscích, vykonávají služby spojené s rezervacemi stolů a gastronomických akcí. Uvědomují si význam vysoké úrovně kvality poskytovaných služeb. Pracují s pokladními systémy. Seznamují se s nabídkou doprovodných gastronomických služeb. Zajišťují přípravné i realizační práce spojené s gastronomickým provozem. Dokáží adekvátně zhodnotit odvedenou práci. Seznamují se s běžnou operativní, provozní a finanční evidencí ve stravovacích zařízeních včetně legislativní dokumentace. Koordinují činnosti výrobního a odbytového střediska, uvědomují si význam efektivní kooperace.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Pracuje s počítačem a vyhledává informace na internetu.                      Zná rezervační systémy                      Komunikuje prostřednictvím e-mailu                      Ovládá grafický design pro tvorbu propagačního materiálu</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. a 2. ročníku je odborná praxe realizována v gastronomických a hotelových provozech (ve výrobních a odbytových střediscích).                      Ve 3. ročníku se realizuje v hotelových a lázeňských provozech a v podnicích cestovního ruchu – v cestovních kancelářích, cestovních agenturách, informačních centrech, muzeích či v marketingových odděleních firem.                      Žáci ve 2. a 3. ročníku dále splní 35 hodin odborné praxe na akcích školy či smluvních partnerů jak v gastronomických, tak turistických službách.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Odborná praxe je hodnocena známkou za 2. pololetí 1., 2. a 3. ročníku. Instruktoři ze smluvních pracovišť a odborní pedagogové hodnotí dosažený stupeň vědomostí při plnění zadaných úkolů a míru aktivity žáka v provozu, jeho přístup, kvalitu práce a úroveň vypracování zadaných úkolů i celkový vztah k pracovním činnostem. Dále zohledňují využití teoretických znalostí k osvojení si praktických dovedností, sebehodnocení, kolektivní hodnocení i způsob, jakým se žák prezentuje na veřejnosti.</p>

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		bezpečnost na pracovišti, BOZP
uvede a dodrží povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		bezpečnost na pracovišti, BOZP
proškolí se v zásadách BOZP a v hygienických předpisech		osobní a pracovní hygiena
dodrží na pracovišti zásady osobní a pracovní hygieny dle aktuálních předpisů		osobní a pracovní hygiena
<b>Tematický celek - Stravovací provoz</b>		
orientuje se v rozdělení výrobních a obytných středisek		stravovací provoz
orientuje se ve stravovacím provozu, jednotlivých střediscích		stravovací provoz
pracuje na svěřených pracovních úkolech na přiděleném středisku		stravovací provoz
zabezpečuje provozní činnosti na přiděleném úseku		stravovací provoz
		zásobovací činnost
		skladovací činnost
pracuje s informacemi a pokladními systémy		stravovací provoz
popíše a používá správné materiálové vybavení a zařízení provozoven při své práci		stravovací provoz
		zásobovací činnost
		skladovací činnost
<b>Tematický celek - Výrobní střediska</b>		

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
uplatňuje nové trendy v gastronomii		výrobní činnost
zná a dbá na dodržování správného uchování potravin, surovin, inventáře		výrobní činnost zásobovací činnost
provádí odbornou přípravu pokrmů		výrobní činnost
<b>Tematický celek - Odbytová střediska</b>		
uveče stravovací zvyklosti na příkladech		odbytová činnost
provádí odborný servis pokrmů a nápojů		odbytová činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomuje si vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí, odpadové hospodářství. Ekonomicky využívá suroviny, energie, dopravních prostředků, přírodních zdrojů. Chrání životní prostředí, chová se ohleduplně.		
Občan v demokratické společnosti		
Naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída – tolerance. Respektuje hierarchii v kolektivu. Řeší i „krizové“ situace (stížnosti, reklamace). Dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení. Učí se vycházet s různými typy klientů, spolupracovníky, managementem provozu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hodnotí své znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Seznamuje se s požadavky potenciálních zaměstnavatelů. Vytváří si osobní portfolio odborných poznatků a dovedností přímo z reálné praxe. Samostatně se orientuje v přidělených činnostech a úkolech, plní odpovědně a samostatně zadanou práci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Posuzuje informace o dalším vzdělávání v oboru či o pracovním uplatnění, mapuje si pracovní nabídky. Aktivně se připravuje na budoucí profesi v oboru nebo případnou alternativu. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Zná různé formy podnikání a pracovně-právních vztahů, dokáže je rozlišit v reálné praxi. Motivuje své jednání k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Struktura hotelových a gastronomických služeb</b>		
orientuje se v základním rozdělení odbytových provozoven		struktura hotelových služeb dle kategorizace stravovací úsek a jeho provozní činnosti
zajišťuje výrobu a odbyt na svěřeném pracovišti		stravovací úsek a jeho provozní činnosti výrobní úsek a jeho provozní činnosti
koordinuje svou práci s ostatními pracovníky		organizační zabezpečení poskytování stravovacích služeb
<b>Tematický celek - Provozní činnosti výrobních a odbytových středisek</b>		
spolupracuje na základních pracovních úkolech dle pokynů lektora či pedagoga		organizační zabezpečení poskytování stravovacích služeb
doдрžuje předpisy stanovené na pracovišti		organizační zabezpečení poskytování stravovacích služeb
spolupodílí se na zajištění hladkého průběhu provozu střediska		stravovací úsek a jeho provozní činnosti výrobní úsek a jeho provozní činnosti
<b>Tematický celek - Kontrolní činnost</b>		
vyhodnocuje a kontroluje úroveň splnění zadaných úkolů		organizační zabezpečení poskytování stravovacích služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance. Respektuje hierarchii v kolektivu. Řeší i „krizové“ situace (stížnosti, reklamace). Dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení.		

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	Učí se vycházet s různými typy klientů, spolupracovníky, managementem provozu.	
	Člověk a životní prostředí	
	Uvědomuje si vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí, odpadové hospodářství. Ekonomicky využívá suroviny, energie, dopravních prostředků, přírodních zdrojů. Chrání životní prostředí, chová se ohleduplně.	
	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
	Hodnotí své znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Seznamuje se s požadavky potenciálních zaměstnavatelů. Vytváří si osobní portfolio odborných poznatků a dovedností přímo z reálné praxe. Samostatně se orientuje v přidělených činnostech a úkolech, plní odpovědně a samostatně zadanou práci.	
	Člověk a svět práce - Svět práce	
	Zná různé formy podnikání a pracovně-právních vztahů, dokáže je rozlišit v reálné praxi. Motivuje své jednání k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.	
	Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	
	Posuzuje informace o dalším vzdělávání v oboru či o pracovním uplatnění, mapuje si pracovní nabídky. Aktivně se připravuje na budoucí profesi v oboru nebo případnou alternativu. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.	

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>● Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>● Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz</li> </ul>	

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hotelnictví a jeho provoz</b>		
orientuje se v hotelových službách dle kategorizace a klasifikace		struktura hotelových služeb hotelový management
dokáže doporučit vhodné ubytovací zařízení dle přání zákazníka		struktura hotelových služeb ubytovací úsek hotelu hotelový marketing
zná a pracuje s materiálním vybavením a zařízením hotelů		ubytovací úsek hotelu doplňkové služby hotelu
spolupracuje na zajištění housekeepingu		ubytovací úsek hotelu
provádí rezervační a registrační činnost		ubytovací úsek hotelu
nabízí a poskytuje základní i doplňkové služby hotelu		ubytovací úsek hotelu doplňkové služby hotelu
pracuje s informacemi, rezervačními a informačními systémy		ubytovací úsek hotelu hotelový management
<b>Tematický celek - Služby cestovního ruchu</b>		
aktivně používá aplikační programy a elektronickou komunikaci		služby cestovního ruchu činnost cestovních kanceláří a agentur činnost informačních center činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
připravuje propagační aktivity a materiály		hotelový marketing služby cestovního ruchu činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
provádí klienty po objektech nebo místech dle jejich přání		služby cestovního ruchu
poskytuje služby cestovního ruchu podle potřeb provozu		služby cestovního ruchu činnost cestovních kanceláří a agentur činnost informačních center
vyhodnocuje a kontroluje kvalitu své odvedené práce, výsledky konzultuje		hotelový management



Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
		služby cestovního ruchu
		činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
<b>Tematický celek - Technika poskytování služeb cestovního ruchu</b>		
pracuje na svěřených úkolech v administrativě, vede předepsanou evidenci		služby cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
		činnost informačních center
		činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
uplatňuje při své práci nové trendy a poznatky		hotelový management
		služby cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
		činnost informačních center
navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky podle potřeb a požadavků klientů		hotelový marketing
		činnost cestovních kanceláří a agentur
		činnost informačních center
<b>Tematický celek - Cestovní kanceláře a agentury</b>		
provádí marketingový výzkum		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
připravuje programové nabídky		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
zveřejňuje aktuální nabídky zájezdů a výletů		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
vyhledává nabídky zájezdů a služeb dle přání klienta		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
připravuje seznamy klientů zájezdu		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost cestovních kanceláří a agentur
<b>Tematický celek - Informační centra</b>		
vhodně komunikuje s klienty v domácím i cizím jazyce		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost informačních center
provádí základní marketingové činnosti		technika poskytování služeb cestovního ruchu
		činnost informačních center

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
prodává suvenýry, upomínkové předměty, regionální produkty		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost informačních center
poskytuje aktuální informace o městě, regionu		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost informačních center
spolupodílí se na kulturních a společenských akcích		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost informačních center
kontroluje a vyhodnocuje činnost, počítá tržby		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost informačních center
<b>Tematický celek - Ostatní provozní jednotky působící v cestovním ruchu</b>		
zná požadavky na personální zabezpečení provozu		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
provádí fakturaci a archivaci provozních dokumentů		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
třídí dokumentaci, aktualizuje webové stránky, služby		technika poskytování služeb cestovního ruchu činnost ostatních provozních jednotek cestovního ruchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Naučí se pracovat v jiném kolektivu než je třída - tolerance. Respektuje hierarchii v kolektivu. Řeší i „krizové“ situace (stížnosti, reklamace). Dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení. Učí se vycházet s různými typy klientů, spolupracovníky, managementem provozu.		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomuje si vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí, odpadové hospodářství. Ekonomicky využívá suroviny, energie, dopravních prostředků, přírodních zdrojů. Chrání životní prostředí, chová se ohleduplně.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Posuzuje informace o dalším vzdělávání v oboru či o pracovním uplatnění, mapuje si pracovní nabídky. Aktivně se připravuje na budoucí profesi v oboru nebo případnou alternativu. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Hodnotí své znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Seznamuje se s požadavky potenciálních zaměstnavatelů. Vytváří si osobní portfolio odborných poznatků a dovedností přímo z reálné praxe. Samostatně se orientuje v přidělených činnostech a úkolech, plní odpovědně a samostatně zadanou práci.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Zná různé formy podnikání a pracovně-právních vztahů, dokáže je rozlišit v reálné praxi. Motivuje své jednání k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		

## 6.28 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Matematický seminář je nepovinný předmět pro žáky čtvrtého ročníku. Těžiště výuky spočívá v opakování a prohlubování znalostí již probraných tematických celků v předmětu matematika. Výuka v matematickém semináři vede žáky především k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>byli schopni propojit jednotlivé tematické celky,</li> <li>porozuměli vzájemným vztahům mezi jednotlivými celky,</li> <li>vytvořili si potřebný nadhled a byli schopni plnit zadané úlohy ve stanovených časových limitech.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozpracováno pro dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. Svou podstatou mezipředmětově zasahuje do všech technických předmětů. Obsah učiva je rozdělen do následujících bloků: <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné množiny</li> <li>algebraické výrazy</li> <li>rovnice a nerovnice</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce</li> <li>• posloupnosti a finanční matematika</li> <li>• planimetrie</li> <li>• stereometrie</li> <li>• analytická geometrie</li> <li>• kombinatorika a pravděpodobnost</li> </ul> <p>Průběžně jsou do výuky po zopakování jednotlivých celků zařazovány příklady, které se v předchozích letech objevily v didaktických testech společné části maturitní zkoušky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák si osvojuje matematické pojmy a dovednosti, získává kompetence k využití pomůcek.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák vymezuje a řeší problém (analýza, řešení, diskuse), aplikuje osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přesně, s využitím matematické symboliky a terminologie. Prezentuje získané informace a výsledky formou grafů, diagramů a tabulek.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák používá matematické modelování (matematizace reálné situace, práce s modelem, vyjádření výsledků řešení modelu v kontextu reálné situace), využívá tradičních prostředků grafického vyjadřování a čte s porozuměním matematický text.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, postupy a strategie pro řešení úkolů, pro výpočty používá matematické aplikace, spolupracuje online při řešení úkolů. Žák spolupracuje, komunikuje a sdílí informace a výsledky své práce (digitální obsah) v různých formátech. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Při zpracování výstupů dodržuje typografická pravidla pro zapisování matematických výrazů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu a je vzhledem k zaměření předmětu založeno na písemném zkoušení žáků následujícími formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení otevřených úloh (vytvoření odpovědi podložené řešením) z jednoho tematického okruhu nebo z různých tematických okruhů</li> </ul>

Název předmětu	Matematický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení uzavřených testových úloh (nabídka několika odpovědí), které jsou vybrány z jednoho tematického okruhu nebo z více tematických okruhů</li> </ul>

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla
zařazuje číslo do příslušného číselného oboru		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla
provádí aritmetické operace v číselných oborech		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla
určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam		přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla
		intervaly
určuje hodnotu výrazu a nulový bod výrazu		mnohočleny
		lomené výrazy
řeší lineární rovnici s jednou neznámou, rovnici s neznámou ve jmenovateli, úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
užívá různá zadání funkcí		základní poznatky o funkcích
sestrojuje grafy funkcí		lineární funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální a logaritmická funkce
		goniometrické funkce
aplikuje poznatky o funkcích při úvahách o posloupnostech		základní poznatky o posloupnostech
rozliší, popíše, znázorní a správně pojmenuje trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky a objekty, které náleží k popisu těchto rovinných útvarů		planimetrické pojmy a poznatky
		trojúhelníky a mnohoúhelníky
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		souřadnice bodu a vektoru v rovině
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		kombinatorické skupiny

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
provádí početní operace s mnohočleny		mnohočleny
stanovuje definiční obor rovnice		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
		goniometrické rovnice
určuje u funkcí definiční obor, obor funkčních hodnot, intervaly monotonie, paritu funkce, hodnotu funkce v bodě, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami		základní poznatky o funkcích
		lineární funkce
		kvadratická funkce
		exponenciální a logaritmická funkce
		goniometrické funkce
určí předpis funkce z bodů grafu funkce		lineární funkce
určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky a výčtem prvků		základní poznatky o posloupnostech
řeší úlohy početní geometrie s využitím vztahů pro obvod a obsah trojúhelníka, čtyřúhelníka a pravidelného mnohoúhelníka		trojúhelníky a mnohoúhelníky
určí souřadnice vektoru a velikost vektoru		souřadnice bodu a vektoru v rovině
využívá při řešení úloh základní kombinatorická pravidla		kombinatorické skupiny
rozkládá mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním		mnohočleny
využívá rovnic při řešení slovních úloh		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
		goniometrické rovnice
používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách		základní poznatky o funkcích
určí aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníka (sinová a kosinová věta)		planimetrické pojmy a poznatky
		trojúhelníky a mnohoúhelníky
provádí operace s vektory, určí úhel vektorů		souřadnice bodu a vektoru v rovině

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozliší základní kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování) a určí jejich počty		kombinatorické skupiny
provádí operace s lomenými výrazy a určuje jejich definiční obor		lomené výrazy
vyjadřuje neznámou z technického vzorce		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
		iracionální rovnice
		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
		goniometrické rovnice
vyjadřuje velikost úhlu v míře stupňové a obloukové a zná převody mezi mírami		goniometrické funkce
užívá základních vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
řeší úlohy s využitím poznatků o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		trojúhelníky a mnohoúhelníky
využívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnice tvar rovnice přímky		přímka v rovině
vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu		výpočet pravděpodobnosti jevu
zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik, sjednocení a rozdíl		intervaly
provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.		výrazy s mocninami a odmocninami
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		kvadratické rovnice a nerovnice
využívá poznatky o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích		aritmetická a geometrická posloupnost
		finanční matematika
aplikuje metrické poznatky o kružnicích, kruzích a částech kruhů v úlohách početní geometrie		kružnice a kruh
řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
řeší jednoduché problémy finanční matematiky		finanční matematika
charakterizuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, kouli a její části; vypočítá jejich objem a povrch		objemy a povrchy základních těles
určuje početně polohové a metrické vztahy mezi body a přímkami		souřadnice bodu a vektoru v rovině
		přímka v rovině
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
využije poznatků o tělesech v praktických úlohách		objemy a povrchy základních těles

Matematický seminář	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
řeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení		iracionální rovnice
počítá s logaritmy, řeší exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice logaritmické rovnice
aplikuje důležité vztahy mezi goniometrickými funkcemi při řešení goniometrických rovnic		goniometrické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá internet k vyhledání informací na informačních a vzdělávacích serverech. Využívá digitálních technologií a aplikací, textových editorů, tabulkových procesorů při samostatných pracích.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák využívá prostředků IKT jako pomocníka k alternativnímu získávání informací a jako pomocníka ke zpracování svých výstupů.		



## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální a technické podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány dispozičním řešením budovy školy, jejím zázemím a vybavením. Škola disponuje dostatečným počtem kapacitně potřebných učeben pro zajištění kvalitní výuky všech humanitních i odborných předmětů. Plně využívány jsou rovněž kapacitně menší třídy pro výuku v dělených skupinách, např. v rámci vzdělávání v cizích jazycích, informačních technologiích či v odborných předmětech.

Počítače ve všech učebnách a kabinetech školy jsou zapojeny do školní počítačové sítě a připojeny k internetu. Prostory školy jsou pokryty wi-fi.

Řada učeben je doplněna o moderní vybavení pro konkrétní výuku; jedná se zejména o zařízení typu počítače, dataprojektor, interaktivní tabule, plazmová obrazovka, barevné televizory, odborné nástěnné mapy či tematické nástěnky. Aplikační softwary pro výuku specializovaných předmětů jsou instalovány do učebny disponující počítačovým vybavením pro celou třídu. Pro konkrétní výuku používají vyučující své vlastní pomůcky a nástroje korespondující s tematickou náplní hodin - odborné a moderní učebnice, pracovní sešity, elektronické učebnice, časopisy a tisk, legislativní normy a vyhlášky, mapy, slovníky, aplikační softwary, počítače a internet. V maximální míře jsou využívány kmenové učebny pro příslušnou výuku daného předmětu včetně jejich vybavení.

Praktická výuka technologie přípravy pokrmů je realizována v zařízené cvičné kuchyni (včetně příslušné šatny pro žáky) přímo ve školní budově. Pro výuku techniky obsluhy je určena odborná učebna s barovým vybavením. Moderní tělocvična splňuje požadavky pro zajištění kvalitní výuky tělesné výchovy, využíváme rovněž sportovní halu či městský stadion nedaleko školy.

Školní stravování pro naše žáky je zabezpečeno přímo v budově ve zmodernizované školní jídelně splňující vysoké nároky na technické a hygienické normy.

Učební praxe během třetího a čtvrtého ročníku studia je realizována na smluvních pracovištích, se kterými má škola jako právní subjekt uzavřeny dohody o spolupráci v rámci zajištění kvalitní odborné praktické přípravy žáků pro aplikaci teoretických znalostí do praxe, pro navazující studium či vlastní profesní život. Jedná se o spolupráci s místními regionálními hotelovými a restauračními zařízeními, cestovními kancelářemi a agenturami, informačními centry či se Slovákým muzeem. Při výběru provozovny pro absolvování odborné praxe preventivně hodnotíme kvalitativní úroveň zvoleného střediska, respektujeme trvalé bydliště žáka a dbáme na zpětné písemné vyhodnocení potvrzené vedoucím provozovny. Výuka je tak žákům plně a kvalitně zabezpečena po technické i materiální stránce.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy podle připravených individuálních rozvrhů hodin.

Management školy v maximální míře uplatňuje příslušnou aprobaci vyučujících v rámci plánování pracovního úvazkového režimu, který zohledňuje míru aktivního přístupu vyučujícího, jeho metody a formy práce, výsledky vzdělávacího procesu a zájem o sebevzdělávání v příslušné oblasti aprobace pracovníka.

Pedagogové jsou zařazeni do předmětových komisí, což umožňuje otevřenou komunikaci a správné rozhodování při organizaci samotné výuky.

Vyučující jednotlivých předmětů vyčleňují v případě potřeby konzultační hodiny pro žáky, sestavují a realizují zájmové kroužky v rámci mimoškolních zájmových aktivit a připravují žáky na různé soutěže.

Ve škole funguje tzv. pracovní aktiv školy, kde jsou specifikovány oblasti školní činnosti a pedagogové, kteří za tuto oblast zodpovídají.

Pracovní aktiv školy:

- vedoucí metodik IKT,
- 2 metodici prevence rizikového chování,
- 3 výchovní poradci,
- koordinátor EVVO,
- garanti oborů,
- předsedové předmětových komisí,
- koordinátor oblasti sportu, kultury a SOČ,
- bezpečnostní technik,
- pracovník oblasti civilní ochrany.

Pedagogičtí pracovníci procházejí systémem dalšího vzdělání, účastní se školení, exkurzí, veletrhů a dalších vzdělávacích kurzů, které zvyšují jejich odbornou úroveň a přispívají k jejich dalšímu profesnímu růstu. V převážné míře škola využívá akreditovaná školící zařízení.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

akademie, den otevřených dveří, ples, sezónní besídky